

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

明代江西儒學藏書的興起與管理

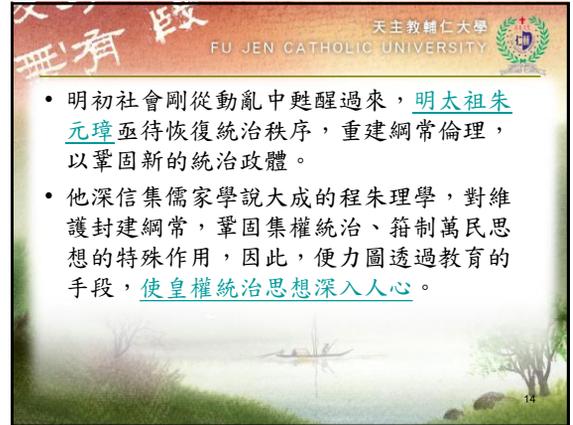
(一)、明初儒學教育與圖書事業的開展



13

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

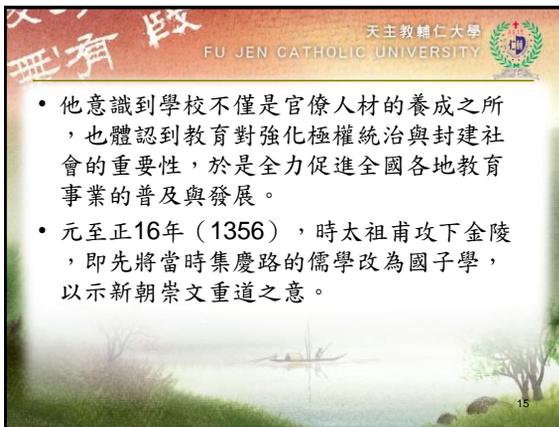
- 明初社會剛從動亂中甦醒過來，明太祖朱元璋亟待恢復統治秩序，重建綱常倫理，以鞏固新的統治政體。
- 他深信集儒家學說大成的程朱理學，對維護封建綱常，鞏固集權統治、箝制萬民思想的特殊作用，因此，便力圖透過教育的手段，使皇權統治思想深入人心。



14

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

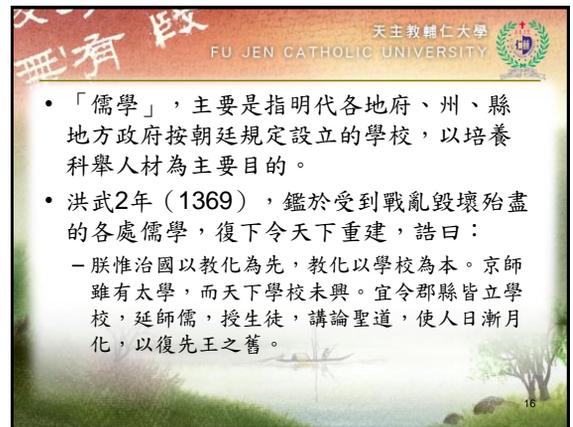
- 他意識到學校不僅是官僚人材的養成之所，也體認到教育對強化極權統治與封建社會的重要性，於是全力促進全國各地教育事業的普及與發展。
- 元至正16年（1356），時太祖甫攻下金陵，即先將當時集慶路的儒學改為國子學，以示新朝崇文重道之意。



15

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

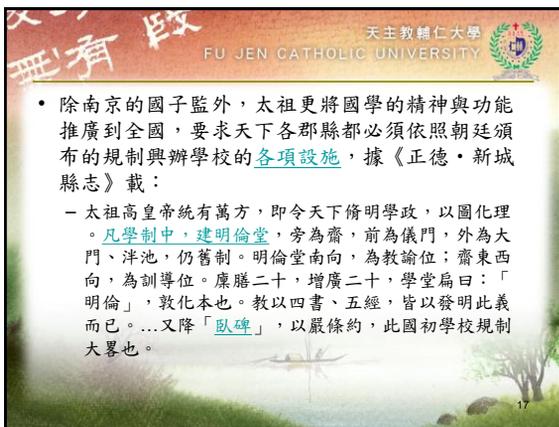
- 「儒學」，主要是指明代各地府、州、縣地方政府按朝廷規定設立的學校，以培養科舉人材為主要目的。
- 洪武2年（1369），鑑於受到戰亂毀壞殆盡的各處儒學，復下令天下重建，詔曰：
一朕惟治國以教化為先，教化以學校為本。京師雖有太學，而天下學校未興。宜令郡縣皆立學校，延師儒，授生徒，講論聖道，使人日漸月化，以復先王之舊。



16

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

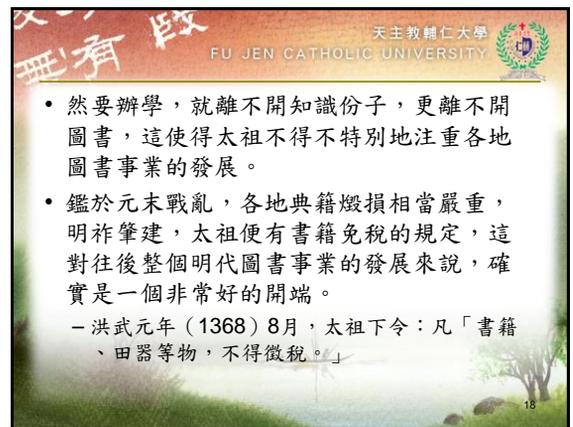
- 除南京的國子監外，太祖更將國學的精神與功能推廣到全國，要求天下各郡縣都必須依照朝廷頒布的規制興辦學校的各項設施，據《正德·新城縣志》載：
一 太祖高皇帝統有萬方，即令天下脩明學政，以圖化理。凡學制中，建明倫堂，旁為齋，前為儀門，外為大門、泮池，仍舊制。明倫堂南向，為教諭位；齋東西向，為訓導位。廡膳二十，增廣二十，學堂扁曰：「明倫」，教化本也。教以四書、五經，皆以發明此義而已。...又降「臥碑」，以嚴條約，此國初學校規制大畧也。



17

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 然要辦學，就離不開知識份子，更離不開圖書，這使得太祖不得不特別地注重各地圖書事業的發展。
- 鑑於元末戰亂，各地典籍燬損相當嚴重，明祚肇建，太祖便有書籍免稅的規定，這對往後整個明代圖書事業的發展來說，確實是一個非常好的開端。
一 洪武元年（1368）8月，太祖下令：凡「書籍、田器等物，不得徵稅。」



18

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 成祖對於國家官府藏書的重視與努力，亦不讓其父：
 - 成祖視朝之暇，輒御便殿閱書，或召儒臣講論，弗輟也。嘗問：「文淵閣經、史、子、籍皆備否？」解縉（1369-1415）對曰：「經、史粗備，子、籍尚多闕。」上曰：「士人家稍有餘貲，便欲積書，況於朝廷，其可闕乎？」遂召禮部尚書鄭暘，令擇通知典籍者四出求遺書，且曰：「書值不可較價直，惟其所欲與之，庶奇書可得。」復顧縉等曰：「置書不難，須常覽閱乃有益。凡人積金玉亦欲遺子孫，金玉之利有限，書籍之利豈有窮也？」

19

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 基於皇帝與朝廷的高度重視，使得各地學校與各類型圖書事業亦隨之播展開來。
- 明代的地方行政規劃為分層管理的省、府、州、縣四級制，由各級衙門辦理的學校，便是地方上的人才掄育與學術文化發展的中心。

20

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 地方各級學校的主管機構，理論上是該管的主官，即布政使、知府、知州、知縣等官員，朝廷委以辦理地方上的各類業務，為實際的施政與管理者，對於地方社會的影響最大，當然也包括教育與文化事業。
- 明代南昌名士胡儼（1360-1443）說道：
 - 一惟郡守者，民之師帥；教化者，政之先務，而獄訟、徵輸、簿書、期會不與焉。

21

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 以江西的知府為例，天順7年（1463），時任建昌府知府的謝士元（1425-1494），便是如此，《同治·建昌府志》載：
 - 一為政以興教化、去奸惡為先，嘗作三圖布民間，曰：《敦化》；曰：《表忠》；曰：《勸學圖》，各繫以詩。……在任九年，新學宮，作禮樂器，立「觀德亭」，考射禮於吳諭德夢弼，購書萬卷貯講堂，祀宋儒李觀（1009-1059）墓，表黃孝子、譚節婦門，風俗大變。

22

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 為了表示朝廷對各地文化與教育事業的重視，明代還另外委任各級提學官員，負責專督當地學政，於是就形成了地方行政與監察體系共管學校事務的局面。
- 雖然如此，其中最主要的監督者，仍是提學官。

23

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

(二)、明代儒學藏書的管理機制

24

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 明朝對地方儒學的管理權責，早在明初便已頒定。《新城縣志》載：
 - 舊制：府、州、縣，皆令該管正官提調，後漸廢弛。正統初，少保黃福（1363-1440）請分遣憲臣往來巡視提督，尋罷；天順間，復舉行之。凡憲臣蒞任，皆授以壘書，中間條約以禮義廉耻、孝弟忠信為本，文藝為末，拳拳責以成數，此又列聖留心學校之盛典也。

25

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 明代各地提學官員的設置，其實原屬風憲官僚系統，包括中央欽差的巡按御史，以及各行省的按察司副使、僉事、分巡道等官員，皆專敕行事，是督導地方教育事業的專門官員。

26

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 《明史·選舉志一》載：
 - 生員入學，初由巡按御史，布、按兩司及府州縣官。正統元年（1436），始特置提學官，專使提督學政，南、北直隸俱御史，各省參用副使、僉事。……各賜敕諭十六條，俾奉行之。……提學之職，專督學校，不理刑名。所受詞訟，重者送按察司，輕者發有司，直隸則轉送巡按御史。督、撫、巡按，及布、按二司，亦不許侵提學職事也。

27

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 提學官雖負責督導儒學的藏書事業，但提學官的編制與階層屬於省級，必然無暇兼顧省內各地學校的日常業務，所以儒學藏書的實際經辦者，則又為各級儒學內的教官。

28

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 明代儒學的編制與管理，需按朝廷規定：
 - 儒學。府，教授一人，從九品；訓導四人。州，學正一人，訓導三人。縣，教諭一人，訓導二人。教授、學正、教諭，掌教誨所屬生員，訓導佐之。凡生員廩膳、增廣，府學四十人，州學三十人，縣學二十人，附學生無定數。儒學官月課士子之藝業而獎勵之。凡學政遵「臥碑」，咸聽於提學憲臣提調，府聽於州，州聽於州，縣聽於縣。其殿最，視鄉舉之有無多寡。

29

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 譬如江西建昌府的新城縣儒學，便是依此辦理。據《新城縣志》載：
 - 本縣儒學官三員。教諭一員，總管學事，尊奉「臥碑」及提調學校官原奉勅書內事理。教訓生徒，務令學習禮義廉耻、孝弟忠信等事，及肄習課業，講論經史，以備擢用。……訓導二員，分教二齋生員，教法與教諭同，錢糧無與焉。新例：中式舉人，隨本齋以定功績。

30

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 此外，明朝還規定行省轄下的知府、知州、知縣等行政主官，舉凡管區內的科舉、貢選、學校等一應教育事務，仍屬權責範圍以內，故亦掌督導之權，只是都必須聽從提學官的發落。
- 所以，在這樣的體制下，明代地方儒學的藏書事業，主要是由各地儒學辦理，而各級地方主官，都可加以督導，而總掌於提學官。

31

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

(三)、明代江西儒學藏書的建設

32

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 正統初年，江西行省提學官僉事彭毓敬，重修轄下瑞州府高安縣儒學藏書：
 - 一高安縣儒學，在縣治之東，……書籍無所藏，飲膳無所設，殿堂廊廡，悉已弊壞，祀事無所揭處。正統戊午（3年，1438），提督學政僉事彭君毓敬巡歷至是，欲擴而充之，……君於是即其地，創為高閣若干楹，上以貯國朝詔刺及所賜書，其中、下為諸生講論之所，西為膳堂，東為會饌。閣之前為明倫堂，堂之兩傍為閣，皆三間，下以為西齋，上以貯經籍子史諸書。

33

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 天順年間，僉事宋儒下令建造廣信府鉛山縣儒學的藏書閣，以收藏朝廷贈賜的書籍，提供生員們閱讀利用。據《鉛山縣志》所載：
 - 一天順紀元六年（1462）夏，按察司僉事四明宋君儒臨縣謁廟，環視學宮，病其隘，乃謀於千戶所千戶孫勝、□隆、秦讓等，闢其隙地，命有司建「尊經閣」三間，高敞雅麗，用藏朝廷欽頒五經、四書、《性理大全》諸書。」

34

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 至於明代江西其他行政長官對於儒學藏書的建設，亦時有所聞。
- 以巡撫為例，景泰年間，右僉都御史韓雍（1422-1478）奉命巡撫江西，便曾主持修建南昌府儒學的藏書閣，以貯放當時朝廷頒賜的圖書。《南昌府志》載：
 - 一國朝洪武三年（1370）改為南昌府儒學，五年（1372），建明倫堂，立四齋，…景泰四年（1453），巡撫韓雍（1422-1478）撤四齋而鼎新之，闢明倫堂後址，建樓以貯頒降書籍。

35

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 韓雍以右僉都御史巡撫江西，首開明代江西巡撫建立地方儒學藏書之濫觴。
- 此外，以知府從事儒學藏書建設者，亦見載於天順年間，時廣信府知府金銑，特別重視儒學藏書，上任以後，首先拓建本府儒學藏書場所，於「明倫堂後，為『尊經閣』三間，閣後為教授廡宇十有四間。」
- 同時，他還增購轄區內上饒縣儒學的藏書，「購書數千卷，藏于庫。」

36

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 天順7年，建昌府知府謝士元亦「大新學宮，作樂器、祭器，行射禮。購書萬卷，貯之講堂」，也為江西儒學藏書事業，作出許多貢獻。
- 還有同知主張建設儒學藏書的例子。成化初，在建昌府同知蕭克讓的主導之下，整建了轄下新城縣儒學的藏書閣。《新城縣志》載其始末，云：

37

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

— 新城設學，故其所也。學舊制殿廡門堂庖庫皆備，惟饌堂與藏書室歲久老，風雨且侈且壓。...成化二年（1466）秋，同知蕭克讓按臨是邑，...欲作新之，時知縣傅京、教諭呂繼和輩咸贊其可。乃度膳堂故地，於講堂之東偏，封土拓基，圖高爽相與，撤而新之。凡為屋三間，上為閣，以貯經籍；下為堂，會饌。

- 成化初修建新城縣學藏書閣之舉，寔由同知發起，本縣知縣與縣學教諭響應，才克竟完功，為地方官員共同努力的成果。

38

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 至於縣級長官如知縣與主簿從事儒學藏書者，亦有跡可循。
- 宣德6年（1431），廣信府弋陽縣知縣王尚瑞曾經主持修建本縣的儒學藏書樓，時人至稱「藏書有室而簡冊崇。」
- 到了嘉靖末年，該府貴溪縣主簿郭德茂，亦曾添置本縣的儒學藏書。《貴溪縣志》載：

39

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

— 郭德茂，河南盧氏。歲貢，任主簿，與邑令金燕深相契。每接師生，輒講論禮文。時學宮賜書朽蠹，茂部南糧不責糧長例金，惟令於南都市書，送學以便誦讀。祭器殘缺，捐貲增置，範金髹漆，一一如制。

- 至於儒學內的教官，由於沒有規劃指揮地方財政之權，往往只能透過捐獻個人貲產來助學，卻也成為儒學藏書建設的重要功臣。

40

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

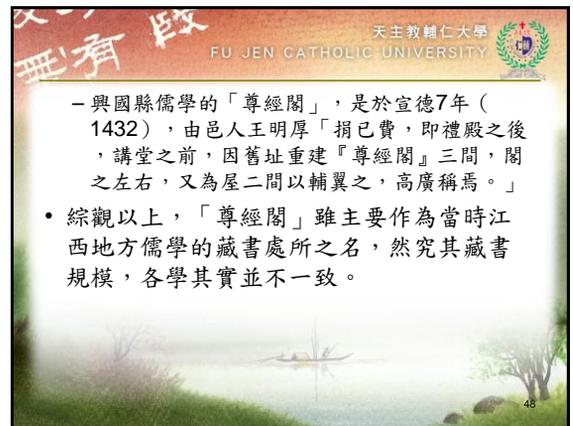
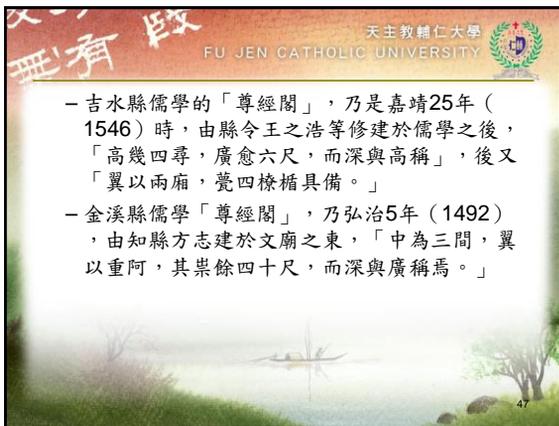
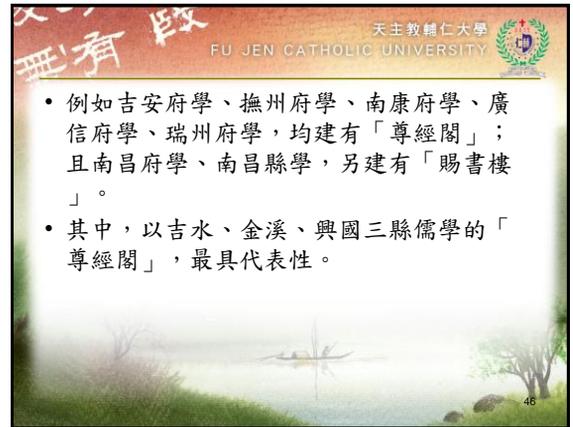
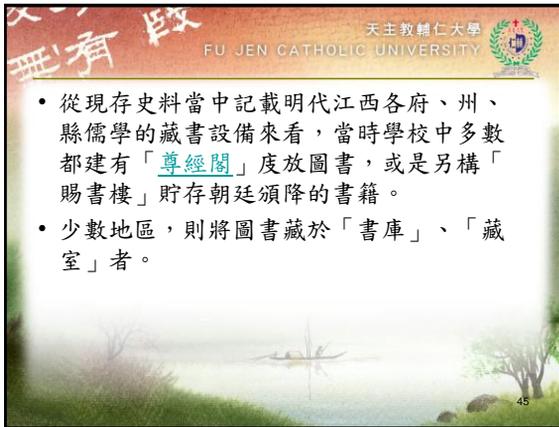
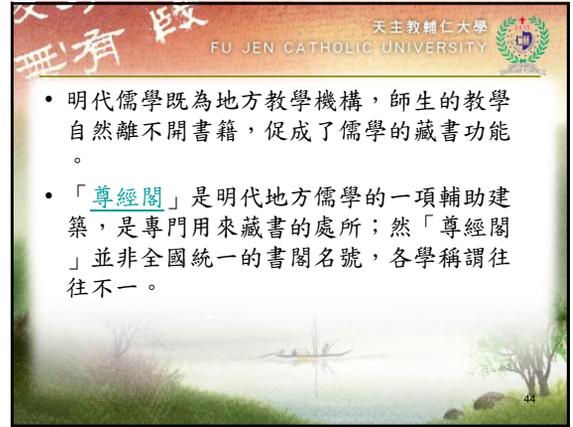
- 譬如貴溪縣縣學訓導顧翼高，《貴溪縣志》載其事云：
 - 市民地以廣學基，豎「敬一亭」，創「尊經閣」，捐俸購書籍以實之。置宮牆世業，以供公費。訓諸生讀《春秋》，以補五經之缺。...翼高甘貧苦節，對諸生絕口言利。同寅有談東修者，答曰：「讀此二字，我輩汗流。」悉傾官貲以濟貧生。

41

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 以上諸人，乃地方各級官員藏書於儒學之例證，凡此師道風骨，其裨益地方藏書與學校事業，功績厥偉，誠為明代江西的儒學藏書，立下不朽的傳說與典範。

42



天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

• 關於明朝針對各地儒學藏書內容的規定，乃始於太祖，歷成祖以至宣宗，皆曾誥諭天下，略云：

— 太祖高皇帝統有萬方，即令天下脩明學政，以圖化理，……教以四書、五經，皆以發明此義而已。……**太宗文皇帝**，又恐學者迷於所適，乃召諸大臣，博採先儒論說，輯為《四書五經大全》；又採濂洛關閩諸君子著述，輯為《性理大全》。**宣宗章皇帝**復類輯經書格言，及歷代帝王并本朝祖宗之善行，著《五倫書》，皆頒布學校，以為典訓。

49

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

• 明代江西地方儒學藏書的內容，除了朝廷所頒贈的《四書五經大全》、《性理大全》、《五倫書》等有關科舉與教化人心的書籍外，其實還包括許多其他的種類。

• 明初的江西南昌名士胡儼，曾經描述當時贛州府興國縣儒學「尊經閣」的藏書狀況，曰：

50

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

— 贛之興國縣，重建「尊經閣」。…閣之藏書，以待學者，經、史、子、集、百家之書，無不在也。而必曰：「尊經」者，所以示崇重，而使學者知務本焉。

• 可知明初江西儒學藏書實際上囊括了經、史、子、集，以及說部百家之書，類別可說相當豐富，絕非僅圖舉業而已。

• 此外，儒學的藏書閣取名「尊經」之義，除了表示典籍之崇重外，更期盼讀書人能夠以經為本，務本踏實。

51

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

• 在日常管理上，儒學教官是藏書的實際負責人。

— 例如建昌府新城縣儒學，其「『藏書閣』在學內講堂之左，崇二丈八尺，深三丈，掌學由一名教諭兼任，舉「凡本學倉糧及器用、書籍等項，皆教諭掌之，各立卷簿而慎交納。」

52

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

• 至於日常出納與流通，因史料闕如，或可參考**明代江西書院**的史料記載，略見梗概。正德年間，巡按江西御史唐龍（1477-1546）嘗奏云：

— 臣近日巡歷本府，首詣書院，……及訪書籍，已多散亡，田畝亦浸遺失。詢厥所由，蓋因無官綜理，每年止是本府星子縣編僉門子二名，輪流看管，以致狼狽至此。夫必欲設官，尤恐費事，緣本府儒學距書院僅十五里，但得一學行教授兼管，即足矣。

53

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

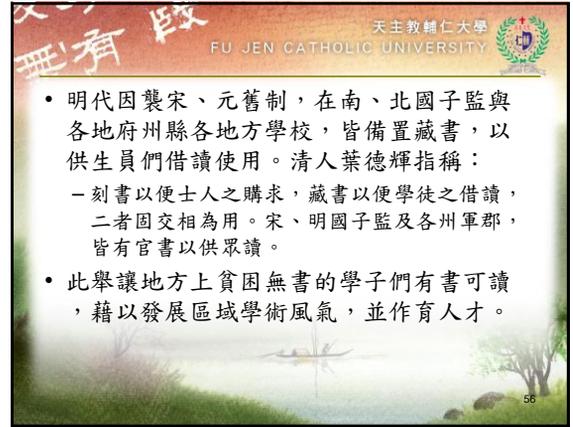
• 根據唐龍所奏，明代江西儒學藏書的負責人是教官，而日常管理者應是「門子」，原本為學校內的輪班雜役，除刊守書庫與流通管理藏書外，還擔負一些日常性的瑣碎工作。

54



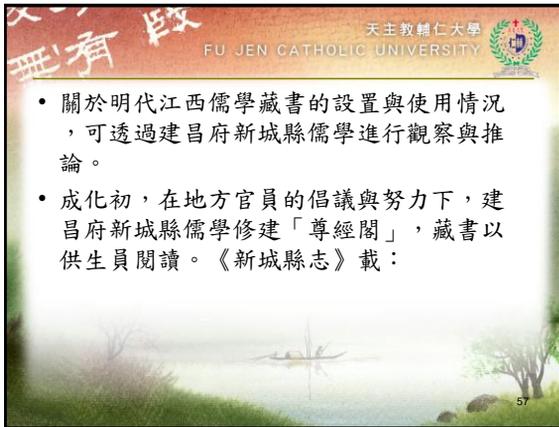
明代江西儒學藏書的教育作用

55



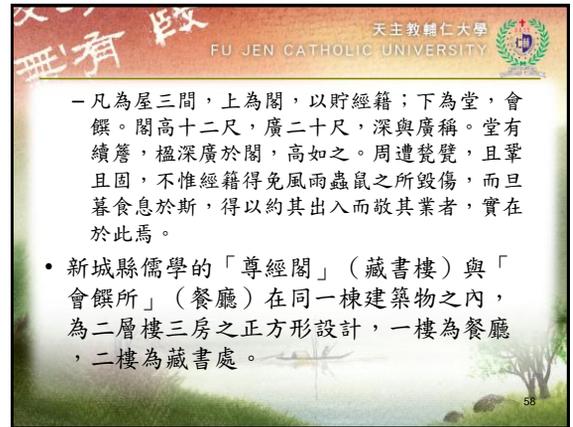
- 明代因襲宋、元舊制，在南、北國子監與各地府州縣各地方學校，皆備置藏書，以供生員們借讀使用。清人葉德輝指稱：
一刻書以便士人之購求，藏書以便學徒之借讀，二者固交相為用。宋、明國子監及各州軍郡，皆有官書以供眾讀。
- 此舉讓地方上貧困無書的學子們有書可讀，藉以發展區域學術風氣，並作育人才。

56



- 關於明代江西儒學藏書的設置與使用情況，可透過建昌府新城縣儒學進行觀察與推論。
- 成化初，在地方官員的倡議與努力下，建昌府新城縣儒學修建「尊經閣」，藏書以供生員閱讀。《新城縣志》載：

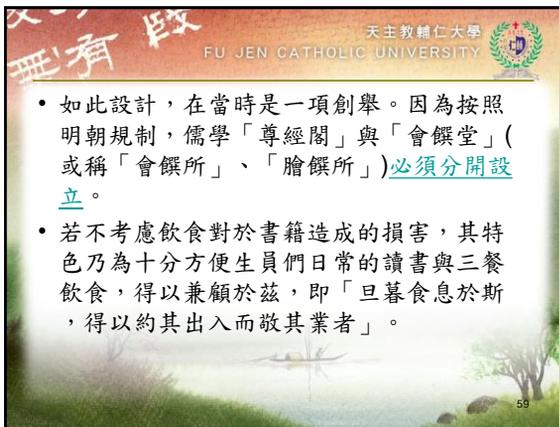
57



一凡為屋三間，上為閣，以貯經籍；下為堂，會饌。閣高十二尺，廣二十尺，深與廣稱。堂有續簷，楹深廣於閣，高如之。周遭甃甃，且鞏且固，不惟經籍得免風雨蟲鼠之所毀傷，而旦暮食息於斯，得以約其出入而敬其業者，實在於此焉。

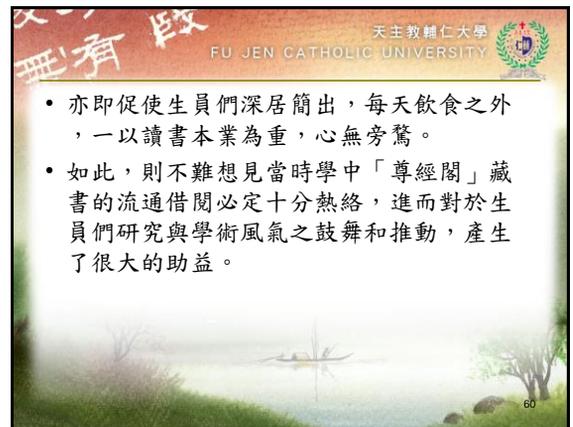
- 新城縣儒學的「尊經閣」（藏書樓）與「會饌所」（餐廳）在同一棟建築物之內，為二層樓三房之正方形設計，一樓為餐廳，二樓為藏書處。

58



- 如此設計，在當時是一項創舉。因為按照明朝規制，儒學「尊經閣」與「會饌堂」（或稱「會饌所」、「膾饌所」）必須分開設立。
- 若不考慮飲食對於書籍造成的損害，其特色乃為十分方便生員們日常的讀書與三餐飲食，得以兼顧於茲，即「旦暮食息於斯，得以約其出入而敬其業者」。

59



- 亦即促使生員們深居簡出，每天飲食之外，一以讀書本業為重，心無旁騖。
- 如此，則不難想見當時學中「尊經閣」藏書的流通借閱必定十分熱絡，進而對於生員們研究與學術風氣之鼓舞和推動，產生了很大的助益。

60

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 萬曆年間，贛州府興國縣知縣吳侯，也曾為儒學添購大批圖書，供生員閱讀。《興國縣志》載：
 - 吳侯自順德而移興國，歲在萬曆之辛亥（39年，1611）。侯夙負才名，以文飭吏，下車之始，即祇事廟學，睹茲窳壞，有慨於中進多士，語之曰：「某也不力，辱在師帥。惟是儲才養賢之所，翦焉弗葺。師帥之謂何？撤其舊而新是圖，是誠在我已。」……先是，侯嘗從閩中購集經史、百家善本，度學舍以資諸生誦讀。諸生每月朔望，矚瞻麾蓋，洎上泮宮，啟函展卷，北面而質疑問難，厭饒於仁義道德之林，沉酣於禮樂詩書之府，籍殷垂引之繩墨，其所造就，殆與廟學而俱新乎！多士深德於侯。

61

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 明代江西各級的儒學藏書，皆可提供生員覽閱書籍。
- 一般的使用限制是必須就學閱讀，當然也有允許借回家中的。
- 至於借閱手續是生員先檢閱書目，知道某書之有無，然後再填寫閱書簿。取得書籍後，需記明時間、借書人、書名；還書時，再由「門子」記明某書某日交還。一次只許借一種，不超過5卷，與現代圖書館的借閱制度頗有相似之處。

62

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 明代江西的生員們也多半十分仰賴地方儒學的藏書，經常利用儒學內的藏書樓來進行閱讀，且嘗稱讚本地儒學的藏書設施，曰：
 - 我朝隆興，崇聖重道，外而藏之學宮，崇化勵賢，以風四方。…登斯閣也，覽斯經也，尚當殫乃心，勵爾思，以六經之道修於身，准之而家而國而天下，使唐虞三代之治，復見於今日，斯無負於「尊經」之盛意。

63

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 可見明代江西文士對於儒學藏書的教育功用十分推崇，認為是傳承古代聖賢之道與發揚區域學術文化的主要推動力。
- 此外，在促進文獻整理與文化學術繁榮發展方面，以官府藏書來看，歷代諸多類書如唐代的《藝文類聚》、《初學記》，宋代的《太平御覽》、《太平廣記》、《文苑英華》、《冊府元龜》，以及明代的《永樂大典》，清代的《古今圖書集成》、《佩文韻府》等長編鉅作，無一不是直接利用官府藏書的產物。

64

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 地方儒學藏書，也是官府藏書體系之一，對於地方文獻的編纂和學術研究風氣的提升，以及人才培育上的幫助，其功能也是如此。

65

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

結論

66

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 中國學者趙子富認為：明代學校的生員群體，在社會上既是一個龐大的知識階層，其數量的多寡，往往也可以作為衡量一個時期的文明指標。
- 因此，研究明代儒學生員對於官府藏書的利用情形，在知識份子古少今多的差異條件之下，宛如今人對某類型圖書館的使用調查，仍然保存許多值得借鑑的時代意義。

67

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 根據吳宣德的量化研究與分析，明代江西地區的進士人數在各種條件下都仍保持在全國前三名（南畿、浙江、江西）。
- 他並且認為作為一個相對客觀的量化指標，進士數量的差異的確可以在一定程度上反映不同地區間文化發展的狀況，且這種差異也意味著特定地區的文化、教育、社會等條件與其科舉成就之間存在著一種相互影響的關係，而在這種差異背後，可能還存在著更需要關注的問題。

68

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 經過本文的探索，可以發現明代江西的儒學藏書事業的許多歷史相貌。
- 首先，明代江西地方儒學的藏書，主要是由儒學的教官（教授、訓導、學正、教諭）負責維護，而實際看守出納者則為「門子」。
- 至於本地各級主官，都可加以督責管理，而總之於提學官。

69

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 其次，從明代江西各府、州、縣學的藏書設施來看，可以瞭解本地官府的藏書情況。
- 當時江西各地學府中絕大部分都建有「尊經閣」以度放圖書，或是另建「賜書樓」來貯存朝廷頒降的書籍，而少數地區，也有將典籍藏於書庫、藏室者。

70

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 其三，明代江西地方儒學藏書的內容，除了朝廷所頒贈的《四書五經大全》、《性理大全》、《五倫書》等有關科舉與教化人心的書籍外，其實還包括許多其他的種類。
- 其四，明代江西的儒學當中，其「尊經閣」藏書的功用甚廣，對於本學師生們的教學研究，以及區域學術風氣之鼓舞和推動，產生了很大的助益。

71

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 中國古代藏書樓的社會作用，約略有：提供讀者閱覽、提供統治階級執政參考、為編書提供資料、為輯佚和校讎提供資料、保存人類文化遺產、進行學術交流、學術研究、社會教育等諸多面向。
- 閱讀活動是一種社會現象，而且這種社會現象往往表現出明顯的地域文化特點。所謂地域文化特點，就是指閱讀活動發展的地域文化差異。

72

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 明代的地方閱讀風氣，表現出明顯的區域文化特點。一地由於文化教育事業的發達、重教尚讀風氣之濃厚，以及藏書與出版業之發達、文人學者之輩出、文獻著述之繁富等現象，皆為影響一地閱讀風氣盛衰的主要因素。
- 而閱讀活動的興衰，不僅引領和促進著整個明代的讀書風氣和學術文化的發展，也對後世產生重要的影響。

73

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

- 近年來，由於社會上各種思潮的影響，市場經濟躁動的波及，藏書文化的觀念在逐漸淡漠當中，藏書習慣，也在大部分青年人的頭腦中瀕臨消失。
- 這是一種嚴重的反文化現象，為了撥亂反正，我們必須大力弘揚固有的優質藏書文化，倡導愛書的人文精神與社會上的閱讀風氣，以提高國人的文化素養

74

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

感謝您的耐心聆聽
敬請不吝賜教

75