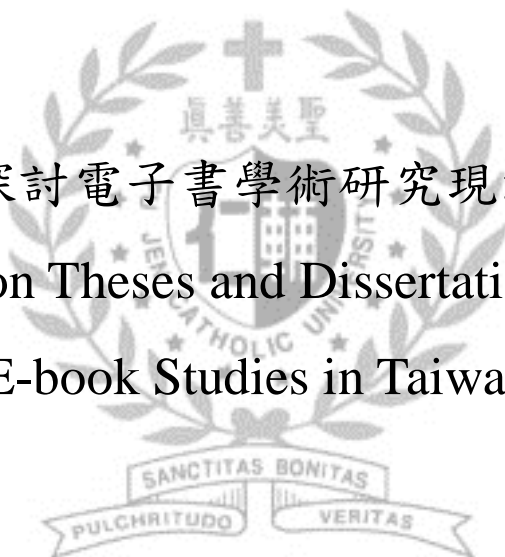


天主教輔仁大學圖書資訊學系碩士班碩士論文

指導老師：林呈潢 博士

從學位論文探討電子書學術研究現況與發展趨勢

An Analysis on Theses and Dissertations Related to
E-book Studies in Taiwan



研究生：沈佩芳 撰

中華民國 102 年 11 月

私立輔仁大學圖書資訊學系碩士班
論文口試委員會審定書

沈佩芳 先生之碩士學位論文

從學位論文探討電子書學術研究現狀與發展趨勢

An Analysis on Theses and Dissertations Related to E-book Studies in Taiwan

經本委員會審議合格，特此證明。

論文口試委員

指導老師

林麗娟（召集人）

林呈潢

林麗娟

林呈潢

歐陽崇榮

歐陽崇榮

系主任

陳舜德

陳舜德

中華民國 102 年 08 月

摘要

論文名稱：從學位論文探討電子書學術研究現況與發展趨勢

研究生：沈佩芳

指導教授：林呈濱教授

校系所名稱：輔仁大學圖書資訊學系 頁數：196

關鍵字：電子書、學位論文、內容分析、引用文獻分析

論文摘要：

本研究主要目的是探討我國電子書學位論文之研究現況與發展趨勢，以電子書、電子繪本、電子故事書、電子紙、電子出版、數位出版、超文本、超媒體等名詞對「臺灣博碩士論文知識加值系統」進行檢索，蒐集到 744 篇於 1991 年至 2012 年出版的電子書學位論文。研究方法使用內容分析法與引用文獻分析法對學位論文的基本資訊（如出版年代、來源學校/系所、學科領域）、研究主題與方法以及引用文獻內容（如數量、資料類型、出版年代、核心期刊）進行編碼及分析，以瞭解論文研究的現況、主題趨向與引用文獻特性。此外，本研究另使用「ProQuest Dissertations & Theses: A&I」系統進行檢索，蒐集到 1972 年至 2012 年出版的 768 篇國外電子書學位論文，以利探討國內與國外電子書學位論文研究議題及發展趨勢的差異情形，可作為未來從事相關研究之借鏡。研究結果歸納如下：

- 一、學位論文篇數方面：自 2009 年後呈現明顯成長，2011 年到達最高峰；以國立交通大學 84 篇產出最多、政治大學與臺灣師範大學次之；數學及電算機科學類為電子書學位論文研究的主流學科領域。
- 二、研究主題方面：「電子書使用與應用」與「電子書技術」為主；1991 年至 2002 年以「電子書技術」為重心，自 2003 年起轉移至「電子書使用與應用」的關注；國內與國外的研究主題取向與發展趨勢相同。
- 三、研究方法方面：以「問卷調查法」與「系統展示法」為主；1991 年至 2002 年以「系統展示法」為主，自 2003 年起轉變為使用「問卷調查法」。
- 四、引用文獻方面：引用數量以引用 31 至 60 筆佔最多數；2006 至 2010 年出版的文獻被引用次數最多，引用文獻的半衰期為 5.3 年；文獻類型以期刊文章最多，其次為圖書資料，學位論文與網路電子資源也頗多；有 30 種電子書研究領域之核心期刊（中文 9 種、西文 21 種）。

Abstract

Title of thesis: An Analysis on Theses and Dissertations Related to E-book Studies in Taiwan

Student: Shen, Pei-Fang

Advisor: Dr. Lin, Cheng-Huang

Name of institute: Fu Jen Catholic University, Graduate Institute of Library and Information Science

Total pages: 196

Keywords: E-book, Dissertations and theses, Content analysis, Citation analysis

Abstract of thesis:

The purpose of this study is to research the current status of academic and development trends of e-book dissertations and theses in Taiwan. The data of this study include 744 volumes obtained from the "National Digital Library of Theses and Dissertations in Taiwan", 1991 to 2012. The research in keywords were from electronic book、digital book、online book、dynamic book、electronic picture book、electronic storybook、electronic paper、electronic publishing、digital publishing、hypertext and hypermedia. This study took content analysis and citation analysis as method, it research publishing year, school, department, subject field, research topic, research method and quoted references (amount, publishing year, type and the core journals) with data analysis and in code. Besides, in order to realize the research topics and trends in e-book research between Taiwan and other foreign countries, it researched with "ProQuest Dissertations & Theses: A&I", 768 volumes from 1972 to 2012. The main findings of this study were as follows:

1. In terms of the number of dissertations and theses: The total number of dissertations and theses in e-books has been growing significantly since 2009 and reached its peak in 2011. The National Chiao Tung University published the most papers (84 volumes), followed by National Chengchi University and National Taiwan Normal University. The department and graduate institutes of mathematics and computer science are the main stream of the study.
2. In terms of topics of the dissertations and theses: Most theses dissertations and theses about "electronic book usage and application". "Electronic book technology" the major topic from 1991 to 2002, has been replaced by "electronic book usage and application" since 2003. Domestic and foreign research topics and development

trends were similar.

3. In terms of research methods of the dissertations and theses: Most of the theses adopted the way of “questionnaires“ and “prototype construction“. “Prototype construction”, the research method from 1991 to 2002, has been replaced by “questionnaires ” since 2003.
4. In terms of citation of the dissertations and theses: The cited amounts were at a maximum of between 31 to 60 pieces. The data published among 2006 to 2010 are cited more often and the half-life of cited data is around 5.3 years. The citation type used the most was journal articles, followed by books, dissertations & theses and electronic resources. There are 30 core journals in this study (9 Chinese journals & 21 English journals).



謝 辭

終於即將結束研究生的生活，這研究之路走來有些許顛坡，由衷感謝指導教授林呈潢老師，在學生面臨換論文題目之窘境時，提供建議與新的研究方向；在撰寫論文遇到關卡時，予以鼓勵與細心指導；在我偷懶把論文擱置時，給予極大的包容與耐心，讓本論文得以順利完成。除了論文方面的指引，透過平時呈潢老師分享的生活及工作經驗、做人與處世哲學，對於我的人生觀及價值觀皆有不少啟發。同時感謝口試委員林麗娟老師和歐陽崇榮老師，對本論文的指正和建議，使得這本論文能夠更臻完善與嚴謹，在此獻上最誠摯的謝意。

此外，感謝研究所期間，教導我專業知識的老師們：吳政叡老師、宋建成老師、曾淑賢老師、陳冠至老師、廖秀滿老師、張淳淳老師、張郁蔚老師，謝謝老師們，讓我學習到更多不同領域的知識與學問。還有要多謝圖資系所靜宜助教、小童助教、懷綸助教以及研究所同學的相助，讓我在求學過程與論文撰寫更為順利。並且特地要謝謝圖書館館員彭姐、護理系戈老師，在工讀期間對我的照顧與指導，使我獲益良多。

最後，最要感謝的還是一直陪伴在我身邊的家人（包含在天堂的老爸，相信您應該也默默地保佑著我），雖然論文完成的時間比一般人還多了許多，不過有你們一邊叨念、一邊支持並且無條件的付出與關愛，讓我持續有動力完成我的論文。還有我親愛的男、女朋友們，謝謝你們陪著我吃吃喝喝、遊山玩水、談天說地來舒緩我在撰寫論文時的苦悶與壓力。願以本論文獻給所有關心、支持我的家人及朋友們，謝謝大家！Love u u！

沈佩芳 謹識
2013.08.29

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	5
第三節 研究問題	5
第四節 研究範圍與限制	6
第五節 名詞解釋	7
第二章 文獻分析	8
第一節 電子書之意義與發展	8
第二節 電子書之相關研究	17
第三節 相關研究方法之學位論文研究	23
第三章 研究設計與實施	32
第一節 研究架構	32
第二節 研究對象	33
第三節 研究方法與工具	36
第四節 研究程序	45
第五節 資料處理	47
第四章 結果分析與討論	49
第一節 總數量與各校生產力	49
第二節 研究主題之分析	59
第三節 研究方法之分析	74
第四節 引用文獻之分析	80
第五節 綜合分析	98
第五章 結論與建議	109
第一節 結論	109
第二節 建議	114
參考文獻	117
附 錄	127
附錄一 我國歷年電子書學位論文一覽表	
附錄二 國外歷年電子書學位論文一覽表	
附錄三 我國電子書學位論文之內容分析登錄表	
附錄四 各校歷年電子書學位論文之分布表	
附錄五 各系所電子書學位論文之年平均數統計表	

表目次

表 1-1 語言類型與文獻類型分布	3
表 2-1 電子書研究主題分類表-1.....	21
表 2-2 電子書研究主題分類表-2.....	22
表 2-3 教育學類學位論文相關研究	26
表 2-4 電算機科學類學位論文相關研究.....	28
表 2-5 大眾傳播學類學位論文相關研究.....	29
表 2-6 商業及管理學類學位論文相關研究.....	30
表 3-1 國內學位論文檢索方式篩選結果.....	34
表 3-2 國外學位論文檢索方式篩選結果.....	35
表 3-3 研究主題類目表.....	38
表 3-4 學者研究方法之分類.....	39
表 3-5 研究方法類目表.....	40
表 3-6 引用文獻的資料類型類目表	42
表 3-7 本研究信度分析摘要表.....	44
表 4-1 歷年電子書學位論文數量統計表.....	50
表 4-2 電子書學位論文之成長趨勢表	51
表 4-3 電子書學位論文產出學校分布表.....	53
表 4-4 各學科領域之分布統計表.....	56
表 4-5 各學校系所之學科主題領域分布表.....	57
表 4-6 電子書學位論文之研究主題數量統計表	60
表 4-7 各年代電子書學位論文之研究主題分布表	61
表 4-8 電子書學位論文研究主題之成長趨勢表	63
表 4-9 各學校之研究主題分布表	66
表 4-10 各學科領域之研究主題分布表.....	69
表 4-11 圖書資訊學領域之電子書學位論文研究主題與年代分布表	70
表 4-12 國外電子書學位論文研究主題之出版年代分布表.....	72
表 4-13 研究方法使用次數統計表	75
表 4-14 歷年電子書學位論文之研究方法分布表	76
表 4-15 歷年電子書學位論文使用研究方法之種數分布表.....	77
表 4-16 不同研究主題應用研究方法之情形分析表	79

表 4-17 歷年電子書學位論文引用文獻數量分布表	82
表 4-18 引用文獻筆數次數分布表	82
表 4-19 引用文獻出版年代之數量分布表	84
表 4-20 引用文獻的年齡與數量分布表	85
表 4-21 引用文獻資料類型之數量分布表	86
表 4-22 引用次數與期刊種數分布表	87
表 4-23 中文期刊被引用次數累積次數分配表	89
表 4-24 中文期刊於布萊德福定律中各分區數量分布表	91
表 4-25 外文期刊被引用次數累積次數分配表	92
表 4-26 外文期刊於布萊德福定律中各分區數量分布表	94
表 4-27 中文核心期刊數量分布表	96
表 4-28 外文核心期刊數量分布表	97



圖目次

圖 1-1 電子書相關文獻年代分布	3
圖 2-1 內容分析法之步驟	24
圖 3-1 研究架構	32
圖 3-2 研究步驟流程圖	47
圖 4-1 歷年電子書學位論文數量分布圖	51
圖 4-2 國內歷年電子書學位論文研究主題之數量分布圖	62
圖 4-3 國內外電子書學位論文研究主題之數量分布圖	71
圖 4-4 國外歷年電子書學位論文研究主題之數量分布圖	73
圖 4-5 電子書學位論文引用文獻之布萊德福-齊夫定律曲線圖 (中文期刊)	91
圖 4-6 電子書學位論文引用文獻之布萊德福-齊夫定律曲線圖 (外文期刊)	95



第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

1990年代以來網路科技發達以及全球資訊網的利用蔚為風潮，使得紙本不再是知識傳播的唯一途徑，網路資源與電子資源成為新興的資訊資源（胡述兆、王梅玲，2003），隨著傳統出版物不斷朝向數位化發展邁進，民眾對於利用電子資源的需求也逐漸湧現（Ramaiah, 2005）。近幾年，尤其在電子書內容越來越豐富、種類越來越多元，應用電子墨水（E-ink）及電子紙（Electronic Paper）技術的電子書閱讀設備陸續開發上市，加上圖書館積極推廣的加持，使得電子書在閱讀市場頗受青睞，而電子書的相關發展也頗受關注（Buczynski, 2010; Duncan, 2011; Shelburne, 2009）。

根據美國出版商協會（Association of American Publishers, AAP）於2011年公布的美國電子書銷售營收統計報告顯示，自2002年開始統計以來，銷售額連年成長，截至2011年2月為止電子書之總銷售金額為90.3億元，比2010年同期成長了202.3%，銷售量也正式超過了紙本書（Sporkin, 2011），相隔2年，AAP與美國圖書產業研究機構（Book Industry Study Group, BISG）公布的BookStats統計報告指出，2012年美國電子書內容銷售金額比去年增加了43%（Sporkin, 2013），顯示出國外電子書市場的熱絡。在電子書日益普及的情況下，國內外許多公共圖書館開始提供電子書閱讀器給大眾，2007年起美國的Sparta Public Library、Howe Public Library，加拿大的Toronto Public Library、Innisfil Public Library皆陸續推出電子書閱讀器外借的服務（Waterfield, 2010）；國內於2011年則有國立臺中圖書館、宜蘭文化局圖書館及南投縣仁愛鄉立圖書館提供免費出借閱讀器，並提供不同類別電子書，給民眾進行線上借閱（章忠信，2011）。

面對國外政府與業者爭相投入電子書內容、通路、硬體等產業發展，我國行政院於2002年推動「兩兆雙星核心優勢產業計畫」中，將數位內容產業列為重要

投資產業之一，之後陸續提出「加強數位內容產業發展推動方案」、「文化創意產業行動方案」與「數位內容產業發展行動計畫」等計畫方案，藉此推動電子書產業發展，並整合各中央部會分工合作，足見政府對電子書的重視，產業界在政府鼓勵之下，也紛紛投入研發與銷售（經濟部，2010）。

除了備受產業與官方關注外，在學術領域也同樣如此，Ramaiah（2005）彙整2004年之前來自全球所有已發表關於電子書及相關技術之圖書、期刊論文、研討會論文、研究報告和學位論文等文獻書目，發現其主要內容涵蓋電子書、電子書出版、電子書對不同類型使用者的影響、電子書出版技術和發展趨勢、電子書使用者介面和其他相關電子出版技術的影響等研究範圍。另外，Connaway 與 Wicht（2007）以及胡德佳（2012）在個人的電子書相關議題研究報告中，同時都發現到許多相關電子書研究文獻，有如雨後春筍般的逐漸湧現，前者發現1995年之前有91筆與電子書相關的文獻，1995-1999年則為113筆，而到了2000-2007年有600筆；後者則發現1978年首次有電子書研究文獻出現，1990年以前數量都不多，1999年才開始穩定成長，2003年至2006年有下滑情況，之後又緩慢地增加，2010年為研究數量最為豐碩時期。由此可知，從事此領域之研究者與研究成果有日趨增加之現象，其受重視程度可見一斑。

本研究以類似的方式，於2013年7月15日利用*Web of Knowledge*資料庫，查找相關議題文獻之數量，選擇Topic欄位輸入Ebook、Electronic Book、Digital Book、Online Book等關鍵字，篩除與電子書主題不相符文獻，檢索結果獲得654筆資料，最早發表的文獻時間為1976年，1980至1990年代陸續皆有文獻產出，但數量不多，2000年後有逐漸增長趨勢，偶有下降的情況，到了2010年文獻數量急速增長，2012年到達最高峰，詳如圖1-1所示。若就語言類型來看，92.35%的文獻以英語撰寫。而文獻類型以期刊文獻為大宗，占了65.9%，如表1-1所示。若依據研究的學科領域分布情形來看，圖書資訊學的文獻數量為最多，其次是電腦資訊系統，而教育教學研究、電腦科學理論方法、工程電機電子、電腦科學軟體工程等領域也累積不

少研究成果；至於在研究議題的內容部分，從電子書內容設計、電子書閱讀器的軟硬體、技術與相關程式之研發，到探討有關電子出版產業之問題，以及圖書館與使用者採用電子書或閱讀器的因素考量、使用經驗與評估，甚至是電子書輔助教學之相關研究等，顯示出相關電子書研究的多元性。

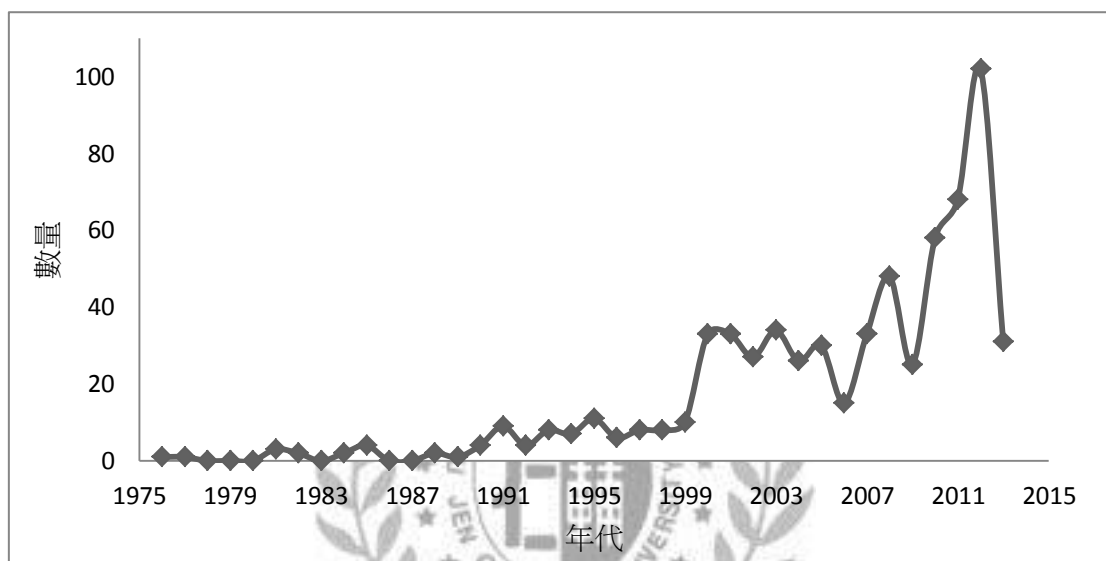


圖 1-1 電子書相關文獻年代分布

資料來源：取自ISI Web of Knowledge database

表 1-1
語言類型與文獻類型分布

語言類型	數量	%	文獻類型	數量	%
English	604	92.35%	Article	431	65.90%
Spanish	19	2.91%	Editorial Material	70	10.70%
German	10	1.53%	Book Review	41	6.27%
French	9	1.38%	Proceedings Paper	31	4.74%
Korean	4	0.61%	Meeting Abstract	27	4.13%
Portuguese	3	0.46%	News	22	3.36%
Italian	2	0.31%	Letter	19	2.91%
Hungarian	1	0.15%	Review	13	1.99%
Czech	1	0.15%			
Dutch	1	0.15%			

資料來源：取自ISI Web of Knowledge database

綜上而觀，電子書是政府單位、產業界、學術界共同關心的議題，尤以學術界的反映較為明顯，有豐富的文獻數量以及廣泛的研究領域與內容。假若能對已有之研究成果進行探究，不僅可藉此瞭解其研究之歷程與發展，亦能指引未來研究的新方向與趨勢，將有助於為電子書的發展創造新契機。目前的研究中對於分析電子書議題的文獻發展概況、趨勢與變化之情況並不多見，在國內有篇會議論文是針對1995年至2008年國內電子書學位論文進行研究發展概況與研究主題趨向分析（廖冠智、朱璟淳、張藝樺，2010），另外胡德佳（2012）以國外圖書資訊學領域的電子書文獻為對象，探討1978年至2010年間文獻的成長情況、研究主題變化及發展。而這兩個研究在蒐集研究對象時，以電子書（E-book、Ebook、Electronic Book）詞彙作關鍵字來查找樣本。但用來描述電子書的詞彙不只一個，詞彙的演變也隨著時間推演有所變化，國內外電子書之相關名稱很多（何淑津，2004；熊玉濤，2003），如果僅使用單個詞彙來收集資料，蒐集之樣本多少有被限制，恐不能獲得較為完整的樣本，也就無法分析出電子書發展之全貌，因而衍生出本研究之動機。再者，電子書隨著新技術與科技不斷進化和演進，在2008年以後研究電子書文獻數量增加許多，而研究主題及內涵應該有異於過往之處，是引發筆者擬延續其研究一探真相的另一個原因。

學術研究領域中學位論文向來是極為重要的參考文獻來源，象徵著一門學問的研究特色，且從學位論文分析研究的主題與內容亦可瞭解一學科之研究現況，進而推論該學科發展趨勢，提供未來的研究方向（李麗英，2003；陳旭耀，1995；徐欣儀，2010）。有鑑於此，本研究希望能透過內容分析的方式，了解我國電子書學位論文之出版數量、研究領域、研究議題、研究方法的發展現況與趨勢以及其引用文獻特性，甚至更進一步探討國內與國外電子書學位論文在研究議題及趨勢之差異情形，作為國內電子書研究者思考未來研究的一個參考，使研究的方向與議題能夠得到適當的調整，並讓電子書研究能更為完善，相信對於後續研究者之研究發展有很大之幫助，也期許作為日後產業推展之建議。

第二節 研究目的

依據上述之研究背景與動機，歸納本研究之目的如下：

- 一、瞭解我國電子書議題之學位論文之發展現況與趨勢。
- 二、分析我國電子書議題之學位論文的研究主題趨向。
- 三、分析我國電子書議題之學位論文的研究方法使用情形。
- 四、探討我國與國外電子書學位論文的研究主題之差異情形。
- 五、分析我國電子書議題之學位論文的引用文獻特性。

第三節 研究問題

根據上述的研究陳述及研究目的，茲歸納出本研究之研究議題涵蓋如下：

- 一、我國電子書學位論文之發展現況與趨勢為何？
 - (一) 歷年論文數量分布情形為何？成長情形如何？
 - (二) 各校、系所與各學科領域的論文生產情形如何？
- 二、我國電子書學位論文的研究主題趨向為何？
 - (一) 主要的研究主題為何？各學校與各學科領域之趨勢如何？
 - (二) 研究主題是否隨著年代而有所改變？
 - (三) 國內外研究主題是否有差異？
- 三、我國電子書學位論文的研究方法使用情形為何？
 - (一) 主要使用的研究方法為何？
 - (二) 使用研究方法之種數為何？
 - (三) 使用的方法與種數是否隨著年代而有改變？與研究主題之關聯為何？
- 四、我國電子書學位論文的引用文獻之特性為何？
 - (一) 引用文獻之數量分布情形為何？
 - (二) 引用文獻之年代分布情形如何？
 - (三) 引用文獻之資料類型數量分布情形為何？
 - (四) 電子書研究領域之核心期刊為何？

第四節 研究範圍與限制

本研究以國內外電子書相關學位論文為研究對象，探討我國電子書學位論文之研究現況與發展趨勢，研究範圍及若干限制其說明如下：

一、研究範圍：

(一) 國內部份

本研究旨在利用內容分析法與引用文獻分析，以我國各校研究所，自 1991 年至 2012 年間登錄於「臺灣博碩士論文知識加值系統」中，共計 744 篇有關電子書研究的學位論文為對象(見附錄一)，進行探討研究之現狀與趨勢、研究主題取向、使用的研究方法及引用文獻等內容。

(二) 國外部份

為探討國內與國外電子書研究在議題方面及其趨勢的差異情形，以 1972 年至 2012 年間登錄於 ProQuest 資料庫公司的「Dissertations & Theses: A&I」系統中，共計 768 篇有關電子書研究之學位論文為本研究對象，進行討論與分析(見附錄二)。

二、研究限制：

(一) 有關電子書主題方面的學術研究資料的來源極為廣泛，包含圖書、期刊、學位論文、研究報告、研討會論文集等，但本研究僅專注於國內外之學位論文作為研究對象。

(二) 在本研究時間內，針對2012年以前收錄於「臺灣博碩士論文知識加值系統」與ProQuest之「Dissertations & Theses: A&I」的學位論文做為研究對象進行分析，因此尚未登錄在系統中的學位論文，亦不免有遺珠之憾，此為限制之一。

(三) 運用「臺灣博碩士論文知識加值系統」詳實登錄電子書學位論文之基本資料、摘要、參考文獻與全文等資訊，然而從系統下載之書目紀錄難免有資料擷取錯誤或遺漏等缺失，因此研究者也親自前往國家圖書館及政治大學社會科學資料中心瀏覽論文，經由反覆的驗證來補正資料。

(四) 為避免重複統計學位論文的參考文獻，研究所指引用文獻是指學位論文中的參考書目，不包含在學位論文中註釋資料，且只進行引用之總數、年代、資料類型、期刊特性等內容分析，未深入探討引用之語言、學科領域，以及最常被引用的作者等部分，而研究生的引用正確性、引用行為與其影響因素等，皆不在本研究範圍內。

(五) 本研究從學位論文之內容進行量的分析，並依據定量分析的結果，使用定質分析對學位論文加以描述與推論，整體所呈現的結果是一個客觀性的參考指標，並無法對研究生的研究行為、研究生的潛在意圖、動機進行瞭解。

第五節 名詞解釋

一、電子書 (E-book)

電子書定義為數位形式的非連續性出版的電子文本，其內容整合了文字、圖案、影像、聲音、動畫、音樂、視訊等豐富的多媒體，並提供檢索和互相參照、超文本鏈結、書籤、註釋、劃線和互動式工具等多樣化功能，使用者可透過網路於線上閱覽或是利用電腦、行動電話、電子書閱讀器等設備以及搭配 Adobe Acrobat Reader、Neovue Reader 等閱讀軟體下載後閱讀 (Velde & Ernst, 2009; 詹文男、黃偉正, 2010)。研究所指的電子書學術研究係指，研究電子書或相關電子書之技術與設備的學位論文。

二、學位論文 (Master Thesis and Dissertation)

本研究中之學位論文，是指國內依各公私立大專院校研究所規定而取得博士、碩士學位之學位論文；並且是屬於電子書研究範疇之學位論文。



第二章 文獻分析

本研究主要以我國電子書相關研究之學位論文為對象，透過內容分析與引用文獻分析，探討我國電子書研究現況、特質與發展趨勢以及引文特性，並輔以國外電子書學位論文研究主題之取向與發展趨勢探討，作為將來國內從事相關研究人員之借鏡。為釐清研究主題建立研究架構，本研究文獻共分為三大部分加以探討，第一節為「電子書之意義與發展」，先釐清並說明電子書的定義，並介紹電子書種類、特點，以及回顧電子書相關技術之發展歷程；第二節為「電子書之相關研究」，探討國內外電子書文獻之學術研究發展情況與研究成果；第三節為「相關研究方法之學位論文研究」，首先說明內容分析法與引文分析法之理論，並探究國內外學位論文之相關研究，供進行本研究之參考。

第一節 電子書之意義與發展

電子書的名稱來自於英文的E-book (Electronic Book)，屬於一項科技產品，不論硬體或軟體皆會隨著資訊技術進步和時間而改變。電子書所帶來的是一場閱讀革命，人們傳統的閱讀習慣及出版活動的意義與價值也因此產生變化。本節首先釐清電子書的意義、種類及其特點，以建立電子書之基本概念，接著回顧電子書與相關技術之發展，以藉此全面瞭解電子書的發展歷程。

一、電子書之意義

電子書發展源於電腦科技進步與網路通訊普及，電子書的相關名稱，英文有Ebook、E-book、Digital Book、Online Book、Ebook Reader、Ebook Device 等多種名稱，在國內則以「電子書」、「網路電子書」、「電子文件」、「電子出版」與「電子書閱讀機」等名詞表示（何淑津，2004；熊玉濤，2003）。雖然電子書的概念並不新鮮，但仍有許多關於電子書的疑惑存在，甚至是電子書的基本標準定義（Tedd, 2005）。專家學者對於電子書的定義沒有一個較統一和標準的描述，而且每個定義都不完整，會產生此狀況是因為資訊和通訊技術的發展速度迅速，以及隨後不斷變化的電子書定義的需求，因此要明確定義十分困難，仍為一種模糊的

概念（何淑津，2004；唐真成，2003；黃羨文，1997；Armstrong, 2008；Bennett, 2006；Carreiro, 2010；Ghaebi & Fahimifar, 2011；Gold Leaf, 2003；Rao, 2001）。以下陳述國內外各家說法，以歸納並建立一個符合本研究的電子書定義。

van Dam 於 1980 年首先提出電子書（Electronic Book）一詞彙的人，他認為電子書是以電子為管道將文字或圖片資訊儲存與傳遞出去的媒體（Rao, 2004）。Barker（1993）將電子書視為一種由多頁、會反應的、生動的多媒體（包括文字、圖畫或聲音等資訊）的集合體，用來與傳統紙本書做區別。根據《圖書館學與資訊科學國際百科全書》（*International Encyclopedia of Information and Library Science*）的定義：「以數位方式呈現於電腦螢幕，內容與紙本圖書相似，但卻不受限於傳統印刷與裝訂方式，不僅可儲存文字資料且同時可輔助影像、動畫、聲音等多媒體圖書內容」（Feather & Sturges, 1997）。國內學者張世珍（1994）認為電子書是一種利用電腦科技製成的產品，將傳統的文字訊息、配合色彩的圖片、搭配優美的音樂並融入視訊畫面，再加上生動的電腦動畫，以電腦科技整合所有資料於一張光碟片中。有著相同觀點的黃羨文（1997）綜合定義電子書為凡利用電腦科技將知識內容電子化，以文字、圖片、影像、動畫或聲音等方式來呈現，並以電子或光學媒體（光碟）為載體者。由此可發現，電子書的定義有著共通點，它著重將紙本圖書以數位化或電子化形式呈現，內容除文字、圖片外，還得結合影像動畫、聲音等多媒體內容，而且程蘊嘉（2009）也曾指出電子書發展之初由於網路尚未普及電子書之內容多載於磁碟片、光碟片。

在二十世紀末與邁入二十一世紀之際，網路日益普及，且個人數位助理（Personal Digital Assistant, PDA）等掌上型設備相繼出現後，可以發現學者對於電子書的定義範圍也隨著變異。Borchers（1999）視電子書為一種可攜式的硬體與軟體系統的設備，可呈現大量的圖書內容資訊給使用者瀏覽與閱讀。Hillesund（2001）同樣也認為能於手持閱讀設備上閱讀的即為電子書。那福忠（2001）指出在美國出現專為讀書用的閱讀器之後，電子書幾乎成為閱讀器的代名詞，它可自由攜帶且多半以掌上型為主，透過電腦連線下載圖書至閱讀器上。不同於前 3

位學者皆一致強調電子書是專指一種可攜式的閱讀設備，Armstrong、Edwards 與 Lonsdale(2002)則是認為不論何種大小、排版方式或組成之內容的電子文本，經由網路傳播，可以在任何設備上閱讀，如手攜式、桌上型設備皆可視為電子書。藉此可發現網路的發達興盛後，網路傳播特性與多樣的載體設備，讓無形的電子書透過網路廣泛的傳播，並可下載至閱讀設備以利進行閱讀。

隨著科技不斷推陳出新，電子書不僅是單純將圖書數位化，展現多媒體內容而已，且能透過網路串連各網站資訊，更能提供多樣化的功能服務，在國際標準組織(International Organization for Standardization, ISO)所制定ISO 2789-2006 國際圖書館統計標準 (*Information and Documentation-International Library Statistics*) 中，則將電子書定義為「無論是否有授權的電子文件，且類似紙本圖書(包括數位化的學位論文與圖書館文件)，其內容可被檢索，並得依賴專門的設備、閱讀器及閱讀軟體」(ISO, 2006)。李志成與姜齊(2006)指出電子書是利用電腦科技並結合多種媒體，將文字、圖案、影像、聲音、動畫、音樂、電傳視訊等多種媒體整合在一起的產品，並且具有多樣化的功能如：檢索、超連結、支援網頁瀏覽、書籤、捲軸移動、閱讀進度百分比、字體支援、視窗工具列、MP3播放功能、注釋管理等。須配合硬體設備與閱讀軟體來閱讀，如個人電腦或PDA等載具，及 Adobe Acrobat Reader、Neovue Reader等軟體。Vassiliou與Rowley(2008)也表示：「電子書乃整合傳統圖書概念，是一種數位物件具有文本和/或其他內容，而且具備如檢索和互相參照、超文本鏈結、書籤、註釋、劃線、多媒體物件和互動式工具等功能」。此外，van der Velde與Ernst(2009)將電子書視為非常類似紙本書籍，只是載體不同，其以數位化呈現的印刷資料(紙本書籍)，而載體可以很多元化，如筆記型電腦到電子書閱讀器、PDA、行動電話，甚至透過桌上型印表機，列印出傳統的紙本。至於詹文男與黃偉正(2010)認為電子書是一種替代傳統紙質圖書的產品，以電子的方式呈現的書，需要使用數位設備來閱讀，如個人電腦、智慧型手機、電子書閱讀器等。由此可見，近年由於行動設備、載具與電子紙技術的發展蓬勃，這些相關設備被廣泛應用於電子書閱讀方面，使得電子

書的呈現方式更為多元。

總而言之，電子書這一名詞涉及到各式各樣的硬體、軟體與內容之電子書，隨著技術的進步和數位閱讀興起，電子書的定義和內涵也隨著變化，不同年代的學者對於電子書有著不同的詮釋，也一再顯示出其多樣性的特色與範圍，同時也是反映著電子書實際發展觀念之概觀。參酌上述分析，本研究採用的電子書定義為數位形式的非連續性出版的電子文本，其內容可能整合了文字、圖案、影像、聲音、動畫、音樂、視訊等豐富的多媒體，並提供檢索和互相參照、超文本鏈結、書籤、註釋、劃線和互動式工具等多樣化功能，使用者可透過網路於線上直接閱覽，或是利用電腦、行動電話、電子書閱讀器等設備以及搭配 Adobe Acrobat Reader、Neovue Reader 等閱讀軟體下載後閱讀。

二、電子書的種類與特性

文獻中對於電子書分類的方式並無一致的說法，不同的學者從不同角度對電子書進行分類，如 Barker (1993) 依據電子書所提供之設備及使用的資訊類別來分類，將電子書分為 10 個類型，分別為文字型、靜畫型、動畫型、有聲書、多媒體型、多元媒體型、超媒體型、智慧型、遠程媒體型以及模擬空間型。黃羨文 (1997) 從電子書功能、出版載體與電子書內容分為以下三種類型：第一種依性質，分為文獻型、資訊型、教導型、諮詢型 4 種；第二種依載體，分為光碟型電子書、掌上型電子書、磁片型電子書、電腦系統型電子書 4 種；第三種依內容，分為參考類、藝術類、教學類、旅遊類、科學類、文學類、歷史與地理類、雜誌類、遊戲類 9 種。

Crawford (2000) 從使用、型式、傳播等各種特性將電子書分成 9 種不同類型。

1. 需專屬閱讀器的電子書 (Proprietary eBook Device)：即需搭配專用設備才可使用閱讀的電子書。
2. 開放式的電子書 (Open E-books)：一種運用 XML 語法，期以開放式標準能讓各種閱讀器皆可閱讀，同時也能保障出版商的權益的電子書格式。

- 3.公共領域的電子書（Public-domain E-books）：收錄沒有版權問題的公共領域書籍，例如古騰堡計畫（Project Gutenberg）中大約有近 95%的電子文件屬公共領域著作，可免費下載、列印及流通（邱炯友、宋雪芳，2000）。
- 4.模擬傳統流通方式的電子書（Circulating Pseudobooks）：電子書廠商模仿傳統紙本圖書的流通模式，希望使用者不能自由存取圖書，例如NetLibrary有限制借閱方式，同一本書同時僅限某些人使用。
- 5.數位至實體（Digital to Physical）的電子書：可隨意選擇所需的電子書某一章節或段落，廠商再提供印成紙本型式。又稱為隨選列印（Print On Demand, POD），讀者可以自行在網路上選擇所需書籍或其中的章節並列印成書。
- 6.非正統形式的書（Not Quite a Book）：由於網路上許多資料，其文章篇幅非常短，實際上並不算得上是一本書。
- 7.自行出版（E-vanity and Self-publishing）的電子書：利用網路的特性，將自己的研究成果或著作在網路上發行。
- 8.網際網路時代前的電子書（E-books Before the Web）：在網際網路尚未蓬勃發展之前，以磁片或光碟片為載體的電子書。
- 9.延伸的電子書（Extended Books）及其他模式：其他類似電子書的格式。

由於電子書與資訊科技與網路之發展密切相關，而電子書的種類更是不斷推陳出新，除了依據載體類型、使用設備以及資訊內容的類型來進行分類之外，另有根據製作方式與傳遞方式來進行區分。在本研究所指的電子書並未侷限於某種電子書類型。

電子書為一種新興知識資訊產品，勢必與傳統的印刷書籍有差異，更需具備足以吸引民眾的特點，方能改變人類長久以來使用紙本的閱讀習慣。本研究歸納有關電子書的相關文獻並找出電子書的特性，說明如下：

- 1.易用性：可應用於不同設備與載具如電腦、電子書閱讀器、行動電話等，亦不受時空的限制（王美玉，2001；林耀聰、陳佑成，2007；eBrary, 2008；Hawkins, 2000；Liu, 2010；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。

- 2.多媒體內容：除文字、圖像、影像外，更能增添動畫、聲音或視頻資料等各式多媒體物件（林耀聰、陳佑成，2007；Andrew & Sarah, 2001；Armstrong & Lonsdale, 2003；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。
- 3.可攜帶性：電子書可以從一台電腦傳送到另一台電腦或相關閱讀設備上（Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。而且可容納龐大的資料，使用者便可攜帶大量的書籍（林耀聰、陳佑成，2007；Andrew & Sarah, 2001；Liu, 2010）。
- 4.靈活性：可以根據個人習慣改變電子書的視覺外觀，如字體大小或格式，讓使用者的格式選擇更具彈性（Armstrong & Lonsdale, 2003；Liu, 2010；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。
- 5.節省空間：不需實體空間來存儲圖書，且收藏數量沒受限（王美玉，2001；程蘊嘉，2007；Armstrong & Lonsdale, 2003；Connaway, 2003；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。
- 6.可檢索性：多數電子書提供各種檢索方式，如無限制的關鍵字、組合檢索結果、搜索歷史、在書中全文尋找或整個館藏內，查閱快速方便（程蘊嘉，2007；Armstrong & Lonsdale, 2003；Connaway, 2003；eBrary, 2008；Hawkins, 2000；Liu, 2010；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。
- 7.提供特別功能：許多電子書提供超鏈結、註記、書籤、畫線或畫底線等功能，還有剪下、複製、粘貼、列印和儲存的功能，取得相關的資訊更為方便與省時（Andrew & Sarah, 2001；Armstrong & Lonsdale, 2003；eBrary, 2008；Hawkins, 2000；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008），甚至可與其他電子資源做連結如網路字典或索引典（李志成、姜齊，2006；Connaway, 2003）。
- 8.安全性：由於電子書是無形的，能降低圖書遺失、替換、偷竊或破壞等問題（王美玉，2001；程蘊嘉，2007；Armstrong & Lonsdale, 2003；Connaway, 2003）。
- 9.及時性：電子書的出版過程比傳統書籍短得多，也使得資訊的更新和修正更加即時（Armstrong & Lonsdale, 2003；eBrary, 2008；Hawkins, 2000；Oghojafor, 2005；Vassiliou & Rowley, 2008）。透過網路能即時傳送，也就不必擔心會遇到絕版或

缺貨的窘境（程蘊嘉，2007；Abdullah & Gibb, 2008；Liu, 2010）。

10.經濟性：打破傳統出版的規則，減少紙張、出版、印刷、裝訂、傳遞等成本（陳雪華、林維萱，2008；翟本瑞，2000；Armstrong & Lonsdale, 2003；Hawkins, 2000；Oghojafor, 2005；Rao, 2003；Vassiliou & Rowley, 2008）。

11.環保性：增加電子書的使用可以減少紙張的消耗，節約資源以解決紙張缺乏的問題（王孟祥，2008；Andrew & Sarah, 2001；Hawkins, 2000；Rao, 2003）。

從以上文獻中可發現，電子書的特色在於結合電腦、網路通訊與聲光多媒體技術，提供豐富的功能，並有著多樣化的呈現方式，實足替使用者帶來相當多的便利，不僅突破時空與地域的限制，可依照使用者喜好調整，使用上也更有彈性，同時在儲存、安全、經濟、環保等層面也有優勢。

三、電子書之發展

電子書技術發展的歷史背景則可追溯至 1945 年，美國學者 Bush 以”As We May Think”為文，發表於 *The Atlantic Monthly*，文中提出「Memex」機器設計構思，以機器判讀資料之資料庫系統，透過建立連結路徑、搜尋、處理及整合等技術，供研究人員蒐集、分析各類資料並加以應用（Bush, 1945）。雖然這個前瞻觀點未被實現，但是可說是日後個人電腦、超文件、超媒體、資訊檢索等科技發展技術的啟發，也可視為電子書技術的濫觴（胡述兆、王梅玲，2003；游仕偉，2001；黃羨文，1997；Connaway & Wicht, 2007；Vasileiou & Rowley, 2008）。

沉寂了 20 年後，直到 1963 年由 Engelbart 延續了 Bush 的理想並做了初步的實踐，他思考著利用電腦來補強人類蒐集資料的技巧之可行性，於是製造了一套名為「線上系統」（Online System, NLS）的電腦結構雛形，這套系統可以同時儲存圖片和文字資料（李德竹，2001；黃羨文，1997）。Nelson 設計一種書寫系統，以非線性書寫與編輯方式，改善線性、機械化的電腦教學方法，奠定電子式閱讀的基礎，也創造出「超文本」（Hypertext）和「超媒體」（Hypremedia）二個概念（唐真成，2003；鄭明萱，1997）。1968 年 Kay 構想出一種可因應多媒體需求的掌上型裝置電腦，名為”Dynabook”，是一款如同書籍般，為可攜式且具互動功能

的多媒體個人式電腦，已經浮現今日電子書的雛型，主要規格如下(邱炯友，2000；Brown, 2001；Connaway & Wicht, 2007；Herther, 2005；Ryan, 1991)：

- 1.大小如 A4 紙張容易攜帶；
- 2.顯示器的解析度必須優於報紙文字；
- 3.必須具有聲音輸入的功能且易操作；
- 4.必須能夠網路化和做無線通訊。

1970 年代有許多與電子文件傳遞相關的計畫陸續產生，電子書進入應用階段。最早的電子書或數位文本出現在 1971 年，伊利諾大學(University of Illinois)教授 Hart 成功地建立了圖書館資料庫，將全世界不分語言並且不受著作權限制的資料，藉由電腦和網路強大的儲存及傳輸能力，讓所有的人都能很方便的免費取得和閱讀，資料種類包括世界各地名著與參考性書籍，這項計畫被命名為「古騰堡計畫」(Project Gutenberg)，這可算是電子書透過網路資源傳輸的先驅(邱炯友、宋雪芳，1999；翟本瑞，2000；Brown, 2001；Carreiro, 2010；Duncan, 2011；Schroeder & Wright, 2011)。另一方面，由 Academic Press、Blackwell Scientific Publications、Elsevier Science Publishers、Pergamon Press、Springer Verlag 與 John Wiley & Sons 等出版社所組成的出版聯盟所提出的 ADONIS (Article Delivery Over Network Information Service) 計畫，為電子書出版寫下重要里程碑，該計畫是一種電子傳遞服務，由出版商與圖書館員共同合作，將較常用的期刊全文掃描輸入光碟，配合索引的製作，可快速查檢到讀者所需的文章，再透過郵寄或電腦網路系統傳送給需求者，文件可依據使用者的不同需求重製成如紙本、微縮或電子檔案等多種資料形式(邱炯友，2000；蔣嘉寧，1994)。

1980 年代是電子出版蓬勃發展的年代，由於個人電腦、人工智慧與軟體工業的快速成長，影響所及也帶動了光碟出版的興起，許多公司看中光碟可以大量儲存數位化資訊，製作成結合文字、影像、聲音等資訊的光碟型書籍推出市場，如 Philips、Sony、Hitachi 等公司(Vassiliou & Rowley, 2008；Vassiliou, Hartley, & Rowley, 2009)。在軟體技術方面，於 1987 年 Nelson 以其「超文件」概念設計

一項名為「Xanadu」的機器與計劃，Xanadu 計畫乃針對文獻、電腦、交易與法律等觀點而設計（何淑津，2004；邱炯友，2000），其重要的功能如下：

1. 高效能的超文件（遠超過紙本形式閱讀結構的豐富性）。
2. 無限人數的雙向溝通，並可在文件上做註解。
3. 具版本管理能力；並具著作權管理能力（包含線上資料之引述使用權、資料引述付費機制、被引用之資料必須可連結回原資料出處）。
4. 網路上每種文獻資料皆可自由地再出版。

1990 年代電腦軟體的發展成熟，再加上硬體與週邊設備的蓬勃發展，使得電子書得以在市場上迅速熱絡起來。電子書製作的規格如 HTML、XML、PDF 等類型也日漸形成標準（唐真成，2003；Cawkell, 1999）。此外，在硬體部分，結合查詢、註解、書籤等功能與通訊等多種功能的個人數位助理器（Personal Digital Assistant, PDA）陸續問世後，多種標榜所謂「電子書」的可攜式資訊終端機也紛紛被推出市場，可直接透過內建之數據機或間接經由個人電腦轉撥上公司所提供之網站，在下載已授權的電子文件內容於該電子書之平台上閱讀（邱炯友，2000；傅秀宏，1999）。1990 年代後期製造商在基礎技術方面都取得了重大進步，如電子紙、電子墨水技術，並且投入研發，試圖為使用者設計更有效的閱讀器界面（Gibson & Gibb, 2011）。如 1998 年，美國 NuvoMedia 公司推出了火箭電子書（Rocket eBook），當時市場上出現了好幾款電子書閱讀器，可說是電子書閱讀器的萌芽期，不過仍舊礙於當時的資訊環境與技術，這些電子書閱讀器最終還是消失於市場（薛品予，2010；Richardson & Mahmood, 2012）。

由上述可瞭解電子書的發展可說是承襲著超文本（Hypertext）和超媒體（Hypermedia）演變而來的，換句話說在超文本和超媒體概念架構成型後，再配合創新技術、硬體與周邊設備以及其他應用軟體，電子書才得以茁壯發展。而從電子書使用的載體不難發現，電子書的發展深受科技發展及網路發達影響，從早期利用磁片、光碟與攜帶式掌上型等載體，至今利用網路為呈現主體的，還有各家廠商發展的電子書閱讀器、PDA、平板電腦，甚至使用手機用就可以閱讀，每

階段的使用的載體有所不同。電子書演進過程從概念開始萌芽、發展成熟到正式推行問市都是經過長時間的研究摸索以及修正錯誤得來的。電子書逐步朝著人性化且操作便利方向設計，跳脫以往思維模式，得以提供使用者更舒適的閱讀介面、便利的操作方式，藉此提升對於使用電子書的興趣。

第二節 電子書之相關研究

鑑於有關電子書的研究快速成長，研究議題受到廣泛重視，研究領域也逐漸擴大，而且新的探討議題也陸續產生。在研究議題日漸多元的情況下，選取研究議題的困難度亦隨之增加，對有志於研究電子書者而言，瞭解目前研究現況、重點與趨勢已屬於必要的基礎工作。目前的研究中對於分析電子書議題的文獻發展概況與趨勢之情況並不多，本節將蒐集而得的國內外電子書相關研究之文獻或著作進行整理，希望透過這些研究的成果能提供給本研究作為參考。

不論國內外電子書相關領域中，針對電子書文獻之發展現況、研究主題趨向或引用文獻進行分析與探討的研究仍為少數。大陸學者石寶軍於1999年針對電子文獻的研究主題及其發展趨勢進行分析，發現在1969年已經出現探討電子資料、電子格式與電子版本等電子文獻相關議題的研究者；1970年代以後，除了持續對電子資料等問題的討論外，也開始展開關於電子書、電子文獻、電子資訊、電子資源、電子期刊和電子媒體等主題的論述；1980年代電腦化不斷發展情況下，研究者則著手進行電子文獻產品及其相應出版、製作、儲存、檢索、傳遞和規範的層面的探討；1990年代網路技術運用普遍，給電子文獻研究帶來巨大的應用市場，許多研究主題的文獻數量皆有較大幅度的增長。最後他將電子文獻研究主題之發展趨勢歸納並分為三個階段（石寶軍，1999）：

- 1.1970年代文獻量為1612篇，屬於初步探討階段。研究重點是連線（On line）、資料庫、數位化文獻、電子媒體等議題。尤其以連線主題的年增率最多，高達45%。
- 2.1980年代文獻量為12617篇，屬於穩定發展階段。研究重點是連線、資料庫、

CD-ROM、電子出版(物)等主題。當時研究主題開始有呈現多元化發展之趨勢。3.1990年代文獻量為24218篇，屬於高速發展階段。研究重點是連線、網際網路、資料庫、CD-ROM、電子出版(物)、數位化文獻等主題，還有一些新興的研究主題如電子書、電子文獻資源與電子產品等。

Hawkins (2000) 在一篇電子書相關議題研究的文獻中，利用Dialog資料庫對電子書相關文獻進行檢索，發現有關電子書主題的出版物數量正迅速增長，顯示在1997年到2000年之間電子書研究的文章有爆炸性成長，並且預估到了年底會有將近650種出版物在探討電子書議題。同時，他也透過3個案例來表明電子書議題在學術界已逐漸受到關注，說明如下：(1)在2000年首次有電子書出版之研究被刊登於*Library Journal*上面；(2)同年3月份發行的*Information Today*，至少有6篇文章是與電子書相關；(3)在1999年美國國家標準技術協會 (National Institute for Standards and Technology, NIST) 曾舉辦過電子書研討會 (Hawkins, 2000)。

Ramaiah (2005) 彙整2004年之前來自全球所有已發表關於電子書及相關技術之期刊論文、研討會議論文、書籍、研究報告和學位論文等文獻書目，分析後發現這些文獻資料其主要的研究主題內容涵蓋了電子書概論、電子書出版、電子書對不同類型使用者的影響、電子書出版技術和發展趨勢、電子書使用者介面和其他相關電子出版技術的影響等，此研究揭示了各種有關電子書學術文獻研究議題的發展特點。而Connaway與Wicht (2007) 利用*Library Literature & Information Science Full Text*，以E-book、Electronic Books、Digital Books以及其他相關電子資源詞彙作為關鍵詞，調查電子書相關議題文獻之數量，結果發現1995年之前有91筆，1995-1999年則為113筆，而到了2000-2007年有600筆，顯示從事電子書研究領域之學者有逐漸增加之趨勢，且發表文章的數量亦趨豐沛。

吳孟芬 (2008) 將「臺灣博碩士論文知識加值系統」中有關電子書研究議題分類，結果發現國內學位論文大部分著重於認知學習、技術創新、經營合作機制以及使用性工程四大領域為主。2010年，廖冠智、朱璟淳與張藝樺承襲吳孟芬的分析觀點，針對我國1995年至2008有關電子書之博碩士論文的97篇論文為研究對

象，其研究重點包括：年代、校院系所、研究主題。其研究結果發現（廖冠智、朱璟淳、張藝樺承，2010）：

- 1.研究數量部分：1995年開始才陸續有相關研究產出，從2000年開始有成長趨勢，直到2008年持續都有不少的相關研究。
- 2.學校系所發表量：以國立臺北教育大學的15篇最多，其次是國立交通大學的11篇。而系所學科類別部分則以資訊理工類系所發表論文最多，其次為人文教育類，而商業及管理類共14篇，與大眾傳播類篇13篇數量相近。
- 3.研究主題方面：以技術創新最多，其次是教學研究，接著是使用者行為的研究，而協同機制也有16篇，使用性工程則較少，僅有10篇。早期以資訊理工系所有較多的論文研究產出，隨著技術的發展與進步，管理與傳播系所探討產業影響與消費行為的相關研究也逐漸增加，近幾年的研究則是較傾向於教育上的應用。

王偉與華薇娜（2012）發表一篇電子書研究文獻的定量分析，運用 *Web of Science* 資料庫蒐集 1971 至 2011 年之 671 篇文獻進行文獻數量、著者數及核心著者、國家/地區及機構、核心期刊、文獻所屬學科等內容分析。其研究結果發現：

- 1.文獻數量分布：1971 至 1990 年發表的文獻鳳毛麟角，電子書研究處於起步階段；1991 至 2000 年為發展的第一波高峰期；2001 至 2010 年屬於平穩成長期；2011 年至今達到第二波高峰期，推測未來電子書研究論文數量可能將再度攀升，說明了該領域學術研究的發展歷史，現狀及未來走勢。
- 2.著者數及核心著者的部分：1980 年代開始合著率也隨著文獻量同時在增長的，呈現出一個遞增的情勢，最多合作人數從最初的 3 人增加到 20 人。發表篇數最多的著者是來自英國的 Landoni 研究方向為電子書與數位圖書館、電子書設計與製作，其次是 Gibbi 研究方向為電子書讀者研究、電子書設計與製作。
- 3.國家/地區及機構：有 420 篇文獻共來自 34 個國家和地區，其中前十位分別是美國、英國、西班牙、中國、紐西蘭、印度、加拿大、以色列、德國、瑞士。
- 4.核心期刊部分：根據布萊德福定律(Bradford's Law)統計發現 *Electronic Library*、

Learned Publishing、*Library Journal*、*Program: Electronic Library and Information Systems*、*Library Collections Acquisitions Technical Services*、*El Profesional de la información*、*Abstracts of Papers of the American Chemical Society*、*Online Information Review* 等 8 種期刊是電子書研究領域的核心期刊。

5. 文獻所屬學科方面：情報學與圖書館學居冠，電腦科學類次之，足以說明電子書研究在電腦科學領域也已引起了廣泛的關注。除此之外，工程學、教育教學等領域也佔有些許的比率。

同年，胡德佳（2012）為探討圖書資訊學領域中電子書研究文獻之數量與主題趨勢與其變化過程，並分析文獻作者與期刊之生產力，其使用 *Library Information Science & Technology Abstracts with Full Text*（LISAT）、*Library & Information Science Abstracts*（LISA）、*Reader's Guide Full Text* 以及 *Library Literature & Information Science Full Text* 四種資料庫共蒐集 2793 篇電子書相關文獻進行分析。其研究結果發現：

1. 整體文獻分布：首篇電子書研究文獻於 1978 年出現，但截至 1990 年數量都相當稀少且發表數不穩定，直到 1999 年開始穩定成長，數量也往上攀升，2001 年為第一次高峰期，2003 年數量下滑至 2007 年又緩慢增加，2010 年為第二次高峰期，研究數量最為豐碩。
2. 研究主題：探討電子書出版及供應模式的主題數量最高，電子書定義與趨勢的總論次之，圖書館業務相關的研究則位居第三。早期多以圖書館業務與電子書總論的議題為主，到 1994 年起更改變成以電子書出版及供應模式為重。
3. 期刊生產力：有三本期刊是電子書研究文獻生產力最高的，分別是 *Information Today*、*Publishers Weekly* 與 *Library Journal*。

綜觀上述，有些學者僅單純分析電子書文獻的研究數量的之發展與成長情況，或是研究主題的趨向與變化情況，而另一些學者則更加深入探討學科領域分布、出版的單位及其地區/國家、核心期刊、作者人數等層面，整體而言這些研究皆是透過對文獻內容進行量化分析的方式，來瞭解電子書學術領域的發展過程與趨

勢。本研究首先欲分析論文的數量、研究學校系所與其地區、系所學科領域等分布情況，其次是探討研究主題、研究方法的趨勢與變化，最後更深入剖析引用文獻的特性包含了引用的數量、年代、資料類型、核心期刊之分布情形。

本研究重點之一，在於經由分析電子書的研究主題，來瞭解關於電子書研究議題發展的脈絡及趨勢，因此如何取得適當且具可靠度的研究主題分類是相當重要的。由於電子書的研究主題與範圍並無明確規範與指標，藉由上述吳孟芬

(2008)、廖冠智、朱璟淳與張藝樺(2010)以及胡德佳(2012)等學者針對電子書研究主題進行的分類方式作為參考之依據，以利發展出適合本研究之研究主題的分類表，茲將各學者所分類之項目作介紹說明如表2-1，再進行統整並歸納出本研究所採用的主題分類表，如表2-2。

表 2-1
電子書研究主題分類表-1

研究者	主題項目	說明
吳孟芬 (2008)	認知學習	著墨於讀者閱讀時閱聽、認知與理解力之表現，及學習偏好和學習績效等方面研究。
	技術創新	著重於軟體程式的撰寫與視覺多媒體特性的呈現為主。
	協同合作機制	著重於經營管理模式、跨領域的協同異業合作機制與企業間資源整合等研究。
	使用性工程	電子書的使用性、操作性與視覺性。
廖冠智 朱璟淳 張藝樺 (2010)	教學研究	學習者對電子書閱聽與理解力或學習成效探討。
	技術創新	電子文件閱讀系統架構開發、電子書載具技術開發。
	協同合作	探討產業間合作、資源整合或是經營管理模式等相關產業之影響。
	使用性工程	電子書的介面設計，包括使用性、操作性、閱讀架構。
	使用者研究	使用者對電子書接受之意願、需求或滿意度。
	其他	紙本書與電子書之比較、電子出版的未來、電子書組織整理方式、漫畫類電子書之創作等議題。

(續後頁)

(接前頁)

胡德佳 (2012)	電子書總論	廣泛提及電子書議題的論述，以及探究電子書定義、特色、優缺點、電子書發展歷史與未來、造成的影響。
	電子書內容	著重於電子書、數位素材所承載的資訊、欲傳遞的內涵本身。
	電子書類型	探討電子書不同資源類型，例如電子資源、電子期刊、電子有聲書、電子教科書等。
	電子書技術	探究電子書閱讀器、閱讀裝置、電子書軟硬體以及電子書應用程技術開發與設計。
	電子書出版供應	針對電子書出版與供應相關業務之研究，包含電子書出版商、出版模式、零售商、代理商、網路書店及其供應平台等。
	電子書規範	與電子書標準及規範相關的議題，如電子書版權與盜版、合法性、格式等。
	電子書市場	契合電子書市場脈動，如電子書推廣與行銷、銷售量、銷售排名、市場狀況、定價機制、稅收等。
	電子書使用與應用	探討電子書使用行為與使用狀況，或討論電子書或電子書載具之相關應用等。
	圖書館相關業務	探究與電子書相關的圖書館業務。

資料來源：本研究整理

表 2-2

電子書研究主題分類表-2

研究主題分類	學者
電子書概論	廖冠智、朱璟淳與張藝樺 (2010)、胡德佳(2012)
電子書內容	胡德佳(2012)
電子書類型	胡德佳(2012)
電子書技術	吳孟芬 (2008)、廖冠智、朱璟淳與張藝樺 (2010)、胡德佳(2012)
電子書出版供應	胡德佳(2012)
電子書規範	胡德佳(2012)
電子書市場	吳孟芬 (2008)、廖冠智、朱璟淳與張藝樺 (2010)、胡德佳(2012)
電子書使用與應用	吳孟芬 (2008)、廖冠智、朱璟淳與張藝樺 (2010)、胡德佳(2012)
圖書館相關業務	廖冠智、朱璟淳與張藝樺 (2010)、胡德佳(2012)

資料來源：本研究整理

第三節 相關研究方法之學位論文研究

本研究是以內容分析法為主要研究方法，目的在探討我國電子書研究發展現況與趨勢，並搭配引用文獻分析法來探究我國電子書學位論文引用文獻之特性。本節除說明內容分析法與引文分析法之理論與意義之外，並整理有關學位論文之研究文獻，以探究內容分析法與引文分析法在學位論文分析上實際的應用情形。

一、內容分析法之意義

內容分析（Content Analysis）又稱為文獻分析（Document Analysis），亦稱資料分析（Information Analysis），運用始於十八世紀的瑞典，自 1930 年代起，隨著宣傳分析和傳播研究的發展，內容分析法逐漸成為傳播學術與其他社會科學的重要研究方法之一（王石番，1993）。而從其字面的意義可以大略瞭解，它是種以分析傳播行為使用種種訊息之內容的方法，這些訊息不限於語言、文字，也可能包括各種訊號、圖形、符號以及手勢等（陳孟堅，1974）。將訊息作客觀而有系統的量化及描述，它雖然是一種量化分析的過程，但並不只是純粹的量的分析，而是從量的變化來推論質的變化，是一種質與量並重的研究方法（陳雅文，1995）。繆其浩（1986）認為內容分析法是一種較高層次的訊息分析方式，它是對文獻內容進行科學的分析，其目的在於揭示文獻中資訊交流的特徵，探討交流的實質內容並預測交流的目的、推斷交流的結果，屬於一種從文字表象探求訊息實質之研究方法。綜合上述各學者之觀點，內容分析法乃是一種質量並重的研究方法，透過量化的技巧和質性的分析，對各種類型資訊的內容進行研究與分析，不僅能瞭解內容本質所表達的訊息，還可以藉此來推論某資料內容的背景環境與其意義的一種研究方法。

Krippendorff（1980）指出內容分析法之進行步驟為資料搜集、資料濃縮、推論、分析等步驟，如圖2-1所示，其中資料搜集過程可細分為訂定單位和類別、抽樣以及編碼，研究者先確認分析資料的單位、同時建立類目標準，接著依資料特性從母群體中加以抽樣取得研究樣本，並進行編碼，然後在資料濃縮步驟進行量化的分析，而最後根據相關的概念進行推論與分析。

王石番（1999）則認為內容分析主要步驟是從文獻回顧開始，確定研究目的與研究問題，然後針對分析之母體予以單位化，即訂出所要分析的文章或文本，並進行抽樣，之後根據研究問題進行類目建構，並予以編碼，將文字內容資料濃縮、推論與分析，最後再完成一份完整的內容分析研究，其步驟為：1.擬訂研究目的；2.形成研究問題；3.界定母群體；4.抽取樣本，決定研究對象；5.界定分析單位；6.建構類目；7.建立量化系統；8.檢測信度、效度；9.內容編碼；10.蒐集與分析資料；11.解釋與推論；12.撰寫研究報告等步驟。其中「界定分析單位」是指內容量化時依循的標準，乃是研究者在從事內容分析時，用來檢視資料的最小範圍，各種分析單位皆應配合研究目的而設定，可以是句子、主題、人物，或時空單位、章、節、段；「建構類目」為內容分析的核心，即是內容的分類與歸類之標準。一般而言，類目可分為兩大類：「說什麼」（What is Said）用於測量內容實質，包括主題、方向、特徵、主角、權威、來源及出處等類；「如何說」（How it is Said）則為測量內容之型式，包括傳播的類型、敘述的型式、感情的強度、策略等項目。可依據理論或過去研究結果發展，或是針對研究對象自行發展而成涵蓋整個研究對象之完整類目表，分類的選擇應該要完整、定義明確、彼此獨立，而且與研究問題相符合（Berelson, 1952；楊國樞，1978；吳明清，1991；歐用生，1991；王石番，1999；王文科，2008）。

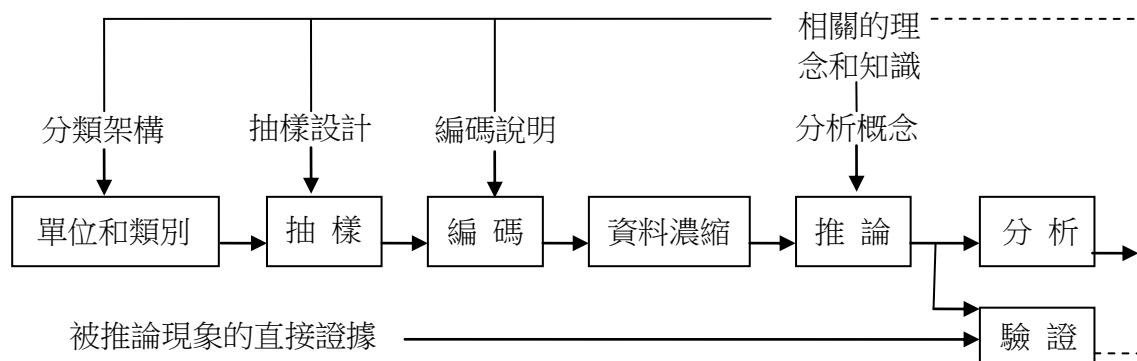


圖 2-1 內容分析法之步驟

資料來源：Krippendorff, K. (1980). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Newbury Park: Sage Publications, Inc.

二、引用文獻分析法的意義

一篇完整的學術論文，其必須是由正文及參考書目所組成，而正文本身屬於引用文獻，參考書目則是被引用文獻，藉由研究引用與被引用之間的關係，可獲知學科之間的關係與發展及文獻傳播的歷程，進而了解研究近況與未來趨勢。引用文獻分析（Citation Analysis）乃是書目計量學之最大部分之研究，其理論根基於出版品之互相引用之間的關係（蔡明月，2003）。引用文獻分析法作為一項文獻調查方法始於 1920 年代，直到 Garfield 於 1963 年創立的《科學引文索引》

（*Science Citation Index, SCI*）電子資料庫，替引用文獻分析開創了實用且方便的途徑，才引起人們廣泛的注意，這是種內涵豐富、易於操作、應用廣泛的文獻計量學研究方法，常被用於對大量引用文獻進行統計，用來揭示科學期刊、學科、單位與論文著者等各種分析物件的數量特徵與內在規律性（繆建蘭、陳永忠，2003；林文政，2004）。

引用文獻分析方法可分為兩種分析模式，一種是引用次數的統計（Citation Count），數量的計算，純以計量方式來統計分析文獻、作者、期刊被引用的次數；另一種則是文獻連結關係的分析，透過書目連結、共同引用等方式來分析文獻之間的關係（Baker, 1990）。而本研究所利用的方法是直接計算文獻被引用的次數，包括計算某一特定文獻被其他文獻引用的次數、計算某一作者作品、某一機構單位成員作品被引用的狀況、特定刊物登資料被引用的情況，以及綜觀的方式分析評估整體的發展趨勢。本研究乃透過引用文獻分析法，分析國內電子書學位論文裡參考文獻之特性（含筆數、年代、引文年齡、資料類型以及期刊特性），以提供圖書館在電子書議題相關館藏規劃方面有所依據。

三、相關文獻研究

學術文獻為傳播學科知識之媒體，研究學術文獻除可對過去研究成果作回顧整理，表現該學科之過去發展歷程外，也提供學者未來研究方向和主題重點。學位論文為重要之學術文獻種類，其產出過程較一般期刊文獻嚴謹且對研究主題有一定深度研究，故探討一門學科之過去發展歷程，該學門相關之學位論文成為重

要之依據（傅雅秀、李德竹，1993；林巧敏、陳立原，2008）。郭崑謨（1994）也表示惟有藉由撰寫論文與報告才能提供後續研究必備的資料與資訊，延續長期研究發展的基本依據，尤其在撰寫過程中，所可能引發的新思潮，常能啟動新意念與新觀點，直接、間接開拓長期研究發展新里程。換句話說，透過學位論文不僅能看出某學科領域或某主題的發展趨勢，甚至也將影響未來研究走向。

在回顧相關文獻，林靜芬（2000）、陳鴻賢（2003）、李蕙蘭（2005）徐欣儀（2010）的論文中皆有表示以學位論文為研究議題之相關文獻十分常見，而且各種學科領域都已累積相當豐富之成果，包括了有教育學類、大眾傳播學類、商業及管理學、人文學類、電算機科學類、體育學類、經濟社會及心理、觀光事務學類、工程學類、醫藥衛生學類與農林漁牧學類等領域，由此顯示出各學科領域對於研究學位論文有一定程度之重視。本部分將列舉及歸納國外和國內運用內容分析法與引文分析法來探討各學科領域之學位論文相關研究，但考量學位論文相關研究之學科領域眾多，無法一一闡述，根據廖冠智、朱璟淳與張藝樺（2010）的調查表示研究電子書的學科領域是以教育學類、資訊理工學類、傳播學類與商業管理為主，故僅列舉此 4 種領域為代表，茲將相關研究之研究題名、研究時間範圍、使用的研究方法與分析項目等資訊彙整如下：

（一）教育學類

以下針對教育學類學位論文相關研究整理如表 2-3。

表 2-3
教育學類學位論文相關研究

年代	研究題名	研究者 (時間範圍)	研究方法	分析項目
1999	我國成人教育研究所碩士論文內容分析之研究	林靜芬 1987-1998	內容分析 引文分析	1.篇數 2.研究主題 3.研究對象 4.統計方法 5.研究方法 6.研究工具 7.寫作格式 8.引用文獻
2003	國內婦女教育研究學位論文分析：女性主義觀點	李麗英 1991-2002	內容分析	1.數量 2.研究方法 3.研究對象 4.研究區域 5.研究主題 6.研究結果

（續後頁）

(接前頁)

2004	企業導入 e-Learning 進行教育訓練相關學位論文之研究	楊淑芳 1997-2003	內容分析	1.數量 2.研究方法 3.研究對象	4.研究主題 5.研究結果
2004	Citation Analysis of Dissertation, Thesis, and Research Paper References in Workforce Education and Development	Waugh & Ruppel 2000-2003	引文分析	引用文獻	
2005	臺灣地區技職教育相關研究所學位論文內容分析之研究	李蕙蘭 1998-2005	內容分析	1.數量 2.研究主題 3.研究對象	4.研究典範 5.研究方法 6.研究工具
2005	技職教育相關研究所學位論文之內容分析研究	蕭如絢 1994-2003	內容分析	1.研究方法 2.研究典範	3.研究工具 4.研究對象
2008	高齡教育學術研究趨向之探討	陳淑珍 1990-2007	內容分析	1.數量 2.學位別	3.研究方法 4.研究主題
2008	我國師範大學工業職業教育相關碩士論文之發展趨勢研究	陳嘉苓 1995-2007	內容分析	1.數量 2.研究主題 3.研究對象 4.研究產業	5.研究方法 6.研究工具 7.指導教授 8.研究派典
2009	Can Local Citation Analysis of Master's and Doctoral Theses Help Decision- A Case Study in Psychology and Education Sciences	Feyereisen & Spoiden 2000-2008	引文分析	引用文獻	
2011	台灣教育高齡學相關學位論文研究取向之分析	魏瑜慧 2001-2010	引文分析	1.數量 2.研究主題	3.指導教授 4.引用文獻
2012	數位學習相關研究所碩士論文研究議題與趨勢之內容分析	王詩惠 2007-2011	內容分析	1.研究主題 2.研究對象	3.研究方法

資料來源：本研究整理

(二) 電算機科學類

以下針對電算機科學類學位論文相關研究整理如表 2-4。

表 2-4
電算機科學類學位論文相關研究

年代	研究題名	研究者 (時間範圍)	研究方法	分析項目
2002	我國電子商務研究現況與趨勢－碩博士論文之分析	郭嘉欣 1992-2000	內容分析	1.數量 2.研究方法 3.研究主題 4.研究產業
2002	A Literature Review and Classification of Electronic Commerce Research	Nagi & Wat 1993-1999	內容分析	研究主題
2007	Citation Analysis of Dissertations Accepted by the Department of Information Studies, University of Ghana, Legon	Sam & Tackie 1998-2004	引文分析	引用文獻
2008	台灣資訊安全管理文獻之回顧-博、碩士論文分析	許豐盛 1986-2008	內容分析	1.數量 2.產業別 3.研究主題 4.研究方法
2009	台灣專利領域碩博士論文研究現況分析	陳智勇 1994-2008	內容分析	1.數量 2.研究主題
2009	數位學習:台灣博碩士論文之歷史性分析	洪于嵐 1989-2008	內容分析	1.時間趨勢 2.研究產業 3.主題領域 4.研究方法
2012	1984-2012年臺灣地區多準則決策研究論文應用於產業之內容分析	詹信德 1984-2012	內容分析	1.數量 2.研究主題 3.研究方法 4.產業別

資料來源：本研究整理

(三) 大眾傳播學類

以下針對大眾傳播學類學位論文相關研究整理如表 2-5。

表 2-5
大眾傳播學類學位論文相關研究

年代	研究題名	研究者 (時間範圍)	研究方法	分析項目
1997	臺灣地區圖書資訊學碩士論文及其引用文獻之研究	陳旭耀 1970-1995	內容分析 引文分析	1.性別 2.研究主題 3.圖書館類型 4.研究方法 5.統計方法 6.引用文獻
2002	Research Trends in Library and Information Science at the International Islamic University Malaysia	Abdoulaye 1994-2000	內容分析	研究主題
2003	台灣傳播相關研究引用文獻特性分析-博碩士學位論文為例	曾國琳 1998-2002	引文分析	引用文獻
2004	四十年來圖書資訊學碩士論文研究主題之析論	陳淑芬 1960-2001	內容分析 書目計量	1.數量 2.研究主題 3.指導教授
2005	探析我國圖書資訊學期刊引用學位論文之研究	劉瑞珍 1999-2004	引文分析	引用文獻
2006	臺灣圖書資訊學碩士論文引用現象之研究	張瑜倫 2003-2005	引文分析	引用文獻
2008	Citation study of Library and Information Science Dissertations for Collection Development	Keat & Kaur 2000-2005	引文分析	1.年份 2.作者 3.書目格式 4.語言 5.主題類別 6.出版地
2009	我國軍事院校政戰學院新聞學系碩士班學位論文分析研究	林春穆 1985-2008	內容分析 引文分析 訪談法	1.研究主題 2.研究類型 3.研究方法 4.研究目的 5.引用文獻
2009	我國圖書資訊學碩士論文調查研究	徐欣儀 1999-2009	內容分析	1.數量 2.研究主題 3.研究方法 4.圖書館類型 5.關鍵詞
2010	民國史博士學位論文之引用文獻分析	施佩宜 2001-2010	引文分析	引用文獻
2012	Relevance of Library Collections for Graduate Student Research: A Citation Analysis Study of Doctoral Dissertations at Notre Dame	Kayongo & Helm 2005-2007	引文分析	引用文獻

資料來源：本研究整理

(四) 商業及管理學類

以下針對商業及管理學類學位論文相關研究整理如表 2-6。

表 2-6
商業及管理學類學位論文相關研究

年代	研究題名	研究者 (時間範圍)	研究方法	分析項目
1993	我國會計碩士論文之發展趨勢	黃國師 1971-1992	內容分析	1.研究主題 2.研究方法 3.指導教授
1997	行銷相關之企管碩士論文研究	余曉燕 1986-1995	內容分析	1.研究主題 2.研究類型 3.研究方法 4.研究產業
2004	行銷研究之趨勢與發展-以企業調查及碩士論文論之	梁力欣 1996-2002	內容分析	1.研究主題 2.研究方法 3.統計方法 4.研究產業 5.研究類型 6.統計軟體
2005	我國以盈餘管理為主題之碩士論文回顧與探討	劉介騰 1991-2004	內容分析	1.研究主題 2.研究產業 3.研究對象 4.資料類型 5.研究方法 6.判斷工具 7.計數模型
2007	智慧資本研究主題國內博碩士論文分析之探討	林政興 1998-2006	內容分析	1.數量 2.指導教授 3.研究產業 4.研究方法 5.資料分析
2008	國內專利鑑價議題論文回顧之研究	陳偉明 2001-2007	內容分析	1.數量 2.研究產業 3.研究方法 4.鑑價模式
2011	Citation Analysis of Doctoral Dissertations at IIMA: A Review of the Local Use of Journals	Kumar & Dora 2004-2009	引文分析	引用文獻
2011	東吳大學商學院學位論文引用文獻分析與館藏支援之研究	李季樺 2007-2010	引文分析	引用文獻
2013	Knowledge Management Research Status in China from 2006 to 2010: Based on Analysis of the Degree Theses	Li, Guo, Zhi, Han & Liu 2006-2012	內容分析	1.數量 2.研究領域 3.研究主題

資料來源：本研究整理

進一步分析上述 38 篇學位論文，發現以內容分析法來進行研究，共 27 篇，

使用引文分析則為 14 篇。就分析項目而論，從基本的年代、校系、學位別、指導教授之數量分析，到研究主題、研究方法、研究類型、研究目的、研究對象、研究產業別、研究工具和統計方法與軟體等，分析項目十分多樣化，還有特定領域項目，如商業類的鑑價模式、判斷工具、計數模型，以及圖書資訊學科的圖書館類型。此外，在引用文獻項目方面，主要是分析引用文獻的年代分布、數量、語言、種類、作者等項目。本研究以關於電子書研究之學位論文為研究對象，因此利用內容分析法為主，擬分析出版年代分布與數量、研究主題和研究方法，再輔以引文分析法，分析引用文獻的數量、年代、資料類型與期刊特性，來探究國內有關電子書研究之學位論文的內容趨勢及發展。



第三章 研究設計與實施

本研究旨在探討國內外學位論文以電子書相關研究之內容資料主體，利用內容分析方法與引文分析法進行統計、分析、歸納來呈現電子書領域研究文獻的整體現況、主題之內涵、研究方法的使用情形與引用文獻之特性。本章為說明本研究之設計與實施流程。第一節研究架構、第二節研究對象、第三節研究方法與工具、第四節研究程序、第五節資料處理。

第一節 研究架構

本研究以國內電子書學位論文為主研究對象，藉由文獻內容的分析，整理統計研究特性及成果，並採用書目計量學中的引用文獻分析法做為輔助，期望能歸納出電子書之研究現況、發展趨勢及引文資料之特性。另外，以國外電子書學位論文為次要研究對象，進一步探討其研究主題之發展趨向，希冀藉此研究結果作為研究者思考未來電子書研究的借鑑。本節基於研究目的及相關文獻探討之結果，擬定本研究架構，如圖3-1。

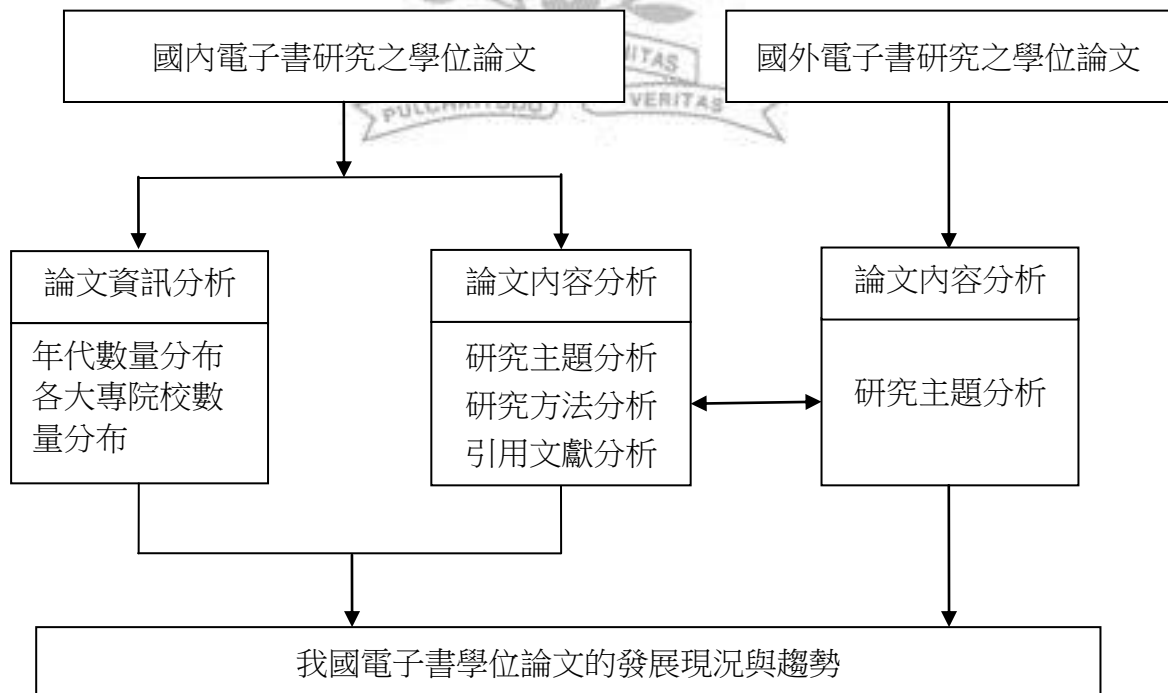


圖 3-1 研究架構

第二節 研究對象

本節旨在說明本研究資料選取之情況，研究對象即本研究所欲分析之有關電子書學位論文，接著說明研究對象的選擇過程以及學位論文總數量、研究時間範圍，本研究調查對象分為國內與國外電子書學位論文 2 組，茲分別詳述如下。

一、國內電子書學位論文

自1994年「學位授予法」公布後，國家圖書館便成為臺灣地區大專院校博碩士論文之法定送存圖書館，負有蒐集、典藏與閱覽我國學位論文的職責。有鑑於博碩士論文資料對於學術研究之重要性，國家圖書館於同年開始進行全國博碩士論文索引摘要資料庫之開發，將歷年館藏之學位論文加以建檔提供讀者查詢檢索，1997年提供Web版線上檢索系統開放網路查詢，2000年於原有之系統中，新增電子全文上傳與電子全文授權書線上印製之功能。2009年起為了進一步提昇服務效能，進行開發新一代的學位論文服務平台，定名為「臺灣博碩士論文知識加值系統」，目前已收錄76萬餘筆學位論文摘要，及超過25萬餘篇已授權論文之全文，為國內收錄博碩士論文最豐富之資料庫。

本研究透過「臺灣博碩士論文知識加值系統」進行檢索，藉此來收集臺灣地區有關電子書之學位論文作為研究對象，並且以各大學圖書館自行建立之學位論文檢索系統為輔，期望能完整蒐集我國電子書學位論文。研究者於2013年3月使用系統進行檢索，首先勾選「論文名稱」與「關鍵字」欄位，輸入「電子書」、「E-book」2個詞彙搜尋，因蒐集樣本的時間點無法呈現2013年的研究全貌，故加入出版結束年代為2012年的限制條件，接著觀察所得論文之關鍵字，以滾雪球方式找出「電子繪本」、「電子故事書」、「電子出版」、「數位出版」、「電子紙」等出現頻率較高之關鍵字詞彙，再重新進行檢索。而根據第二章的文獻分析得知電子書的與超文本和超媒體關係密切，為避免漏網之魚產生，因此使用「超文本」、「超媒體」詞彙再次進行檢索，綜合檢索結果有897筆資料。將上述檢索所得之論文，檢視論文提供之摘要內容，逐一進行篩選過濾，篩除與本研究無關之論文後，再一一彙整

比對，刪除其中重複者，篩選結果如表3-1，總計獲得744篇學位論文。因取得最早第一筆資料其年代為1991年所出版之論文，所以研究範圍是介於1991年至2012年，研究對象為744篇國內電子書學位論文（見附錄一）。

表 3-1
國內學位論文檢索方式篩選結果

次別	檢索名詞	檢索結果/篇	篩選結果/篇	
			不符合 (含重複)	符合
1	電子書 or E-book	420	13	407
2	電子繪本	50	6	44
3	電子故事書	15	4	11
4	電子紙	63	14	49
5	電子出版	19	10	9
6	數位出版	73	29	44
7	超文本 or Hypertext	110	37	73
8	超媒體 or Hypermedia	147	40	107
小計		897	153	744
總計			744	

資料來源：本研究整理

二、國外電子書學位論文

ProQuest Dissertations & Theses (簡稱 PQDT) 為美國 ProQuest Information and Learning (原 UMI/Bell & Howell) 公司所出版的博碩士論文文摘索引資料庫，收錄來美國、加拿大等北美地區國家的 1000 多所著名大學的博碩士論文引文及摘要，也有少部份的歐洲和亞洲的學位論文，而其學科主題涵蓋理、工、醫、農及人文社會等各類學科。收錄時間始於 1861 年，每年新增論文 6 萬餘篇，數據每週更新，並且提供免費預覽論文的前 24 頁，PQDT 已成為世界上最大的、廣泛被使用的國際性學位論文資源。

本研究透過「Dissertations & Theses: A&I」系統進行檢索，藉此來收集美加地區有關電子書之學位論文作為研究對象。研究者於2013年2月使用系統進行檢索，利用進階檢索工具，選擇「文件篇名」與「檢索術語 (關鍵字)」欄位，輸入「Ebook」、

「E-book」、「Electronic Book」、「Digital Book」、「Online Book」、「Dynamic Book」等詞彙，結果僅得63筆資料而已，礙於所收集的資料數量太少，因此改以「全部欄位全文除外」欄位，以及增加了出版結束年代為2012年的限制條件再次檢索，結果得到950篇。之後使用同樣限制條件在不同的詞彙如「Electronic Picture Book」、「Electronic Storybook」、「Electronic Paper」、「Electronic Publishing」、「Digital Publishing」、「Hypertext」、「Hypermedia」進行檢索，綜合檢索結果有2566筆資料。將上述檢索所得之論文，透過摘要檢視，逐一進行篩選過濾，篩除與本研究無關之論文後，再一一彙整比對，刪除其中重複者如表3-2，總計獲得768篇學位論文。因取得最早第一筆資料其年代為1972年所出版之論文，所以研究範圍是介於1972年至2012年，研究對象為768篇電子書學位論文（見附錄二）。

表 3-2
國外學位論文檢索方式篩選結果

次別	檢索名詞	檢索欄位	檢索結果/篇	篩選結果/篇	
				不符合 (含重複)	符合
1	Ebook、Electronic Book、Digital Book、Online Book、Dynamic Book	Title or Index Terms (keywords)	63	9	54
2	Ebook、Electronic Book、Digital Book、Online Book、Dynamic Book	All Fields (no full text)	950	678	272
3	Electronic Picture Book		18	16	2
4	Electronic Storybook		12	10	2
5	Electronic Paper		23	11	12
6	Electronic Publishing		53	43	10
7	Digital Publishing		18	17	1
8	Hypertext、Hypermedia		1429	1014	415
小計			2566	1798	768
總計			768		

資料來源：本研究整理

三、學位論文之年代歸屬

不論國內或國外的電子書學位論文同樣是以學位論文的西元出版年為年代歸屬之依據，而不以學年度（所謂學年度係指本年度8月起至翌年度7月止）為歸屬。如有兩篇論文，其一於2003年8月提出，另一於2004年5月提出，則本研究將8月提出者歸為2003年，將5月提出者歸為2004年，而非均歸為2003年。

第三節 研究方法與工具

本研究以國內 1991 年至 2012 年、國外 1972 至 2012 年之電子書研究的學位論文為主題，探討我國電子書學位論文的研究現況與發展趨勢，而為達成本研究之目的，採用內容分析法與引文分析法，透過量化技巧與質性來分析某特定時間某現象的狀態，或在某段時間內該現象的發展情形，以及瞭解引用參考文獻之特性。本節首先說明內容分析法與引文分析法所代表的意義與內涵，然後分析內容分析法其操作步驟；接著界定本研究之分析單位以及建構分析類目表，並描述本研究工具的信度之檢測。

（一）研究方法

本研究根據研究目的與研究問題，針對學位論文的基本資料、摘要與全文等資料，採用具有定質和定量特性的內容分析法，來探討電子書學位論文發展之特性與研究趨向。同時，也透過引文分析法，分析電子書學位論文中引用文獻之特性，以了解電子書相關研究對各種資料類型引用的情形，以提供圖書館在館藏規劃方面有所依據。

依據第二章文獻分析的內容分析法所定義的進行步驟，本研究透過內容分析法從學位論文中找出其蘊藏之訊息，將每一本看似獨立、無關聯的學位論文連貫在一起，藉此來推論電子書學位論文之研究主題與研究方法的軌跡與趨勢。以學位論文而言，其單位為「篇」，故本研究以「篇數」為分析單位，以每篇論文之基本資料、摘要、書目、參考文獻與全文等內容進行分析。本研究中基於第一章

研究目的與問題的所需，在類目建構方面擬在「說什麼」類目：採用研究出處與數量、年代、研究主題類目；在「如何說」類目：則採用研究方法類目，進行整理與分析。國內外分別到了1991、1972年才有首篇以電子書相關研究為主題的論文發表，後來陸續出現相關的文獻資料，仍尚未建立一套完整而適切的類目，故無標準的相關類目建構資料可為依循。為求建構完善各項分類表，本研究參考其他相關內容分析法的研究文獻與有關電子書研究之分類，再依據實際研究需求加以修正，自行發展而成。

（二）研究工具

本研究以內容分析法為主要、引文分析法為輔助的研究方法，擬針對3大項目分析：論文的基本資訊、論文的内容分析與引用文獻。基於前述的文獻探討、研究方法與擬定之分析單位、類目，並參考相關文獻與研究，歸納發展出各分析類目，將其製作成「我國電子書學位論文之內容分析登錄表」（見附錄三），而登錄表中主要所包含的類目有下列4種：

一、論文的基本資訊之建構

本研究基本資料分類表，包含論文所屬出版年代、學校、系所、地區以及研究者所屬學科主題領域，目的為探究各研究主題、研究方法類目在各年代分布情形，以及各院校、系所投入研究情形。在論文出版年代、學校、系所部分，依據每篇論文於「臺灣博碩士論文知識加值系統」及各校建置的數位學位論文系統提供的資訊為主；以研究者所屬學校地區區分為北部地區、中部地區、南部地區及東部地區四大區域；學科主題領域則根據「臺灣博碩士論文知識加值系統」的學科領域分類方式模式，共區分為18個類目，如：教育學、藝術學、人文學、經社及心理學、商業及管理學、法律學、自然科學、數學及電算機科學、醫藥衛生學、工業技藝學、工程學、建築及都市規劃學、農林漁牧學、家政學、運輸通信學、觀光服務學、大眾傳播學、其他學，進行整體性的分析。

二、研究主題分類表之建構

研究主題類目的擬定是基於第二章文獻回顧中歸納彙整出電子書研究主題類

目而成，透過吳孟芬（2008）、廖冠智、朱璟淳與張藝樺（2010）與胡德佳（2012）等學者分別對電子書研究議題所作的分類，藉此彙整出本研究之研究主題類目，可分為 10 類目，如表 3-3 所示。而本研究考量一篇論文的研究主題可能同時涵蓋兩種以上的議題，為了完善了解電子書學位論文實際探討研究主題情況，又得避免範圍無條件擴展，故研究主題的分析數量以 2 個為限。

表 3-3
研究主題類目表

類號	類目	說明
A	電子書概論	廣泛提及與討論電子書相關議題，以及探討電子書概念、功能與優缺點與有關技術發展歷史、趨勢、可能造成的影響。
B	電子書內容	強調於分析電子書所乘載的資訊內容、修辭學、文本架構，以及欲傳達的內涵。
C	電子書類型	探討不同類型的電子書，如電子漫畫書、電子詩詞(歌)、電子小說。
D	電子書技術	各種電子書應用系統、程式軟體、平台與閱讀硬體裝置及設備的技術開發與設計。
E	電子書出版供應	與電子出版與供應相關研究，包括數位出版模式、產業轉型、產業合作、經營與管理模式。
F	電子書規範	關於電子書標準、版權與規範的議題，包括版權管理、著作權、送存制度、授權、資訊安全機制。
G	電子書市場	著重電子書與市場脈動，如電子書的行銷模式、定價機制、市場狀況與區隔、稅收機制等。
H	電子書使用與應用	使用電子書的行為與情形如採用意願、滿意度與測量其操作與視覺等性能，以及探討電子書或電子書裝置的相關應用，如支援教學活動等。
I	圖書館相關業務	圖書館進行電子書相關業務之研究，包括電子書的採購、組織編目、流通與參考服務。
J	其他	其他上述類別未包含的議題。

資料來源：本研究整理

三、研究方法分類表之建構

研究方法的分類乃指對學位論文所用的研究方法加以分門別類，本研究目的

在了解電子書議題的相關研究中常使用何種研究方法。因為電子書研究跨越電腦資訊、圖書館、電機、商業、教育等領域，而為使分類表能涵蓋各領域之研究方法，本研究綜觀歷年來相關研究之分類方式，來做為分類標準。參考一般教育科學的研究方法相關的書籍，如：中國教育學會（1987）主編之《教育方法論》、黃光雄與簡茂發（2000）的《教育研究法》、王文科（2008）的《教育研究法》等，並且參酌陳旭耀（1997）與徐欣儀（2010）將臺灣地區圖書資訊學學位論文所使用的研究方法分類情形，以及梁定澎（1997）從歸納與演繹兩個方向將資訊管理研究方法分為個案研究、調查研究、實驗研究、彙總研究、數學模式推導、與系統展示六類。而且不同作者所描述之研究方法種類並不完全相同，以下彙整各領域學者之研究法分類方式詳如表3-4所示。

表 3-4
學者研究方法之分類

類目名稱	中國教育學會 (1987)	陳旭耀 (1997)	黃光雄 簡茂發 (2000)	王文科 (2008)	梁定澎 (1997)	徐欣儀 (2010)
歷史研究法	◎	◎	◎	◎		◎
文獻分析法		◎				◎
調查研究法	◎		◎	◎	◎	
觀察調查法		◎				◎
問卷調查法		◎				◎
訪問調查法		◎				◎
個案研究法	◎	◎	◎		◎	◎
彙總研究法					◎	
數學模式推導					◎	
民族誌研究				◎		
焦點團體法						◎
相關研究法				◎		
事後回溯法				◎		
內容分析法		◎	◎			◎
實驗研究法	◎	◎		◎	◎	◎

(續後頁)

(接前頁)

比較研究法						◎
行動研究法			◎			
系統發展法					◎	◎
書目計量		◎				◎
其他研究法		◎				◎

資料來源：本研究整理

參照上面的研究方法，並考慮本研究樣本實際利用研究方法情形，來擬定符合本研究的研究方法類目表，茲將此 13 項類目分述，如表 3-5。由於考量論文中同時使用兩種以上研究方法的論文頗多，而且利用次要研究法來輔助主要研究法的研究情形十分常見，為了進一步了解電子書學位論文實際運用研究方法情況，不論研究方法使用的數量，本研究將一併統計，以進行較詳盡的資料分析。

表 3-5
研究方法類目表

類號	類目名稱	方法說明
1	歷史研究法	有系統的蒐集及客觀的評鑑與過去發生之事件有關的資料，以考驗那些事件的因、果或趨勢。
2	文獻分析法	對與研究目的相關的文獻進行比較、分析，以歸納出新的結果並提出建議。
3	觀察調查法	透過真實資料的蒐集途徑，進一步取得相關活動及現象的資料。
4	問卷調查法	將所要研究的問題製成表式的問卷，請受試者依說明填答的一種形式。
5	訪問調查法	將欲研究的事項，按照預定計劃或程序，主動與被訪者作面對面實地訪問，以獲取實證資料的一種方法。
6	個案研究法	對特定對象做最深入的研究，蒐集完整資料以找出問題的根源，找出解決的方法。
7	焦點團體法	領導一些被訪問的個人所組成的小團體，以團體進行訪談的形式。

(續後頁)

(接前頁)

8	內容分析法	透過量化的技巧以及質的分析，以客觀及系統的態度，對文件內容進行研究分析，藉以推論產生該項文獻內容的環境背景及其意義。
9	實驗研究法	在控制的情境下，實驗者有系統地作自變項，使其按照預定計畫改變，而後觀察其改變對依變項所發生的影響。
10	行動研究	探究實務工作這本身的決策方式和實踐過程，並努力提出實務的改進方針。
11	系統展示法	產生創新的構想或理論，並建構、發展雛型系統，再進行修正以驗證構想或理論之可行性與正確性。
12	書目計量	藉由計算與分析文字資訊的不同層面來顯現文字資訊的處理過程，以及某一學科發展的性質與趨勢。
13	其他	無法歸於上述各類目者入此。

資料來源：本研究整理

三、引用文獻資料類型分類表

學位論文引用的資料類型眾多，而每個研究者所要探討的主題及重點不盡相同，若採一致性的資料類型區分方式，固然較容易把研究結果相互比較，卻無法詳細分析其被引用的情況。本研究參考圖書館藏資料類型歸類為圖書、期刊、報紙、政府出版品、學位論文、技術報告與研究報告、小冊子、微縮資料、視聽資料、藝術作品、海報、樂譜、電子資源、電腦軟體與資料庫、光碟資料、網路資源、題庫資料、地方文獻、善本與手稿以及其他，共 19 種類型（胡述兆、王梅玲，2003），同時也參酌陳旭耀（1996）對臺灣地區圖書資訊學碩士論文進行引用文獻特性分析時，把資料類型分成 17 類如圖書、期刊、學位論文、會議論文、研究報告、參考工具書、報紙、法律條文與法規、小冊子與手冊、古籍與善本、網路資源、公報與政府出版品、統計資料、私人信函、詩文集、手稿與未出版資料以及其他文獻，還有林文政（2004）對臺灣運動管理學碩士論文研究現況分析時，把參考文獻的特性分為圖書、期刊、手冊、網路資源、統計資料、會議論文集、學位論文、參考工具書、光碟資料庫與微縮資料、未出版資料、無法辨識、其他共

12 類，依據本研究考量資料分析時所遇到的需求，加以整理歸納成 12 類，詳細類目如表 3-6 所示。

表 3-6
引用文獻的資料類型類目表

類號	類目名稱	說明
1	圖書	一般的圖書、專書、叢書、古籍、善本（包含影印古籍的重刊本），以及參考工具書如書目、索引、字典、名錄、指南、年鑑、地圖資料及百科全書內的文獻等。
2	期刊	連續性刊物，包括年刊、年報、期刊論文及各校學報文獻等。
3	學位論文	各研究所所產出之學位論文，包含博士與碩士的。
4	會議論文	學術研討會、研習會等會議上所發表的文獻。
5	研究報告	國科會專題研究、計畫成果報告、技術報告。
6	報紙	以一定名稱，每日或每隔六日以下的期間，按期發行的出版品。
7	法律條文、法規、標準	法律條文、法規、國際標準、專利
8	小冊子、手冊	只由少數幾頁印刷品組成，經由黏合而非裝訂的單獨出版物。
9	網路與電子資源	從各項網路資源所得到的電子資料：WWW、BBS、Blog 及各類電腦化資料庫及檔案如光碟、電腦軟體與電子資料庫等。
10	政府出版品	以政府機關及其所屬機構之經費或名義出版或發行之圖書、連續性出版品、電子出版品及其他非書資料。
11	手稿、未出版資料	包括學期報告、授課講義等尚未正式出版的資料。
12	其他文獻	其它未歸類之文獻

資料來源：本研究整理

（三）研究類目之信度處理

本研究工具信度考驗採用相互同意信度（Intercoder Reliability），以提升工具之穩定性，假使由不同人使用工具，其結果都會是相似的。Neuendorf（2002）認

為信度檢定之樣本數不應低於50篇，也無須多於300篇，依照研究情境而有所不同，一般建議不小於總樣本之10%。本研究基於論文取得之便利性與不影響信度考驗條件下，由國內744篇、國外768篇學位論文中進行抽樣調查。本研究主題類目表之信度檢定，進行步驟如下：

- 1.抽取檢定樣本：將本研究母群體所有的學位論文，由研究者加以編號，先決定抽樣的樣本各為150篇；其次，利用上述母群體與抽樣樣本的比例數，做為系統抽樣的間隔數。因此，我國與國外的學位論文中每隔 5 個選一篇，共計選出300篇檢定樣本。
- 2.邀請評定員：邀請2名圖書資訊學系之研究生擔任評定員。
- 3.說明原則：由研究者把各項類目表以及其定義分發給評定員閱讀，接著說明分析單位、編碼規則、歸類及劃記方式，針對有疑問之處予以解說，並由研究者舉例解釋。
- 4.研究者與2名評定員就上述抽取之學位論文，按照類目表自行歸類，進行相互同意度的信度檢定。
- 5.由歸類之結果計算信度，依據楊孝滌（1989）的內容分析模式，計算信度的公式如下：

$$\text{相互同意度} = \frac{2M}{N1+N2}$$

M：二人完全同意之篇數

N1：第一位分類者應有同意之篇數

N2：第二位分類者應有同意之篇數

$$\text{信度} = \frac{N * \text{相互同意度}}{1+[(N-1) * \text{相互同意度}]}$$

N：參與分類之人數

表 3-7
本研究信度分析摘要表

		研究類目				合計
		國內			國外	
		研究主題	研究方法	引文資料類型	研究主題	
甲 與 研 究 者	應有同意數	150	150	150	150	600
	不同意數	31	17	10	22	80
	完全同意數	119	133	140	128	520
	相互同意度	0.79	0.87	0.93	0.85	0.86
乙 與 研 究 者	應有同意數	150	150	150	150	600
	不同意數	13	21	11	18	63
	完全同意數	137	129	139	132	537
	相互同意度	0.91	0.86	0.93	0.88	0.90
平均相互同意值		0.85	0.87	0.93	0.87	0.88
信度		0.92	0.93	0.96	0.93	0.94

資料來源：本研究整理

由表 3-7 可知，本研究的平均相互同意值為 0.88，國內論文部分的信度為研究主題 0.92、研究方法 0.93、引文資料類型 0.96，國外論文的研究主題信度為 0.93，而總體信度為 0.94。由於內容分析之信度分析無法達到 100% 的精確，信度達到 0.80 以上已經屬於具有良好的信度（楊孝滌，1989），所以本研究所採用類目分析信度檢定，已達到內容分析的水準。本研究在進行各項類目分析的過程中，為確保分析類目的完整度與適切性，因此保持檢核表類目的開放性，依實際分析狀況進行審視、修正之。而且在進行第一次分析後，每隔一段時間，再次對各個分析項目內容作重新計次，以避免抄錄或歸納的失誤，提升分析結果的穩定性與正確性，也進一步提高研究之信度。

第四節 研究程序

本節基於研究問題、目的及相關文獻探討之結果，針對本研究實施的過程與步驟詳細說明，並將本研究流程圖以圖 3-2 表示。

一、確立研究主題與選定研究對象

本研究自研究動機開始，即藉由蒐集與主題相關之文獻著手，進而閱讀、歸納及整理，擬定以內容分析為主要的研究方法探討有關我國電子書學位論文之研究趨勢。而藉由翻閱文獻過程，發現到多數研究樣本為單一地區為主，為擴大研究範圍，本研究選定以兩個地區的論文為樣本，以利進行分析差異之情形。

二、蒐集文獻資料與研究

利用圖書館線上公用目錄、各項電子資源與網路搜尋引擎等方式蒐集與電子書、內容分析法與引文分析法有關的中外文獻與研究成果，資料類型包括圖書、學術論文、學術期刊、研究報告與網路資源等。進而閱讀、歸納及整理這些相關文獻與研究，以瞭解此主題有關的研究方向、方法應用與結果，同時作為撰寫論文與擬定研究編碼分析工具之參考依據。

三、研究對象取樣

使用「臺灣博碩士論文知識加值系統」與 ProQuest 的「Dissertations & Theses: A&I 系統」，並參考電子書領域相關文獻之常用的關鍵詞進行檢索，篩除重覆與不相關的資料，最後所獲得以電子書為研究論文主題之資料為研究樣本。國內部分有 744 筆，學位論文的時間範圍為 1991 年至 2012 年；國外部分則有 768 筆，學位論文的時間範圍為 1972 年至 2012 年。

四、建構與編訂類目分類表

由於本研究之研究對象為學位論文，而論文是以「篇」計，故本研究採用「篇」為分析單位。分析的類目則依據本研究問題、目的及參考相關文獻之研究方法，分為研究主題、研究方法、引用文獻之資料特性分析等3項。類目表之建構則參考教育學、圖書資訊學、資訊科學與電子書相關文獻與書籍，並予以增訂修改來制

定內容分析類目表。

五、資料建立與原始資料處理

依據本研究所擬定之分析類目，設計「我國電子書學位論文之內容分析登錄表」，並根據此登錄表之項目，設計其欄位包含論文編碼、論文題目、學校名稱、系所名稱、論文出版年、研究主題、研究方法、引用文獻的總數、年代與資料類型。將論文書目資料下載，經過人工查證與比對，例如：學校或系所的更名與縮寫、引用文獻資料重複與不完整等辨識問題後，完整著錄於Excel軟體登錄表格式，可避免費時耗力的多次檢索，並減少出錯機會。

六、分析統計原始資料並進行信度檢定

藉由試算表統計軟體Excel，將已建立原始資料檔，進行各資料項目的處理分析工作。此外，同時邀請二名圖書資訊學研究所之研究生擔任評定員，進行本研究的研究主題、研究方法與引文資料類型等類目表之信度檢定，使本研究內容分析具備良好的可信度。

七、整理解釋分析結果並撰寫研究報告

利用統計之分析結果來繪製成相關的統計圖表，並依據研究目的、問題將統計分析之結果分成四部份如論文總數量與各校生產力、研究主題的分析、研究方法的分析、引用文獻的分析等加以解釋說明研究成果，並與國內外相關研究結果進行綜合討論與比較分析。最後提出結論與建議，然後撰寫成本研究報告使之成為具參考性、建設性價值之資訊。

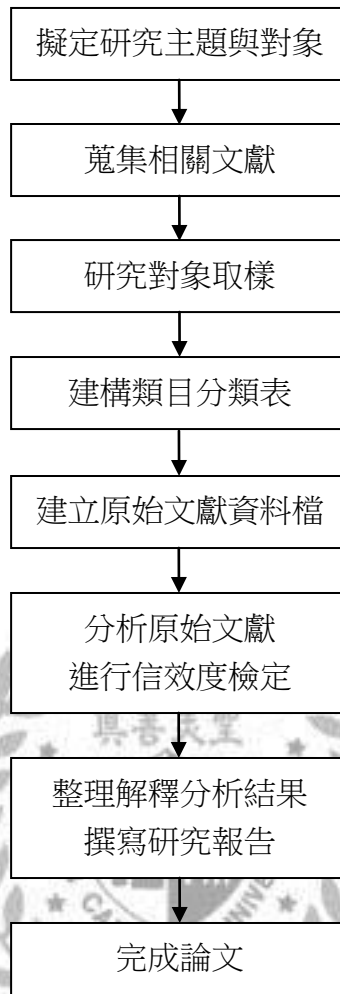


圖 3-2 研究步驟流程圖

第五節 資料處理

本研究的資料處理與分析以次數與百分比分析與研究類目交叉分析為主，並利用Excel試算表軟體，將內容分析登錄表上各類目資料進行建檔與管理，然後再進行統計分析，最後將統計分析結果繪製成相關的統計圖表，並對量化部分作進一步的解釋與分析，對於研究資料處理如下：

一、次數分配與百分比分析

主要以次數和百分比統計各類目出現的頻率。本研究百分比計算採四捨五入方式至小數點第二位。

二、類目之歸類處理

為規範研究過程的各項程序，使研究在一定的規則下進行，本研究之研究主題與研究方法類目仍根據下列原則：擬採多元化歸類，意即每篇論文不侷限於一個研究主題或研究方法，故這兩個類目進行分類時可以複選。因為考量到一篇論文內容文獻可能具有多個研究主題與使用多重研究方法，為能反映出研究論文內容所呈現的完整事實，因此在進行分類時，如果一篇文章包含二個或二個以上主題，則以 2 個為限，而在研究方法部分，則是將所有使用的研究方法作完整的分類處理。

引用文獻統計處理部分，為使歸類有所依據，參考廖婉如（2009）進行我國 1998 至 2007 年數位學習期刊論文及其引用文獻分析之研究中所採用的原則，制定本研究之主題歸類方式，說明如下：

- 1.同篇論文所含一筆以上的文獻資料，如屬相同一篇期刊論文或同一本圖書、會議論文等相同資料來源，其引用次數或篇數均以一篇計算。
- 2.同一本期刊因刊名變更而有不同刊名時，視為同一本期刊計算，並依照最新刊名著錄。
- 3.引用文獻不完整，但可辨別作者、篇名、資料來源時仍予以計算，但如無法判斷時，則予無註明計算。



第四章 結果分析與討論

本研究旨在分析我國電子書研究之現況與發展趨勢，以 1991 年至 2012 年所出版有關電子書研究之學位論文，總計 744 篇為本研究之分析對象。藉由內容分析法並輔以引文分析法，來剖析目前國內電子書研究的現況與發展趨勢，達成本研究之目的。茲於本章將本研究之結果根據研究目的及研究問題分別予以描述、分析並且與相關文獻相互探討，共分為五節。第一節論文總數量與各校生產力；第二節研究主題之分析；第三節研究方法之分析；第四節為引用文獻之分析；第五節為綜合討論。

第一節 總數量與各校生產力

本節旨在分析國內電子書研究之學位論文數量概況，透過各大學院校系所學位論文的發表篇數進行分析，以瞭解我國電子書學位論文篇數的成長情形。意即針對本研究取樣的學位論文研究篇數及研究者所屬的學校、系所與學科領域性質與學校所在地區等資訊進行分析；欲分析的項目包括：一、歷年電子書學位論文數量與發表概況；二、各學校、系所的生產力分布情形；三、各學科領域的發表分布情形。

一、歷年電子書學位論文數量與發表概況

本研究針對 1991 至 2012 年間，有關電子書研究領域之學位論文的內容進行分析，總計 744 篇，各年代之篇數分布如表 4-1 及圖 4-1。研究結果顯示，在 1992 年之前論文發表的數量相當稀少，僅有個位數的產量，1993 年開始才邁向十位數的產量，並且有持續保持相關研究的發表量，2006 年數量是首度超越平均數。大致上，在 1993 至 2008 年間論文數呈現緩慢成長之現象，偶有減少之情形。然而，在 2009 年產出數量急遽增加，論文發表的高峰期集中於 2009 至 2012 年間，尤其是 2011 年所出版的 143 篇論文，佔全部論文的 19.22%，居歷年之冠；相較之下 2012 年的數量有稍微減少，但仍佔有 17.61%，出版量位居第二。此外，本研究統

計各年代學位論文的年成長增加數量、年增加率來區分各年代在電子書研究領域上的發展程度，年成長增加量與年增加率越多者表示當年代對電子書相關研究重視程度較高，研究產出也較豐富。在 1991 至 2008 年間論文年增率呈現緩慢成長之現象，偶有負年增加率的微幅波動，2009 年至 2011 年間年增率成長幅度較多，就整體而言，以 1991 年為基期，1991 年至 2012 年論文的平均年增加率為 0.29，雖比率不高，但仍有些微地成長。

表 4-1
歷年電子書學位論文數量統計表

年代	篇數	百分比%	年增加數量	年增加率	平均年增加率
1991	5	0.67	-	-	0.29
1992	4	0.54	-1	-0.20	
1993	10	1.34	6	1.50	
1994	16	2.15	6	0.60	
1995	22	2.96	6	0.38	
1996	30	4.03	8	0.36	
1997	17	2.28	-13	-0.43	
1998	9	1.21	-8	-0.47	
1999	13	1.75	4	0.44	
2000	15	2.02	2	0.15	
2001	15	2.02	0	0.00	
2002	23	3.09	8	0.53	
2003	18	2.42	-5	-0.22	
2004	15	2.02	-3	-0.17	
2005	23	3.09	8	0.53	
2006	33	4.44	10	0.43	
2007	24	3.23	-9	-0.27	
2008	25	3.36	1	0.04	
2009	36	4.84	11	0.44	
2010	117	15.73	81	2.25	
2011	143	19.22	24	0.21	
2012	131	17.61	-12	-0.08	
總計 (篇)	744				
總平均篇數	33.82				

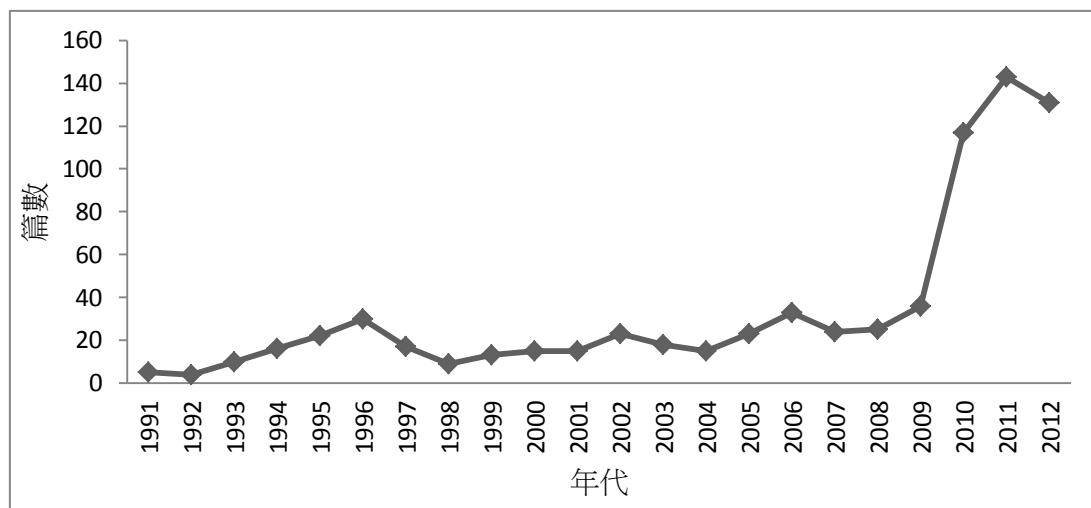


圖 4-1 歷年電子書學位論文數量分布圖

若由第一篇電子書論文發表之年份 1991 年開始計算，將大致區分 5 年為一區並加以觀察，出版年代共計 22 年，無法平均分配，故以第一區至第三區為 5 年，最後一區則為 7 年來分區。如表 4-2 所示，論文之成長狀態則可分成三種不同時期，於 1991-1995 年開始的第一個五年為起源期，論文發表數量數屈指可數，直至 1996 至 2005 年進入文獻之發展時期，對於電子書的關注略與研究數量高於起源期，而 2006 至 2012 年是電子書論文發表的蓬勃時期，每年平均篇數高達 72.71 篇之多。

表 4-2
電子書學位論文之成長趨勢表

論文特性	年代	篇數	年平均篇數	論文成長現象
起源期	1991 至 1995	57	11.4	研究量十分少數。
發展期	1996 至 2005	178	17.8	1996 年出現第一波高峰，但不久研究數量即慢慢減少。之後產出量偶有增加之趨勢。
蓬勃期	2006 至 2012	509	72.71	文獻成長快速，2011 年為整個電子書論文發展的第二波高峰期，2012 年有稍微減少。

二、各學校、系所的生產力分布情形

(一) 以學校分布分析

744 篇電子書學位論文中，碩士論文有 733 篇佔總數的 98.52%、博士論文 11 篇佔總數的 1.48%。而論文之來源分布頗為廣泛，共計 72 所大專院校曾發表相關論文，如表 4-3 所示。電子書研究產出數量最多的前十名學校，以交通大學的產量最為豐碩，總計 84 篇（佔 11.29%），政治大學及臺灣師範大學（以下簡稱臺灣師大）各 38 篇（佔 5.11%）居次，其他依序是世新大學 37 篇（佔 4.97%）、中央大學 35 篇（佔 4.7%）、臺灣科技大學（以下簡稱臺灣科大）31 篇（佔 4.17%）、臺北教育大學（以下簡稱臺北教大）28 篇（佔 3.76%）、淡江大學 27 篇（佔 3.63%）、元智大學 24 篇（佔 3.23%）、南華大學與雲林科技大學（以下簡稱雲林科大）各 22 篇（佔 2.96%）、臺灣大學 21 篇（佔 2.82%），而共計有 57 所學校的發表數量所佔的比率皆未超過 2%。就發表數量而言，最多 84 篇與最少 1 篇兩者之間懸殊極大。

微觀分析各學校每年發表之學位論文數量並不固定（如附錄四），在 2001 年以前的分布情況較為分散，2002 年開始則較為集中。其中交通大學不僅是產出論文數量最多的學校，在論文發表年代的分布也比較廣泛，自 1991 年至 2012 年間，除了 2006、2008 年沒有相關電子書研究，其餘時間都有論文發表。而政治大學於 1995 年起才開始投入研究，其分布廣度則僅次於交通大學，歷年來共計有 20 年曾產出電子書研究論文。

若依據教育部 101 學年度大專校院一覽表資訊網站將學校所在地區分為北、中、南、東部來進一步分析，顯示電子書研究成果集中在北部學校，發表數量 490 篇，佔的比例最多超過 60%，推測與臺北地區系所數量較多有關；中、南部學校的差距不多分別為 105 篇（14.11%）、138 篇（18.55%）；東部僅產出 11 篇論文，可能因學校少而導致發表的數量較為稀少。整體來說 4 個地區都有論文產出，表示從事電子書研究論文並不會因地處偏遠而受到影響。

表 4-3

電子書學位論文產出學校分布表

(N=744)

校院名稱	篇數	百分比%	校院名稱	篇數	百分比%
交通大學	84	11.29	大葉大學	5	0.67
政治大學	38	5.11	佛光大學	5	0.67
臺灣師大	38	5.11	東海大學	5	0.67
世新大學	37	4.97	東華大學	5	0.67
中央大學	35	4.70	朝陽科大	5	0.67
臺灣科大	31	4.17	臺中教大	5	0.67
臺北教大	28	3.76	臺北大學	5	0.67
淡江大學	27	3.63	大同大學	4	0.54
元智大學	24	3.23	康寧大學	4	0.54
南華大學	22	2.96	長庚大學	4	0.54
雲林科大	22	2.96	嶺東科大	4	0.54
臺灣大學	21	2.82	南台科大	3	0.40
成功大學	20	2.69	海洋大學	3	0.40
暨南大學	18	2.42	義守大學	3	0.40
新竹教大	15	2.02	北市教大	2	0.27
中原大學	14	1.88	虎尾科大	2	0.27
清華大學	13	1.75	屏東科大	2	0.27
中山大學	12	1.61	高雄大學	2	0.27
高雄師大	12	1.61	開南大學	2	0.27
逢甲大學	12	1.61	聯合大學	2	0.27
銘傳大學	12	1.61	中華科大	1	0.13
中正大學	11	1.48	首府大學	1	0.13
中華大學	11	1.48	玄奘大學	1	0.13
中興大學	10	1.34	亞洲大學	1	0.13
臺灣藝大	10	1.34	明新科大	1	0.13
臺南大學	9	1.21	明道大學	1	0.13
文化大學	8	1.08	東吳大學	1	0.13
高雄科大	8	1.08	屏東商院	1	0.13
嘉義大學	8	1.08	修平科大	1	0.13
臺北科大	8	1.08	僑光科大	1	0.13
屏東教大	7	0.94	實踐大學	1	0.13
高應科大	7	0.94	臺北醫大	1	0.13
彰化師大	6	0.81	臺北藝大	1	0.13
臺中科大	6	0.81	臺東大學	1	0.13
輔仁大學	6	0.81	臺灣體大	1	0.13
樹德科大	6	0.81	靜宜大學	1	0.13

(二) 以系所分布分析

從各學校系所成立時間與發表論文的數量來分析，其總數量與每年平均數量統計結果（如附錄五）。每年平均數量是指依照各系所成立起迄時間（需扣除各所成立第一年沒有論文產出）來計算各系所平均每年論文的產量，而不是以本研究時間範圍22年為計算基準，藉此顯示較客觀之數據。曾經發表電子書相關研究學位論文之學校系所，總計有328個系所，以下就論文總數量，以及每年平均數量分別說明：

1.論文總數量：

電子書學位論文產出數量最多的系所前8名，依序是中央大學資訊工程研究所共發表24篇學位論文、南華大學出版與文化事業管理學系暨碩士班19篇、交通大學資訊科學研究所18篇、世新大學圖文傳播暨數位出版學研究所15篇、交通大學資訊工程系所14篇、暨南國際大學（以下簡稱暨南大學）資訊工程學系所與交通大學傳播科技研究所各有12篇、臺北教大自然科學教育學系所各有11篇、政治大學資訊管理學系與淡江大學資訊與圖書館學系所各有10篇，而出版數量未滿10篇者，則高達318個系所。

2.每年平均數量：

以逢甲大學電子商務碩士在職專班年平均出版數量的2篇居冠、南華大學文化創意事業管理學系暨碩士班1.58篇、世新大學圖文傳播暨數位出版學研究所1.5篇、交通大學資訊科學研究所1.06篇，而大葉大學管理學院碩士在職專班、長庚大學在職專班亞太經營管理組(APEMBA)、暨南大學資訊工程學系、臺中科大流通管理系碩士班、政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班、新竹教育大學（以下簡稱新竹教大）數位學習科技研究所、臺灣科大專利研究所、臺灣藝術大學（以下簡稱臺灣藝大）圖文傳播藝術學系碩士班、聯合大學資訊管理學系碩士班等9個系所，其年平均出版數值皆為1篇。其餘的學校系所每年出版平均數量不足1篇，共計有315個系所。

從而得知，論文發表總數量較豐碩的系所，其每年平均產量不一定也是最多的，推測部分原因是系所成立的時間較早，因此平均下來論文篇數就比較少，例如交通大學分別在1974與1991各成立資訊工程研究所及傳播研究所、中央大學於1981成立資訊工程研究所、1992年政治大學資訊管理學系成立、臺北教大自然科學教育學系於1998年增設碩士班。相較之下，有些系所論文總數量多，再加上成立的時間較晚，因此平均數則高出一點，如交通大學資訊科學研究所成立時間起迄為1986至2004、1999年南華大學與暨南國際大學分別增設文化創意事業管理學系暨碩士班以及資訊工程學系、2001年世新大學成立圖文傳播暨數位出版學研究所。較特殊為2008年大葉大學增加管理學院碩士在職專班、逢甲大學2009年增加電子商務碩士在職專班，長庚大學於2006年與香港中文大學和中山大學合作之職專班亞太經營管理組僅招收一屆便停止，因為成立年代較晚或是歷程較短，雖然產出總量少但每年總平均數是屬於高的。

三、各學科領域的發表分布情形

在系所學科領域方面，由於各學校系所名稱並不統一，因此依據「臺灣博碩士論文知識加值系統」中的學科主題分類方式，分成教育學類、藝術學類、人文學類、經社及心理學類、商業及管理學類、法律學類、自然科學類、數學及電算機科學類、醫藥衛生學類、工業技藝學類、工程學類、建築及都市規劃學類、農林漁牧學類、家政學類、運輸通信學類、觀光服務學類、大眾傳播學類、其他學類18類，將歷年發表電子書學位論文的各系所進行學科領域之分析與統計，結果如表4-4所示。

由表4-4發現電子書相關議題獲得各學術領域的普遍關注，如教育學類、藝術學類、人文學類、經社及心理學類、商業及管理學類、法律學類、數學及電算機科學類、醫藥衛生學類、工程學類、建築及都市規劃學類、農林漁牧學類、運輸通信學類、觀光服務學類、大眾傳播學類、其他學類共15類。而發表量前5名者為數學及電算機科學類相關系所共計發表258篇，佔整體34.68%，可見其類別為投入電子書相關研究的主力學群；其次為大眾傳播學類相關系所有130篇（佔17.47%）；依序則是商業及管理學類相關系所有100篇（佔13.44%）、教育學類相關系所有94

篇（佔12.36%）、工程學類相關系所有90篇（佔12.1%）、人文學類相關系所有30篇（佔4.03%）、藝術學類相關系所有19篇（佔2.55%），其他如經社及心理學類、法律學類、建築及都市規劃學類、醫藥衛生學類、農林漁牧學類、運輸通信學類、觀光服務學類、其他學類等相關系所，數量則最少僅佔1%或不到1%。

表 4-4
各學科領域之分布統計表

學科主題	篇數	百分比%
數學及電算機科學類	258	34.68
大眾傳播學類	130	17.47
商業及管理學類	100	13.44
教育學類	94	12.63
工程學類	90	12.10
人文學類	30	4.03
藝術學類	19	2.55
經社及心理學類	9	1.21
法律學類	6	0.81
建築及都市規劃學類	2	0.27
運輸通信學類	2	0.27
醫藥衛生學類	1	0.13
農林漁牧學類	1	0.13
觀光服務學類	1	0.13
其他學類	1	0.13
總計	744	100

進一步交叉分析產出論文各學校之系所學科領域分布情況，如表 4-5 所示。結果發現，依論文發表數量多寡而論，在教育類以臺北教大 22 篇數量居冠，其次則為臺灣師大 12 篇；藝術學類是臺灣師大發表 4 篇最多，交通大學 3 篇居次；人文學類以輔仁大學、高雄師範大學（以下簡稱高雄師大）與雲林科大各 3 篇數量最多；經社及心理學類僅有臺灣大學 4 篇的產量最多；商業及管理學類以交通大學 14 篇最多，政治大學 10 篇居次；法律學類僅有高雄科技大學（以下簡稱高雄科大）3 篇的產出為最多數；數學及電算機科學類以交通大學 43 篇數量居冠，中央大學 31 篇次之；工程學類以交通大學 11 篇數量居冠，元智大學的 10 篇居次；大眾傳

播學類是世新大學 28 篇的發表量最多，南華大學 19 篇次之。其他 6 學科領域如醫藥衛生學類、建築及都市規劃學類、農林漁牧學類、運輸通信學類、觀光服務學類、其他學等各自僅有單一或兩所學校投入電子書相關研究。就整體而言，電子書研究論文其學科領域來源分布廣泛，同時也由於不同研究所領域投入電子書研究，豐富相關論文的觸角，讓國內相關學位論文研究的焦點能更有廣度與深度。

表 4-5
各學校系所之學科主題領域分布表

校院名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	總計(篇)
大同大學							2		2							4
大葉大學					3		1		1							5
中山大學					6		4							2		12
中央大學							31		4							35
中正大學	2		1				8									11
中原大學			1		2		7		4							14
中華大學					5		5					1				11
中華科大									1							1
中興大學					3		2				1			4		10
元智大學				3	2		3		10					6		24
文化大學														8		8
世新大學				1	1		7							28		37
首府大學									1							1
玄奘大學														1		1
康寧大學			2											2		4
交通大學		3			14		43		11					13		84
成功大學			2		5		5		8							20
佛光大學	1		2		1		1									5
亞洲大學					1											1
明新科大									1							1
明道大學		1														1
東吳大學							1									1
東海大學					2				3							5
東華大學	2				1		2									5
虎尾科大							1		1							2
長庚大學					2		1		1							4

(續後頁)

(接前頁)

南台科大					2				1							3
南華大學					1		2							19		22
屏東科大							2									2
屏東商院							1									1
屏東教大	2		2				3									7
政治大學	3		2	1	10	1	13						8			38
修平科大									1							1
海洋大學									3							3
高雄大學					2											2
高雄師大	9		3													12
高雄科大					2	3	3									8
高應科大					2		4		1							7
淡江大學	5		2		1		8		1				10			27
清華大學					2		6		5							13
逢甲大學					4		8									12
朝陽科大					1		2		2							5
開南大學					1							1				2
雲林科大	9		3		1		7		2							22
新竹教大	9						6									15
義守大學					1		1		1							3
嘉義大學	2	1			1		4									8
僑光科大							1									1
實踐大學							1									1
彰化師大	3		1		2											6
暨南大學	1				1		16									18
臺中科大		1			4		1									6
臺中教大							5									5
臺北大學					4		1									5
北市教大	1	1														2
臺北科大	1	1							6							8
臺北教大	22		2				4									28
臺北醫大									1							1
臺北藝大		1														1
臺東大學			1													1
臺南大學	6						2		1							9
臺灣大學				4	4	1	2		1	2			7			21

(續後頁)

(接前頁)

臺灣科大		3	1		5	1	12		9						31	
臺灣師大	12	4	1				9		3				9		38	
臺灣藝大		1											9		10	
臺灣體大														1	1	
輔仁大學			3										3		6	
銘傳大學	3				1		1		5				1	1	12	
樹德科大	1						5								6	
靜宜大學							1								1	
嶺東科大		2					2								4	
聯合大學			1				1								2	
總計(篇)	94	19	30	9	100	6	258	1	90	2	1	2	1	130	1	744

(註1: 橫列為學科領域與之分類代碼: 1.教育學、2.藝術學、3.人文學、4.經社及心理學類、5.商業及管理學、6.法律學、7.數學及電算機科學、8.醫藥衛生學、9. 工程學、10. 建築及都市規劃學、11.農林漁牧學、12.運輸通信學、13.觀光服務學、14.大眾傳播學、15.其他學)

第二節 研究主題之分析

藉由分析電子書學位論文之研究主題，希能瞭解此一領域研究重點之進展、變化情況以及研究主題的發展趨勢。即針對學位論文的研究主題進行分析與探討，分析的項目包括：一、研究主題的數量分布情形；二、研究主題之出版年代分布；三、各學校之研究主題分布情形；四、各學科領域之研究主題分布情形；五、國內外研究主題之比較。

一、研究主題的數量分布情形

在研究主題的數量分布上，本研究依據修訂過的研究主題分類架構，共分成10類研究主題，依據744篇電子書學位論文之研究題目與論文摘要，分別摘錄各篇研究主題的核心內容加以分析，不過有2篇2012年出版的學位論文，因作者申請專利，故資料不公開，因此實際共分析742篇論文。而分析過程中，發現許多論文的研究主題不只有一項類目，有些論文的主題同時涵蓋二項類目的情形，共計有63篇涵蓋兩項主題類目，然為更能貼近事實反映研究本質，將完整計算每篇論文之主題歸類，因此造成登錄篇數與原研究對象篇數的不符之現象，統計結果如表 4-6。

結果顯示，電子書學位論文中最主要的研究主題是「電子書使用與應用」，共計363篇（佔45.09%），其次是「電子書技術」，共計243篇（佔30.19%），接著為「電子書出版與供應」75篇（佔9.32%），其餘依序為「電子書市場」53篇（佔6.58%）；「電子書規範」28篇（佔3.48%）；「電子書總論」與「圖書館相關業務」各13篇（佔1.61%）；「電子書類型」9篇（佔1.12%）；「電子書內容」7篇（佔0.87%）；數量最少的是「其他」1篇（佔0.12%）。由此可知，電子書研究領域主要的研究主題與題材，多集中在「電子書使用與應用」與「電子書技術」的探討，兩者的論文數量已佔全部論文總數的75%之多，即表示電子書或電子書載具的使用行為、狀況與影響以及電子書相關軟硬體之技術開發與設計為臺灣研究者最感興趣的議題。

表 4-6
電子書學位論文之研究主題數量統計表

研究主題	篇數	百分比%
電子書使用與應用	363	45.09
電子書技術	243	30.19
電子書出版與供應	75	9.32
電子書市場	53	6.58
電子書規範	28	3.48
電子書總論	13	1.61
圖書館相關業務	13	1.61
電子書類型	9	1.12
電子書內容	7	0.87
其他	1	0.12
總計	805*	100

（註：「*」為部分論文包含 2 種主題，故總次數超過論文篇數(742 篇)）

二、研究主題之出版年代分布

為探討學位論文研究主題於歷年的數量分布情形，及各年代的主要研究主題，並為瞭解研究主題是否隨著年代而有所轉變，故將論文研究主題與出版年代進一步用交叉分析來探討，結果如表 4-7 與圖 4-2 所示。「電子書技術」及「電子書使

用與應用」研究主題分別自 1991 與 1992 年即開始並持續受到關注，總平均每年皆超過 10 篇的產出；「電子書總論」與「電子書規範」研究主題在 1995 年即有研究者探討，但至 2005 年相關研究論文數量極少且不穩定；1997 年開始陸續出現研討「電子書出版與供應」、「電子書市場」和「電子書內容」等主題的論文，不過僅有「電子書內容」數量增加情形並不多，其它 2 個主題「電子書出版與供應」與「電子書市場」數量有逐漸增加；至於「電子書類型」及「圖書館相關業務」這 2 個研究主題分別截至 2002 年、2004 年才陸續被當成研究議題且篇數稀少。

表 4-7
各年代電子書學位論文之研究主題分布表

研究主題 年代	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	總計	百分比%
1991				5							5	0.62
1992				3				1			4	0.50
1993				9				1			10	1.24
1994				14				2			16	1.99
1995	1			15		1		4		1	22	2.73
1996				22				8			30	3.73
1997				12	3		1	2			18	2.24
1998				6		1		2			9	1.12
1999		1		7	1			4			13	1.61
2000		1		7	2			5			15	1.86
2001				8	2			5			15	1.86
2002	1		1	11	3		2	8			26	3.23
2003		1		3	1	2	1	11			19	2.36
2004				2	2	2	2	9	1		18	2.24
2005	1		1	9	4			9	1		25	3.11
2006			1	8	4	1		19	1		34	4.22
2007		1		5	5		1	13	0		25	3.11
2008	1	1		3	1	1	2	15	2		26	3.23
2009	1	2	1	7	7	1	8	15	1		43	5.34
2010	3		3	32	11	4	10	63	1		127	15.78
2011	3		1	22	15	10	19	85	2		157	19.50
2012	2		1	33	14	5	7	82	4		148	18.39
總計	13	7	9	243	75	28	53	363	13	1	805*	100

(註 1:「*」為部分論文包含 2 種主題，故總次數超過論文篇數(742 篇))

(註 2: 橫列為研究主題之分類代碼：A.電子書總論、B.電子書內容、C.電子書類型、D.電子書技術、E.電子書出版與供應、F.電子書規範、G.電子書市場、H.電子書使用與應用、I.圖書館相關業務、J.其他)

整體而言，1991 至 2002 年最主要的研究主題是「電子書技術」，到了 2003 年後「電子書使用與應用」則變成最主要的研究主題。由此可知，不同年代所發表論文其研究都聚焦於「電子書技術」與「電子書使用與應用」這兩個主題，每年都沒有特別的改變，而「電子書出版與供應」和「電子書市場」主題雖數量不如上述兩項可觀，卻不乏研究者參與投入研究，相較於其餘的研究主題始終敬陪末座。此外，特別值得注意的是，2008 至 2012 之間論文的研究主題分布較廣，尤以 2009 年是學位論文發表最多研究主題種類的一年，共計有 9 種，由此可顯示該年代研究議題的多元性。

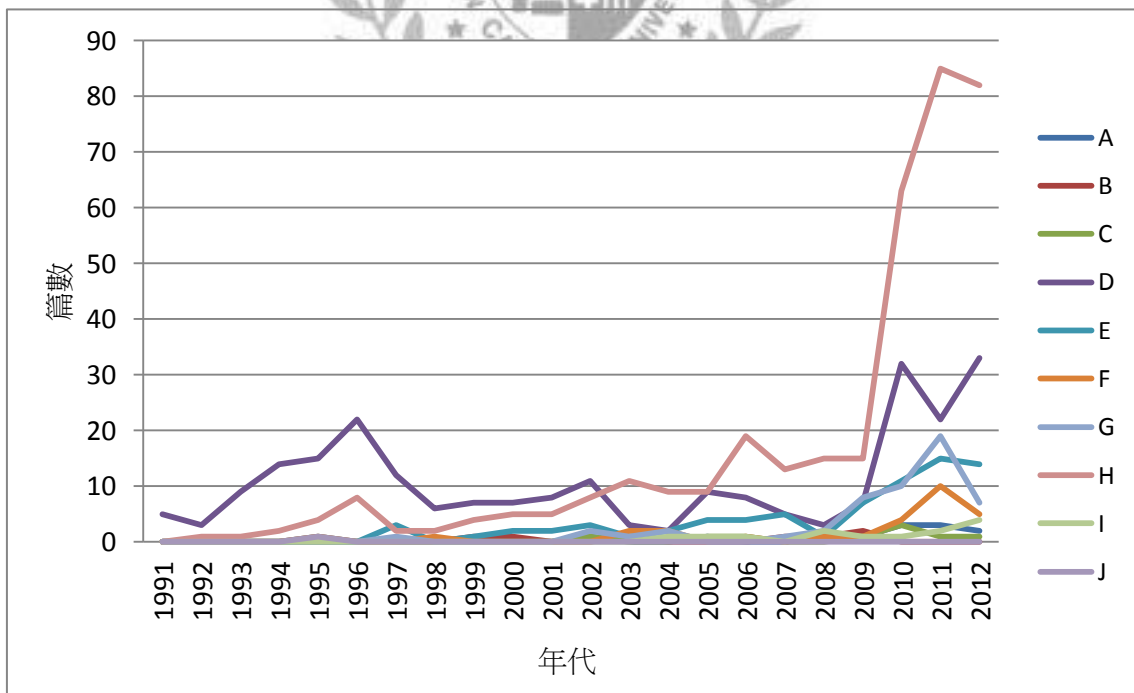


圖 4-2 國內歷年電子書學位論文研究主題之數量分布圖

由表 4-2 可說明電子書學位論文成長狀態可分為三種不同時期，若將每個研究

主題同樣區分 5 年為一區並加以觀察，如表 4-8 所示。結果發現，在起源期，以「電子書技術」主題的論文為大宗，「電子書使用與應用」居次，而「電子書總論」、「電子書規範」與「其他」3 種主題則僅各佔 1 篇；發展期，起初仍然是「電子書技術」受到多數研究者青睞，於出現 1996 年第一波高峰，但過不久研究數量便慢慢減少，並且於 2003 年首度被「電子書使用與應用」的研究主題給超越，之後「電子書使用與應用」的研究產量緩緩成長保持領先，其餘的「電子書總論」、「電子書內容」、「電子書類型」、「電子書規範」、「電子書出版與供應」、「電子書市場」與「圖書館相關業務」主題的論文陸續有零星的發表量；蓬勃期，以「電子書使用與應用」主題的論文成長速度急遽、產出成果最為豐碩，甚至超越「電子書技術」主題達一倍之多，而「電子書技術」居次，「電子書出版與供應」則位居第三，除「其他」之外，其餘 6 種主題整體而言，論文研究數量都有增加之趨勢。

表 4-8
電子書學位論文研究主題之成長趨勢表

文獻特性	年代	論文篇數	研究主題(總數)	研究主題成長現象
起源期	1991 至 1995	57	57	「電子書技術」為最主要的研究主題，「電子書使用與應用」次之，「電子書總論」與「電子書規範」主題僅各 1 篇。
發展期	1996 至 2005	178	186	「電子書技術」持續受關注，更於 1996 年出現第一波高峰，「電子書使用與應用」居次；陸續出現「電子書內容」、「電子書出版與供應」與「電子書市場」主題之研究。到 2003 年「電子書使用與應用」主題論文首度超越「電子書技術」的數量，並且持續保持領先；「電子書總論」、「電子書類型」、「電子書規範」、「電子書市場」與「圖書館相關業務」主題皆有零星成長。

(續後頁)

(接前頁)

蓬勃期	2006 至 2012	509	557	除「其他」之外，所有主題的論文數量都有增加趨勢，尤以「電子書使用與應用」主題的論文成長速度最快，「電子書技術」居次，「電子書出版與供應」則位居第三。
-----	-------------	-----	-----	--

三、各學校之研究主題分布情形

本研究為瞭解學位論文研究主題是否因各大專校院發展目標而有所不同，將學位論文研究主題與各校進一步用交叉分析來探討，如表 4-9，結果顯示，研究產出數量最多的交通大學，有48篇的主題在研究「電子書技術」，其次為「電子書使用與應用」25篇、「電子書市場」8篇、「電子書出版與供應」3篇以及「電子書總論」、「電子書類型」、「電子書規範」和「其他」各為1篇；排名第二的政治大學論文中分別探討的主題包含「電子書技術」與「電子書出版與供應」各11篇佔最多，接著依序為「電子書使用與應用」、「電子書市場」、「電子書內容」、「電子書總論」、「電子書規範」與「圖書館相關業務」各為9、7、2、1、1、1篇；同樣為第二的臺灣師大探討的主題包含「電子書出版與供應」19篇佔最多，「電子書技術」13篇居次，接著依序為「電子書出版與供應」、「電子書類型」、「圖書館相關業務」以及「電子書市場」各為4、2、3、1篇；而排名第三的世新大學論文中則有「電子書出版與供應」與「電子書使用與應用」各14篇佔最多，「電子書技術」5篇、「電子書規範」與「電子書市場」皆為4篇、「電子書總論」與「圖書館相關業務」各為1篇。

就研究主題而言，在「電子書技術」研究主題部分，以交通大學 48 篇的數量最大，在 10 篇以上有中央大學、元智大學、成功大學、政治大學、暨南大學、臺灣科大、臺灣師大，而數量在 5-10 篇則是中正大學、中原大學、淡江大學、世新大學、臺灣大學；而在「電子書使用與應用」研究主題部分，則以臺北教大 28 篇最多、交通大學 25 次之，而數量在 10 篇以上有中央大學、世新大學、新竹教

大、高雄師大、淡江大學、雲林科大、臺灣師大，數量在 5-10 篇則是中山大學、中正大學、中原大學、中華大學、元智大學、文化大學、成功大學、南華大學、屏東教育大學（以下簡稱屏東教大）、政治大學、高應用科技大學（以下簡稱高應科大）、清華大學、嘉義大學、彰化師範大學（以下簡稱彰化師大）、臺北科大、臺南大學、臺灣科大、臺灣藝大、銘傳大學、樹德科技大學（以下簡稱樹德科大）。

綜合上述，多數校院論文選擇的研究主題皆以「電子書使用與應用」為首選，且整體產出數量也較豐富，其次則是「電子書技術」，雖然整體篇數跟前者有差距，不過單就交通大學發表 48 的篇數來看，則是所有主題裡數量最多的，至於「電子書出版與供應」與「電子書市場」也有一些大學校院著手研究，有發表但是篇數並不多，相較之下其餘各主題則僅有零星的發表。另外，進一步分析各校論文主題分布情形，交通大學、政治大學、世新大學、淡江大學、臺灣大學、臺灣師大與臺灣藝大的研究主題分布較廣、研究內容較多元化；反觀大同大學、中正大學、文化大學、明道大學、海洋大學、高雄科大、新竹教大、臺北教大、臺南大學等 42 所學校僅研究 1、2 種主題，顯示出這些學校之研究內容趨向單一化。

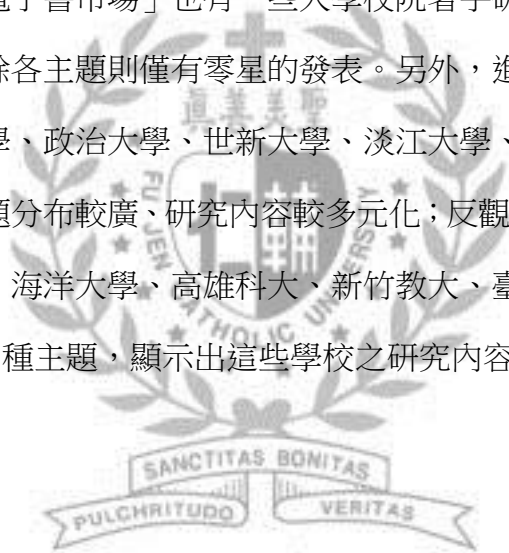


表 4-9
各學校之研究主題分布表

研究主題 校院名稱	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	總計	百分比%
大同大學				1				3			4	0.50
大葉大學				1				4			5	0.62
中山大學	1			2	2		1	6			12	1.49
中央大學				23		1	1	12			37	4.60
中正大學				6				5			11	1.37
中原大學			2	6	1			8			17	2.11
中華大學				2				9			11	1.37
中華科大				1							1	0.12
中興大學				2	2		2	3	4		13	1.61
元智大學				13	2	1	2	7			25	3.11
文化大學								8			8	0.99
世新大學	1			5	14	4	4	14	1		43	5.34
首府大學							1	1			2	0.25
玄奘大學				1							1	0.12
康寧大學					1		1	3			5	0.62
交通大學	1		1	48	3	1	8	25		1	88	10.93
成功大學				11	1	1		7			20	2.48
佛光大學	1				2		1	2			6	0.75
亞洲大學								1			1	0.12
明新科大				1							1	0.12
明道大學								1			1	0.12
東吳大學				1							1	0.12
東海大學	1						1	3			5	0.62
東華大學				1			1	4			6	0.75
虎尾科大				1				1			2	0.25
長庚大學				1			2	1			4	0.50
南台科大				1				2			3	0.37
南華大學					12		4	9			25	3.11
屏東科大				2							2	0.25
屏東商院								1			1	0.12
屏東教大				1				6			7	0.87
政治大學	1	2		11	11	1	7	9	1		43	5.34
修平科大								1			1	0.12
海洋大學				3							3	0.37
高雄大學							1	1			2	0.25

(續後頁)

(接前頁)

高雄師大		1					11			12	1.49	
高雄科大			2	1	3		3			9	1.12	
高應科大							7			7	0.87	
淡江大學		1	7	3	3		12	2		28	3.48	
清華大學	2		3			1	5			11	1.37	
逢甲大學	1		4	3		2	3			13	1.61	
朝陽科大	1		2		2		2			7	0.87	
開南大學							2			2	0.25	
雲林科大			3	1	1		18			23	2.86	
新竹教大			1				14			15	1.86	
義守大學							3			3	0.37	
僑光科大			1							1	0.12	
嘉義大學		1					7			8	0.99	
實踐大學							1			1	0.12	
彰化師大						1	5			6	0.75	
暨南大學			16				2			18	2.24	
臺中科大			2		1		4			7	0.87	
臺中教大			3				2			5	0.62	
臺北大學					1	1	3			5	0.62	
北市教大		1					1			2	0.25	
臺北科大						2	6			8	0.99	
臺北教大			3				28			31	3.85	
臺北醫大			1							1	0.12	
臺北藝大			1							1	0.12	
臺東大學				1						1	0.12	
臺南大學							9			9	1.12	
臺灣大學	3		6	6	2	5	4			26	3.23	
臺灣科大			19	3	2	2	8			34	4.22	
臺灣師大			2	13	4		1	19	3	42	5.22	
臺灣藝大			1	3	1	1	1	6		13	1.61	
臺灣體大			1							1	0.12	
輔仁大學		1	1				3	2		7	0.87	
銘傳大學			2	2	1		9			14	1.74	
樹德科大							6			6	0.75	
靜宜大學			1		1					2	0.25	
嶺東科大			1	3		2	1			7	0.87	
聯合大學							2			2	0.25	
總數(篇)	13	7	9	243	75	28	53	363	13	1	805*	100

(註 1: 「*」為部分論文包含 2 種主題，故總次數超過論文篇數(742 篇))

(註 2: 橫列為研究主題分類代碼：A.電子書總論、B.電子書內容、C.電子書類型、D.電子書技術、E.電子書出版與供應、F.電子書規範、G.電子書市場、H.電子書使用與應用、I.圖書館相關業務、J.其他)

四、各學科領域之研究主題分布情形

本研究為瞭解不同學科領域性質研究的論文主題內容是否會有差異，將學位論文研究主題與學科領域性質進一步用交叉分析來探討，如表 4-10。從學科領域的角度來看，數學及電算機科學類中最常研討的主題是「電子書技術」共計有 158 篇，「電子書使用與應用」91 篇次之；同樣地，工程學類也是以「電子書技術」為主要，「電子書使用與應用」為次要研究議題，分別為 52、32 篇；商業及管理學類中有 48 篇研究「電子書使用與應用」主題的數量最多，「電子書市場」32 篇居次；大眾傳播學類中有 68 篇以「電子書使用與應用」為研究主題的產量居冠，其次是「電子書出版與供應」35 篇；而在教育類、藝術學類、人文學類等這 3 個類別中僅有「電子書使用與應用」此研究主題的成果數量最多，分別為 87、10、23 篇，其餘主題皆不多；法律類最常研討的主題是「電子書規範」共有 5 篇；經社及心理類最常研討的主題是「電子書出版與供應」共有 4 篇；醫藥衛生類、建築及都市規劃類、農林漁牧類、其他類、運輸通信類及觀光服務類等這 6 個類別論文產出數量稀少，前 4 個以「電子書技術」為主，後 2 個則以「電子書使用與應用」為主。由此可知，各個學科領域中研究主題之數量分布不平均，都有集中於「電子書技術」、「電子書使用與應用」這兩個研究主題之情形。

就研究主題的角度來看，在「電子書總論」與「電子書市場」主題的論文中屬商業及管理學類為最主要發表者；「電子書內容」的部分是以人文學類為主；「電子書類型」主題是工程學類為主；「電子書技術」與「電子書規範」主題以數學及電算機科學類為主；「電子書出版與供應」與「圖書館相關業務」主題以大眾傳播學類為主；「電子書使用與應用」主題則是以數學及電算機科學類為主，教育學類次之。若以各學科領域之研究主題的幅度分布情形而言，大眾傳播學類、

數學及電算機科學類、工程學類領域、經社及心理學類與商業及管理學類的研究主題分布較為廣泛，即指這 5 個領域的研究主題涵蓋多種面向、具多元性，而在法律學類部分僅有研究 3 種研究主題，至於法律類、醫藥衛生類、建築及都市規劃類、農林漁牧類、其他類、運輸通信類以及觀光服務類等類別產出數量稀少且研究主題也不多，足以表示此領域的研究內容變化較少。由此可見「電子書使用與應用」和「電子書技術」這 2 種研究主題是最常被不同的學科領域做為研究議題，多數的學科領域都曾進行研究，而且所佔的比例也都很高，其餘的主題仍有少數領域進行零星的研究，但是數量明顯比較少，這顯示出不同系所學科領域與研究的主題沒有特殊的相關性，雖然研究者所屬不同的學科領域，而其學習的課程與內容也都不盡相同，但在學位論文研究主題的選擇方面卻是相近的。

表 4-10
各學科領域之研究主題分布表

學科性質 \ 研究主題	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	總計 (篇)	百分比%
1.教育類		1		5	1			87	1		95	11.80
2.藝術類		2	3	7				10			22	2.73
3.人文類	1	4		1	1			23			30	3.73
4.經社及心理類	1			3	4	1	1	1			11	1.37
5.商業及管理類	6			2	24	3	32	48			115	14.29
6.法律類				1	2	5					8	0.99
7.數學及電算機類				158	7	13	3	91		1	273	33.91
8.醫藥衛生類				1							1	0.12
9.工程類	1		4	52	1		4	32			94	11.68
10.建築及都市規劃類				2							2	0.25
11.農林漁牧類				1							1	0.12
12.運輸通信類								2			2	0.25
13.觀光服務類								1			1	0.12
14.大眾傳播類	4		2	9	35	6	13	68	12		149	18.51
15.其他類				1							1	0.12
總計(篇)	13	7	9	243	75	28	53	363	13	1	805*	100

(註 1: 「*」為部分論文包含 2 種主題，故總次數超過論文篇數(742 篇))

(註 2: 橫列為研究主題之分類代碼：A.電子書總論、B.電子書內容、C.電子書類、D.電子書技

術、E.電子書出版與供應、F.電子書規範、G.電子書市場、H.電子書使用與應用、I.圖書館相關業務、J.其他)

本研究進一步分析圖書資訊學科領域中，電子書學位論文之研究主題的取向與發展情形，篩選出大眾傳播類別之中屬於圖書資訊學科領域之論文，共有 30 篇論文（其中有 5 篇涵蓋兩項主題類目），如表 4-11。分析發現以「電子書使用與應用」主題最多共有 16 篇，「圖書館相關業務」主題為 11 篇居次，「電子書出版與供應」有 3 篇、「電子書總論」與「電子書規範」主題各 2 篇，而「電子書市場」僅 1 篇。由年代分布情況來看，在 1995 年即有研究者探討「電子書總論」議題，但至 2012 年才僅有 1 篇；2004 年開始「電子書出版與供應」與「電子書規範」主題論文陸續有零星的產出；「電子書市場」的研究論文在 2008 年曇花一現，僅有 1 篇；至於「電子書使用與應用」與「圖書館相關業務」主題的論文自 2004 年已出現相關研究，除 2007 與 2009 年之外，每年皆有論文產出。大致而言，圖書資訊學領域之電子書學位論文之研究主題以「電子書使用與應用」與「圖書館相關業務」為主，對於「電子書內容」、「電子書類型」與「電子書技術」議題關注不多。由此可見，圖書資訊學科領域的發展情形及趨勢與整體電子書學位論文研究主題之發展情況是相符的。

表 4-11
圖書資訊學領域之電子書學位論文研究主題與年代分布表

研究主題 \ 年代	1995	2004	2005	2007	2008	2009	2010	2011	2012	總計	百分比%
A	1								1	2	5.71
E		1	1					1		3	8.57
F		1						1		2	5.71
G					1					1	2.86
H		2	1	1	1		2	4	5	16	45.71
I		1	1		2	1	1	2	3	11	31.43

(註 1: 橫列為研究主題之分類代碼：A.電子書總論、E.電子書出版與供應、F.電子書規範、G.電子書市場、H.電子書使用與應用、I.圖書館相關業務)

五、國內外研究主題之比較

國外 768 篇電子書學位論文中，有 24 篇涵蓋兩項主題類目，然為更能貼近事實反映研究本質，將完整計算每篇論文之主題歸類，因此造成登錄篇數與原研究對象篇數的不符之現象。當中最主要的研究主題是「電子書使用與應用」，共 434 篇（佔 54.8%），其次是「電子書技術」，共 244 篇（佔 30.81%），其他主題如「電子書出版與供應」、「電子書市場」、「電子書規範」、「電子書總論」、「電子書類型」、「電子書內容」以及「圖書館相關業務」等主題的文獻數量十分稀少。由圖 4-3 可知，不論是國內或是國外的電子書學位論文，主要的研究主題與題材，都高度集中於「電子書使用與應用」與「電子書技術」之探討，反映出國內與國外的研究者都偏好這兩個研究主題。進一步分析發現，國外「電子書總論」、「電子書類型」、「電子書內容」和「電子書使用與應用」主題研究方面發表數量多出我國許多；相形之下，我國對於「電子書出版與供應」、「電子書規範」與「電子書市場」主題則投入較多的研究力，研究產出數皆比國外高出二至三倍左右，顯示出雙方研究者在選擇電子書研究議題時仍有些微的不同。

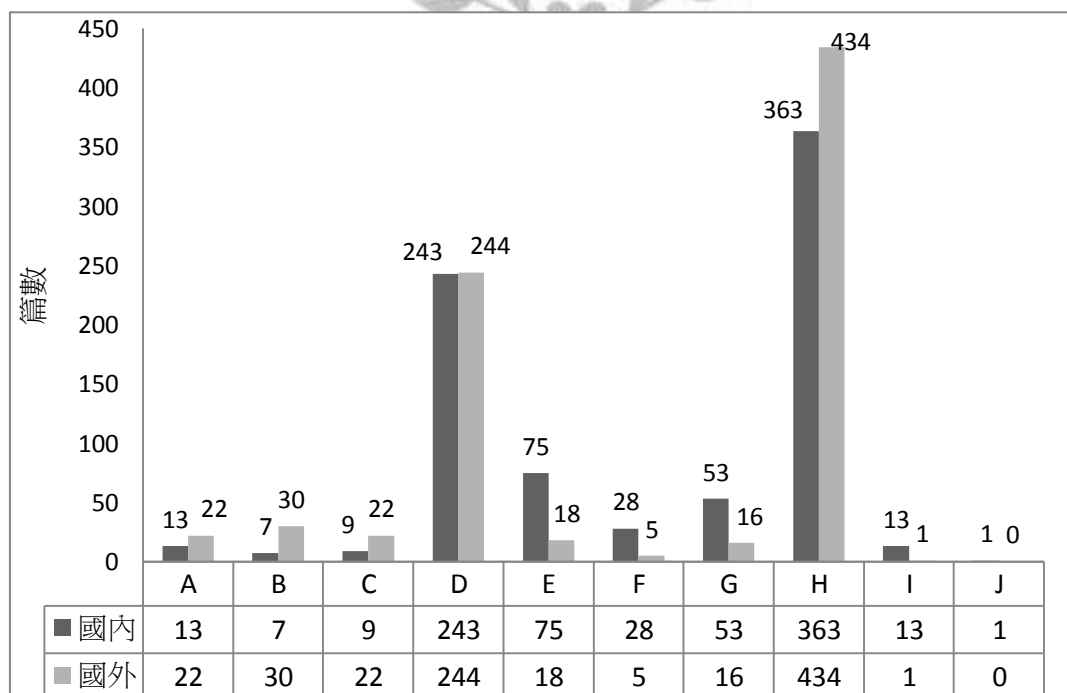


圖 4-3 國內外電子書學位論文研究主題之數量分布圖

為探討國外學位論文研究主題於歷年的數量分布情形，及各年代的主要研究主題，並為瞭解研究主題是否隨著年代而有所轉變，故將論文研究主題與出版年代進一步用交叉分析來探討，結果如表 4-12 與圖 4-4 所示。1972 年「電子書技術」主題即開始並持續受到關注；「電子書使用與應用」主題研究之發展則晚了 10 年，自 1982 年起才陸續有產出；「電子書市場」主題亦於 1990 年起受到研究者的關注。至於，1971 至 1990 年間尚未出現「電子書總論」、「電子書內容」、「電子書類型」、「電子書出版與供應」、「電子書規範」與「圖書相關館業務」這六個研究主題研討，直到 1991 年開始這些主題的發表篇數才逐漸增加，但整體篇數卻不多。大致而言，1971 至 1990 年間最主要的研究主題是「電子書技術」，到了 1991 年後「電子書使用與應用」則變成最主要的研究主題。而不同年代所發表論文都以「電子書技術」和「電子書使用與應用」這兩個主題為研究重點，每年都沒有特別的改變。與國內出版年代情況進行分析，雖然國外學位論文之發表年代比我國早了 19 年，但是在主題之年代分布方面，國內與國外的趨勢相同，早期皆以「電子書技術」主題為主，後來逐漸轉變成「電子書使用與應用」主題，而且學位論文研究的主題都集中於這兩個主題。

表 4-12

國外電子書學位論文研究主題之出版年代分布表

研究主題 年代	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	總計
1971~1975				1							1
1981~1985								2			2
1986~1990				18			2	12			32
1991~1995	3	7	2	72	3		1	102	1		191
1996~2000	9	6	4	72	3	1	4	139			238
2001~2005	7	8	6	36	1	1	3	86			148
2006~2010	2	6	6	35	10	3	4	71			137
2011~2012	1	3	4	10	1		2	22			43
總計	22	30	22	244	18	5	16	434	1	0	792*

(註 1: 「*」為部分論文包含 2 種主題，故總次數超過論文篇數(768 篇))

(註 2: 橫列為研究主題之分類代碼：A.電子書總論、B.電子書內容、C.電子書類型、D.電子書技術、E.電子書出版與供應、F.電子書規範、G.電子書市場、H.電子書使用與應用、I.圖書館相關業務、J.其他)

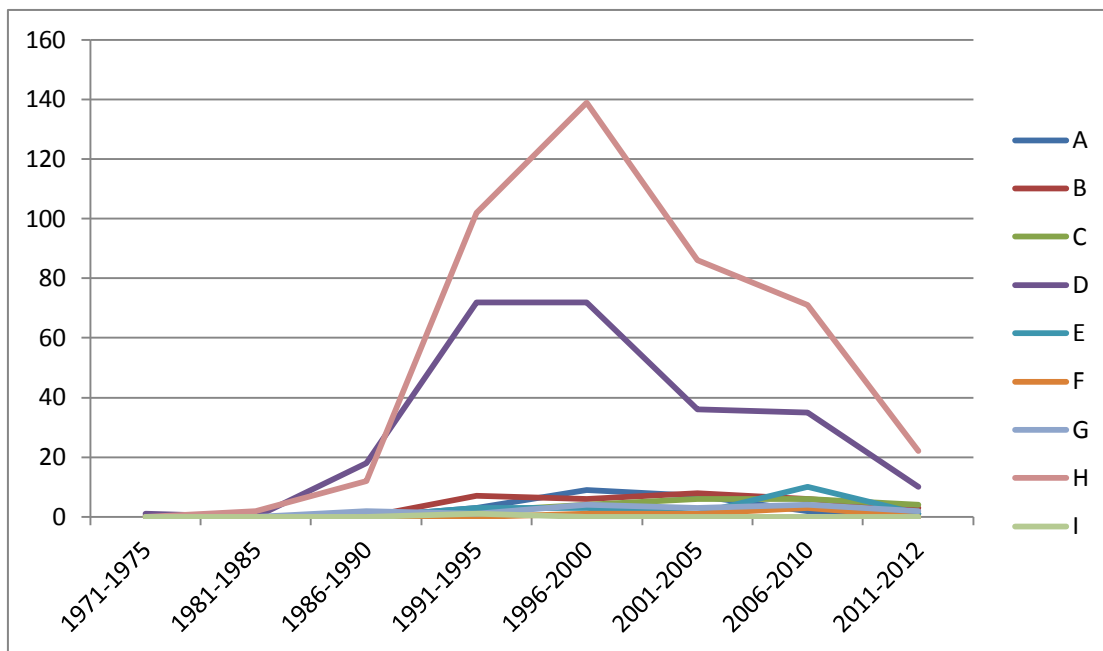


圖 4-4 國外歷年電子書學位論文研究主題之數量分布圖

整體而言，可以從上述資料中得知，我國電子書學位論文在研究主題的分布方面，呈現多元的研究趨向，每個研究主題都有相關研究出現。其中以「電子書使用與應用」為主要研究議題，所佔比例最高，「電子書技術」則為次要的研究主題，此研究趨向與國外電子書學位論文相同，足以顯示電子書或電子書載具的使用行為、狀況與影響以及電子書相關軟硬體之技術開發與設計是雙方研究者最感興趣的議題，研究產出數量也比較豐碩。而僅次於「電子書使用與應用」與「電子書技術」的「電子書出版與供應」、「電子書規範」以及「電子書市場」等主題亦逐漸為我國電子書學位論文的熱門研究主題，而國外電子書學位論文則是有較多研究著墨於「電子書總論」、「電子書類型」與「電子書內容」主題。

此外，我國學位論文在「電子書總論」、「電子書類型」和「電子書內容」等主題表現方面有較缺乏之現象；而國外學位論文則在「電子書出版與供應」、

「電子書規範」、「電子書市場」與「圖書館相關業務」等議題的發表篇數比率較低，造成此研究趨向差異之原因，推測為臺灣與美國地區的電子書相關產業之發展時間與發展情形不同。由於國外發展電子書相關產業之速度較國內來得早且成熟，故國外研究者對於探討電子書整體概念與相關技術發展和趨勢、分析電子書的內容、架構及欲傳達的內涵，以及探究不同類型的電子書等議題有較多時間與精力投入研究，而在「電子書出版與供應」、「電子書規範」與「電子書市場」相關議題的研究可能因為出版產業與商業市場已發展相當成熟，因此較少有研究著墨；反觀臺灣，發展之速度較國外來得慢，相關產業還處於發展階段，因此研究者進行研究時較著重電子出版與供應、電子書標準、版權與規範、市場狀況與動態相關層面的探討議題。

第三節 研究方法之分析

本節旨了解研究生撰寫論文時，所運用的研究方法之情況，以瞭解電子書研究領域運用的研究方法之情況及其發展趨勢。根據相關文獻進行整理歸納，本研究將使用的研究方法分成 12 類，欲分析的項目包括：一、研究方法的數量分布情形；二、研究方法使用種數分布情形；三、不同研究主題應用研究方法之情形。

一、研究方法的數量分布情形

多數學位論文研究可能使用 2 種（含 2 種）以上的研究方法，為求更完整呈現研究方法的使用狀況，對於一篇論文使用 2 種以上研究法者一律列入統計，總計 742 篇學位論文所運用的研究方法共有 1216 個，統計結果如表 4-13 所示。在 12 種研究方法中，使用次數最多的前五項依序是，問卷調查法 340 次（佔 27.96%）；其次是系統展示法 281 次（佔 23.11%）；再者是實驗研究法 235 次（佔 19.33%）；訪問調查法 166 次（佔 13.56%）；個案研究法 56 次（佔 4.61%），上述五種研究方法是臺灣地區電子書學位論文最主要使用的研究方法。使用次數最少的是歷史研究法僅 1 篇論文，而書目計量與焦點團體法的應用次數皆不超過 10 次。

表 4-13
研究方法使用次數統計表

研究方法類目	使用次數	百分比%
問卷調查法	340	27.96
系統展示法	281	23.11
實驗研究法	235	19.33
訪問調查法	166	13.65
個案研究法	56	4.61
文獻分析法	49	4.03
觀察調查法	48	3.95
行動研究	15	1.23
內容分析法	10	0.82
焦點團體法	8	0.66
書目計量	7	0.58
歷史研究法	1	0.08
總計(次)	1216*	100

(註:「*」部分論文使用 2 種以上的研究方法，故總次數超過論文篇數(742 篇))

進一步探討歷年電子書學位論文使用的研究方法與數量分布情形，是否隨著年代有所改變，以及各年代的主要研究方法是否有所轉移，故進一步以研究方法與不同年代交叉分析來探討，結果如表 4-14 所示。依使用次數多寡排序前 3 名為 2011 年有 143 篇論文使用了 240 次研究方法，佔的比率最多 19.74%，其次是 2012 年有 131 篇論文則運用了 227 次（佔 18.67%），最後則是 2010 年有 117 篇論文則運用了 180 次（佔 14.8%）。而最常被使用的研究方法是問卷調查法，其中以 2012 年使用 74 次最多，2011 年 73 次居次；而系統展示法與實驗研究法，自 1991 年開始陸續皆有電子書學位論文採用，前者以 2010 年被使用 36 次居冠，其次為 2011 年的 31 次；後者在 2012 年被使用次數高達 59 次。這三個研究方法使用次數最多集中於 2010 與 2012 年，推測其原因與論文數量成長迅速有關。

就使用研究方法的年代演變方面，1991 年至 2003 年間除了最常運用系統展示法之外，更不乏有使用問卷調查法與實驗研究法進行調查的論文，但仍以系統展示法為主要方法，到了 2003 年開始研究者使用的研究方法有了轉變，變成以問卷

調查法為主要方法，但系統展示法以及實驗研究法仍持續受到研究者的重視與採用，更有不少運用文獻分析法、觀察調查法、訪問調查法、個案研究法、焦點團體法、內容分析法與行動研究等方法來做研究。由此可知，歷年來電子書論文所運用的研究方法主要以系統展示法、問卷調查法與實驗研究法為主，雖然在不同年代上有些變動，但整體來說這些方法被使用的頻率較高。

表 4-14
歷年電子書學位論文之研究方法分布表

研究 方法 年代	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	總計 (次)	百分比%
1991											5		5	0.41
1992				1					1		3		5	0.41
1993				1					1		9		11	0.90
1994			2	1					1		15		19	1.56
1995	1	1	1	2		1		2	5		15		28	2.30
1996				7					4		26		37	3.04
1997				3	2				2		13		20	1.64
1998		1		2			1		1		7		12	0.99
1999		2		3					5		7		17	1.40
2000		4		4					7		9		24	1.97
2001				6	2	1			5		12		26	2.14
2002		1	1	13	4				10		14		43	3.54
2003		4	3	8	6	2	1		4		8		36	2.96
2004			1	13	5	1		1	4	1	6		32	2.63
2005		1	2	7	8	4	1		5		11		39	3.21
2006			2	19	6	4	1		15	3	11		61	5.02
2007		3	1	11	7	3			12		5		42	3.45
2008		2		15	6	1		1	12	1	3	1	42	3.45
2009		2	5	18	17	6		1	11	3	7		70	5.76
2010		6	5	59	25	16		1	28	1	36	3	180	14.80
2011		15	17	73	40	12	2	3	43	3	31	1	240	19.74
2012		6	9	74	38	5	1	1	59	3	28	3	227	18.67
總計(次)													1216*	100

(註 1: 「*」部分論文使用 2 種以上的研究方法，故總次數超過論文篇數(742 篇))

(註 2: 橫列為研究方法之分類代碼：1.歷史研究法、2.文獻分析法、3.觀察調查法、4.問卷調查

法、5.訪問調查法、6.個案研究法、7.焦點團體法、8.內容分析法、9.實驗研究法、10.行動研究、11.系統展示法、12.書目計量)

二、研究方法使用種數分布情形

本研究依據 742 篇論文實際運用的研究方法種數統計，可分成一至五種，以研究方法使用種數情形與出版年代數量交叉分析，來探討電子書領域學位論文的研究方法於各年代分布情形，如表 4-15 所示。

表 4-15
歷年電子書學位論文使用研究方法之種數分布表

年代 \ 使用種數	一種	二種	三種	四種	五種	總計 (篇)
1991	5					5
1992	3	1				4
1993	9	1				10
1994	13	3				16
1995	16	6				22
1996	23	7				30
1997	14	3				17
1998	6	3				9
1999	9	4				13
2000	9	3	3			15
2001	8	3	4			15
2002	7	13	2	1		23
2003	7	5	5	1		18
2004	3	7	5			15
2005	13	4	6			23
2006	11	18	2	2		33
2007	9	13	1	1		24
2008	10	13	2			25
2009	14	14	5	2	1	36
2010	66	39	12			117
2011	77	41	17	8		143
2012	60	49	13	7		129
總數(篇)	392	250	77	22	1	742
百分比%	52.83	33.69	10.38	2.96	0.13	100

結果顯示，就研究方法使用種數情形而言，使用單一種為大宗，共 392 篇論文，比率佔近一半以上；其次為運用二種的有 250 篇(佔 33.69%)；依序為使用三種的有 77 篇(佔 10.38%)，使用四種與五種的比率最少，分別僅有 22 篇(佔 2.96%)、1 篇(佔 0.13%)。而以各年代的研究方法使用種數情形來看，可清楚地發現，從 1992 年至今，電子書學位論文研究不只採用一種研究方法，使用二種的研究方法是很普遍的現象，而且隨著年代的增加，自 2000 年起使用超過三種(含)以上方法的論文也有逐漸增多的趨勢，這不僅能彌補各種研究方法的缺失，亦能使得整體研究更為嚴謹。

三、不同研究主題應用研究方法之情形

為瞭解電子書學位論文的研究主題與其應用的研究方法之情形，本研究將研究方法與研究主題進行交叉分析。由表 4-16 中可見各研究主題所使用的研究方法類型，在 742 篇學位論文中最常使用的四種研究方法依序為問卷調查法、系統展示法、實驗研究法以及訪問調查法，先描述其應用的主題情形，在使用問卷調查法與實驗研究法的論文中都經常被「電子書使用與應用」此主題所使用，各有 295 篇、186 篇學位論文利用這兩個研究方法來進行研究，且各自佔了該方法的 83.63%、77.5%，可見問卷調查法與實驗研究法在「電子書使用與應用」的研究中是最為重要的研究方法；使用系統展示法的論文中，有 220 篇「電子書技術」主題的論文運用此方法，是最為主要的研究主題(佔 71.9%)；利用訪問調查法的論文中，有 87 篇「電子書使用與應用」主題的論文運用此方法，是最為主要的研究主題(佔 48.33%)。

表 4-16

不同研究主題應用研究方法之情形分析表

研究主題 研究方法	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	E (%)	F (%)	G (%)	H (%)	I (%)	J (%)	總計 (次)
1	1 (100)										1
2	5 (8.06)	6 (9.68)		2 (3.63)	19 (30.65)	8 (13.09)	16 (25.18)	6 (9.68)			62
3				3 (6)				46 (92)	1 (2)		50
4	2 (0.56)			16 (4.48)	20 (5.60)	2 (0.56)	12 (3.36)	295 (83.63)	10 (2.80)		357
5	2 (1.11)	2 (1.11)	1 (0.56)	10 (5.56)	42 (23.33)	6 (3.33)	22 (12.22)	87 (48.33)	8 (4.44)		180
6	2 (3.3)	1 (1.52)	2 (3.03)	4 (6.06)	25 (37.88)	4 (6.06)	24 (36.36)	4 (6.06)			66
7				1 (14.3)			1 (14.29)	5 (71.43)			7
8		1 (9.09)		1 (9.09)	2 (18.18)	1 (9.09)		4 (36.36)	1 (9.09)	1 (9.09)	11
9				49 (20.4)	1 (0.42)	2 (0.38)	2 (0.38)	186 (77.5)			240
10								15 (100)			15
11		1 (0.33)	9 (2.94)	220 (71.9)		12 (3.92)		64 (20.92)			306
12	5 (55.6)			2 (22.2)				1 (11.11)	1 (11.11)		9
總計 (次)	17	11	12	308	109	35	77	713	21	1	1304

(註 1: 直列為研究方法之分類代碼: 1.歷史研究法、2.文獻分析法、3.觀察調查法、4.問卷調查法、5.訪問調查法、6.個案研究法、7.焦點團體法、8.內容分析法、9.實驗研究法、10.行動研究、11.系統展示法、12.書目計量)

(註 2: 橫列為研究主題之分類代碼: A.電子書總論、B.電子書內容、C.電子書類型、D.電子書技術、E.電子書出版與供應、F.電子書規範、G.電子書市場、H.電子書使用與應用、I.圖書館相關業務、J.其他)

另外，使用訪問調查法的主題分布十分廣泛，幾乎各類主題都曾利用此種研究方法來進行研究，尤其以研究「電子書使用與應用」主題的比率最高，「電子書出版與供應」42 篇次之，除「其他」以內容分析法為主，其餘各類主題多數使

用訪問調查法來做研究。而在個案研究法部分，其主題分布範圍僅次於上述，只有「圖書館相關業務」和「其他」這兩個主題未曾使用過，就研究「電子書市場」主題 24 篇與「電子書出版與供應」主題 25 篇的產量較多。由此可知大部分的主題都曾利用這兩種研究方法進行研究，因此訪問調查法與個案研究法可說是臺灣地區學位論文中使用範圍最高的兩種方法。至於，使用範圍最低的是行動研究法，運用這種方法的論文有集中於某一項主題的現象，共有 15 篇論文以「電子書使用與應用」主題為主的研究。

再者，若以各研究主題最常使用的研究方法之情形來看，「電子書總論」主題使用文獻分析法與書目計量方法的比率最多；「電子書內容」主題主要是應用文獻分析法來做研究；「電子書類型」、「電子書技術」與「電子書規範」主題皆最常利用系統展示方法來進行研究；「電子書出版與供應」主題以使用訪問調查法的比率最高，接著是個案研究法與問卷調查法；「電子書市場」以個案研究法為最常使用的研究方法，其次為訪問調查法；「電子書使用與應用」主題以使用問卷調查法的比率最高，其次為實驗研究法，且此主題所運用的研究方法種類較多；「圖書館相關業務」則以訪問調查法為最常使用的研究方法。



第四節 引用文獻之分析

參考書目是學位論文的重要組成部分，對其進行統計分析，不僅有助於剖析研究生的資訊尋求行為，且能深入瞭解引用文獻的特性，藉以掌握電子書相關研究主題之學術發展趨勢。本節針對742篇電子書學位論文的參考文獻共計47938筆進行引用文獻的特性分析，欲分析的項目包括：一、引用文獻的數量概況與分布情形；二、引用文獻的年代分布情形；三、引用文獻的資料類型分析；四、引用期刊文獻特性分析。

一、引用文獻的數量概況與分布情形

本研究分析的引用文獻資料來源，以研究對象 742 篇學位論文所附之參考文

獻為分析對象，資料處理過程中利用 WorldCat 全球圖書館館藏目錄、我國的全國期刊聯合目錄資料庫、全國圖書書目資訊網、臺灣期刊論文索引系統進行書目查證、分析並刪除不完整、無法辨識及重複引用文獻。742 篇論文總共引用了 47938 筆文獻，平均每篇論文引用文獻數量為 64.61 筆，而引用文獻數量最少者為 2 筆，最多的則是 348 筆。以各年代論文引用文獻數量來呈現引文數量的變化及引文平均數量增長的情形，如表 4-17。由此可知引用文獻數量以 2011 年居冠，佔 20.96%（10046 筆），最少的是 1991 年，佔 0.3%（144 筆），同時此年代的平均引用文獻數量也是最低的，但平均每篇論文引用最多筆數，則不是出現在 2011 年，而是在 2007 年的 95.42 筆，這代表著引用文獻筆數最多的年代，有可能是該年畢業學位論文篇數較多，而並不能同時代表該年平均每篇學位論文引用筆數亦會較多。整體而言，1991 年至 1995 年總平均的引用筆數為 37 筆左右，1996 年至 2000 年間總平均大約 52 筆的平均引用文獻，2001 至 2005 年總平均超過 60 筆，到了 2006 年後總平均超過 70 筆，可看出在電子書領域學位論文之引用文獻有隨著年代增長而逐漸成長的現象。

再者，為進一步分析論文引用文獻數量分布的情形，本研究將引用文獻以 30 筆為一區間，從 1 至 180 筆以上，共分成 7 個區間加以分析說明。如表 4-18 所示。結果發現，論文引用文獻的數量大多數都集中於 1 至 30 筆以及 31 至 60 筆之間，這兩個區間數量的百分比達 55.39%，佔全部引文數量的一半以上。尤其以 31 至 60 筆最多，共有 234 篇論文(31.54%)，其次為介於 1 至 30 筆之間有 177 篇(23.85%)；至於 151 至 180 筆、181 筆以上這兩個區間的引用數量是最少的，分別各為 16、21 篇論文。

表 4-17

歷年電子書學位論文引用文獻數量分布表

年代	論文數量	引用文獻筆數	百分比%	引用文獻平均值
1991	5	144	0.30	28.80
1992	4	234	0.49	58.50
1993	10	393	0.82	39.30
1994	16	478	1.00	29.88
1995	22	875	1.83	39.77
1996	30	1152	2.40	38.40
1997	17	728	1.52	42.82
1998	9	635	1.32	70.56
1999	13	948	1.98	72.92
2000	15	911	1.90	60.73
2001	15	891	1.86	59.40
2002	23	1168	2.44	50.78
2003	18	1299	2.71	72.17
2004	15	1064	2.22	70.93
2005	23	1499	3.13	65.17
2006	33	2700	5.63	81.82
2007	24	2290	4.78	95.42
2008	25	2208	4.61	88.32
2009	36	2921	6.09	81.14
2010	117	6865	14.32	58.68
2011	143	10046	20.96	70.25
2012	129	8489	17.71	65.81
總計 (篇)	742	47938	100	64.61

表 4-18

引用文獻筆數次數分布表

引用文獻筆數	論文數量	百分比%
1 筆~30 筆	177	23.85
31 筆~60 筆	234	31.54
61 筆~90 筆	168	22.64
91 筆~120 筆	96	12.94
121 筆~150 筆	30	4.04
151 筆~180 筆	16	2.16
181 筆以上	21	2.83
總計 (篇)	742	100

二、引用文獻的年代分布情形

在引用文獻出版的年代分布方面，本研究以五年為一年代區間，將論文引用文獻的出版年代，分為 22 個年代區間及未標明年代等 23 個部分。在學位論文引用文獻出版年代數量分布情形如表 4-19 所示，結果顯示，學位論文所引用的文獻以 2006 年至 2010 年間出版的居冠，共被引用了 11852 筆資料（佔 24.72%），其次是 2001 年至 2005 年間有 9901 筆資料（佔 20.65%）、1996 年至 2000 年間有 7574 筆資料（佔 15.8%），以上三個區段被引用的比例最高，而在 1970 年以前的資料被引用的次數就十分的稀少，所佔比率不到 1%。而值得注意的是，未標明年代的引用文獻佔了 4.92%，引用的數量有 2360 筆之多，主要是由於此部分的引用文獻中包含了許多引用網路的資源，而大部分都未標明年代，所以造成此部分數量增加的原因，同時也顯示出研究者的論文引用文獻部分稍欠缺嚴謹。

如果就引用文獻的累積數量而言，大部分是以 2012 至 2001 年以內的資料為主，這部份的累計數量已超越全部引用文獻數量的三分之一（47.65%），若再加上 1991 年以內資料的數量，共累計達三分之二的比重（72.05%），到了 1981 年代資料則累積高達 90.56%。整體而言，電子書學位論文所引用文獻的出版年代是以 2001 年至 2010 年之間的資料為大宗，1996 年至 2000 年間居次，且對於 1986 年至 1990 年間的資料也是有一定程度的需求，但是對 1970 年以內的資料需求度並不高，僅佔 1% 不到。

表 4-19
引用文獻出版年代之數量分布表

引用文獻年代	筆數	百分比%	累計筆數	累計百分比%
2010-2012	1088	2.27	1088	2.27
2006~2010	11852	24.72	12940	26.99
2001~2005	9901	20.65	22841	47.65
1996~2000	7574	15.80	30415	63.45
1991~1995	4123	8.60	34538	72.05
1986~1990	7215	15.05	41753	87.10
1981~1985	1659	3.46	43412	90.56
1976~1980	879	1.83	44291	92.39
1971~1975	526	1.10	44817	93.49
1966~1970	282	0.59	45099	94.08
1961~1965	162	0.34	45261	94.42
1956~1960	101	0.21	45362	94.63
1951~1955	37	0.08	45399	94.70
1946~1950	34	0.07	45433	94.77
1941~1945	56	0.12	45489	94.89
1936~1940	19	0.04	45508	94.93
1931~1935	28	0.06	45536	94.99
1926~1930	10	0.02	45546	95.01
1921~1925	9	0.02	45555	95.03
1916~1920	5	0.01	45560	95.04
1911~1915	3	0.01	45563	95.05
1911 以前	15	0.03	45578	95.08
無註明	2360	4.92	47938	100
總計	47938	100	47938	100

另外，藉由觀察引文被引用年份和其發表年份之間的差距情形，可以反映出被引用文獻的傳播及利用情形。由表 4-20 的統計分析結果發現，引用文獻使用數量最多的是在文獻發表後 0 至 5 年間，共計引用了 20066 筆資料（41.86%），其次為介於 6 年至 10 年的，有 11553 筆資料（24.1%），而在文獻發表 36 年以後引用數量則更是稀少，僅佔 1% 不到。就引用文獻年齡累積的數量上來看，引用文獻主要是以 5 年內的資料為主，而引用文獻年齡到了第 10 年就已經達到 66.99%，至

25 年更高達 89.65%，由此可知電子書學位論文的引用文獻半衰期是介於 5 至 10 年之間，經由進一步計算結果後，得到引用文獻半衰期約為 5.3 年。整體而言，電子書學位論文引用文獻重視文獻的新穎度，並且有隨著引文年齡的增長而引用量減少的現象，即表示引文年齡與引用數量成反比。

表 4-20
引用文獻的年齡與數量分布表

引文年齡	引文筆數	百分比%	累計筆數	累計百分比%
0~5	20066	41.86	20066	42.74
6~10	11553	24.10	31619	66.99
11~15	6103	12.73	37722	79.08
16~20	3277	6.84	40999	85.78
21~25	1908	3.98	42907	89.65
26~30	1105	2.31	44012	91.89
31~35	638	1.33	44650	93.07
36~40	341	0.71	44991	93.77
41~45	182	0.38	45173	94.14
46~50	154	0.32	45327	94.46
51~55	75	0.16	45402	94.61
56~60	44	0.09	45446	94.71
61~65	30	0.06	45476	94.77
66~70	23	0.05	45499	94.81
71~75	19	0.04	45518	94.84
76~80	19	0.04	45537	94.88
80 以上	40	0.08	45577	94.97
無註明	2361	4.93	47938	100
總計	47938	100	47938	100

三、引用文獻的資料類型分析

透過研究引用文獻之資料類型分布，可以知曉學位論文的文獻來源及其所佔比例，進一步了解電子書相關領域中各資料類型之重要性及資訊價值。本研究將學位論文引用文獻之資料類型分為 12 類，47938 種資料類型之分布情形如表 4-21 所示。統計結果發現，最常引用的文獻資料類型為期刊，共計被引用 17822 篇佔

總文獻數之 37.18%，其次為圖書 11750 篇佔 24.51%，兩者資料類型屬於進行論文研究中最重要參考資料的來源；而網路與電子資源 6990 篇（佔 14.58%）、學位論文 6671 篇（佔 13.92%），則屬於次要參考資料的來源，這 4 種資料類型佔了所有引用文獻的 90.19%；其他如研究報告、報紙、法律條文、法規、標準、小冊子、手冊、政府出版品、手稿、未出版資料與其他文獻等類型資料數量均十分稀少，所佔比重皆不到 1%。在其他文獻類型部分，尤其是以無法判斷的資料為多數，有些是會議記錄、會議資料、電影、簡章等資料。大致而言，電子書學位論文引用文獻資料類型上述 4 種的比重就已高達全部引文的 90%，其中以期刊類型居冠，顯示引用文獻高度集中於出版快速及新穎性之期刊，其次依序為圖書、網路資源、學位論文與會議論文也有一定的需求度，最少引用之資料類型為小冊子、手冊。

表 4-21
引用文獻資料類型之數量分布表

引文的資料類型	引文筆數	百分比%	累計百分比%
期刊	17822	37.18	37.18
圖書	11750	24.51	61.69
網路與電子資源	6990	14.58	76.27
學位論文	6671	13.92	90.19
會議論文	3404	7.10	97.29
研究報告	404	0.84	98.13
報紙	317	0.66	98.79
其他文獻	235	0.49	99.28
法律條文、法規、標準	152	0.32	99.60
手稿未出版資料	64	0.13	99.73
政府出版品	90	0.19	99.92
小冊子	39	0.08	100
總計	47938	100	100

四、引用期刊文獻特性分析

期刊是一種反應各種學門領域研究現況與發展的指標，研究者在期刊上發表研究成果與新知，藉此傳播管道增進同儕溝通並刺激研究，因此對期刊進行研究

則益顯重要。本研究對象有 742 篇論文，引用 47938 篇文獻，尤以期刊的部分比重最高（17822 筆，37.18%），再加上電腦與網路資源中，另有 354 筆資料引用期刊類型的資料，故共計 18176 筆文獻分布於 2812 種期刊中，依據期刊被引用次數、期刊種數與文獻數多寡排序，如表 4-22 所示。在這 2812 種期刊中，引用次數最少只有 1 次，最多則高達 350 次，其中又以僅被引用一次的比例最高佔 7.62%，共計有 1385 種期刊。經統計發現，被引用 1 至 26 次之期刊共有 2676 種，文獻數為 9139 篇，佔所有文獻數的 50.28%，換言之，這 2676 種期刊即占據半數的文獻量，其餘 49.72% 的文獻，分別刊載於 136 種期刊中。由此可見，電子書學位論文所引用的期刊文獻分布之情況相當分散。

表 4-22
引用次數與期刊種數分布表

被引用次數	期刊數	文獻數	累積文獻數	
			篇數	百分比%
1	1385	1385	1385	7.62
2	431	862	2247	12.36
3	206	618	2865	15.76
4	116	464	3329	18.32
5	81	405	3734	20.54
6	75	450	4184	23.02
7	45	315	4499	24.75
8	55	440	4939	27.17
9	33	297	5236	28.81
10	35	350	5586	30.73
11	26	286	5872	32.31
12	20	240	6112	33.63
13	25	325	6437	35.41
14	22	308	6745	37.11
15	13	195	6940	38.18
16	14	224	7164	39.41
17	12	204	7368	40.54
18	13	234	7602	41.82

表 4-22
引用次數與期刊種數分布表（續）

被引用次數	期刊數	文獻數	累積文獻數	
			篇數	百分比%
19	8	152	7754	42.66
20	14	280	8034	44.20
21	10	210	8244	45.36
22	5	110	8354	45.96
23	6	138	0.76%	8492
24	10	240	8732	48.04
25	9	225	8957	49.28
26	7	182	9139	50.28
27 以上	136	9037	9037	100
總計	2812	18176	18176	100

本研究將 2812 種期刊依據期刊語言為中文期刊與外文期刊，在根據布萊德福定律 (Bradford's Law) 之分區原則，將這些期刊依出版之文獻數多寡遞減排序後，再分別依據期刊數、文獻數、累積期刊數、累積文獻總數和累積期刊數常用對數值等製作文獻分布表，以進行核心期刊之分區，並配合布萊德福—齊夫定律 (Bradford—Zip's Law) 來探討期刊文獻的分布狀況。如下分述：

(一) 中文期刊部分

有 6183 筆引用文獻分布於 886 種中文期刊中，依據期刊區分原則將期刊分為四區並製作文獻分布表，如表 4-23 所示。由表 4-24 可知各區含有約等量的文獻篇數，886 種期刊分為四區，第一區有 11 種期刊，包含 1535 篇文獻；第二區有 36 種期刊，包含 1423 篇文獻；第三區有 102 種期刊，包含 1652 篇文獻；第四區有 737 種期刊，包含 1573 篇文獻。綜上可知，各區期刊比數為 11：36：102：737，約等於 1：3.27：9.27：67，若依據布萊德福定律之 $1:n:n^2:n^3$ 計算，本研究的比例應為 $1:3.27:3.27^2:3.27^3 = 1:3.27:10.69:34.97$ ，與實際所得之比例相較之下，本研究比值並不完全符合，前三區的比值大致符合布萊德福定律，然而離核

心區越遠，引用文獻的分布現象越趨於分散，因此至第四區時，其比值約為布萊德福定律期刊數比值的 1.9 倍。

依表 4-23 的「累積文獻數」與「累積期刊常用對數值」二個欄位資料，以半對數形式分布繪圖，如圖 4-5。由圖 4-5 顯示，前 11 種期刊是形成曲線走向，形成所謂核心期刊，在累積文獻數達 1535 篇時，亦即進入第二區以後，曲線便呈現直線發展的狀態，而在累積文獻數達 4610 篇時，亦即從第四區開始，曲線之尾端呈現向右下偏垂的現象，整體圖形與布萊德福-齊夫定律標準的 S 型曲線頗為類似。

表 4-23
中文期刊被引用次數累積次數分配表

期刊數(A)	累積刊數	百分比	被引用數(B)	AxB	文獻累計數量	累計期刊常用對數值	
1	1	0.11	306	306	306	0.00	【第一區】
1	2	0.23	189	189	495	0.30	
1	3	0.34	188	188	683	0.48	
1	4	0.45	173	173	856	0.70	
1	5	0.56	145	145	1001	0.78	
1	6	0.68	128	128	1129	0.85	
1	7	0.79	93	93	1222	0.95	
1	8	0.90	91	91	1313	1.00	
1	9	1.02	79	79	1392	1.04	
1	10	1.13	74	74	1466	1.08	
1	11	1.24	69	69	1535	1.11	
1	12	1.35	64	64	1599	1.15	【第二區】
1	13	1.47	58	58	1657	1.18	
1	14	1.58	57	57	1714	1.20	
3	17	1.92	54	162	1876	1.26	
1	18	2.03	51	51	1927	1.28	
1	19	2.14	49	49	1976	1.30	
1	20	2.26	48	48	2024	1.32	
1	21	2.37	45	45	2069	1.34	
1	22	2.48	44	44	2113	1.36	
2	24	2.71	42	84	2197	1.38	
1	25	2.82	41	41	2238	1.40	

表 4-23

中文期刊被引用次數累積次數分配表 (續)

2	27	3.05	40	80	2318	1.43	【第二區】
1	28	3.16	39	39	2357	1.45	
1	29	3.27	37	37	2394	1.46	
3	32	3.61	36	108	2502	1.49	
1	33	3.72	34	34	2536	1.51	
2	35	3.95	33	66	2602	1.52	
5	40	4.51	31	155	2757	1.53	
1	41	4.63	30	30	2787	1.54	
3	44	4.97	29	87	2874	1.57	
3	47	5.30	28	84	2958	1.60	
2	49	5.53	27	54	3012	1.61	
4	53	5.98	26	104	3116	1.62	【第三區】
2	55	6.21	25	50	3166	1.63	
4	59	6.66	24	96	3262	1.65	
3	62	7.00	23	69	3331	1.66	
3	65	7.34	22	66	3397	1.68	
4	69	7.79	21	84	3481	1.69	
6	75	8.47	20	120	3601	1.71	
3	78	8.80	19	57	3658	1.72	
8	86	9.71	18	144	3802	1.73	
4	90	10.16	17	68	3870	1.74	
8	98	11.06	16	128	3998	1.76	
2	100	11.29	15	30	4028	1.77	
9	109	12.30	14	126	4154	1.79	
10	119	13.43	13	130	4284	1.81	
6	125	14.11	12	72	4356	1.83	
14	139	15.69	11	154	4510	1.83	
10	149	16.82	10	100	4610	1.85	
11	160	18.06	9	99	4709	1.88	【第四區】
15	175	19.75	8	120	4829	1.89	
8	183	20.65	7	56	4885	1.91	
15	198	22.35	6	90	4975	1.94	
26	224	25.28	5	130	5105	1.95	
46	270	30.47	4	184	5289	1.99	
74	344	38.83	3	222	5511	2.01	
130	474	53.50	2	260	5771	2.03	
412	886	100	1	412	6183	2.03	

表 4-24

中文期刊於布萊德福定律中各分區數量分布表

分區	期刊種數	引用次數	累計引用次數	各區比值
一	11	1535	1535	1
二	36	1423	2958	3.27
三	102	1652	4610	9.27
四	737	1573	6183	67

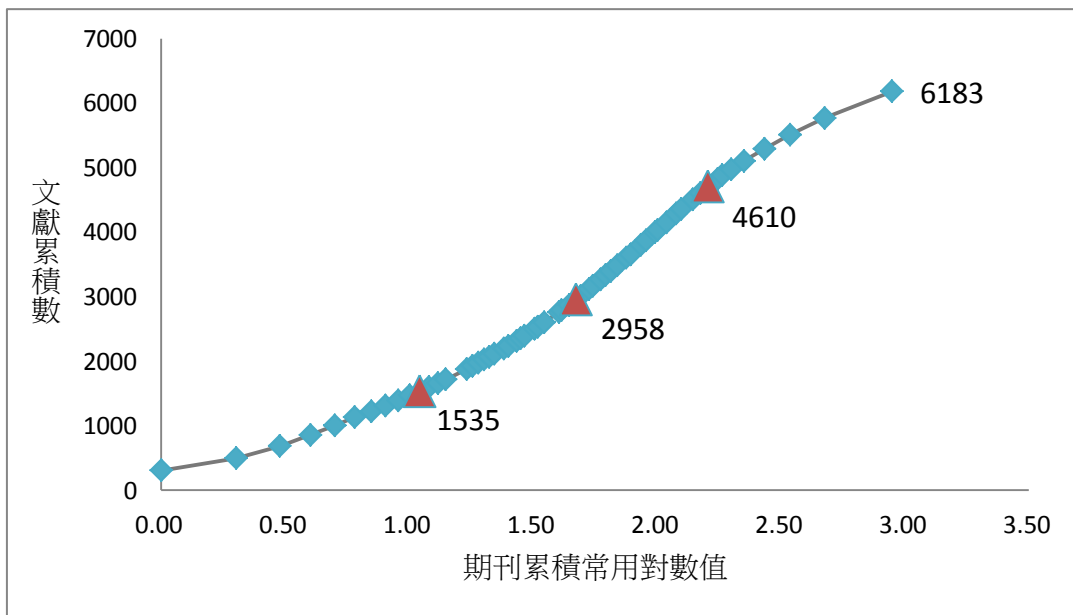


圖 4-5 電子書學位論文引用文獻之布萊德福-齊夫定律曲線圖 (中文期刊)

(二) 外文期刊部分

有 11993 筆引用文獻分布於 1926 種外文期刊中，依據期刊區分原則將期刊分為四區並製作文獻分布表，如表 4-25 所示。由表 4-26 可知各區含有約等量的文獻篇數，1926 種期刊分為四區，第一區有 21 種期刊，包含 3004 篇文獻；第二區有 66 種期刊，包含 3021 篇文獻；第三區有 211 種期刊，包含 2823 篇文獻；第四區有 1628 種期刊，包含 3145 篇文獻。

綜上可知，各區期刊比數為 21 : 66 : 211 : 1628，約等於 1 : 3.14 : 10.05 : 77.52，若依據布萊德福定律之 $1:n:n^2:n^3$ 計算，本研究的比例應為 $1:3.14:3.14^2:3.14^3 = 1:3.14:9.86:30.96$ ，與實際所得之比例相較之下，本研究比值並不完全符合，

前三區的比值大致符合布萊德福定律，然而離核心區越遠，引用文獻的分布現象越趨於分散，因此至第四區時，其比值約為布萊德福定律期刊數比值的 2.5 倍。

依表 4-25 的「累積文獻數」與「累積期刊常用對數值」二個欄位資料，以半對數形式分布繪圖，如圖 4-6。由圖 4-6 顯示，前 21 種期刊是形成曲線走向，形成所謂核心期刊，在累積文獻數達 3004 篇時，亦即進入第二區以後，曲線便略呈現出直線發展的狀態，而在累積文獻數達 8848 篇時，亦即從第四區開始，曲線之尾端有呈現往右下偏垂的現象。整體圖形與布萊德福-齊夫定律標準的 S 型曲線頗為相似。

表 4-25

外文期刊被引用次數累積次數分配表

期刊數(A)	累積刊數	百分比%	被引用數(B)	AxB	文獻累計數量	累計期刊常用對數值	【第一區】
1	1	0.05	350	350	350	0.00	
1	2	0.05	246	246	596	0.30	
1	3	0.05	184	184	780	0.48	
2	5	0.10	169	338	1118	0.70	
1	6	0.05	149	149	1267	0.78	
1	7	0.05	145	145	1412	0.85	
2	9	0.10	140	280	1692	0.95	
1	10	0.05	137	137	1829	1.00	
1	11	0.05	132	132	1961	1.04	
1	12	0.05	130	130	2091	1.08	
1	13	0.05	118	118	2209	1.11	
1	14	0.05	115	115	2324	1.15	
1	15	0.05	105	105	2429	1.18	
1	16	0.05	104	104	2533	1.20	
2	18	0.10	102	204	2737	1.26	
1	19	0.05	92	92	2829	1.28	
1	20	0.05	89	89	2918	1.30	
1	21	0.05	86	86	3004	1.32	

表 4-25

外文期刊被引用次數累積次數分配表 (續)

1	22	0.05	85	85	3089	1.34
1	23	0.05	82	82	3171	1.36
1	24	0.05	80	80	3251	1.38
1	25	0.05	76	76	3327	1.40
2	27	0.10	73	146	3473	1.43
1	28	0.05	71	71	3544	1.45
1	29	0.05	69	69	3613	1.46
2	31	0.10	68	136	3749	1.49
1	32	0.05	65	65	3814	1.51
1	33	0.05	64	64	3878	1.52
1	34	0.05	62	62	3940	1.53
1	35	0.05	60	60	4000	1.54
2	37	0.10	59	118	4118	1.57
3	40	0.16	58	174	4292	1.60
1	41	0.05	57	57	4349	1.61
1	42	0.05	55	55	4404	1.62
1	43	0.05	53	53	4457	1.63
2	45	0.10	51	102	4559	1.65
1	46	0.05	50	50	4609	1.66
2	48	0.10	48	96	4705	1.68
1	49	0.05	47	47	4752	1.69
2	51	0.10	45	90	4842	1.71
2	53	0.10	44	88	4930	1.72
1	54	0.05	42	42	4972	1.73
1	55	0.05	40	40	5012	1.74
2	57	0.10	39	78	5090	1.76
2	59	0.10	38	76	5166	1.77
2	61	0.10	37	74	5240	1.79
3	64	0.16	35	105	5345	1.81
3	67	0.16	34	102	5447	1.83
1	68	0.05	32	32	5479	1.83
3	71	0.16	31	93	5572	1.85
4	75	0.21	30	120	5692	1.88
3	78	0.16	29	87	5779	1.89
3	81	0.16	28	84	5863	1.91
6	87	0.31	27	162	6025	1.94

【第二區】

表 4-25

外文期刊被引用次數累積次數分配表（續）

3	90	0.16	26	78	6103	1.95	【第三區】
7	97	0.36	25	175	6278	1.99	
6	103	0.31	24	144	6422	2.01	
3	106	0.16	23	69	6491	2.03	
2	108	0.10	22	44	6535	2.03	
6	114	0.31	21	126	6661	2.06	
8	122	0.42	20	160	6821	2.09	
5	127	0.26	19	95	6916	2.10	
5	132	0.26	18	90	7006	2.12	
8	140	0.42	17	136	7142	2.15	
6	146	0.31	16	96	7238	2.16	
11	157	0.57	15	165	7403	2.20	
13	170	0.67	14	182	7585	2.23	
15	185	0.78	13	195	7780	2.27	
14	199	0.73	12	168	7948	2.30	
12	211	0.62	11	132	8080	2.32	
25	236	1.30	10	250	8330	2.37	
22	258	1.14	9	198	8528	2.41	
40	298	2.08	8	320	8848	2.47	
37	335	1.92	7	259	9107	2.53	
60	395	3.12	6	360	9467	2.60	
55	450	2.86	5	275	9742	2.65	
70	520	3.63	4	280	10022	2.72	
132	652	6.85	3	396	10418	2.81	
301	953	15.63	2	602	11020	2.98	
973	1926	50.52	1	973	11993	3.28	
							【第四區】

表 4-26

外文期刊於布萊德福定律中各分區數量分布表

分區	期刊種數	引用次數	累計引用次數	各區比值
一	21	3004	3004	1
二	66	3021	6025	3.14
三	211	2823	8848	10.05
四	1628	3145	11993	77.52

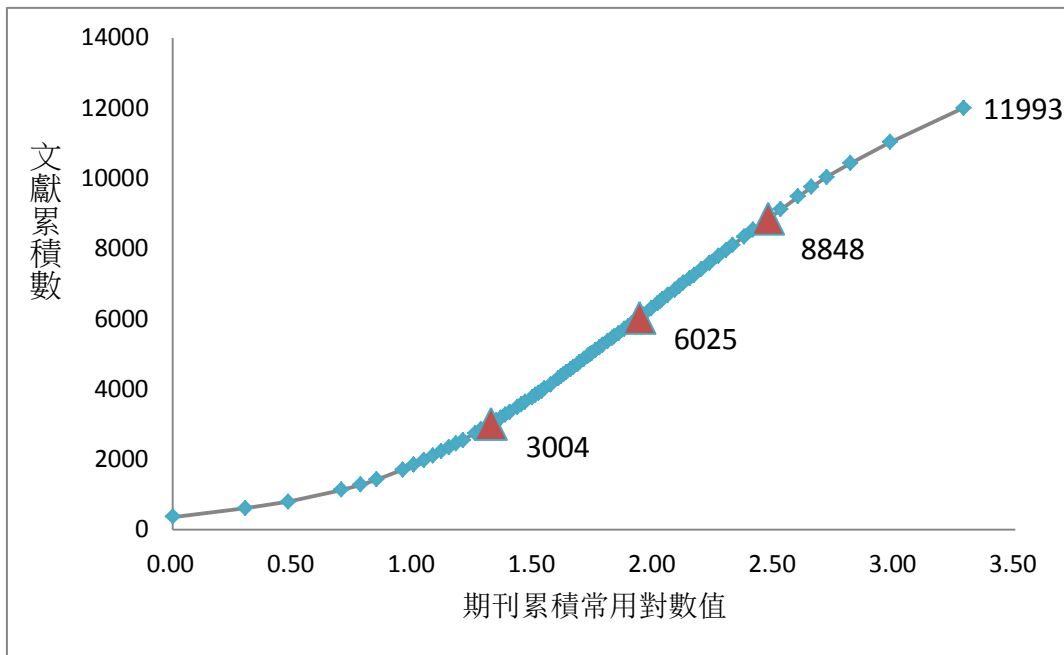


圖 4-6 電子書學位論文引用文獻之布萊德福-齊夫定律曲線圖 (外文期刊)

(三) 電子書研究領域之核心期刊

在核心期刊的選定上，依據先前的布萊德福-齊夫定律分區統計結果得知，中文期刊第一區核心區有 9 種期刊、外文期刊核心區則有 21 種期刊，而這 30 種期刊即為電子書研究論文之引用文獻的核心期刊。為對中、外文核心期刊有進一步認識，本研究根據 Bowker 公司建置的 Ulrichsweb 全球期刊出版指南資料庫、中華民國期刊出版指南、各出版社之網頁，針對這些核心期刊的語文、刊期、主題內容予以說明及介紹，如表 4-27 與 4-28 所示。

在出版型週期部分，季刊屬最多共 14 種、月刊與雙月刊各 6、5 種，而半月刊與年刊發行則各有 1 種。此外，不規則出版方式的：一年僅出刊 6 期，如 *Human Factors : the Journal of the Human Factors Society*；亦有一年出刊 8 期如 *Computers & Education*、*Information & Management*。在研究主題的分布上以電腦與資訊科技類為最多，其中包含資訊系統發展與資訊應用、硬軟體設計與應用、資訊管理與使用、人因工程研究和應用、資訊教學、電腦輔助教學相關等主題。其次是教育學類，其中包含教育與學習、教學方法、教學科技之介紹製作以及應用與教學課程

相關等主題。除此之外，圖書資訊學類（出版界、圖書館、資訊科學）、市場與管理學類（行銷、市場新趨、經濟、管理）等研究面向的等主題，還有國家公共治理相關的主題亦出現在核心期刊中。整體而言，這 30 種核心期刊中主要為英文文獻；出版刊期以季刊為最多，月刊次之；電腦與資訊科技類是最常見的研究主題，教育學科領域則是居次。

表 4-27

中文核心期刊數量分布表

排序	刊名	筆數	刊期	主題
1	教學科技與媒體	306	季	教學科技之介紹、製作與應用；新書介紹和書評
2	資訊與教育	189	雙月	資訊新知；相關資訊教學；軟硬體維護知識
3	出版界	188	季	報導出版界動態
4	視聽教育雙月刊	173	雙月	視聽教育界之動態與訊息與研究成果
5	研考雙月刊 *	145	雙月	國家公共治理理論與政策實務；研究成果與經驗
6	全國新書資訊月刊	128	月	出版資訊和出版界活動
7	教育資料與圖書館學 *	93	季	圖書館學；資訊科學與科技；書業與出版研究等相關領域之理論與實務發展
8	天下雜誌	91	半月	與經濟生活相關的觀念、問題與對策
9	中華印刷科技年報	79	年	出版與資訊傳播有關之研究，如印刷、圖文、視覺、商業(品)設計等議題。

(註: 「*」為刊名曾改變過之期刊)

表 4-28

外文核心期刊數量分布表

排序	刊名	筆數	刊期	主題
1	<i>Communications of the ACM</i>	350	月	電腦資訊科技的新趨勢和應用
2	<i>MIS Quarterly</i>	246	季	IT 資源的管理、使用、組織和影響
3	<i>Computers & Education</i>	184	8/年	教學科技之介紹、製作與應用
4	<i>Computer</i> *	169	月	電腦硬軟體設計和應用
5	<i>Journal of Marketing</i> *	169	季	市場行銷理論和應用
6	<i>Management Science</i> *	149	月	各種學科領域的管理研究
7	<i>Information & Management</i> *	145	8/年	資訊系統發展與資訊應用
8	<i>Educational Technology</i> *	140	雙月	電信；電腦輔助教材；資訊檢索；教育電視；網路教學；教學媒體和電子媒體
9	<i>Journal of Educational Psychology</i>	140	季	學習與認知；心理發展；教與學的關係
10	<i>Information Systems Research : ISR</i>	137	季	各種面向的資訊系統研究(組織、機構、經濟、社會)
11	<i>Journal of Educational Multimedia and Hypermedia</i>	132	季	多媒體、超媒體工具的研究和應用
12	<i>Journal of Marketing Research</i>	130	季	市場行銷法和問題研究；新的市場趨勢；社會心理學和行為科學
13	<i>The Journal of Consumer Research</i>	118	季	消費者之行為描述和解釋
14	<i>The Electronic Library</i>	115	雙月	圖書館與資訊科學；軟硬體；圖書館數位化及自動化；電子書和電子期刊等議題探討
15	<i>Reading Teacher</i>	105	月	學齡前幼兒及國小學童的教育相關議題為主
16	<i>Journal of Research on Technology in Education</i> *	104	季	教育科技之相關研究
17	<i>Educational Technology Research and Development</i> *	102	季	教育科技及通訊的研究理論和評論
18	<i>Human Factors</i>	102	6/年	人因工程的研究和應用
19	<i>Library Hi Tech</i>	92	季	有關圖書館與資訊科技方面的專論報導
20	<i>Journal of Computer Assisted Learning</i>	89	季	教育與學習科學理論與實踐；職業培訓；專業發展
21	<i>International Journal of Human-Computer Studies</i> *	86	月	計算機科學與資訊科學之應用研究

(註: 「*」為刊名曾改變過之期刊)

第五節 綜合分析

本節主要綜合上述四節之研究結果分析，將電子書學位論文之研究發現與予以分析、歸納並討論。茲分為：一、電子書學位論文之發展現況與趨勢；二、電子書學位論文研究主題之研究趨向；三、電子書學位論文研究方法之使用情形；四、電子書學位論文引用文獻之特性等方面來討論。

一、電子書學位論文之發展現況與趨勢

(一) 整體發表數量

本研究針對 1991~2012 年，有關電子書研究領域之學位論文的內容進行分析，總計 744 篇（碩士 733 篇、博士 11 篇）。1991 年首篇相關論文出版，但是在 1992 年以前論文的數量始終未能突破個位數，自 1993 年起持續有產出，雖然有時數量略為下降，大致仍呈現緩慢地成長之現象。在 2009 年後成長速度之快，論文數量急遽增加，至 2011 年到達高峰，2012 年出版數量略有減少。此研究結果與先前的研究有部分雷同，除了開始的產出稍微晚了本研究幾年，其餘年代的發展趨勢都相似：如 2010 年廖冠智、張藝樺及朱璟淳發現自 1995 至 1996 年間陸續有關於電子書學位論文產出，於 2000 年後才逐漸成長，直到 2008 至 2009 年間研究數量達最多。

同時，胡德佳（2012）的調查顯示圖書資訊學領域中首篇電子書研究期刊文獻於 1978 年出現，但截至 1990 年數量都相當稀少，直到 1999 年開始穩定成長，數量也往上攀升，尤以 2010 年為顛峰時期。還有王偉與華薇娜（2012）的研究指出 1971 至 1990 年發表的期刊文獻鳳毛麟角，電子書研究處於起步階段；1991 至 2000 年為發展的第一波高峰期；2001 至 2010 年屬於平穩成長期；2011 年至今達到第二波高峰期，電子書研究文獻量急速成長，推測未來電子書研究期刊文章數量可能將再度攀升。雖然與本研究的對象不相同，仍可由此看出電子書的學術發展趨勢，不論學位論文或是期刊文獻皆於 1990 年代開始穩定成長局面，自 2008 年開始研究數量有急速增加的趨勢，到了 2011 年為生產量最豐碩的時期。

從文獻量變化情況可見，電子書論文發展趨勢似乎與電子書相關技術發展的背景相互呼應，1970 年代「古騰堡計畫」（Project Gutenberg）為電子文本透過網路傳輸的先驅，對於有關的技術與概念還處於摸索階段，因此相關討論尚未出現；1980 年代電子出版蓬勃發展，便有學位論文開始研究此議題，但數量不多；1990 年代至 2000 年時數位閱讀設備與數位內容的發展逐漸成熟，研究較以往熱絡且穩定成長；2007 年美國 Amazon 網路書店推出 Kindle 電子書閱讀器，引發市場關注與使用者矚目，同時也帶動研究數量快速成長，到了 2010 年最為全盛。此外，我國政府為推動數位內容產業蓬勃發展，自 2002 年起相繼推動「數位內容產業發展推動方案」、「數位出版產業發展策略與行動計畫」、「數位內容產業發展計畫」等政策，也帶動了產業與學術界的討論與探究。

（二）各學校系所生產力情形

先就各學校的論文產出數量分析，發現研究電子書之學校與系所分布廣泛，分別來自 72 所學校、328 個系所。若依據論文發表數量前 10 名的學校排序，依序為交通大學、政治大學與臺灣師大、世新大學、中央大學、臺灣科大、臺北教大、淡江大學、元智大學、南華大學與雲林科大、臺灣大學，這 12 所學校之學位論文數量佔全部論文總數的 54.7%。因此，這些學校可稱為電子書學位論文最主要的出版來源。其中交通大學與政治大學除了產出數量最多外，在發表年代分布上也比較廣。而在 328 個從事電子書研究的系所中，有高達 318 個系所發表數低於 10 篇，顯示出電子書議題在不少系所仍屬於冷門的議題。比較之下，根據廖冠智、張藝樺及朱璟淳（2010）研究結果顯示論文數量以臺北教大最多，其次是交通大學；而本研究是交通大學產量最多，其次是政治大學，雖然有些微不相符，但是臺北教大也屬於高生產力的學校。

若以各系所成立起迄時間來計算各系所平均每年論文的產量，得知論文發表總數量較豐碩的系所，因系所成立的時間較早且長，造成其每年平均產量不是最多的，另有系所成立年代較晚且短，而形成其每年平均產量較高之情形。有 13 個

學校系所每年出版平均數量超過 1 篇，如逢甲大學電子商務碩士在職專班、南華大學文化創意事業管理學系暨碩士班、世新大學圖文傳播暨數位出版學研究所、交通大學資訊科學研究所、大葉大學管理學院碩士在職專班、長庚大學在職專班亞太經營管理組(APEMBA)、暨南大學資訊工程學系、臺中科大流通管理系碩士班等，而每年出版平均數量不足 1 篇者共計有 315 個系所。

(三) 各學科領域的分布情形

電子書相關議題獲得各學術領域的普遍關注，如教育學類、藝術學類、人文學類、經社及心理學類、商業及管理學類、法律學類、數學及電算機科學類、醫藥衛生學類、工程學類、建築及都市規劃學類、農林漁牧學類、運輸通信學類、觀光服務學類、大眾傳播學類、其他學類共 15 類。其中以數學及電算機科學類相關系所為主力研究學群，其次為大眾傳播學類相關系所。與廖冠智、張藝樺及朱璟淳(2010)研究結果雷同，皆是以資訊相關類系所發表比例最高，人文教育類、商業及管理類與大眾傳播領域的生產數量也不少，比較特別的是，本研究另有法律學、醫學、國家發展等科系的論文產出。由此可知，雖然電子書是種資訊科技產物，但是研究者不僅未侷限於電子、電機、工程等學科領域之現象，反而跨足其他如人文、藝術、法律、醫學、觀光、運輸等領域，雖然篇數不多仍具代表性。

就各學校系所之學科領域分布情形而言，在此分別敘述各領域中發表產量較多的學校：教育類是臺北教大居冠，其次為臺灣師大；藝術學類是臺灣師大最多，交通大學居次；人文學類為輔仁大學、高雄師大與雲林科大數量最多；經社及心理學類臺灣大學的產出為最多數；商業及管理學類以交通大學最多，其次為政治大學；法律學類僅有高雄科大最多；數學及電算機科學類以交通大學居冠，中央大學次之；工程學類交通大學以最多，元智大學居次；大眾傳播學類是世新大學的發表量最多，南華大學次之。其他 6 學科領域如醫藥衛生學類、建築及都市規劃學類、農林漁牧學類、運輸通信學類、觀光服務學類、其他學等各自僅有單一所學校投入電子書相關研究。

二、電子書學位論文研究主題之研究趨向

(一) 研究主題的數量概況與歷年分布情形

本研究所統整歸納出 10 項研究主題中，我國電子書相關學位論文多以「電子書使用與應用」及「電子書技術」為研究取向，這 2 項主題合計約佔論文總數之 75%。換言之，電子書論文的主題與議題高度集中於「電子書使用與應用」及「電子書技術」之研究與探討，較缺乏對於其他研究主題的關注，顯示在未來後續研究者有繼續研究與發展之空間。在歷年研究主題取向趨勢方面，1991 至 2002 年間「電子書技術」的主題被討論最多，到了 2003 年後則變成「電子書使用與應用」為主。而「電子書出版與供應」、「電子書市場」比「電子書總論」、「電子書規範」晚了 2 年才開始發展，但僅有「電子書出版與供應」與「電子書市場」主題的論文數量有逐漸增加；至於「電子書類型」和「圖書館相關業務」分別截至 2002 年、2004 年才成為研究議題，由此可知研究議題隨著年代的變化而日益增加。

本研究不同於廖冠智、張藝樺及朱璟淳（2010）的研究之處在於其結果顯示研究內容以技術創新最多，其次是教學方面，電子書使用者則位居第三，並且缺乏電子書內容、規範、圖書館相關業務等主題之探究。不過在年代分布方面就十分相似，早期同樣都以電子書技術創新研究議題有較多的產出，然而隨著資訊技術的發展與進步，電子書相關技術逐步純熟，自 2004 年後技術類研究相對減少，探討產業影響、經營與消費行為的相關研究逐漸增加，近幾年則是傾向教育與使用者方面之應用。另外，由胡德佳（2012）之研究顯示電子書研究期刊文獻中，總數最高的是探討電子書出版及供應模式，電子書定義與趨勢的總論次之，第三名則是與圖書館業務相關的研究。早期多以「圖書館業務」與「電子書總論」文獻為主，到 1994 年起更改成「電子書出版及供應模式」為重，推測可能因取樣之對象不同，而造成與本研究完全迥異的結果。

(二) 各學校之研究主題的分布情形

就各學校之研究主題分布情形而言，在此分別敘述各研究主題中發表產量最

多的學校：「電子書技術」主題出版量前 5 名的學校以交通大學的數量最多，依序為中央大學、臺灣科大、暨南大學、元智大學與臺灣師大；「電子書使用與應用」主題出版量前 5 名的學校是臺北教大最多、交通大學次之，接著為臺灣師大、雲林科大、世新大學與新竹教大；「電子書出版與供應」以世新大學居冠，南華大學與政治大學次之；「電子書市場」以交通大學及政治大學居多；其餘主題也有一些學校系所著手研究，但篇數並不多。

另外，多數學校出版的論文研究主題皆以「電子書使用與應用」為首選，且整體產出數量也較豐富，其次則是「電子書技術」，比較特別的是中原大學、虎尾科大與朝陽科大所出版之論文中，「電子書技術」與「電子書使用與應用」兩種研究主題的比率一樣多，沒有偏重哪一個。另也發現有部分學校的研究議題僅侷限於 1、2 種主題，內容偏向單一化，如高雄師大、暨南大學、文化大學、高應科大、新竹教大、臺北教大與臺南大學等學校，不同於世新大學、交通大學、政治大學、淡江大學、臺灣大學和臺灣師大的研究內容涵蓋多方面、較豐富性。

（三）各學科領域之研究主題分布情形

各種學科領域與研究主題之間沒有特殊關聯，代表著研究主題並未隨著學科領域不同而有所改變，不論哪種學科領域在研究主題選擇上都特別集中於「電子書使用與應用」與「電子書技術」主題。換言之，這 2 種主題最受到研究者之青睞，常被不同的領域別系所做為研究議題，論文發表數量也都很高。其他的主題則有某些系所進行零星的研究，但是數量明顯比較少。值得注意的是，大眾傳播學類、數學及電算機科學類以及工程學類領域的研究主題涵蓋面向較廣，反觀法律學類、建築及都市規劃學類以及運輸通信學類之研究主題內容的變化較少。

相較之下，本研究與廖冠智、張藝樺及朱璟淳（2010）的研究結果截然不同，其研究顯示不同的系所類別其研究主題也將有所變動，如資訊理工類的研究內容是以技術創新佔多數；商業及管理類則著重協同機制之研究；人文教育類較傾向認知學習之研究；大眾傳播類則側重使用者研究，同時也呈現出各種系所性質類

別與研究主題的關係密切，他們僅針對與學科領域相同的主題作研究。或許是本研究將主題分類過細，也可能是研究對象論文數量有差距才形成此結果之差異。

（四）國內外研究主題之差異情況

不論是國內或是國外的電子書學位論文研究主題皆以「電子書使用與應用」與「電子書技術」為主要探討的議題，顯示出不論國內與國外的研究者都偏好這兩個研究主題，兩者研究取向皆相同。另有發現國外論文在「電子書總論」、「電子書類」及「電子書內容」主題研究數量較我國多；而我國則投入較多的研究精力於「電子書出版與供應」、「電子書規範」與「電子書市場」這3種研究主題，其論文產量高於國外的2至3倍之多，足以表明在電子書研究議題的選擇方面仍有一點的不同。推估造成此研究趨向差異之因素為臺灣與美國地區的電子書相關產業之發展時間與發展情形不同，國外電子書相關產業發展較國內早且出版與商業市場已發展相當成熟，在「電子書出版與供應」、「電子書規範」和「電子書市場」相關議題的研究可能就較少有研究探討；反觀臺灣的電子書相關產業還處於發展階段，啟發研究者探索相關研究主題的動力。

國外論文自1972至1990年間最主要的研究主題是「電子書技術」，到了1991年後「電子書使用與應用」則變成最主要的研究主題。而不同年代所發表論文都以「電子書技術」與「電子書使用與應用」這兩個主題為研究重點，不會因為年代的推演而有所變動。雖然我國學位論文之發表年代比國外晚，不過在歷年研究主題的發展趨勢上國內與國外情況十分相似，起先以「電子書技術」主題為主，後來逐漸轉變成「電子書使用與應用」主題。

三、電子書學位論文研究方法之使用情形

（一）研究方法的數量概況與歷年分布情形

將742篇學位論文所運用的研究方法分成12項研究方法，主要是運用「問卷調查法」與「系統展示法」進行調查研究，合計佔論文總數的一半以上，產出數量相當多且發展之幅度廣，幾乎每個年代都有研究者採用，不受其他研究方法的

影響。其次是「實驗研究法」和「訪問調查法」合計也佔了三成的論文數量，其餘的研究方法應用次數則偏低。此外，由於 2009 至 2012 年論文出版數量急速成長，因此研究方法被利用次數最多的年代都集中於於此階段。

進一步觀察研究方法在歷年來轉變情形，顯示 1991 至 2002 年間大都集中在運用「系統展示法」為主，「問卷調查法」與「實驗研究法」為輔，其他方法採用次數較不頻繁，因此利用的研究方法較為單調。2003 年起有呈現明顯轉移之現象，由「系統展示法」變成以「問卷調查法」為主，而「實驗研究法」、「系統展示法」與「訪問調查法」則為次要，同時其餘的研究方法也增添不少論文數量，利用的研究方法漸漸變多樣。整體看來，電子書論文研究者運用研究方法的類別不算太少，然而卻有集中某幾種研究方法的使用情況，這是否與研究生的研究方法訓練有關或是對於其他研究方法不熟悉而沒有利用之，於本研究結果中無法得知。

（二）研究方法使用種數分布情況

依據使用研究方法種數統計與歷年分布情形發現，使用單一種研究方法佔最多數，使用二種研究方法居次，接著以此類推，得知研究方法使用種類越多，論文的產出數量則越少。顯示出研究者比較傾向於運用單一的研究方法，同時也搭配第二種方法進行研究調查，但是對於一次使用三種以上的情況更是少之又少。自 1991 至 2001 年皆偏重於單一種類方法，2002 年開始使用二種方法成為主流，然而採用一種方法者仍大有人在，此外使用超過三種（含）以上方法的也有慢慢增加的趨勢。

（三）不同研究主題應用研究方法之情形

由研究主題與研究方法的交叉分析發現，在各研究主題中最常使用的三種研究方法依序為「問卷調查法」、「系統展示法」與「實驗研究法」，可說是臺灣地區學位論文中使用頻率最高的三種研究方法；大部分的研究主題都曾利用「訪問調查法」與「個案研究法」進行研究，可說是我國電子書學位論文中被廣泛運用的

兩種方法，而歷史研究法、書目計量和焦點團體法則最不常被使用。進一步探討發現「文獻分析法」、「個案研究法」最常被應用於「電子書出版與供應」、「電子書市場」主題之研究，藉由使用這兩種方法不僅適合回顧與分析相關文獻，也可針對相關出版產業之特定對象做深入調查，進一步瞭解電子書相關產業之出版、經營與行銷模式。「電子書使用與應用」主題經常使用的研究方法有 8 種，如觀察調查法、問卷調查法、訪問調查法、焦點團體法、內容分析法、實驗研究法以及行動研究等，這些研究方式可實際觀察、進行問卷或訪問來蒐集使用行為及相關應用情形之資料，且能針對研究變項進行控制、操作以探討彼此的因果關係，還有解決實際所面臨到的困難，增進對實務工作的理解以求成長與進步。使用「系統展示法」來探究「電子書技術」主題最多，系統展示法主要是建構系統軟體雛形以提供測試評估，符合電子書對於軟體系統之開發、設計與製作等探討，並能檢驗系統實際使用之適切性。「書目計量」研究方法則較常應用於「電子書總論」，透過此方法能系統化的計算與分析相關電子書文獻，可以瞭解歷年研究及重點、特性與內容之外，還可以進一步了解及建議未來的研究趨勢。總體來說，研究方法與研究主題之應用情況大致上都相符合。

四、電子書學位論文引用文獻之特性

(一) 引用文獻的數量概況與歷年分布情形

742 篇論文總共引用了 47938 筆文獻，引用文獻數量最少的是 2 筆，最多則有 348 筆。引用文獻總數量以 2011 年居冠，最少的是 1991 年，而平均引用筆數最高的是 2007 年，最低的也是 1991 年，表示出引用文獻數量最多的年代僅止於代表著當年代論文發表的數量較多，不等同於該年代平均引用文獻亦是最多。

再者，觀察歷年來引用文獻數量的變化情形發現到，論文出版年代越早，其引用文獻的數量也會變少。1991 至 1995 年間總平均引用文獻大約 37 筆，2006 年以後總平均高出之前許多大約 70 筆。進一步分析引用文獻數量分布的情形，結果發現有一半以上的論文引用 1 至 60 筆文獻數，至於 151 至 181 筆以上這兩個區間

的引用數量是最少的。雖然引文的數量多寡與期刊論文品質無直接相關，由此可知引用文獻之數量有隨著年代增長而逐增加的現象。

（二）引用文獻的年代分布情形

電子書論文以引用 2001 年至 2005 年、2006 年至 2010 年間出版的文獻資料為主，且對於 1996 年至 2000 年、1986 年至 1990 年間出版的資料也有不少需求。此外，年代越久遠的文獻資料，被引用的機會越少，尤其以 1911 年至 1915 年的資料最少被使用，不過大致上 1970 年以前的資料使用比例都不高。由此可知，電子書論文所引用之文獻題材較注重資料的新穎度，著重於電子書相關發展之現況，但是對於稍早時期的電子書技術演變與進化過程的相關資料也頗為重視。在研究中也發現，多數研究者在引用網路與電子資源時都未清楚的標示年代，導致未標明年代的引文數量佔了 4.92% 之多，這也顯示出研究者在撰寫論文時引用文獻部分稍欠缺嚴謹。

再者，觀察引文被引用年份和其發表年份之間的差距情形，再次反映出電子書論文研究者在蒐集參考資料時特別重視資料的新穎度，引文年齡以介於 0 至 5 年間的資料為最多數，其次則是使用出版 6 至 10 年間的文獻，而電子書論文引用文獻半衰期為 5.3 年，因此，引文年齡時間越久的文獻資料，被利用的機會越少。而在不同年代研究者主要之引用文獻皆以引用出版 0 至 5 年間的文獻資料為大宗，由此可知，不同年代論文與其引用文獻年齡之差距不大，並不會隨著年代的不同而有所轉變，絕大多數的研究者喜愛引用較新穎的資料。

（三）引用文獻的資料類型分析

引用文獻資料類型以期刊為主，為圖書為輔，佔了所有引用文獻的 61.69%，而網路與電子資源、學位論文也有佔有些許的比重（分別為 14.58%、13.92%），至於會議論文、研究報告、報紙、法律條文、法規、標準、小冊子、手冊、政府出版品、手稿、未出版資料與其他文獻等類型資料數量均十分稀少，所佔比重皆不到 10%。因此，期刊及圖書為電子書學位論文研究者最重要的資料來源，另外

在網路與電子資源、學位論文等資料研究者也有一定的需求度。

(四) 引用期刊文獻特性分析

在 47938 篇引用文獻中，屬於期刊類型有 18176 篇，共分布於 2812 種期刊中，依期刊文獻篇數多寡排列，被引用 1 至 26 次之期刊共計 2676 種，已占據半數期刊引文的數量，其餘 49.72% 的引文，則分布於 136 種期刊，表示出電子書學位論文所引用的期刊文獻分布之情況相當分散。本研究將期刊區分為中文、外文進行分析，根據布萊德福定律進行核心期刊之分區，並配合布萊德福-齊夫定律來探討引用期刊文獻的分布情形。研究得知中文期刊部分，四區期刊的比數為 11 : 36 : 102 : 737，約等於 1 : 3.27 : 9.27 : 67，若依據定律之比例應為 1 : 3.27 : 10.69 : 34.97，而外文期刊部分，四區期刊的比數為 21 : 66 : 211 : 1628，約等於 1 : 3.14 : 10.05 : 77.52，若依據定律之比例應為 1 : 3.14 : 9.86 : 30.96，由此可知，中文與外文期刊之前三區的比值大致符合布萊德福定律，然而第四區的比值皆高出許多，分別為定律比值的 1.9 倍、2.5 倍，顯示被引用文獻離核心區越遠時越趨於分散現象，故電子書學位論文所引用的期刊文獻分布並不十分符合布萊德福定律。此外，觀察圖 4-5 與圖 4-6，兩個曲線圖之圖形與布萊德福-齊夫定律標準的 S 型曲線頗為相似，第一區的期刊是形成曲線走向，形成所謂核心期刊，在進入第二、三區以後，圖中曲線便略呈現出直線發展的狀態，而在進入第四區開始，圖形中曲線之尾端，有呈現往右下偏垂的現象。整體圖形與布萊德福-齊夫定律標準的 S 型曲線頗為相似。

利用布萊德福-齊夫定律找出電子書學位論文引用文獻的核心期刊，共有 30 種期刊，其中英文有 21 種，中文為 9 種。就出版刊期而論，以季刊為最多，月刊與雙月刊次之，而期刊探討的主題以電腦與資訊科技類是最常見的，教育學類居次，圖書資訊學與教育學領域緊跟在後。核心期刊分別是 *Communications of the Association for Computing Machinery*、*Management Information Systems Quarterly*、*MIS Quarterly*、*Computers & Education*、*Computer*、*Journal of Marketing*、*Management*

Science、*Information & Management*、*Educational Technology*、*Journal of Educational Psychology*、*Information Systems Research : ISR*、*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*、*Journal of Marketing Research*、*The Journal of Consumer Research*、*The Electronic Library*、*Reading Teacher*、*Journal of Research on Technology in Education: JRTE*、*Educational Technology Research and Development: ETR & D*、*Human Factors*、*Library Hi Tech*、*Journal of Computer Assisted Learning*、*International Journal of Human-Computer Studies*、《教學科技與媒體》、《資訊與教育》、《出版界》、《視聽教育雙月刊》、《研考雙月刊》、《全國新書資訊月刊》、《教育資料與圖書館學》、《天下雜誌》、《中華印刷科技年報》，這 30 種期刊是被引用次數最多的核心期刊。進一步與胡德佳（2012）、王偉與華薇娜（2012）之研究結果進行比較，前者發現有三種期刊是電子書研究文獻生產力最高的，分別是 *Information Today*、*Publishers Weekly*、*Library Journal*，而後者的研究發現 *The Electronic Library*、*Learned Publishing*、*Library Journal*、*Program: Electronic Library and Information Systems*、*Library Collections Acquisitions Technical Services*、*El Profesional de la información*、*Abstracts of Papers of the American Chemical Society*、*Online Information Review* 等這 8 種期刊是電子書研究領域的核心期刊。由於考量到研究樣本不同，可能遺漏其他未被收錄的期刊，如果就本研究期刊分區原則來看，此兩位學者的所認定的期刊中僅 1 種 *The Electronic Library* 屬本研究的核心區範圍，其他都不在核心範圍內，因此可推斷研究生引用次數高低與期刊發表文章數多寡無關，具有高生產力、發表率之期刊不一定屬於引用程度多的期刊。

第五章 結論與建議

本研究藉由內容分析法並輔以引文分析法來分析我國 1991 年至 2012 年發表 744 篇電子書學位論文，探討學位論文數量及成長概況、研究主題與研究方法等層面，以整體瞭解國內電子書研究的現況、主題特質與發展趨勢，並從其引用文獻特性的分析，以客觀反映出研究生之資訊搜尋需求。將研究結果彙整成結論，並據此提出具體建議，期能提供未來從事電子書相關研究學者與產業，以及圖書館提升館藏規劃與服務之參考。本章共分二節：第一節結論；第二節建議。

第一節 結論

一、電子書學位論文之發展現況與趨勢

(一) 電子書學位論文 1991 年至 2008 年為緩慢成長，2009 年後迅速成長

首篇論文於 1991 年出版，但是在 1992 年以前論文數量未能突破個位數，1993 年起邁向十位數的出版量，2000 年起由於受到電子書相關技術發展成熟，加上我國政府相繼推動與扶植數位產業之影響，研究數量有明顯增加，雖然偶有衰退的情況，仍屬緩慢成長。2008 至 2011 年為高峰期，論文數量迅速攀升，尤以 2011 年為顛峰時期，2012 年有稍微減少之情形，不過數量仍為居第二名次。整體而言，臺灣地區電子書學位論文是呈穩定的趨勢成長。

(二) 電子書學位論文以交通大學生產力最高

有 72 所大專院校從事電子書研究，以交通大學、政治大學、臺灣師大、世新大學、中央大學、臺灣科大等學校的研究成果數量豐富。其中又以交通大學的生產力最高，共計 84 篇論文，數量是政治大學的 2.21 倍。除了產出量最多之外，在發表年代分布上也比較廣泛，顯示出交通大學是我國電子書研究發展重要的論文出版單位。若從各學校系所發表總數量來看，總計有 328 間系所發表過相關研究，然而出版數量未滿 10 篇則高達 318 個系所，其中以中央大學資訊工程研究所共發表 24 篇論文之成果最為豐碩。而從每年平均數量來看，因為系所成立的時間早晚

影響，發表數量較豐碩的系所其年平均產量不一定也是最多的。

（三）電子書學位論文的主力研究學群是數學及電算機科學類相關系所

從研究者的學科領域性質分析，發現電子書相關議題獲得各學術領域的普遍關注，以數學及電算機科學類相關系所最為投入，發表論文數量最多，累計高達 258 篇。而大眾傳播類、教育類、商業及管理類與工程學類相關系所的表現也不差，累積不少研究成果，而不同研究所領域的研究者加入，更能顯示電子書研究跨越各個學術領域的特性。此外，進一步分析發現，每個學校主要投入電子書研究的學科主題也大不相同，每個學校都有其著重的研究主題，例如：數學及電算機科學類是交通大學、中央大學產出最多；大眾傳播學類為世新大學、南華大學產出最多；教育類則是臺北教大、臺灣師大學產出最多。

二、電子書學位論文的研究主題

（一）以「電子書技術」與「電子書使用與應用」為主，並有日趨多元化之現象

電子書學位論文之研究主題集中於「電子書使用與應用」及「電子書技術」這 2 項主題，合計佔論文總數之 75.28%。大多數的研究者以使用者與電子書互動中所表現的行為以及電子書相關技術之設計與開發作為研究題材。除了長久以來備受研究者青睞的上述兩項主題之外，1995 年出現探討「電子書總論」與「電子書規範」的論文；1999 年起「電子書出版與供應」、「電子書市場」與「電子書內容」議題亦受到不少關注；2002 年以後不乏有研究者投入「電子書類型」與「圖書館相關業務」的探究，雖然整體成果數量不及上述兩項可觀，但仍具代表性，顯示出隨著時代的演變研究主題內容也愈來愈多元化。

絕大多數的學校選擇以「電子書使用與應用」當作主要的研究主題，論文發表數量較為豐碩，也有部分學校以「電子書技術」為首選。同時，在各學科領域之研究取向方面，有集中於「電子書使用與應用」與「電子書技術」這 2 種主題之現象。換言之，研究者雖來自不同的學校、系所與學科領域，但是在挑選研究

主題上卻十分趨近，由此可知不同的學校、學科領域不會影響研究主題之選擇。

(二) 以「電子書技術」為重心研究取向，轉移至關注「電子書使用與應用」

雖然電子書學位論文之研究主題集以「電子書使用與應用」及「電子書技術」這兩項為主要研究重點，然而研究重心卻有隨著時代而演變之現象，「電子書技術」自 1991 至 2002 年一直保持著領先的地位，「電子書使用與應用」主題之研究數量始終無法超越，但到了 2003 年以後「電子書使用與應用」則躍居為第一，成為最主要的研究取向，且整體的研究數量高出「電子書技術」主題頗多，顯示學術研究逐漸從技術導向邁向使用與應用之層面。

(三) 國內外研究主題之趨向與發展趨勢大致相同

不論是國內或是國外的電子書學位論文研究主題皆以「電子書使用與應用」與「電子書技術」為主要探討的議題，雖然我國學位論文之發表年代比國外晚，不過國內與國外的研究主題之趨向是相似的。在歷年研究主題的發展趨勢上，國內與國外的情況相同，起初剛開始先以「電子書技術」主題為主，後來逐漸轉變成「電子書使用與應用」主題。

三、電子書學位論文的研究方法

(一) 研究方法主要集中於「問卷調查法」與「系統展示法」

以「問卷調查法」與「系統展示法」進行研究之論文，產出數量佔整體一半以上，而「實驗研究法」與「訪問調查法」使用頻率次之，凸顯出研究者著重於蒐集到受訪者對於電子書或相關技術應用議題之意見、態度、影響，以及過去與現在的行為，並且也重視開發、設計與製作相關電子書軟體系統與硬體設備，以及檢驗、測試系統與設備實際使用之適切性。而其餘研究方法的應用次數則偏低。

(二) 使用單一種研究方法佔最多數

在研究方法的使用上，使用單一種研究方法的論文數量最多，使用二種研究方法居次。自 1991 至 2001 年皆側重於單一種類方法，2002 年起使用二種方法逐

漸成為主流，然而採用一種方法的仍繼續維持，而使用超過三種（含）以上方法的也有慢慢增加的趨勢，不僅能彌補各種研究方法的缺失，亦能使整體研究更為嚴謹。不過整體而言，研究者比較傾向於運用單一的研究方法。

（三）以運用「系統展示法」為主，轉移至利用「問卷調查法」

雖然電子書學位論文以使用「問卷調查法」及「系統展示法」為主，然而歷年來研究方法之運用有轉移之現象，1991 至 2002 年大多數論文以使用「系統展示法」為主，「問卷調查法」與「實驗研究法」為輔，2003 年起變成以「問卷調查法」為主，而「系統展示法」的比例呈現減少趨勢，與「實驗研究法」、「訪問調查法」同為次要研究方法，呈現明顯轉移之情況。至於其他的研究方法也陸續增加不少論文數量，運用的研究方法逐漸變多元。透過研究主題與研究方法的交叉分析發現，大致上各種研究方法所應用的研究主題都能適切的解決並回答待研究調查之問題。在之前有討論過，研究主題從「電子書技術」改變成「電子書使用與應用」取向，而研究方法同樣由「系統展示法」轉換成「問卷調查法」為主，兩者之間互相呼應，由此可證明研究主題與研究方法之運用關係十分密切。

四、電子書學位論文的引用文獻

（一）引用文獻之數量以 31 筆至 60 筆為常態，整體引用數呈穩定增加之現象

742 篇論文總共引用了 47938 筆文獻，總平均引用數量為 64.61 筆，最少有 2 筆，最多的則是 348 筆。引用文獻介於 31 筆至 60 筆之間為最多數，表示研究者使用 31 筆至 60 筆參考文獻即可滿足論文所需之資訊。引用文獻數量部分以 2011 年最多，最少的是 1991 年，而在平均引用文獻數量部分則是 2007 年最高，最低的一樣是 1991 年。平均引用文獻有逐漸增長的趨勢，1991 至 1995 年間總平均為 37 筆左右，1996 至 2000 年間總平均為 52 筆，2001 至 2005 年間總平均為 63 筆，2006 至 2012 年間平均超過 70 筆。

（二）以 2006-2010 年間出版之資料為主，並注重引用文獻的新穎度

引用文獻數量最多的是介於 2006 至 2010 年間所出版的文獻，而引用次數最低的是 1911 至 1915 年間出版的資料。在 2001 年以前所出版的資料，將近佔了全部引用文獻數的一半比例；而在 1986 年以前所出版的資料，其累積引用數量已高達 90% 的比例，由此可知電子書學位論文研究中對於 1981 年內的文獻資料也有一定需求，代表著研究者不僅注重於電子書相關發展之現況，也頗為關注早期電子書技術演變與進化過程的相關資料。就引文年齡來看，以介於 0 至 5 年間的資料為最多數，也就是說在文獻發表後 0 至 5 年間即被引用的次數是最多的，顯示從事電子書研究之資料需求比較集中於出版年齡在 5 年以內的文章，代表著多數研究者喜愛引用新穎的資料。

（三）引用文獻資料來源以期刊為主，為圖書為輔

最常引用的文獻資料類型為期刊（37.18%），其次為圖書（24.51%），這兩個類型為電子書研究者最重要的資料來源。除了上述 2 種主要引用文獻外，網路與電子資源、學位論文與會議論文類型的資料被引用的比例也很高，其他如研究報告、報紙、法律條文、法規、標準、公報、政府出版品與其他文獻等資料被引用次數則十分稀少。

（四）電子書研究領域之核心有 30 種期刊

利用布萊德福定律與布萊德福-齊夫定律，試圖找尋電子書學位論文引用文獻的核心期刊，最後求得 30 種期刊核心，英文有 21 種，分別為：*Communications of the Association for Computing Machinery*、*Management Information Systems Quarterly*、*MIS Quarterly*、*Computers & Education*、*Computer*、*Journal of Marketing*、*Management Science*、*Information & Management*、*Educational Technology*、*Journal of Educational Psychology*、*Information Systems Research : ISR*、*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*、*Journal of Marketing Research*、*The Journal of Consumer Research*、*The Electronic Library*、*Reading Teacher*、*Journal of Research on Technology in Education: JRTE*、*Educational Technology Research and Development: ETR & D*、

Human Factors、*Library Hi Tech*、*Journal of Computer Assisted Learning*、*International Journal of Human-Computer Studies*；中文 9 種分別為《教學科技與媒體》、《資訊與教育》、《出版界》、《視聽教育雙月刊》、《研考雙月刊》、《全國新書資訊月刊》、《教育資料與圖書館學》、《天下雜誌》、《中華印刷科技年報》。

第二節 建議

根據本研究的統計分析結果、討論及研究發現所得的結論中值得探討之課題，提出下列研究之建議以提供給從事相關電子書研究機構、研究者、圖書館以及後續研究者做為參考。

（一）各學校應持續投入各種電子書研究主題

從各學校的研究生產力來看，72 所學校中，最多是發表 84 篇；最低是發表 1 篇，高低差距極大，而且發表篇數未達 20 篇的學校佔了 80% 以上，可見得在多數學校中研究電子書的風氣還不興盛，需透過學校營造與提倡研究氛圍來激發教師、學生從事電子書研究之動力。由各校系所與各學科領域的研究成果分布情況來看，每個學校有一定程度的專精學科，各校可依據本身具有的條件如師資、設備環境及過往的研究成果，調整系所定位或重點發展、建立起符合各校電子書研究的特色，而在實務方面可設計電子書相關課程，引導學生深入瞭解與進行探討及研究。

（二）探討電子書使用與應用的研究主題之餘，也不宜忽略基礎性研究

臺灣地區電子書學位論文自 1991 年出版發展至今，累積不少的研究成果，從本研究的結果中發現，在豐富多樣的研究議題中卻有聚集於某些主題之情形，電子書研究多集中於「電子書技術」與「電子書使用與應用」兩個主題，也是臺灣地區研究者最感興趣的議題。除了探討應用性之主題外，對於基礎性的研究主題也不宜忽略，基礎性研究乃是電子書技術進步和走向實務應用的先鋒，因此有其研究價值與必要性。

（三）鼓勵研究方法的多元應用，提升研究品質

研究方法是整篇論文中很重要的環節，關係到整個論文的研究結果與品質，而每個不同的研究方法都有其優點與限制，因此如果能透過不一樣的研究方法的交互運用，形成互補之功效來提升研究的可靠性。根據研究發現我國電子書論文著重於使用「問卷調查法」與「系統展示法」來進行調查，相對就忽略其他研究方法的運用，而且在使用種數方面，研究者也較喜愛使用單一方法，可能無法客觀的描述研究對象，以及瞭解研究現象的全貌。未來應針對研究者加強有關研究方法論的介紹與訓練，藉此培養研究者應考量研究目的、研究問題、資料收集與分析之需求來選擇適合的研究方法，更進而鼓勵研究者靈活運用不同研究方法，從不同層面來剖析研究問題，對於提升我國相關電子書之研究水準有些助益。

(四) 建立電子書主題分類體系

本研究在第二章文獻分析的部分曾針對電子書主題分類體系的相關文獻做整理，歷年來雖有吳孟芬(2008)、廖冠智、朱璟淳與張憶樺(2010)、胡德佳(2012)等人自行建立分類體系，其所使用的分類架構卻大不相同，使得研究者難以深入進行比較與分析，再加上自行建立分類系統缺乏相關理論或實證資料予以支持，所以目前為止尚無完整的電子書主題分類，而對於如何建立完整的電子書主題分類體系實屬一大難題。建議未來可透過整合專家學者、電子書相關機構、學會的意見，一同建立一套完整詳盡的電子書主題分類體系，提供未來研究者之參考。

(五) 加強研究生的論文寫作技能

筆者在研究過程中發現，研究生在撰寫論文時有些瑕疵，以下就兩個部分說明：1.研究方法部分：普遍論文都有運用文獻分析法，但這其實是研究者誤將第二章文獻分析視為研究方法中的一種；文章中未表明其使用的研究方法，造成辨識困難之情況。2.參考書目部分：參考書目提供的資料內容不齊全，有些少了年代、作者，或者著錄內容太過簡略；期刊名稱縮寫不一；引用的格式錯誤、錯別字等情況。而上述這些問題使得論文成品不夠嚴謹，也造成本研究統計與分析上的困難，甚至可能導致研究結果的誤差。因此，為提升論文品質水準、以利後續研究

者進行研究，在此建議研究者可多涉略相關論文寫作的知識，並且在撰寫時應注意研究方法運用的是適切性、參考文獻書目之正確性與完整性。

（六）重視電子書相關文獻資料徵集的完整性

圖書館面臨預算緊縮的困境，在有限經費之狀況下，需適度分配各種資料的徵集，所以每一筆錢都要用在刀口上，節省不必要的支出。本研究發現期刊、圖書、網路與電子資源、學位論文為電子書研究者最主要的參考資料來源，其他類型資料如會議論文、研究報告、參考工具書、報紙等雖不是被受重用的資料，但對研究者而言仍有一定的需求，不容忽視其存在的功能。而引用文獻出版年代方面以 2001 年至 2010 年的資料最常被使用，其次是 1986 年至 2000 年。故建議圖書館應該針對 1986 年至 2010 所出版的期刊、圖書、學位論文、會議論文等資料多加留意與蒐集。至於引用數量較少的資料如統計資料、手冊或小冊子、古籍與善本、政府出版品及未出版資料等，或者是各種無法完整徵集的資料，可透過館際合作的方式來互通有無、共享資源，藉此補充館藏不足的缺口，以滿足電子書研究者的資訊需求。

（七）後續研究之建議

本研究對象僅針對臺灣與美加地區學位論文進行調查，未納入其他有關電子書主題的圖書、期刊、研究報告、研討會論文等資料類型，若能擴大研究對象，便能深入瞭解國內外電子書學術研究發展歷程及趨勢之全貌。然而受限於時間與人力，本研究僅就論文的基本概況、研究主題、研究方法以及參考書目的數量、年代、資料類型與核心期刊等進行分析，而未來相關研究可延伸探討其他內容，如論文的研究動機、研究目的、研究對象、統計方法、指導教授，以及參考書目的所屬語文、學科領域分布、引文格式、最常引用的圖書或作者等部分做進一步的分析。此外，有學者預估未來電子書相關產業將持續發展，而相關的研究產出也將越來越豐碩，研究者若能持續、定期地針對國內外電子書研究文獻進行趨勢研究，對於全面性瞭解電子書領域之趨勢與未來動向十分有幫助。

參考文獻

- 中國教育學會主編（1987）。**教育研究方法論**。台北市：師大書苑。
- 王文科（2008）。**教育研究法**。台北：五南。
- 王石番（1999）。**傳播內容分析法—理論與實證**。台北市：幼獅。
- 王孟祥（2008）。國內外電子書市場概況與未來發展初探。**網路社會學通訊**，**72**。
取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/72/72/72-06.htm>
- 王美玉（2001）。談電子書對公共圖書館的影響。**書苑**，**47**，1-9。
- 王偉、華薇娜（2012）。基於 Web of Science 數據庫的國際電子書研究文獻定量分析。**中國出版**，**23**，49-54。
- 王詩惠（2012）。我國 2007~2011 年數位學習相關研究所碩士論文研究議題與趨勢之內容分析（未出版之碩士論文）。佛光大學學習與數位科技學系，宜蘭縣。
- 石寶軍（1999）。從 LISA 統計看電子文獻研究的發展趨勢。**資訊傳播與圖書館學**，**5**（3），39-57。
- 行政院（2007）。**加強數位內容產業發展推動方案（96年~100年）（核定本）**。2007年8月6日行政院院臺經字第0960030887號函核定。
- 行政院（2010）。**數位內容產業發展行動計畫（核定本）**。取自
<http://www.cepd.gov.tw/dn.aspx?uid=8737>
- 何淑津（2004）。圖書館西文電子書的使用動機與行為研究-以國立中興大學研究生使用 netlibrary 電子書為例（未出版之碩士論文）。中興大學圖書資訊學研究所，台中市。
- 余曉燕（1997）。1986-1995 年行銷相關之企管碩士論文研究（未出版之碩士論文）。中正大學企業管理學系研究所，嘉義縣。
- 吳孟芬（2008）。以超媒體電子書架構分析線上特展點閱（未出版之碩士論文）。東海大學工業設計學研究所，台中市。
- 吳明清（1991）。**教育研究—基本觀念與方法之分析**。台北：五南。
- 李志成、姜齊（2006）。電子書使用意願模型之建構與實證-科技接受模型之運用。「2006 工研院創新與科技管理研討會」發表之論文，台中逢甲大學。取自
<http://dspace.lib.fcu.edu.tw/bitstream/2377/1003/1/cb11iitm02006000091.pdf>
- 李季樺（2011）。東吳大學商學院學位論文引用文獻分析與館藏支援之研究（未出版之碩士論文）。臺灣大學圖書資訊學研究所，台北市。
- 李德竹（2001）。**資訊巨人 Vannevar Bush（1890-1974）**。台北市：文華圖書。
- 李蕙蘭（2005）。臺灣地區技職教育相關研究所學位論文內容分析之研究（未出版

- 之碩士論文)。臺北科技大學技術及職業教育研究所，台北市。
- 李麗英(2003)。**1991~2002年國內婦女教育研究學位論文分析：女性主義觀點**(未出版之碩士論文)。高雄師範大學成人教育研究所，高雄市。
- 那福忠(2001)。電子書前言篇-電子書的千頭萬緒。**新視界雜誌**，特刊，8-12。
- 林文政(2004)。**台灣運動管理學碩士論文研究之現況分析**(未出版之碩士論文)。臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班，台北市。
- 林巧敏、陳立原(2008)。論文可得性與被引用關連性分析-以「全國博碩士論文系統」為例。**國家圖書館館刊**，**97**(2)，61-81。
- 林政興(2007)。**智慧資本研究主題國內博碩士論文分析之探討**(未出版之碩士論文)。萬能科技大學經營管理研究所，桃園縣。
- 林春穆(2009)。**我國軍事院校政戰學院新聞學系碩士班學位論文分析研究**(未出版之碩士論文)。國防大學政治作戰學院新聞系研究所，桃園縣。
- 林靜芬(1999)。**我國成人教育研究所碩士論文內容分析之研究**(未出版之碩士論文)。淡江大學教育資料科學研究所，台北縣。
- 林耀聰、陳佑成(2007)。紙本媒介與螢幕媒介閱讀效率之比較研究。**重中論集**，**5**，76-97。
- 邱炯友(2000)。電子出版的歷史與未來。**佛教圖書館館訊**，**23**，6-17。
- 邱炯友、宋雪芳(1999)。古騰堡計畫與電子文件建置之相關模式初探。**資訊傳播與圖書館學**，**5**(3)，27-38。
- 施佩宜(2010)。**2001-2010年民國史博士學位論文之引用文獻分析**(未出版之碩士論文)。政治大學圖書資訊與檔案學研究所，台北市。
- 洪于嵐(2009)。**數位學習：台灣博碩士論文之歷史性分析**(未出版之碩士論文)。高雄應用科技大學資訊管理系，高雄市。
- 胡述兆、王梅玲(2003)。**圖書資訊學導論**。台北市：漢美。
- 胡德佳(2012)。**圖書資訊學領域電子書研究之趨勢分析**(未出版之碩士論文)。臺灣大學圖書資訊學研究所，台北市。
- 唐真成(2003)。**電子書**。台北縣：揚智文化。
- 徐欣儀(2010)。**1999-2009年我國圖書資訊學碩士論文調查研究**(未出版之碩士論文)。政治大學圖書資訊暨檔案學研究所，台北市。
- 高峰(2006)。關於電子書的概念及其發展。**滄桑**，**5**，106-107。
- 張世珍(1994)。何謂電子書？**電子雜誌**，創刊號，9-10。
- 張瑜倫(2006)。**臺灣圖書資訊學碩士論文引用現象之研究：2003至2005年**(未

- 出版之碩士論文)。淡江大學資訊與圖書館學研究所，台北縣。
- 梁力欣(2004)。行銷研究之趨勢與發展-以企業調查及碩士論文論之(未出版之碩士論文)。銘傳大學管理科學研究所，台北市。
- 梁定澎(1997)。資訊管理研究方法總論。資訊管理學報，4(1)，1-6。
- 章忠信(2011)。電子書時代來臨，圖書館怎麼辦？取自
http://mag.udn.com/mag/digital/printpage.jsp?f_ART_ID=323740
- 許豐盛(2008)。台灣資訊安全管理文獻之回顧-博、碩士論文分析(未出版之碩士論文)。高雄應用科技大學資訊管理系碩士在職專班，高雄市。
- 郭崑謨(1994)。論文及報告寫作概要。台北市：五南。
- 郭嘉欣(2002)。我國電子商務研究現況與趨勢—碩博士論文之分析(未出版之碩士論文)。銘傳大學管理科學研究所，台北市。
- 陳旭耀(1997)。台灣地區圖書資訊學碩士論文及其引用文獻之研究(未出版之碩士論文)。輔仁大學圖書資訊學研究所，台北縣。
- 陳孟堅(1974)。我所知道的内容分析法。文藝復興月刊，58，43-50。
- 陳偉明(2008)。國內專利鑑價議題論文回顧之研究(未出版之碩士論文)。萬能科技大學經營管理研究所，桃園縣。
- 陳淑芬(2004)。四十年來臺灣圖書資訊學碩士論文研究主題之析論(未出版之碩士論文)。輔仁大學圖書資訊學研究所，台北縣。
- 陳淑珍(2008)。高齡教育學術研究趨向之探討：1990-2007 國內碩博士論文分析(未出版之碩士論文)。中正大學成人及繼續教育研究所，嘉義縣。
- 陳智勇(2009)。台灣專利領域碩博士論文研究現況分析(未出版之碩士論文)。高雄應用科技大學機械與精密工程研究所，高雄市。
- 陳雅文(1995)。内容分析法。載於胡述兆(主編)，圖書館學與資訊科學大辭典(頁323)。台北：漢美。
- 陳嘉苓(2008)。我國師範大學工業職業教育相關碩士論文之發展趨勢研究(未出版之碩士論文)。彰化師範大學業教育與技術學系研究所，彰化市。
- 陳鴻賢(2003)。台灣地區教學研究發展趨勢之分析-以近十年學位論文為例(未出版之碩士論文)。臺南師範學院教師在職進修課程與教學碩士學位班，臺南市。
- 傅秀宏(1999)。電子書-21世紀的潮流，世界文化，3，37。
- 傅雅秀、李德竹(1993)。美國書目計量學博士論文評析。中國圖書館學會會報，51，231-240。

- 曾國琳(2003)。**台灣傳播相關研究引用文獻特性分析-以博、碩士學位論文為例**(未出版之碩士論文)。中國文化大學新聞研究所，台北市。
- 游仕偉(2001)。**網路電子書讀者之使用動機與行為研究**(未出版碩士論文)。南華大學出版學研究所，嘉義縣。
- 程蘊嘉(2007)。**電子書出版與圖書館發展**。出版界，**80/81**，27。
- 程蘊嘉(2009)。**臺灣學術電子書發展**。全國新書資訊月刊，**124**，33-38。
- 黃光雄、簡茂發(2000)。**教育研究法**。台北：師大書苑。
- 黃國師(1993)。**我國會計碩士論文之發展趨勢**(未出版之碩士論文)。台灣大學會計學研究所，台北市。
- 黃羨文(1997)。**紙本書與電子書之比較**。台北：漢美。
- 楊孝滌(1989)。**內容分析**。載於楊國樞等(編)，**社會及行為科學研究法(下)**(頁809-831)。台北：東華。
- 楊國樞(1978)。**社會行為研究法**。台北市：東華。
- 楊淑芳(2004)。**企業導入 e-Learning 進行教育訓練相關學位論文之研究**(未出版之碩士論文)。高雄師範大學成人教育研究所，高雄市。
- 經濟部(2010)。**2010 台灣數位內容產業年鑑**。台北市：經濟部工業局。
- 詹文男、黃偉正(2010)。**數位閱讀與電子書對圖書出版業之影響**。載於張崇仁(總編)，**2010 年出版年鑑**(頁40-49)。台北：行政院新聞局。
- 詹信德(2009)。**1984-2012 年臺灣地區多準則決策研究論文應用於產業之內容分析**(未出版之博士論文)。義守大學資訊工程學系，高雄市。
- 詹麗萍(2005)。**電子資源與圖書館館藏發展**。台北市：麥田。
- 廖冠智、朱璟淳、張藝樺(2010)。**初探國內電子書學位論文研究之趨向與分析**。「**2010 電腦與網路科技在教育上的應用研討會**」發表之論文，新竹教育大學。取自 <http://nhcuer.lib.nhcue.edu.tw/bitstream/392440000q/747/1/191.pdf>
- 廖婉如(2009)。**我國 1998 至 2007 年數位學習期刊論文及其引用文獻分析之研究**(未出版之碩士論文)。臺灣大學圖書資訊學研究所，台北市。
- 熊玉濤(2003)。**談電子書中英文稱謂的規範問題**。編輯學報，**1**，41。
- 翟本瑞(2000)。**電子書與新的閱讀習慣**。網路社會學通訊期刊，**6**。取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/06/e-j0415.htm>
- 劉介騰(2005)。**我國以盈餘管理為主題之碩士論文回顧與探討**(未出版之碩士論文)。輔仁大學會計學系研究所，台北縣。
- 劉瑞珍(2005)。**探析我國圖書資訊學期刊引用學位論文之研究**(未出版之碩士論

- 文)。淡江大學資訊與圖書館學系研究所，台北縣。
- 歐用生(1991)。內容分析法。載於黃光雄、簡茂發(主編)，**教育研究法**(頁 229-254)。台北市：師大書苑。
- 蔡明月(2003)。**資訊計量學與文獻特性**。台北市：國立編譯館。
- 蔣嘉寧(1994)。電子文件傳遞。載於黃世雄等人(主編)，**電子圖書館與資訊網路研討會會議論文集**(頁 1-2)。台北：中國圖書館學會出版委員會編。
- 鄭明萱(1997)。**多向文本**。台北：揚智文化。
- 蕭如絢(2005)。**技職教育相關研究所學位論文之內容分析研究**(未出版之碩士論文)。臺灣師範大學工業教育學研究所，台北市。
- 繆其浩(1986)。內容分析技術評述。**情報科學**，**4**，69-71。
- 繆建蘭、陳永忠(2003)。《中國科學》A 輯(中文版) 引文分析。**情報科學**，**21**(1)，75-76。
- 薛品予(2010)。從電子書到閱讀器。**科學人雜誌**，**101**(7)，88-93。
- 魏瑜慧(2008)。**台灣教育高齡學相關學位論文研究取向之分析**(未出版之碩士論文)。暨南國際大學成人與繼續教育研究所，南投縣。
- 蘇小鳳(2003)。學術電子書之利用與使用者評估初探。**中國圖書館學會會報**，**71**，149-161。
- Abdullah, N., & Gibb, F. (2008). How students use e-books - Reading or referring? *Malaysian Journal of Library & Information Science*, *13*(2), 1-14.
- Abdoulaye, K. (2002). Research trends in library and information science at the International Islamic University Malaysia. *Library Review*, *51*(1&2), 32-37. doi: 10.1108/00242530210413922
- Andrew, C., & Sarah, O. (2001). E-books. *Library & Information Briefings*, *96*, 1-14.
- Armstrong, C. (2008). Books in a virtual world: The evolution of the e-book and its lexicon. *Journal of Librarianship and Information Science*, *40*(193), 193-206.
- Armstrong, C., Edwards, L., & Lonsdale, R. (2002). Virtually there? E-books in UK academic libraries. *Program: Electronic Library and Information Systems*, *36*(4), 216-227. doi: 10.1108/00330330210447181
- Armstrong, C. J., & Lonsdale, R. (2003). The e-book mapping exercise: Draft report on phase 1, JISC E-books Working Group, London. Retrieved from www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/eBook_mapping_exercise_FinalReport_0403.pdf

- Baker, D. R. (1990). Citation analysis: A methodological review. *Social Work Research & Abstracts*, 26(3), 3-10. doi: 10.1093/swra/26.3.3
- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. Glencoe, Ill.: The Free Press.
- Barker, P. (1992). Electronic books and libraries of the future. *The Electronic Library*, 10(3), 139-149. doi: 10.1108/eb045143
- Bennett, L. (2006). Infinite riches in a little room: How can we manage, market and modernize the e-books phenomenon? *Serials*, 19(1), 18-22. doi: 10.1629/1918
- Borchers, J. O. (1999). *Electronic books: Definition, genres, interaction design patterns*. Conference on Human Factors in Computing Systems, CHI99 Workshop: Designing Electronic Books. Retrieved from <http://hci.rwth-aachen.de/materials/publications/borchers1999c.pdf>
- Brown, G. J. (2001). Beyond print: Reading digitally. *Library Hi Tech*, 19(4), 390-399. doi: 10.1108/07378830110412456
- Buczynski, J. A. (2010). Bridging the gap library ebooks: Some can't find them, others find them and don't know what they are. *Internet Reference Services Quarterly*, 15, 11-19. doi: 10.1080/10875300903517089
- Bush, V. (1945). As we may think. *The Atlantic Monthly*, 176(1), 101-108.
- Carreiro, E. (2010). Electronic books: How digital devices and supplementary new technologies are changing the face of the publishing industry. *Publishing Research Quarterly*, 26, 219-235. doi: 10.1007/s12109-010-9178-z
- Cawkell, T. (1999). Electronic books. *Aslib Proceedings*, 51(2), 54-58.
- Connaway, L. S. (2003). Electronic books (eBooks): Current trends and future directions. *DESIDOC Bulletin of Information Technology*, 23(1), 13-18.
- Connaway, L., & Wicht, H. (2007). What happened to the e-book revolution? The gradual integration of e-books into academic libraries. *The Journal of Electronic Publishing*, 10(3). Retrieved from http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results_single_fulltext.jhtml;hwwilsonsonid=GHIR0E2DI1PNHQA3DIMCFF4ADUNGIIV0.
- Crawford, W. (2000). Nine models, one name: Untangling the e-book muddle. *American Libraries*, 31(8), 56-59.
- Duncan, R. (2011). Ebooks and beyond: Update on a survey of library users.

- Australasian Public Libraries and Information Services*, 24(4), 182-193.
- e-book. (2012). In Encyclopedia Britannica. Retrieved from <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/1235205/e-book>
- eBrary. (2008). Global student e-book survey. Retrieved from http://www.ebrary.com/corp/collateral/en/Survey/ebrary_student_survey_2008.pdf
- Feather, J., & Sturges, P. (Ed.). (1997). *International encyclopedia of information and library science*. London : Routledge.
- Feyereisen, P., & Spoiden, A. (2009). Can local citation analysis of master's and doctoral theses help decision-making about the management of the collection of periodicals? A case study in psychology and education sciences. *The Journal of Academic Librarianship*, 35(6), 514-22. doi: 10.1016/j.acalib.2009.08.018
- Ghaebi, A., & Fahimifar, S. (2011). E-book acquisition features: Attitude of Iranian information professionals. *The Electronic Library*, 29(6), 777-791. doi: 10.1108/02640471111188006
- Gibson, C., & Gibb, F. (2011). An evaluation of second-generation ebook readers. *The Electronic Library*, 29(3), 303-319. doi: 10.1108/02640471111141061
- Gold Leaf. (2003). JISC-Promoting the uptake of ebooks in higher and further education. Retrieved from http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/PromotingeBooksReportB.pdf
- Hawkins, D. T. (2000). Electronic books: A major publishing revolution: Part 1-general considerations and issues. *Online*, 24(4), 14-28.
- Hernon, P., Hopper, R., Leach, M. R., Saunders, L. L., & Zhang, J. (2007). E-book use by students: undergraduates in economics, literature, and nursing. *The Journal of Academic Librarianship*, 33(1), 3-13. doi: 10.1016/j.acalib.2006.08.005
- Herther, K. N. (2005). The e-book industry today: A bumpy road becomes an evolutionary path to market maturity. *The Electronic Library*, 23(1), 45-53. doi: 10.1108/02640470510582727
- Hillesund, T. (2001). Will e-books change the world? *First Monday*, 6(10). Retrieved from http://www.firstmonday.dk/issues/issue6_10/hillesund/index.html.
- ISO (2006). ISO 2789 International library statistics. Retrieved from <http://www.scribd.com/doc/25485182/ISO-2789-2006-E-Character-PDF-Docum>

ent

- Kayongo, J., & Helm, C. (2012). Relevance of library collections for graduate student research: A citation analysis study of doctoral dissertations at Notre Dame. *College & Research Libraries*, 73(1), 47-67.
- Hanumappa, A. K., & Dora, M. (2011). Citation analysis of doctoral dissertations at IIMA: A review of the local use of journals. *Library Collections, Acquisitions and Technical Services*, 35(1), 32-39. doi: 10.1016/j.lcats.2011.03.002
- Krippendorff, K. (1980). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Newbury Park: Sage Publications, Inc.
- Liu, K. (2010). When ebooks are the only books. *LOGOS: The Journal of the World Book Community*, 21(3-4), 123-132. doi:10.1163/095796511x560015
- Li, C. L., Guo, F. J., Zhi, L., Han, Z. P., & Liu, F. F. (2013). Knowledge management research status in China from 2006 to 2010: Based on analysis of the degree theses. *Scientometrics*, 94(1), 95-111. doi: 10.1007/s11192-012-0858-7
- Ngai, E. W., & Wat, F. K. (2002). A literature review and classification of electronic commerce research. *Information and Management*, 39(5), 415-429. doi: 10.1016/S0378-7206(01)00107-0
- Oghojafor, K. (2005). *E-book publishing success : How anyone can write, compile and sell e-books on the Internet*. Oxford: Chandos.
- Ramaiah, C. K. (2005). An overview of electronic books: A bibliography. *The Electronic Library*, 23(1), 17-44. doi: 10.1108/02640470510582718
- Rao, S. S. (2001). Familiarization of electronic books. *The Electronic Library*, 19(4), 247-256. doi: 10.1108/02640470110402045
- Rao, S. S. (2003). Electronic books: A review and evaluation. *Library Hi Tech*, 21(1), 85-93. doi: 10.1108/07378830310467427
- Rao, S. S. (2004). E-book technologies in education and India's readiness. *Program: Electronic Library and Information Systems*, 38(4), 257-267. doi: 10.1108/00330330410566097
- Richardson, J. V., & Mahmood, K. (2012). Ebook readers: User satisfaction and usability issues. *Library Hi Tech*, 30(1), 170-185. doi: 10.1108/07378831211213283
- Ryan, B. (1991). Dynabook revisited with Alan Kay. *Byte*, 1, 230-208.

- Schroeder, R., & Wright, T. (2011). Electronic books: A call for effective business models. *New Library World*, 112(5/6), 2011, 215-221. doi: 10.1108/03074801111136257
- Shelburne, W. A. (2009). E-book usage in an academic library: User attitudes and behaviors. *Library Collections, Acquisitions, and Technical Services*, 14(4), 1-14. doi: 10.1016/j.lcats.2009.04.002
- Tackie, S. N., & Sam, J. (2007). Citation analysis of dissertations accepted by the department of information studies, University of Ghana, Legon. *African Journal of Library, Archives and Information Science*, 17(2), 117-124.
- Neuendorf, K. A. (2002). *The content analysis guidebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Snowhill, L. (2001). E-Book and their future in academic libraries: An overview. *D-Lib Magazine*, 7(7/8). Retrieved from <http://www.dlib.org/dlib/july01/snowhill/07snowhill.html>
- Sporkin, A. (2011). Popularity of books in digital platforms continues to grow, According to AAP Publishers February 2011 Sales Report. Retrieved from <http://www.bookbusinessmag.com/article/popularity-books-digital-platforms-continues-grow/1>
- Sporkin, A. (2013). BookStats 2013 now available. Retrieved from <http://publishers.org/press/103/>
- Vassiliou, M., & Rowley, J. (2008). Progressing the definition of e-book. *Library Hi Tech*, 26(3), 355-368. doi: 10.1108/07378830810903292
- Vassiliou, M., Hartley, R., & Rowley, J. (2009). An overview of the e-book marketplace. *Online Information Review*, 33(1), 173-192. doi: 10.1108/14684520910944454
- Velde, W., & Ernst, O. (2009). Future of ebooks? Will print disappear? An end-user perspective. *Library Hi Tech*, 27(4), 570-583. doi: 10.1108/07378830911007673
- Waugh, C. K., & Ruppel, M. (2004). Citation analysis of dissertation, thesis, and research paper references in workforce education and development. *Journal of Academic Librarianship*, 30(4), 276-284.
- Waterfield, S. (2010) Libraries loaning ebook readers. Retrieved from <http://www.maine.gov/msl/libs/tech/ebookreadersreport.pdf>
- Wu, M. D., & Chen, S. C. (2011). Graduate student's usage of and attitudes towards e-books: Experiences from Taiwan. *Program: Electronic Library and*

Information Systems, 45(3), 294-307. doi: 10.1108/00330331111151601

Yeap, C. K., & Kaur, K, (2008). Citation study of library and information science dissertations for collection development. *Malaysian Journal of Library & Information Science*, 13 (2). 29-47.



附 錄

附錄一 我國歷年電子書學位論文一覽表

	西元	研究生	校院名稱	論文名稱	學位
1	1991	吳錫修	臺灣科大	智慧型超文獻擷取瀏覽系統	碩士
2	1991	林正敏	臺灣科大	智慧型超文獻製作與分類系統	碩士
3	1991	林東緯	中央大學	電子書瀏覽系統的設計與製作	碩士
4	1991	林耀珍	中央大學	一個超文件應用系統的基架之研製	碩士
5	1991	茆世民	交通大學	一個以複合物題為基礎之超文件資料模式	碩士
6	1992	王寶田	臺灣科大	分散式超文獻編輯與擷取系統	碩士
7	1992	陳重嘉	交通大學	X window 環境下	碩士
8	1992	蔡素薰	輔仁大學	超限語文設計與語言學習個案研究	碩士
9	1992	鄧一政	臺灣科大	超媒體銀行授信專家決策支援系統之建構方法研究	碩士
10	1993	吳政達	交通大學	X 視窗環境下之半超媒體文件系統	碩士
11	1993	呂奎輝	元智大學	一個架構在 X 視窗上的 C 原始程式碼超本文瀏覽系統	碩士
12	1993	李月娥	臺灣師大	超媒體教學系統雛型之研究：以彩色電視故障判斷為例	碩士
13	1993	周亞民	元智大學	使用 SGML 與物件導向資料庫轉換古書為 Hypertext	碩士
14	1993	林甘敏	臺灣科大	多媒體文件管理系統	碩士
15	1993	林龍在	元智大學	一個架構在圖形及超圖形模式的使用者控制瀏覽工具	碩士
16	1993	施能木	高雄師大	超媒體系統應用在國中工藝教學之成效研究	碩士
17	1993	翁先弘	交通大學	一個具有編輯功能與網路服務的超媒體系統	碩士
18	1993	張正明	交通大學	超媒體排版系統雛型	碩士
19	1993	陳慶帆	淡江大學	多媒體應用系統編輯器	碩士
20	1994	王棟樑	交通大學	一個以超媒體文件系統為基礎的電腦輔助合作學習環境	碩士
21	1994	朱素儀	交通大學	超點模式：節點與鏈條於超媒體中的一種分類模式	碩士
22	1994	吳曉君	交通大學	超媒體電腦輔助教學設計模式之研究	碩士
23	1994	李宴昌	交通大學	HDMS：視窗環境下之超媒體文件管理系統	碩士
24	1994	卓星唐	臺灣科大	多媒體文件資料模型與同步編輯器之研究	碩士
25	1994	林添鴻	臺灣科大	以知識為基礎的物件導向類別架構建構工具	碩士
26	1994	林富雄	交通大學	電腦輔助學習系統中學生學習路徑比對	碩士
27	1994	洪鴻洲	成功大學	一個超媒體資訊系統之設計與實作及其應用	碩士
28	1994	翁明傳	元智大學	一個以 HyTime 為基礎的多媒體製作工具	碩士
29	1994	高新發	交通大學	超媒體教學系統多層導覽設計之研究：以電子印前系統為例	碩士
30	1994	彭釋賢	中央大學	智慧型多媒體發展系統	碩士
31	1994	黃友彥	元智大學	超媒體電子書之設計與實作	碩士
32	1994	黃匡庸	淡江大學	以超文書為基礎的多媒體應用發展環境	碩士
33	1994	盧膺倫	成功大學	以資料庫為基礎之超媒體系統之設計與實作	碩士

34	1994	謝奇峰	臺灣大學	超媒體地理資訊查詢展示系統之建立－以玉山國家公園為例	碩士
35	1994	簡培修	臺灣師大	應用 Petri Net 資料模型於超媒體設計	碩士
36	1995	孔崇旭	交通大學	電子故事書的描述語言及播放系統之設計與製作	碩士
37	1995	何健鵬	臺灣科大	一個以超文獻為基底的工作流程模式之製作	碩士
38	1995	何智霖	交通大學	超媒體文件的更新支援	碩士
39	1995	吳登順	淡江大學	以超媒體為架構之智慧型主管資訊系統	碩士
40	1995	林大為	交通大學	從 Dexter Hypertext Reference Model 探索 World Wide Web 的架構	碩士
41	1995	林志成	交通大學	智慧型電腦輔助學習環境中超媒體學習型態之分析	碩士
42	1995	林谷諺	交通大學	教科書轉換成超媒體教學系統之方法	碩士
43	1995	林炳坤	交通大學	教育性超媒體學習型態之研究	碩士
44	1995	邱芳傑	高雄師大	以電腦輔助電表測量之科學過程技能學習的建構分析	碩士
45	1995	施純福	淡江大學	我國著作權法對於網路中電子出版品適用性之研究	碩士
46	1995	張志宏	大葉大學	多媒體超小說系統發展程序之研究－以西遊記為例	碩士
47	1995	陳文昌	臺灣科大	分散式超媒體應用同步問題之設計	碩士
48	1995	陳明星	政治大學	超媒體專家決策支援系統在人力資源管理領域之應用研究	碩士
49	1995	陳俊吉	逢甲大學	超媒體檢索系統的研究	碩士
50	1995	黃中見	交通大學	電子故事書多媒體資料元件設計與製作	碩士
51	1995	黃羨文	臺灣大學	紙本書與電子書之比較	碩士
52	1995	楊孟翰	中央大學	超文件系統之結構查詢語言	碩士
53	1995	楊博顯	大同大學	從學習傾向探討超媒體在設計資訊提供之應用	碩士
54	1995	潘惠鈴	臺灣大學	都市計畫相關法規超媒體資訊系統之研究	碩士
55	1995	蕭文豐	成功大學	一個超媒體中介體(Middleware)之設計與實作及其應用	碩士
56	1995	賴名智	交通大學	一個在學術網路上的超媒體教學系統－信天翁	碩士
57	1995	蘇瑞元	交通大學	HTML Author－一個分散式超媒體系統的編製工具	碩士
58	1996	王清賢	交通大學	教育性超媒體中學習指引之研究	碩士
59	1996	王錫廣	臺灣科大	POIS 超媒體應用系統架構之模式與製作	碩士
60	1996	朱智豪	逢甲大學	以頁為主的多媒體電腦輔助學習導覽系統	碩士
61	1996	何杉友	臺灣師大	多媒體電子書型式教學軟體之設計技術分析與研究	碩士
62	1996	吳廣文	文化大學	電子書使用者閱讀動機、行為與滿足之研究：以光復書局多媒體中心為例	碩士
63	1996	呂俊宏	臺灣大學	超文件空間資訊查詢系統之研究	碩士
64	1996	林秀芬	政治大學	超媒體專家決策支援系統在人身風險管理領域之應用研究	碩士
65	1996	林宜德	屏東科大	分散式物件導向技術應用於超媒體交換引擎之製作	碩士
66	1996	林華	交通大學	認知型態與遊歷輔助工具種類對超媒體學習系統中使用者表現與態度之影響	碩士
67	1996	姚坊方	臺灣大學	互動式超媒體劇本精簡時間模型	碩士

68	1996	范家強	彰化師大	發展多媒體電腦輔助學習軟體之製作與研究－以機構運動學概論為例	碩士
69	1996	許耕原	交通大學	支援電子故事書製作的視覺化環境系統	碩士
70	1996	郭玟達	臺灣科大	無線網路下的頻寬敏感超媒體傳輸通訊協定	碩士
71	1996	陳玉照	交通大學	三維電子故事書編輯工具之設計與製作	碩士
72	1996	陳志名	交通大學	智慧型遠距合作學習環境中超媒體數位系統教材的設計與評估	碩士
73	1996	陳炳宏	成功大學	C 程式語言的電子書之直譯系統	碩士
74	1996	黃文輝	元智大學	利用函數資料模式建立動態鏈結與自動鏈結之超媒體教材資料庫系統研究	碩士
75	1996	黃永文	交通大學	一個支援三維電子故事書的描述語言及其播放系統之設計與製作	碩士
76	1996	黃俊雄	交通大學	超媒體系統在電腦軟體教學上應用之設計與發展：以 Director 軟體教學為例	碩士
77	1996	黃健琪	交通大學	電腦網路遠距學習環境中學生學習策略效果之研究	碩士
78	1996	黃國峰	中興大學	以物件導向資料庫所建構之超媒體文件系統	碩士
79	1996	黃慶鴻	臺灣科大	以軟體元件為基礎的視覺化超媒體編輯系統	碩士
80	1996	楊勝超	海洋大學	模型資料庫的探討	碩士
81	1996	廖旭尉	逢甲大學	多媒體電腦輔助學習導覽系統	碩士
82	1996	劉效祖	海洋大學	軟體模擬與超媒體之整合研究	碩士
83	1996	蔡振成	交通大學	三維電子故事書之三維動畫演員物件編輯系統之設計與實作	碩士
84	1996	鄭志偉	交通大學	設計和製作一個角色扮演式多媒體電腦輔助學習軟體：以國小自然科天文 星象方面的課程為例	碩士
85	1996	鄭舜心	臺灣科大	製作 2D 動畫電子書的軟體元件設計	碩士
86	1996	駱乾良	交通大學	新一代的超媒體－互動式超媒體系統	碩士
87	1996	戴永裕	中央大學	以圖樣為基礎處理超文件系統之結構性查詢	碩士
88	1997	王詠倩	臺灣大學	超媒體輔助 GIS 使用環境之研究－以語意網為系統整合中介	碩士
89	1997	朱俊豪	交通大學	超媒體教材之知識建構和分析	碩士
90	1997	艾思禮	政治大學	Fixing Chinglish! Developing Educational Multimedia For Asian ESL Training	碩士
91	1997	余威毅	交通大學	台灣地區電子書廠商行銷通路選擇之研究	碩士
92	1997	吳怡慧	逢甲大學	互動式環境之介面設計－以國中力學電腦輔助學習系統為例	碩士
93	1997	呂綸秦	交通大學	傳統出版業跨足電子出版領域之進入策略研究－資源基礎理論觀點	碩士
94	1997	柯宗杰	海洋大學	模式範例之研究	碩士
95	1997	洪千惠	東海大學	超媒體顯示設計對瀏覽績效及主觀疲勞之影響	碩士
96	1997	張聖武	政治大學	超媒體文件運算結構之設計與建置研究	碩士
97	1997	許嘉顯	屏東科大	以 MHEG 為基礎之主從式多媒體資訊系統之設計與實作	碩士

98	1997	陳碧紅	交通大學	信天翁 II：WWW 環境上之跨平臺遠距教學教學系統	碩士
99	1997	曾喜松	臺灣大學	尋找中國的安徒生－本土兒童讀物創作者的困境與出路	碩士
100	1997	程麗蓉	政治大學	超媒體智慧型電腦輔助教學系統之建構與應用研究	碩士
101	1997	鄭瑞能	交通大學	以全球資訊網為基礎之超文件教材合作編輯系統的設計與製作	碩士
102	1997	蕭景文	交通大學	電子程序書的資料呈現結構對系統錯誤處理績效的影響	碩士
103	1997	羅恒俊	交通大學	超媒體美術批評鑑賞課程設計研究－以陳進之「合奏」網路教學單元為例	碩士
104	1997	顧皓光	臺灣大學	網路文件自動分類	碩士
105	1998	李建輝	元智大學	統計製程管制多媒體遠距教學系統在 WWW 上的製作	碩士
106	1998	周良一	元智大學	一個超媒體的 ESQL 查詢檢索管理系統	碩士
107	1998	邱儀萱	世新大學	超文本著作權問題之管理機制研究	碩士
108	1998	涂志豪	交通大學	網路超文本環境中新聞敘事結構與寫作歷程之初探	碩士
109	1998	許惠美	政治大學	建構論之超文本(hypertext)教學設計研究	碩士
110	1998	陳福慶	臺南大學	WWW 上建構式超媒體輔助教學課程對不同認知型態學習者之影響	碩士
111	1998	黃士家	交通大學	3D 電腦動畫在天文視覺方面的應用	碩士
112	1998	黃子衡	成功大學	資料庫系統上的超文件介面系統	碩士
113	1998	黃彥碩	臺灣師大	超媒體在中小學美術史鑑賞教學之應用研究－以日據時期(1895-1945)台灣西洋美術為例	碩士
114	1999	田吉生	交通大學	電子書的劇情描述及展示之描述語言及其播放系統的設計與製作	碩士
115	1999	吳郁瑩	雲林科大	網路中文超文件自動摘要之研究與實作	碩士
116	1999	汪富明	臺南大學	導引圖視界對國小學童學習超媒體課程學習迷失之影響	碩士
117	1999	林尤群	淡江大學	一種利用程式語言語法、多媒體文件及資料庫來做程式註解及定量分析的新方法	博士
118	1999	林以薰	交通大學	使用者先前知識，導航輔助及超文本檢索表現之關係	碩士
119	1999	徐鳳美	交通大學	網路新聞與報紙新聞文本結構之比較研究	碩士
120	1999	高明霜	臺灣科大	規則驅動角色為主的網路電子書設計工具	碩士
121	1999	張鴻彬	淡江大學	虛擬與迷－論喬叟、笛福、艾柯與網際網路中的文本交織	碩士
122	1999	莊時芳	交通大學	設計和製作一個視覺化語言來支援電子書的劇情描述	碩士
123	1999	郭家銘	南華大學	圖書出版的數位化現象暨其科技歷程探索	碩士
124	1999	陳景宜	暨南大學	以 Web 為基礎之同步超媒體遠距教學系統的設計與實作	碩士
125	1999	溫欣華	中原大學	全球資訊網上虛擬實境環境下操作容積的手術模擬系統	碩士
126	1999	賴佳賢	中正大學	合作學習環境下群體支援系統的使用與資訊呈現方式對學習成效之影響	碩士

127	2000	孔崇旭	交通大學	電子書視覺化劇情編輯製作環境－適合非程式設計師使用	碩士
128	2000	王漪萍	政治大學	以資料庫為核心之超文件應用系統設計與開發	碩士
129	2000	丘聖光	臺灣師大	階層式超媒體概念圖系統在課程呈現上的應用	碩士
130	2000	李虹儀	臺南大學	以網路課程軟體輔助國小學童建構學習英語抽象單字之效益研究	碩士
131	2000	李紹群	中原大學	以關鍵字相關性為基礎之超本文資訊檢索系統	碩士
132	2000	施怡君	臺灣師大	「原子結構與週期表」超文系統之開發與學習成效研究	碩士
133	2000	孫銘鴻	南華大學	網際網路上的非實體電子出版之發展模式	碩士
134	2000	連智洋	中央大學	結合網站建置語言的超媒體設計方法論	碩士
135	2000	陳世豪	交通大學	利用文件影像分析及分類壓縮技術建構數位圖書館電子書之研究	碩士
136	2000	陳思齊	交通大學	超文本環境下敘事文本類型與結構對閱讀之影響	碩士
137	2000	陳徵蔚	政治大學	墨梭超文本小說《勝利花園》中游牧敘述與複調競衡研究	碩士
138	2000	黃嘉能	元智大學	以知識本質為基礎的切割超媒體電子書製作技術	碩士
139	2000	賈言從	暨南大學	以 RTP 為基礎之超媒體現場同步教學系統設計	碩士
140	2000	顏啟芳	彰化師大	探索介面與超媒體學習研究－以經濟學學習為例	碩士
141	2000	嚴淑女	臺東大學	網際網路與兒童文學創作空間之研究	碩士
142	2001	何呈弘	交通大學	針對電子書閱讀之目的作影像內容索引建構與內容搜尋之研究	碩士
143	2001	巫俊德	政治大學	以系統產品擴散觀點看朱邦復中文電書與文化資訊基建工程之發展	碩士
144	2001	林金龍	暨南大學	區塊式數位博物館超媒體 XML 展示文件及管理系統設計	碩士
145	2001	林美惠	南華大學	網路電子書企業之核心資源與經營策略之研究	碩士
146	2001	林銘徽	交通大學	設計和製作一個三維電子故事書的描述語言及其播放系統	碩士
147	2001	林熾芳	政治大學	網際網路超媒體資料庫工作量模型產生之研究	碩士
148	2001	陳淑微	雲林科大	超媒體教學系統的查詢介面模式與學習風格之研究	碩士
149	2001	游仕偉	南華大學	網路電子書讀者之使用動機與行為研究	碩士
150	2001	游政男	東華大學	學習風格與超媒體網頁架構方式對學習鐘擺週期之影響	碩士
151	2001	黃志堅	臺灣科大	網路圖文擷取與重排於電子出版之應用	碩士
152	2001	廖玉華	中興大學	土壤與肥料資訊系統之建立	碩士
153	2001	鄭舒蕊	政治大學	行動商務企業出版系統－以電子書為例	碩士
154	2001	黎和欣	中華大學	以單次匿名使用者為對象之概念導向資訊推薦機制	碩士
155	2001	嚴欽華	高雄師大	問題導向式超媒體 CAL 教學設計研究以浮力單元為例	碩士
156	2001	蘇家賢	銘傳大學	網路超媒體暨互動式演算法動畫對演算法學習成效影響之研究	碩士
157	2002	王泓斌	成功大學	互動超媒體設計應用於虛擬資訊空間之研究	碩士

158	2002	王高倫	台北醫大	建構多層次超媒體醫療系統	碩士
159	2002	王惠美	中華大學	適性化網頁教學系統之學習迷失原因診斷與回饋－以英語介係詞為例	碩士
160	2002	朱威達	暨南大學	探索超媒體文件同步問題及其應用	碩士
161	2002	吳獻良	暨南大學	導覽式超媒體文件之同步架構	碩士
162	2002	林宏駿	交通大學	瀏覽輔助工具與超文本資訊架構適用性研究	碩士
163	2002	邱立豐	雲林科大	互動式概念查詢應用於網路文件自動摘要之效益	碩士
164	2002	邱秋娟	政治大學	台灣出版社進行電子書出版現況初探	碩士
165	2002	邱龍斌	體育學院	線上體育多媒體評量系統之研究與開發(以國中課程排球基本動作為例)	碩士
166	2002	种尚慧	臺北大學	通路選擇與使用產品利益對消費者購買意願之影響－以電子書為例	碩士
167	2002	唐真成	佛光大學	電子書出版的未來	碩士
168	2002	張鈞哲	臺灣師大	網路教學作業平台在化學教育應用之研究暨樟腦衍生物之單晶結構解析	碩士
169	2002	陳金輝	元智大學	超媒體個人化電子教科書之製作技術	碩士
170	2002	陳柏良	臺灣師大	多媒體網際網路動畫應用設計之研究	碩士
171	2002	陳致中	中山大學	網路文學創作者行為之初探研究	碩士
172	2002	陳嘉亨	交通大學	利用決策樹方法及直接使用系統字型資料作多種類文字辨識及電子書自動建構	碩士
173	2002	陳韻如	交通大學	超文本資訊架構與閱聽人溝通脈絡、時間序列對於手持小螢幕瀏覽之影響	碩士
174	2002	童元鴻	元智大學	負向列型液晶與旋光性物質複合系應用於電子書的研究	碩士
175	2002	黃佳麟	臺南大學	台南縣國小學童書包減重策略初探	碩士
176	2002	黃亮斌	高雄科大	超媒體於決策支援方面之助益性探討	碩士
177	2002	詹雅琪	臺灣師大	數位出版商務之整合行銷傳播研究	碩士
178	2002	蔡振昌	世新大學	以 Hyperbook 技術為基礎的國小英語教學系統之研究	碩士
179	2002	鄭潔文	臺灣師大	超媒體寫作系統設計與應用	碩士
180	2003	尤富民	中正大學	以 OeB 為基礎之多媒體電子書設計研究	碩士
181	2003	史亞倫	臺灣大學	從平台策略及版權管理論電子書之標準競爭	碩士
182	2003	江南輝	高雄師大	超媒體教材導引模式對學習迷失之影響－以高市高職生對半導體學習單元為例	碩士
183	2003	吳夢璠	文化大學	大學生之電子書理想出版形式研究	碩士
184	2003	林科宇	中原大學	以答題正確性與答題時間作學習者信心、興趣與專心度之分析－初步的實驗設計	碩士
185	2003	施娟娟	臺灣大學	電子書包教學的理想與現實－對兩個實驗教學計劃的具體觀察	碩士
186	2003	胡六金	政治大學	國民小學教師對實施「電子書包」之可行性研究	碩士
187	2003	胡震偉	輔仁大學	賽德克語太魯閣方言多媒體超文本雜議	碩士
188	2003	書百川	中華大學	以學習者瀏覽行為預測學習者學習型態	碩士

189	2003	張玉佳	嘉義大學	國小學生製作超媒體專題計劃過程之高層次思考運用歷程：個案研究	碩士
190	2003	陳怡君	交通大學	電子書包之推行現況與未來發展－以台北市立南湖國小為例	碩士
191	2003	黃珍盈	政治大學	網路語文著作之研究	碩士
192	2003	劉淑莉	逢甲大學	電子出版品交易營業稅課稅問題之研究	碩士
193	2003	劉曙銘	清華大學	支援 E-learning 的學習歷程分析與實作	碩士
194	2003	蔡佩璇	淡江大學	互動電子故事書教學設計模式之發展研究	碩士
195	2003	鄭勝仁	中央大學	具學習支援及診斷之線上電子書學習系統	碩士
196	2003	鄭隆昌	嘉義大學	人文關懷的網頁動畫藝術創作	碩士
197	2003	賴盈如	臺北教大	電子書包使用需求之系統觀研究－以台北市大同高中為例	碩士
198	2004	王浩全	政治大學	A Web-based Tutoring System with Intelligent Media : Spatial Geometric Transformation as an Example	碩士
199	2004	何明俞	交通大學	具加解密資料的應用硬體	碩士
200	2004	何淑津	中興大學	圖書館西文電子書的使用動機與行為研究－以中興大學研究生使用 netLibrary 電子書為例	碩士
201	2004	吳曼華	暨南大學	適性化自我學習之超媒體課程設計：以英文文法課程為個案研究	碩士
202	2004	林政榮	臺灣藝大	數位出版業者對數位出版內容形式之看法研究	碩士
203	2004	花湘琪	淡江大學	電子出版品法定送存制度之探討	碩士
204	2004	郭明浩	長庚大學	以使用性工程與心智負荷評估電子書操作之研究	碩士
205	2004	曾愛玲	新竹教大	繪本演奏－資訊科技融入語文領域聽說讀寫之綜合運用－以國小二年級製作電子繪本為例	碩士
206	2004	黃信捷	淡江大學	空中大學教科書數位化出版可行性研究	碩士
207	2004	楊維正	中原大學	導入可用性工程於超媒體教學系統測試評估之研究	碩士
208	2004	歐陽慧	淡江大學	台灣地區數位出版品一致性命名原則之研究	碩士
209	2004	鄭順文	臺灣科大	電子書呈現設備的人因工程評估	碩士
210	2004	盧盟晃	南華大學	以創新傳佈理論探討電子書閱讀器導入電子書包市場之經營策略研究－以「Easyread 蒼頡電書」為例	碩士
211	2004	蕭維萱	暨南大學	建構於超媒體編輯之模組化架構	碩士
212	2004	羅文龍	屏東商院	資訊科技對關係品質的影響－以台灣研究生使用數位出版品為實證研究	碩士
213	2005	田瑞華	政治大學	電子書包：教學科技發展歷程中的政治	碩士
214	2005	吳欣宜	暨南大學	國小卵胎生概念數位教材之設計與建構	博士
215	2005	李瑞國	輔仁大學	大學圖書館線上電子書服務使用之需求研究	碩士
216	2005	周欣穎	臺灣藝大	網路多媒體應用於旅遊書籍之設計與開發	碩士
217	2005	林平梓	臺中教大	互動式多媒體教材編輯系統之描述語言及播放器	碩士
218	2005	林岳蓉	交通大學	幼兒閱聽電子童書之歷程探究	碩士
219	2005	邱玉菁	世新大學	數位學習教與學歷程研究－以 A 高中實施之台北市教育局「電子書包實驗計畫」為例	碩士
220	2005	夏希璿	中央大學	以 Wiki 為基礎建構供線上小組合作與線上教材使用的	碩士

				知識共建平台	
221	2005	孫仁傑	南華大學	企業資源規劃在數位出版的應用	碩士
222	2005	張淑琦	嘉義大學	影響消費者對電子書接受意願因素之研究	碩士
223	2005	莊克竣	長庚大學	以詞組為合成單元與其變調研究的台語語音合成及其電子有聲書之應用	碩士
224	2005	許淑燕	嘉義大學	電子繪本融入兒童英語合作閱讀上之研究	碩士
225	2005	陳百薰	臺灣藝大	超媒體展示之調適性情感意像呈現系統	碩士
226	2005	陳遠志	淡江大學	電腦輔助素描創作學習之多媒體設計－以「素描的創意與表現技法」光碟為例	博士
227	2005	黃肇恒	交通大學	設計與製作具應用於 E-Book 之新型透反式膽固醇液晶顯示器	碩士
228	2005	葉晴辰	淡江大學	依循 OEBPS 標準之漫畫電子書研究	碩士
229	2005	廖文良	臺灣科大	網路書店導入線上試閱機制之研究	碩士
230	2005	廖逸群	東吳大學	視訊簡報互動技術在數位學習之研究	碩士
231	2005	劉盈吟	朝陽科大	數位媒體對大學出版社營運影響之探討	碩士
232	2005	鄭景榮	政治大學	電子書發展對現有出版通路之影響－以誠品書店為例	碩士
233	2005	鍾秉華	臺北教大	電子書導覽介面設計研究－以多媒體百科全書為例	碩士
234	2005	簡志遠	臺灣科大	使用邏輯結構描述演算法於超文件表格自動理解系統	碩士
235	2005	羅文昌	嘉義大學	A Role-based Approach for Personalized Navigation Model Development and Management	碩士
236	2006	王東澤	成功大學	電子書市場認知與消費傾向之探討	碩士
237	2006	呂芸樺	淡江大學	網路超文本的閱讀理解歷程之探討	碩士
238	2006	李德松	臺灣科大	電子紙顯示器使用者的視距、螢幕角度、視覺績效與疲勞	博士
239	2006	沈衍奴	新竹教大	繪本故事教學對不同族群學童在「陂塘」主題學習及客家文化態度之實驗研究	碩士
240	2006	林裕原	暨南大學	結合 VoIP 與 Web 同步技術之即時互動雙向超媒體註解架構	碩士
241	2006	邱顯鈞	元智大學	膽固醇液晶微胞的彩色電子紙研究	碩士
242	2006	胡淑美	臺北教大	互動式繪本電子書融入自然與生活科技領域教學之探究－以形形色色的動物單元為例	碩士
243	2006	徐立威	臺灣科大	光源、照度、字體大小及行間距對電子紙顯示器的視覺績效與視覺疲勞之影響	碩士
244	2006	徐長愷	中原大學	以正規概念分析方法建構超媒體學習工具	碩士
245	2006	徐靜儀	臺北教大	童話電子書創作教學研究－以某國小五年某班為例	碩士
246	2006	翁浴芳	臺灣師大	程式設計電子教科書之輔理解功能開發	碩士
247	2006	高雲換	南華大學	電子雜誌及電子書的異業合作模式之研究	碩士
248	2006	張之云	中原大學	小可的世界冒險記－兒童電子書創作	碩士
249	2006	張淑玲	臺北教大	科學家故事繪本電子書教學對科學學習影響之研究	碩士
250	2006	陳月雲	臺北教大	互動式繪本電子書融入國小自然與生活科技領域教學之探究	碩士

251	2006	陳可力	暨南大學	考量展示模板製作因素的結構化超媒體文件模型及編輯系統	碩士
252	2006	陳建灯	新竹教大	電子繪本融入國小綜合活動對學童多元智能之影響研究	碩士
253	2006	陳柏州	南華大學	童書數位出版外包製作的類型暨其考量因素之研究	碩士
254	2006	陳琮叡	高雄科大	創新產品的認知風險與購買意願之研究以中文電子書閱讀器為例	碩士
255	2006	陳幹忠	高雄師大	資訊融入國小學生英語教學之行動研究	碩士
256	2006	曾敏珍	淡江大學	臺灣大專學生紙本與超文本閱讀理解之比較研究	碩士
257	2006	曾摯甄	大葉大學	電子紙式顯示器使用性之研究	碩士
258	2006	黃泰運	臺灣師大	數位版權管理應用於圖書館電子書服務模式探討	碩士
259	2006	楊曉擘	臺灣師大	中央警察大學學術著作數位出版研究	碩士
260	2006	葉家宏	暨南大學	以感性工學及關聯法則為基礎建構超媒體編輯系統之智慧型樣版檢索機制	碩士
261	2006	管意皓	政治大學	策略定位、資源稟賦、產業創新之關係－以數位出版為例	碩士
262	2006	趙致瑜	臺灣科大	光源、照度、字型及極性對電子紙顯示器的視覺績效與視覺疲勞之影響	碩士
263	2006	劉志峰	新竹教大	電子繪本教學對國小學生英語認字表現、字彙線索運用與繪本學習態度之影響	碩士
264	2006	劉佩奇	淡江大學	電子繪本融入英語教學之行動研究	碩士
265	2006	劉國有	暨南大學	多媒體英文作文批改系統	博士
266	2006	劉淑君	世新大學	數位出版品版權發行管理機制	碩士
267	2006	鄭凱任	成功大學	個人化網路教學之研究－以認知型態與網路行為探勘為基礎	碩士
268	2006	賴建穎	暨南大學	以資訊過濾與相關回饋機制建構智慧型個人情感意像之超媒體展示系統	碩士
269	2007	朱恆燁	政治大學	我在虛擬人海中寫作：論網路小說的寫作經驗與作者－讀者關係	碩士
270	2007	何佩娟	銘傳大學	互動式多媒體導覽系統效果之研究－以台北孔廟為例	碩士
271	2007	林月菁	嘉義大學	科學故事電子繪本融入國小自然與生活科技教學對學童對科學的態度及科學學習動機之成效	碩士
272	2007	林冠吟	臺灣師大	大學教師對電子教科書使用現況之探討	碩士
273	2007	林珊慧	臺北教大	微生物科學家繪本電子書教學對國小學童學習科學之研究	碩士
274	2007	邱志建	元智大學	電子紙顯示器畫素串音消除之設計研究	碩士
275	2007	邱誠樸	交通大學	以電場極化並排列微粒串之新型電子紙驗證	碩士
276	2007	范冠宇	世新大學	圖書出版數位化的障礙因素研究	碩士
277	2007	張郁萍	中央大學	影響消費者使用電子書閱讀器採納意願之研究	碩士
278	2007	陳建志	臺北教大	演化對不對？繪本電子書之教學研究	碩士
279	2007	陳美媛	北市教大	從《人生的轉捩點》論觀眾參與網路藝術創作的意義	碩士
280	2007	陳若瑋	政治大學	數位出版產業產品創新之研究	碩士

281	2007	陳莉婷	臺灣師大	大學出版社數位出版模式之研究	碩士
282	2007	彭文萱	臺北教大	外來種生物繪本電子書的製作與教學之研究	碩士
283	2007	曾乙嵐	新竹教大	文字設計模式與空間能力對學習成效之影響研究：以環境生態電子故事繪本為例	碩士
284	2007	黃玉玲	臺北教大	教師介入與否對閱讀英語電子童書在字彙學習與學習態度影響之研究	碩士
285	2007	黃婉菁	臺南大學	動態式電子繪本融入國小低年級生命教育教學之研究	碩士
286	2007	詹為琳	臺北藝大	《流動空間》建構一個超文本的敘事空間	碩士
287	2007	劉姿君	臺北教大	裸眼式 3D 立體顯像技術應用設計研究－以互動電子書為例	碩士
288	2007	蕭淑美	高雄師大	紙本繪本與電子繪本對學童語文創造力的差異性影響	碩士
289	2007	賴明煜	臺北教大	以繪本電子書融入教學提升兒童自然寫作之研究	碩士
290	2007	謝守忠	中正大學	符合創新教學方法論之概念式超媒體投影片系統	碩士
291	2007	魏福祥	中央大學	運用無所不在的論壇於學習脈絡之合作知識支援	博士
292	2007	嚴宇芳	世新大學	數位出版服務經營策略之研究－以台灣出版公司為例	碩士
293	2008	吳孟芬	東海大學	以超媒體電子書架構分析線上特展點閱	碩士
294	2008	吳宜錚	臺北教大	電子繪本融入記敘文寫作教學歷程之研究	碩士
295	2008	呂慧敏	暨南大學	考量視覺編排設計概念之自動化超媒體圖文合成系統	碩士
296	2008	李素芬	臺南大學	電子繪本中「聲音」和「圖像」影響國中生英語閱讀理解成效之研究	碩士
297	2008	李彩瑩	新竹教大	不同概念圖形式融入生態議題電子故事繪本對不同先備知識國小學童之學習成效影響研究	碩士
298	2008	沈秀玲	開南大學	消費者採用創新產品之影響因素分析－以電子書閱讀器為例	碩士
299	2008	林佳秀	高應科大	電子書探討與行動學習之研究	碩士
300	2008	林昆賢	新竹教大	嵌入式問題用於電子故事繪本學習成效之研究：以國小學童環境生態學習為例	碩士
301	2008	林淑雯	玄奘大學	數位內容管理系統於校園出版平台之應用	碩士
302	2008	林智堅	清華大學	從專利分析探討電子紙顯示器之技術發展趨勢	碩士
303	2008	林維萱	臺灣大學	臺灣地區電子書定價模式之探討	碩士
304	2008	邵茗煜	臺中科大	以類型化內容編輯實現 XML 結構於數位出版之研究	碩士
305	2008	張月瑛	成功大學	從台灣數位出版產業看數位權利管理之發展與法制	碩士
306	2008	張家豪	臺灣師大	不同測驗類型融入超媒體學習環境對國小學童自我調整學習和閱讀成效之影響	碩士
307	2008	梁榮富	臺灣師大	不同自我監控輔助機制對國小學童網路閱讀行為與學習成效的影響	碩士
308	2008	陳徵蔚	政治大學	跨文類網絡與媒體整合：以狄更斯及其作品為例	碩士
309	2008	傅凱莉	臺灣科大	使用電子繪本教學和紙本繪本教學對台灣國中生在閱讀能力之研究	碩士
310	2008	曾喬琪	臺北教大	外來種生物繪本電子書對國小高年級學童在認知、態度與學習動機之影響	碩士
311	2008	黃彩媚	淡江大學	大學圖書館電子書組織整理方式之研究	碩士

312	2008	楊涵貽	銘傳大學	台灣出版產業數位出版創業策略評選之研究	碩士
313	2008	趙素貞	臺灣師大	大學圖書館 NetLibrary 電子書之使用效益分析	碩士
314	2008	潘瑀瑄	樹德科大	電子繪本教學及其對提升幼兒詞彙與口語表達能力之研究	碩士
315	2008	鄭麗美	臺北教大	繪本電子書融入自然與生活科技領域教學與自然寫作之關係－以生物的繁殖單元為例	碩士
316	2008	錢俊宇	中興大學	運用 TRIZ 方法論於電子書閱讀器產業之服務創新	碩士
317	2008	羅文嘉	大同大學	配對模式與詞語修辭學技巧應用－以電子書閱器圖像設計為例	碩士
318	2009	方惠婷	世新大學	應用於電子拍賣環境之數位出版品交易機制	碩士
319	2009	朱衣仙	輔仁大學	「歧路花園文本」的認同建構：以《陳寅恪到柳如是》與《加利菲亞》(Califia)為例	博士
320	2009	李玉婷	世新大學	台灣網路文學產製與消費因素之研究－以女同志出版社及其讀者為例	碩士
321	2009	李雅貴	逢甲大學	電子紙對傳統印刷產業影響之探討	碩士
322	2009	林宏宇	長庚大學	創新管理在新產品開發之探討－以 D 公司電子紙為例	碩士
323	2009	林宜蓉	臺灣師大	多媒體電子書對英語學習者閱讀態度的影響	碩士
324	2009	林煜源	清華大學	台灣中小尺寸液晶面板公司以藍海策略取得競爭優勢之分析	碩士
325	2009	高如瑩	臺中科大	應用羅吉特模式於電子書選擇行為之研究	碩士
326	2009	張秋雄	中興大學	影響傳統出版業者與數位出版業者合作意願之因素探討	碩士
327	2009	張書禮	世新大學	隨選數位出版與博物館數位典藏之加值合作研究	碩士
328	2009	張智彥	中興大學	便利性、相容性以及媒體豐富性如何影響使用者對電子書的使用意圖	碩士
329	2009	許立風	臺灣師大	互動式有聲漫畫之創作研究	碩士
330	2009	許青翔	交通大學	極化顆粒串式顯示介質之材料與封裝	碩士
331	2009	許書豪	世新大學	台灣數位出版產業之競爭策略研究	碩士
332	2009	許儷蓉	新竹教大	鷹架幼兒電子書製作以增進說故事能力之行動研究	碩士
333	2009	郭仲樺	南華大學	使用手機為載具閱讀數位內容意願研究－以科技接受模型為例	碩士
334	2009	郭燕鳳	南華大學	臺灣數位出版服務平台營運的發展現況與前景分析	碩士
335	2009	陳世杰	雲林科大	運用多媒體電子書教材於國小學生幾何主題學習成效與學習保留之研究	碩士
336	2009	陳威宏	中央大學	兒童使用超媒體的 Web2.0 創作故事平台之探究－衍生與重組	碩士
337	2009	黃典煌	成功大學	隨讀隨聽電子書手持裝置於 ARM920T 嵌入式開發平台之設計與實現	碩士
338	2009	黃俐璇	臺灣師大	國內大學校院圖書館採購電子書決策因素之研究	碩士
339	2009	黃家勳	臺北教大	科學數位遊戲改編之繪本電子書閱讀教學對國小五年級學生問題解決能力影響之研究	碩士
340	2009	黃瓊如	臺北教大	電子繪本融入故事結構教學對國小輕度智能障礙學生理解故事內容成效之研究	碩士

341	2009	黃齡嫻	臺灣師大	紙本與電子繪本教學對國小輕度智能障礙學生閱讀理解學習成效之比較研究	碩士
342	2009	葉嘉安	臺灣師大	電泳式顯示器驅動方法研究與平台設計	碩士
343	2009	劉人瑞	臺灣師大	整合影像半色調亮度補償之電子紙影像處理工具	碩士
344	2009	劉爾順	政治大學	數位出版業者的經營策略研究－以 A 公司為例	碩士
345	2009	潘怡臻	世新大學	數位出版從業人員專業能力之研究	碩士
346	2009	蔡米惠	臺北教大	自編繪本電子書融入自然與生活科技領域之研究－以探討加拉巴哥群島芬雀的演化為例	碩士
347	2009	蔡桂月	高雄師大	蘇紹連及其現代詩研究	碩士
348	2009	鄧佩縈	彰化師大	閱讀策略結合英語電子繪本教學對台灣國小六年級學童閱讀理解之影響	碩士
349	2009	鄧家欣	東海大學	使用多層面羅許量測於永續產品服務與消費者依賴關聯評估之研究	碩士
350	2009	鄧雅文	政治大學	數位出版產業競合分析之研究	碩士
351	2009	鄭秀卿	銘傳大學	資訊融入社會領域教學之行動研究－以製作簡報式電子書為方法	碩士
352	2009	蕭世勳	中央大學	反射式顯示板特性量測	碩士
353	2009	藍源德	元智大學	台灣電子書閱讀器行業之發展條件與市場前景之研究	碩士
354	2010	丁千珊	臺灣師大	紙本童書與觸控式電子童書對兒童的閱讀成效與態度之影響	碩士
355	2010	孔德華	政治大學	電子書閱讀器 OEM/ODM 事業部計畫書	碩士
356	2010	毛鳳敏	高應科大	影響教師採用電子書作為輔助教材之因素－以科大計算概論為例	碩士
357	2010	王天男	逢甲大學	以科技接受模型探討消費者採用電子書意願的影響因素	碩士
358	2010	王月杏	高雄師大	幼稚園教師使用電子繪本之需求與現況分析	碩士
359	2010	王禎輝	中央大學	電子書包應用於小學教育之可行性分析－以某小學為例	碩士
360	2010	朱孝誠	臺灣藝大	科技接受模式在大學生使用電子書之研究	碩士
361	2010	朱明毅	臺灣師大	整合即時半色調影像處理以及區域影像更新之電泳顯示控制器系統設計	碩士
362	2010	吳昀道	中央大學	電子書嵌入式開發：客制化下載服務實作，資料儲存管理設計	碩士
363	2010	吳香君	世新大學	台灣數位出版業者通路效益之研究	碩士
364	2010	吳婉菱	世新大學	電子繪本童書消費者購買決策之研究	碩士
365	2010	吳慶麟	中央大學	實現具網路瀏覽功能之安全性電子書閱讀軟體	碩士
366	2010	呂思慧	臺灣師大	軟性電子書背板陣列技術及光電藝術	碩士
367	2010	宋松明	台北科大	電子書閱讀器研發策略與市場相關性之研究	碩士
368	2010	李全霖	中央大學	Friendly GUI design and possibility support for E-book Reader based Android client	碩士
369	2010	李念庭	中山大學	台灣上班族與大專院校學生對電子書閱讀器之購買因素與購買意願研究	碩士

370	2010	李明賜	雲林科大	運用視訊化電子書式教材在國小五年級自然科學習成就之研究	碩士
371	2010	李冠賢	暨南大學	基於自動化知識本體的概念索引與知識擷取	碩士
372	2010	李昱慶	雲林科大	英語電子書教學的個案研究：以國小三年級為例	碩士
373	2010	李家豪	交通大學	微杯電泳電子紙之顯色特性化	碩士
374	2010	李甜甜	南台科大	Consumer Intention toward Switch from physical book to e-book	碩士
375	2010	李維鈞	銘傳大學	台南近代建築風華與台灣日治時期膠彩畫風格應用於電子繪本創作	碩士
376	2010	阮文願	明新科大	TFT/LCD 及電子紙偏光片貼附機之案例研究	碩士
377	2010	阮氏玲	中央大學	Content Reading Management for E-Book Reader Based Android Client	碩士
378	2010	阮春紅	中山大學	功能與型式堆科技產品接受度的效應：基模與情境作為調節度數	碩士
379	2010	林三閔	雲林科大	超媒體電子書對國小三年級學童自然與生活科技學習成就之影響－以認識校園植物為例	碩士
380	2010	林上閔	淡江大學	電子書閱讀機設計與實現	碩士
381	2010	林立航	中山大學	應用於電子書之字形呈像系統	碩士
382	2010	林宏壹	交通大學	哈佛商學評論電子書設計	碩士
383	2010	林佳誼	臺中科大	應用結構方程式於電子書使用意願之研究	碩士
384	2010	林佳興	東海大學	軟性顯示器製造流程與品質特性指標之研究	碩士
385	2010	林明宗	屏東教大	探索 RFID 移動型機器人電子書閱讀器	碩士
386	2010	林建伸	臺中教大	多人即時註記直式電子書系統架構設計探究	碩士
387	2010	林思琪	高雄師大	電子繪本互動性對兒童思考風格與創造力影響之研究	碩士
388	2010	林昱廷	清華大學	軟性電子紙顯示器在設計面與使用面之人因工程評估	博士
389	2010	林珮如	臺北教大	運用 ARCS 模式於國小中年級成語故事電子繪本開發之研究	碩士
390	2010	林愛惠	高雄師大	合作式與獨立式閱讀英文電子書對國小學生英文閱讀表現之比較研究	碩士
391	2010	林雍智	台北科大	電子紙產業技術創新與應用之研究	碩士
392	2010	金揚傑	交通大學	推薦來源對使用學術電子書意願之影響	博士
393	2010	涂春愛	高應科大	建構電子書教材品質評估指標	碩士
394	2010	施正元	南華大學	電子書市商業模式之初探	碩士
395	2010	施耀翔	交通大學	哈佛商業評論通覽法	碩士
396	2010	段柏宇	政治大學	智慧型手機上的電子書使用者接受度研究	碩士
397	2010	洪凱漢	中央大學	Effective GUI Design and Memory Usage Management for Android-based Services	碩士
398	2010	迪納斯	交通大學	訂製化科技接受模式方法：台灣電子書市場分析	碩士
399	2010	韋橙瑞	臺北大學	第三代技術接受模型在技術準備度與使用意圖間的中介角色探討－兼論經驗之影響效果	碩士
400	2010	唐硯漁	清華大學	顯示介面在閱讀績效、空間作業能力與視覺疲勞之評估研究	碩士

401	2010	唐華	世新大學	探討電子書以智慧型手機為載具之使用意願研究－UTAUT 模型之應用	碩士
402	2010	夏蓉	臺灣大學	數位閱讀服務體驗－以電子書閱讀器、智慧型手機、平板電腦三種裝置探討使用者採用之意願與偏好	碩士
403	2010	徐旭昇	中央大學	電子紙增亮分析與模擬設計	碩士
404	2010	袁語祺	世新大學	數位典藏與後設資料應用於電子書之研究	碩士
405	2010	馬恬舒	臺北教大	臺北縣國小數學科輔導團發展電子書歷程之研究	碩士
406	2010	張昇源	南華大學	價格、內容及通路豐富性如何影響使用者對電子書使用意圖－離散選擇模式之應用	碩士
407	2010	張容璋	屏東教大	臺灣國小學童在英語紙本繪本與電子繪本教學的閱讀理解與故事重述之比較	碩士
408	2010	張雅慈	雲林科大	高齡者在小型螢幕閱讀電子書之研究	碩士
409	2010	張簡誌璋	臺北教大	ASSURE 應用於體感互動電子書之教學設計研究	碩士
410	2010	曹淑娟	中興大學	臺灣學術電子書聯盟營運模式對國內大學圖書館館藏發展之影響	碩士
411	2010	莊筑蘋	實踐大學	影響使用者採用電子書閱讀器需求因素之研究：以台北地區大學生為例	碩士
412	2010	許榮盛	雲林科大	互動式電子白板結合 e-book 之教學成效探討－以國小五年級英語教學為例	碩士
413	2010	許鴻泰	臺灣科大	電子書閱讀器之選單型式與快捷按鍵在使用者介面設計之研究	碩士
414	2010	郭上懷	成功大學	以 OSGi 建置之電子書平台	碩士
415	2010	郭建志	朝陽科大	行動數位權利管理應用之研究	碩士
416	2010	陳心怡	中華大學	影響國小低年級學生對電子繪本接受程度的關鍵影響因素－以雲林縣某國小為例	碩士
417	2010	陳世強	交通大學	應用黏滯力及靜電力實現雙穩態粒子串電子紙	碩士
418	2010	陳卉怡	中興大學	以層級分析法衡量電子書產業之經營模式	碩士
419	2010	陳右嘉	南華大學	紙本漫畫書與網路電子漫畫書選擇行為之研究－以國小五年級學生為例	碩士
420	2010	陳立忠	嶺東科大	應用 RFID 於電子書之安全系統	碩士
421	2010	陳佑昀	清華大學	六氰鐵化鎳普魯士藍類化合物電致色變特性研究	碩士
422	2010	陳怡君	彰化師大	從知覺創新屬性及消費者轉換成本觀點來探討電子書閱讀機之採用	碩士
423	2010	陳怡姘	臺灣大學	兒童讀者電子童書閱讀行為之分析研究	碩士
424	2010	陳俊仁	彰化師大	提昇電子書市場需求之關鍵成功因素	碩士
425	2010	陳俊麟	南華大學	從關鍵成功因素及資源基礎觀點探討數位出版業之競爭優勢－以 Amazon.com 為例	碩士
426	2010	陳柏勳	成功大學	基於 ARM920T 架構之隨讀隨聽電子書手持裝置嵌入式軟韌體設計與實現	碩士
427	2010	陳榮昌	中央大學	利用滑動網格內容切換模式來連接電子書與輔助教材	碩士
428	2010	陳瑩芳	明道大學	互動閱讀行為之探討與運用－以幼兒閱讀台為例	碩士
429	2010	傅詩婷	中原大學	電子漫畫書設計創作	碩士

430	2010	彭建瀚	東華大學	以科技接受模式與創新擴散理論探討影響手機電子書使用意願相關因素之研究	碩士
431	2010	游昀禎	臺灣大學	電子書閱讀器上游廠商之專利分析	碩士
432	2010	雲惟勝	中央大學	不含離子非水溶液之電動力學行為	碩士
433	2010	黃玉輝	雲林科大	以目標導向學習建構英文合作學習平台	碩士
434	2010	黃立宜	高應科大	影響消費者對電子書使用意願之研究	碩士
435	2010	黃英傑	臺中科大	以類神經網路模式評估電子書消費市場之趨勢	碩士
436	2010	黃國城	世新大學	手持式電子閱讀器使用意願之研究	碩士
437	2010	黃婷筠	臺灣大學	電子書產業分析與商業模式探討－以美國市場為例看台灣之電子書未來發展	碩士
438	2010	黃絜瑜	文化大學	不同電子文本類型之數位閱讀理解比較研究	碩士
439	2010	黃璿吉	交通大學	影響消費者採用創新服務之因素研究－以提供雲端閱讀服務網站為例	碩士
440	2010	楊傑仁	康寧大學	台灣電子書產業發展之研究	碩士
441	2010	楊博涵	元智大學	線上閱讀平台使用者知覺價值與滿意度之研究	碩士
442	2010	楊景滄	東海大學	創新性產品應用之動態演化分析－以 TFT-LCD 面板產業為例	碩士
443	2010	鄒嘉駿	朝陽科大	辨識 E-INK 核心技術能力與技術類別的交互影響關係：以專利分析的觀點	碩士
444	2010	裴光好	中央大學	透過手機來整合多種學習資源來括曾在紙張上的學習	碩士
445	2010	趙宏杰	文化大學	手機電子書使用與滿足研究	碩士
446	2010	劉自偉	中央大學	具數位安全性的電子書開發：有效率的更新模組與資料庫實作	碩士
447	2010	劉庭璋	淡江大學	用 PDF 實作 IMS-QTI 介面	碩士
448	2010	劉鈞璋	中央大學	電子紙產業的發展與關鍵成功因素之分析	碩士
449	2010	劉新榮	高雄科大	產品設計與科技創新對消費者購買意願之影響－以電子書為例	碩士
450	2010	滕韋光	開南大學	新產品開發專案之潛在消費者需求與技術間之關聯性分析－以軟性電子書為例	碩士
451	2010	潘孝中	銘傳大學	電子書使用者採用意願影響因素之研究	碩士
452	2010	潘秀端	政治大學	圖書雜誌經銷商因應數位化之轉型研究	碩士
453	2010	蔡秀娟	世新大學	影響消費者採納數位化電腦圖書意願之研究	碩士
454	2010	蔡依儒	政治大學	電子繪本教學對國小英語補救教學學生認字表現之成效	碩士
455	2010	蔡幸儒	立德大學	不同視覺輔助類型對國小學童英語聽力理解成效與聽力學習態度之研究	碩士
456	2010	蔡旺佑	臺灣科大	台灣發展電子紙產業之個案研究	碩士
457	2010	蕭如玲	雲林科大	運用多媒體電子書輔助教學之學習成效研究－以國小三年級數學分數單元為例	碩士
458	2010	賴政宏	嶺東科大	動態漫畫創作研究	碩士
459	2010	賴銘偉	成功大學	基於文件分段之電子書特徵選取	碩士
460	2010	謝宛如	北市教大	電子繪本創作融入聽障生寫作教學之行動研究	碩士

461	2010	謝旻翰	成功大學	具備筆記共享機制之電子書閱讀平台之設計與實作	碩士
462	2010	謝松沅	世新大學	電子書對大專教科書出版社影響之研究	碩士
463	2010	謝菱純	政治大學	電子書興起對出版業的影響之產業分析與投資應用	碩士
464	2010	鍾逸茹	臺灣師大	消費者對圖書出版品牌認知與影響之研究	碩士
465	2010	鍾裕仁	交通大學	使用電子書之消費者生活型態集群分析	碩士
466	2010	顏廷諭	台北科大	電子書閱讀器的換頁模式對閱讀與搜尋績效之影響	碩士
467	2010	魏菱慧	臺灣科大	由 GoogleBooks 和解協議探討電子出版發展之研究	碩士
468	2010	羅央如	雲林科大	電子書經營模式探討－以 C 電信公司為例	碩士
469	2010	羅羽辰	朝陽科大	視距與顯示器型態對視覺績效與疲勞之影響	碩士
470	2010	蘇修毅	台北科大	電子書閱讀器介面設計之使用性研究－以嘉義縣水上國小為例	碩士
471	2011	王念祖	南華大學	以數位金字塔觀點探討兩岸數位出版產業發展	碩士
472	2011	王郁晴	交通大學	財務策略如何帶來併購之雙贏？以元太科技併購 E Ink 之個案為例	碩士
473	2011	王博賢	嶺東科大	電子書安全設計	碩士
474	2011	王智正	逢甲大學	臺灣數位內容產業發展前景分析	碩士
475	2011	任之皓	交通大學	電子書閱讀器的效能評估及使用者經驗	碩士
476	2011	朱莉芳	成功大學	探討影響電子書使用意圖之因素－計劃性行為理論與科技接受模式觀點	碩士
477	2011	朱惠敏	中原大學	影響消費者購買電子書行為之研究	碩士
478	2011	何明霞	新竹教大	資訊融入國小二年級乘法教學之成效研究	碩士
479	2011	余秀純	世新大學	數位出版品行銷策略之實證研究－以御宅族消費意願為例	碩士
480	2011	吳文偉	清華大學	A Patent-Based Analysis of Technology Capability in the Electronic Paper Display (EPD) Industry	碩士
481	2011	吳佳蓉	臺北科大	合作學習輔以電子書包在國小四年級國語文學習之研究	碩士
482	2011	吳季穎	臺北大學	閱讀行為、產品屬性、知覺轉換成本對電子書採用行為之影響	碩士
483	2011	吳承益	臺中科大	植基於 ID-PKC 電子書數位所有權	碩士
484	2011	吳欣培	臺灣師大	行動裝置之隨選書籍系統設計	碩士
485	2011	吳亭頤	成功大學	運用電子白板和電子書對台南一所國中的低成就生英語學習成果之研究	碩士
486	2011	吳培聖	文化大學	以眼動追蹤法探討電子書文字編排易讀性研究	碩士
487	2011	吳雅嵐	中興大學	大學生使用圖書館電子書影響因素之研究	碩士
488	2011	李宏德	臺灣大學	電子書閱讀器產業之競爭策略分析：情境分析法之應用	碩士
489	2011	李芸茹	新竹教大	體液供給電子書於行動載具科技接受度之比較研究	碩士
490	2011	李金玲	大同大學	電子書閱讀器 eReader 的接受度測試－以大學社會系學生為例	碩士
491	2011	李娜維	立德大學	運用拼圖式閱讀教學法對國小學童閱讀成就與互動行為影響之研究	碩士
492	2011	李偉碩	臺灣大學	臺灣數位出版業進入大陸市場之研究	碩士

493	2011	李錦姿	輔仁大學	台灣公共圖書館採購中文電子書之探討	碩士
494	2011	李耀宗	高應科大	使用行動載具閱讀電子書偏好之研究	碩士
495	2011	杜天豫	交通大學	元太併購 E Ink 個案研究－兼論平板電腦興起之影響	碩士
496	2011	沈歆婷	南華大學	電子書閱讀行為分析	碩士
497	2011	周志豪	政治大學	破壞性創新技術的擴散模式－以 E-ink 反射式顯示技術為例	碩士
498	2011	林巧雯	交通大學	影響消費者使用電子書意願的因素	碩士
499	2011	林玉文	臺南大學	電子橋樑書對國小三年級學童閱讀理解及閱讀動機之影響	碩士
500	2011	林佳芸	中山大學	電子紙顯示器產業未來發展策略之研究	碩士
501	2011	林函諭	暨南大學	電子繪本設計及其在教學運用之研究	碩士
502	2011	林姍姍	高應科大	電子書態度整合模型研究	碩士
503	2011	林欣平	中山大學	以科技接受模式探討大學生對線上電子書之採用意圖－以中山大學學生對學校電子書資料庫為例	碩士
504	2011	林珂莆	交通大學	存在感：探討書本互動脈絡	碩士
505	2011	林家好	元智大學	探討兒童英語電子書於行動學習之使用意願與效果研究	碩士
506	2011	林諭瑄	世新大學	電子書閱讀器技術發展、組裝價值鏈與應用服務之研究	碩士
507	2011	邱正忠	元智大學	導入互動式遊戲於兒童繪本之研究	碩士
508	2011	邱誠樸	交通大學	極化並成串粒子懸浮液之反射率與穿透率操控應用於電子紙顯示器	博士
509	2011	邱鈴真	高雄大學	不同認知型態學習者之電子教科書學習成效差異之分析	碩士
510	2011	邱鈺庭	雲林科大	運用多媒體電子書教材對國小智能障礙學生辨識顏色之學習成效	碩士
511	2011	施福欽	世新大學	兩岸電子書出版業價值鏈及競爭策略分析	碩士
512	2011	柯宜青	屏東教大	電子書融入青少年文學閱讀課程以增進非英語主修大學生之英語能力和學習動機	碩士
513	2011	洪啟智	交通大學	電子書與平板電腦產業之策略競合分析	碩士
514	2011	洪國峰	高雄科大	就著作權法論科技保護措施對於讀者合理使用電子書之影響	碩士
515	2011	洪國軒	臺北大學	電子書與電子書閱讀器之產品與行銷策略探討－以 Amazon、Barnes & Noble 及 Apple 為例	碩士
516	2011	洪翎	銘傳大學	德國表現主義電影手法應用於繪本電子書之創作	碩士
517	2011	范蘭英	中央大學	在電子書開發時間管理的系統，使用 SQ3R 學習策略幫助學生學習時更有成效	碩士
518	2011	徐紓婷	中原大學	數位閱讀對出版策略之影響	碩士
519	2011	徐嘉伶	世新大學	iPhone 閱讀介面設計因素對視覺傳達效益的影響	碩士
520	2011	翁儀佳	成功大學	電子書轉換態度與意圖影響因素之研究	碩士
521	2011	馬汶汶	大同大學	電子書語音閱讀輔助裝置之設計	碩士
522	2011	高志誠	臺灣藝大	電子紙、石碳環保紙與傳統塗佈紙閱讀特性之差異	碩士
523	2011	高佩君	屏東教大	教學電子書教材應用於國小四年級學童社會領域學習	碩士

				之研究－以「家鄉的名稱與位置」為例	
524	2011	張立昌	中華大學	企業供應鏈管理系統導入之研究－以台灣電子紙製造業為例	碩士
525	2011	張育銜	臺中教大	合作式行動電子書閱讀學習系統之設計與評估	碩士
526	2011	張家源	元智大學	從產業價值鏈檢視我國數位出版產業發展策略	碩士
527	2011	張耕綸	逢甲大學	電子書持續使用行為意圖之研究	碩士
528	2011	張清媚	大葉大學	探討社會大眾閱讀行為轉換意圖之研究－以電子書閱讀器為例	碩士
529	2011	張皓益	東華大學	電子書在雲端運算環境之研究	碩士
530	2011	張雅雯	清華大學	電子書閱讀器概念發展之互動設計研究	碩士
531	2011	張簡宗慶	義守大學	消費者對電子書閱讀器使用意願研究－以大學生為例	碩士
532	2011	曹筱婷	高雄科大	電子書產業著作財產權授權契約之研究	碩士
533	2011	許月霞	南華大學	國小教師運用電子繪本教學相關因素之分析	碩士
534	2011	許永宏	中華大學	多媒體融入國中數學領域教學研究（以彰化縣偏遠地區學校為例）	碩士
535	2011	許立勳	中正大學	電子書『教』與『學』之統整架構探討及設計	碩士
536	2011	許佳媛	銘傳大學	環境照明與休息型態及文本特性對電子書使用績效之影響	碩士
537	2011	許明芳	臺南大學	資訊科技融入幼稚園教學之研究－以電子書創作為例	碩士
538	2011	許思琪	臺北教大	八年級國文科數位故事創作之個案研究－以電子繪本《小石佛》為例	碩士
539	2011	許倬銘	雲林科大	運用 STS 教學模式結合多媒體電子書對國小學童環境教育之行動研究－以「與自然做朋友」為例	碩士
540	2011	許齡尹	世新大學	手機電子書使用者介面設計研究	碩士
541	2011	郭竣維	世新大學	台灣個人數位出版商業模式之研究	碩士
542	2011	陳宏維	佛光大學	臺灣與大陸數位出版產業之比較分析	碩士
543	2011	陳昕睿	清華大學	UNDERSTANDING THE CONTINUANCE USAGE OF E-READERS TO READ – FROM A FLOW THEORY PERSPECTIVE	碩士
544	2011	陳俊偉	淡江大學	政府電子書營運合作問題研究	碩士
545	2011	陳俊煒	中正大學	具有觸控樹架構的多點觸控數位教材之研發與設計	碩士
546	2011	陳政君	臺中教大	電子書輔助閱讀藏傳佛教噶舉傳承系統架構設計探究	碩士
547	2011	陳致萍	中正大學	線上英語電子書對非母語學習者單字學習及對閱讀的看法之影響	碩士
548	2011	陳家偉	交通大學	全球中小尺寸面板之產值及應用技術預測	碩士
549	2011	陳智能	雲林科大	電子書之廣泛閱讀對大學生英文學習動機、態度、閱讀理解及字彙量之影響	碩士
550	2011	陳雅詩	彰化師大	使用者對電子書閱讀器行為意圖之研究	碩士
551	2011	陳嘉瑩	高雄科大	中國大陸出版管制法規之研究－以台灣數位出版產業進入大陸市場為中心	碩士
552	2011	陳慶文	世新大學	數位出版業整合行銷傳播應用之研究	碩士
553	2011	陳暉毅	中華大學	影響消費者採用電子書之關鍵因素研究	碩士

554	2011	陳靜慧	交通大學	價格相依之通路營收分享機制－以電子書內容銷售為例	碩士
555	2011	彭淑娟	屏東教大	心智繪圖結合繪本電子書教學對國小四年級學童閱讀理解能力及閱讀動機影響之研究	碩士
556	2011	曾育慧	政治大學	超媒體模態對閱讀行為及理解的影響	碩士
557	2011	曾和芸	中央大學	支援閱讀策略之滑動網格內容切換模式電子書系統	碩士
558	2011	曾國鴻	中央大學	以電子書支援親子共讀	碩士
559	2011	溫晴芳	朝陽科大	電子書租借應用之研究	碩士
560	2011	游雅雪	雲林科大	多媒體電子書對國小學童個人知識信念與數學學業成就影響之研究	碩士
561	2011	黃志銘	逢甲大學	中階主管理想電子書閱讀器之研究	碩士
562	2011	黃孟華	臺灣科大	不同光源下反射式電子書效能評估	碩士
563	2011	黃冠升	世新大學	中國大學出版社電子書 B2B 著作授權之研究	碩士
564	2011	黃珮茹	臺灣科大	影響電子書閱讀器採用意願因素之探討	碩士
565	2011	黃清華	逢甲大學	電子書的發展對傳統書店在通路角色的影響－以敦煌書局為例	碩士
566	2011	黃智宏	中原大學	創新部落格文章使用行為之研究	碩士
567	2011	黃進發	長庚大學	捲軸式電子紙製造系統產出最佳化研究－以電子紙 S 公司為例	碩士
568	2011	黃煥盛	臺北科大	高職學生對電子書數位學習的認知性與接受性之研究－以台北市某公、私立高職學校為例	碩士
569	2011	黃資涵	臺灣藝大	手機閱讀之電子書創新擴散程度研究	碩士
570	2011	黃鈺婷	輔仁大學	國小教師使用文建會「兒童文化館」閱讀教學分析	碩士
571	2011	黃銓德	臺南大學	多媒體電子書系統評估及任務分析	碩士
572	2011	楊千慧	交通大學	管理案例通覽法	碩士
573	2011	楊子瑩	元智大學	兒童華語電子書之人機介面設計研究分析	碩士
574	2011	楊安琪	臺中科大	實體書與電子書個體選擇模式之建立與分析	碩士
575	2011	楊宗倍	中原大學	從消費者角度探討電子書市場的經營模式	碩士
576	2011	楊勝傑	中央大學	重建空間環境線索並基於 SQ3R 閱讀策略之電子書系統	碩士
577	2011	楊肅健	政治大學	GS-based 電腦輔助同步合作學習對國小學童閱讀理解成效之研究	碩士
578	2011	溫子恒	臺北大學	網路定型化契約實現之研究－以數位內容為例	碩士
579	2011	溫曼伶	聯合大學	資訊科技融入客語教學之研究－以五年級製作客語電子繪本為例	碩士
580	2011	葉品岑	大葉大學	小學教師使用電子教科書忠誠度之研究－以彰化縣為例	碩士
581	2011	廖如鳳	虎尾科大	電子紙帶電微粒之製備研究	碩士
582	2011	趙怡傑	政治大學	電子書產品採用意願影響因素之研究	碩士
583	2011	劉亭均	臺灣科大	二手電子書之擁有權轉移機制	碩士
584	2011	劉雅如	南華大學	臺灣數位出版平臺服務創新關鍵成功因素	碩士
585	2011	劉瑞華	樹德科大	電子繪本與紙本繪本對國小低年級學童閱讀理解影響	碩士

				之研究	
586	2011	歐懷文	暨南大學	基於隱藏式馬可夫模組之電子書閱讀行為分析與推薦	碩士
587	2011	蔡巧芬	臺北教大	運用電子繪本在自學和大班教學對新北市國小四年級學童英語閱讀能力及閱讀態度之影響	碩士
588	2011	蔡立聖	佛光大學	電子書閱讀器的發展及其對閱讀習慣影響之研究	碩士
589	2011	蔡依玲	中山大學	以科技接受模式探討電子書閱讀器採用行為	碩士
590	2011	蔡承勳	成功大學	應用 Web 2.0 服務發展自動化閱讀輔助系統	碩士
591	2011	蔡旻軒	世新大學	台灣電子書包使用狀況之研究	碩士
592	2011	蔡秉昆	臺中教大	3D 虛擬實境繪本電子書輔助月亮迷思概念課程學習效益之研究	碩士
593	2011	蔡淑娟	雲林科大	運用多媒體電子書教學對國小智能障礙學生計數能力之學習成效	碩士
594	2011	蔣佳妤	銘傳大學	互動多媒體應用於電子書之研究以愛麗絲夢遊仙境為例	碩士
595	2011	鄭亦婷	臺灣藝大	ePUB 中文電子書於手機之易讀性探討	碩士
596	2011	鄭仲傑	交通大學	電子紙產業之購併研究：元太科技購併 E-INK 之個案探討	碩士
597	2011	鄭芝芳	高雄師大	國小六年級學生在英文文學圈中閱讀電子書之效益研究	碩士
598	2011	鄭樹山	南台科大	電子書數位內容使用行為之研究－以台南地區大學生為例	碩士
599	2011	盧國正	高雄大學	Mirasol 顯示器於電子書閱讀器之競爭分析－談 S 公司的新技術選擇	碩士
600	2011	靜培雯	中山大學	數位產品對消費行為改變所造成的衝擊及帶來的經濟效益之研究－以電子書閱讀器為例	碩士
601	2011	戴裕豐	中央大學	基於穩態小波轉換的彩色半色調影像回復方法	碩士
602	2011	謝聿承	臺灣師大	兩個專有詞彙概念關聯句 自動擷取技術之研究	碩士
603	2011	謝宗翰	中山大學	應用 SQ3R 閱讀引導機制促進英文閱讀之理解	碩士
604	2011	謝宜婷	中正大學	利用雲端書櫃建置一套教與學的完全電子書解決方案	碩士
605	2011	鍾岳	交通大學	反射式電子紙之色彩特性化研究：以膽固醇液晶顯示器為例	碩士
606	2011	闕建堡	政治大學	電子書閱讀器之使用者行為資料分析	碩士
607	2011	魏曉婷	臺灣師大	國小高年級生非互動式英語電子繪本閱讀研究	碩士
608	2011	羅怡琳	銘傳大學	媒介類型與亮度對比度及文本困難度之閱讀效應研究	碩士
609	2011	羅祐任	交通大學	Android 知識圖管理系統設計	碩士
610	2011	嚴佳慧	亞洲大學	教師對電子書閱讀器採用因素之研究	碩士
611	2011	藺思萍	世新大學	台灣電子書閱讀器發展趨勢之研究	碩士
612	2011	蘇佩君	淡江大學	電子書於各國法令送存合理使用之研究	碩士
613	2011	蘇明聰	成功大學	電子書出版意願研究－以台灣大專院校教師為例	碩士
614	2012	王怡靜	臺北教大	臺北市公立幼稚園家長選擇電子繪本於親子共讀之研究	碩士
615	2012	王致元	中央大學	評估電子書的螢幕數量及視窗管理影響學生學習及理	碩士

				解之成效	
616	2012	王瑞璽	清華大學	一個適用於 XML 文件之高容量資訊隱藏演算法以達成電子書版權保護	碩士
617	2012	王嘉豪	淡江大學	學習動機與超文本註解模式對學習成效與認知負荷之影響－以科大學生英語課程為例	碩士
618	2012	朱芝琬	淡江大學	國小教育實施電子書包教學之前置需求研究	碩士
619	2012	江祝慧	銘傳大學	電子書包融入國小教學現況及其因應策略之研究－以桃園縣試辦學校為例	碩士
620	2012	何政訓	暨南大學	旅遊電子書產製系統開發與研究－以大台灣旅遊網為例	碩士
621	2012	何彩鈴	淡江大學	結合科技接受模型與期望確認模型探討電子書之用後行為	碩士
622	2012	何雯婷	淡江大學	臺中圖書館電子書服務平台使用者滿意度之研究	碩士
623	2012	吳明憲	臺灣師大	以電子書發展身心障礙者職涯分析之研究	碩士
624	2012	吳盈萱	清華大學	教育版電子書閱讀器輔助學習之使用行為、使用性與使用者經驗探討	碩士
625	2012	吳偵維	新竹教大	電子繪本教學對發展遲緩兒童之口語理解能力提升成效	碩士
626	2012	吳崇熙	新竹教大	建構行動裝置上之植物 3D 輔助學習系統	碩士
627	2012	呂啟銘	中央大學	用於主動式黑白與彩色微膠囊電泳顯示裝置之控制器設計	博士
628	2012	李成駿	臺灣藝大	歸鄉之路圖像小說創作，如何創作圖像小說	碩士
629	2012	李坤霖	臺灣大學	線上數位著作授權地域限制之研究－以電子書為中心	碩士
630	2012	李宜峻	首府大學	電子書的行銷策略與購買意願之相關研究－以台南市大專院校學生為例	碩士
631	2012	李昕	中央大學	支援學習探索發問式閱讀之電子書	碩士
632	2012	李俞萱	中央大學	以書線和註記建立架構式筆記之電子書系統與其成效分析	碩士
633	2012	李威儒	義守大學	消費者對產品服務系統的道德認知與定位之研究－以電子書為例	碩士
634	2012	李思穎	元智大學	樂趣型資訊系統之使用者滿意度研究－以行動書城為例	碩士
635	2012	李香蓉	世新大學	台灣地區電子書產業合作策略之研究	碩士
636	2012	李雪菱	新竹教大	電子書包遊戲式學習對不同學習風格的國一學生英語學習成效之影響	碩士
637	2012	李蘭琪	世新大學	大學圖書館中文電子書館藏發展概況之研究	碩士
638	2012	周一凡	臺北教大	以認知學習理論實現平板電子書之研究	碩士
639	2012	周育至	樹德科大	以認知價值理論探討使用者付費使用雲端書城之因素	碩士
640	2012	周鑫宏	世新大學	電子紙產業之競爭力分析與發展策略	碩士
641	2012	林立恆	政治大學	台灣大型出版社之數位出版策略與發展模式	碩士
642	2012	林伯勳	佛光大學	層級分析法(AHP)的電子書包評估模型之研究	碩士
643	2012	林武諺	雲林科大	以電子書及教學遊戲對推動悅趣化教學之研究	碩士

644	2012	林茂誠	南華大學	電子書對數學學習之探討－以大吉國中為例	碩士
645	2012	林祐全	交通大學	從閱讀動機探討電子書閱讀器之情緒設計因素	碩士
646	2012	林祐萱	世新大學	雲端書庫經營元素之研究	碩士
647	2012	林傑華	元智大學	我國數位出版品著作授權研究	碩士
648	2012	林惠愛	臺灣師大	使用平板電腦閱讀電子書對國小學童閱讀能力與態度影響之研究	碩士
649	2012	林湘鈞	修平科大	整合延伸性科技接受模式與可用性測試之研究－以智慧型手機進行電子書閱讀為例	碩士
650	2012	林裕智	臺北教大	建構電子書評價雲端服務之研究－以內容評價指標為例	碩士
651	2012	林輿姍	文化大學	台灣電子書消費者創新抵制研究	碩士
652	2012	花誌陽	中正大學	電子書在本位教學上的應用－以校園植物導覽為例	碩士
653	2012	邵志怡	臺灣藝大	數位版權管理對電子書消費者態度一致性影響之研究	碩士
654	2012	柯正怡	臺灣科大	電子紙技術之專利權範圍與專利強度分析之研究	碩士
655	2012	洪炎明	嶺東科大	電子書、2D 互動媒體、3D 虛擬實境對於生態學習影響之研究	碩士
656	2012	洪崇洋	中山大學	以 LDA 和使用紀錄為基礎的線上電子書主題趨勢發掘方法	碩士
657	2012	洪崇桓	屏東教大	電子書包應用在國小社會領域對學生學習成就影響之研究	碩士
658	2012	洪堯銘	大葉大學	以社會認知及消費價值觀點探討電子書的使用意圖	碩士
659	2012	洪瑞聰	中正大學	在學習管理平台上紀錄及分析 閱讀教學電子書的學習歷程	碩士
660	2012	胡志明	元智大學	臺灣學術電子資料庫服務平台進入中國市場之研究－以 W 公司為例	碩士
661	2012	胡德佳	臺灣大學	圖書資訊學領域電子書研究之趨勢分析	碩士
662	2012	范慧萍	元智大學	國小學童實施虛擬電子書包之研究	碩士
663	2012	徐延婷	世新大學	消費者對 App Store 電子書之接受度與購買行為之研究	碩士
664	2012	徐煒昀	世新大學	數位出版對傳統印刷產業影響之研究	碩士
665	2012	涂智皓	中央大學	數位閱讀載具使用現況與閱讀績效之研究	碩士
666	2012	康貝綺	元智大學	網路動畫繪本對幼稚園兒童閱聽成效之影響	碩士
667	2012	張珮禎	臺灣師大	以 CMMI 流程領域進行電子書教材製作之個案研究	碩士
668	2012	張淑薇	高雄科大	台灣與美國消費者對電子書採用意願之比較研究	碩士
669	2012	張勝嘉	臺灣科大	探討台灣電子書廠商營運模式評選：層級程序分析法應用	碩士
670	2012	張嘉文	臺灣藝大	身障人士平板電腦電子書閱讀輔具之研究	碩士
671	2012	張韻白	雲林科大	彩色電子紙顯示器之視覺績效與類紙性探討	碩士
672	2012	莊雅心	義守大學	電子書輔助數位學習成效研究－以中華民國邦交國為例	碩士
673	2012	莊璧璋	淡江大學	國小五年級學童參與英語電子繪本專題學習之研究	碩士
674	2012	許子亨	世新大學	電子書包實驗教學之研究	碩士

675	2012	許玉慧	虎尾科大	一位新住民子女電子繪本閱聽歷程之探究－以文化部兒童文化館網站為例	碩士
676	2012	許育慈	臺北科大	多點觸控平板電腦電子書之手勢操作數位閱讀經驗研究	碩士
677	2012	許素梅	臺灣師大	以科技接受模式探討電子書使用與需求之研究	碩士
678	2012	許釗榮	嘉義大學	重點註記對於電子書與紙本書閱讀成效與認知負荷之比較性研究	碩士
679	2012	許逸如	淡江大學	電子書使用者經驗研究－以城邦「隨身 e 冊」為例	碩士
680	2012	連信雄	高應科大	探討電子書閱讀軟體之操作意願與偏好－以 EPUB 電子書之閱讀為例	碩士
681	2012	陳卜菖	靜宜大學	支援多重購買選擇的數位內容管理機制	碩士
682	2012	陳承輝	雲林科大	應用註記與詞義消歧技術輔助英文學習	碩士
683	2012	陳俊光	臺灣師大	國小學生線上閱讀歷程與閱讀表現之研究	碩士
684	2012	陳奕銘	臺灣大學	電子書閱讀器廠商之競合策略研究－以 Amazon, Barnes & Noble, Sony 為例	碩士
685	2012	陳昭純	臺北教大	電子書編輯軟體製作與功能分析	碩士
686	2012	陳柏秀	中原大學	基於創新擴散理論對於電子書之消費者購買意圖	碩士
687	2012	陳柏維	屏東教大	互動型電子書之研究－以動力機械為例	碩士
688	2012	陳韋勳	東華大學	電子繪本教學對提升國小唐氏症兒童功能性詞彙學習成效之研究	碩士
689	2012	陳莞捷	政治大學	公共圖書館兒童電子書推廣活動之研究	碩士
690	2012	陳雅君	銘傳大學	電子繪本與紙本繪本教學對學童故事理解能力之比較研究－以桃園地區某國小一年級為例	碩士
691	2012	陳雅惠	中華大學	電子書及 GeoGebra 電腦輔助教學用於補救教學之研究－以國中相似形相關概念為例	碩士
692	2012	陳靜萍	淡江大學	互動式電子白板融入合作閱讀策略教學對國小六年級學生英語學習動機與學習成就影響之研究	碩士
693	2012	陳譔仁	樹德科大	原住民學生使用電子書閱讀器意願之探討	碩士
694	2012	陳麗妃	高雄師大	主題式電子故事書閱讀課程對國中學生英文閱讀之效益研究	碩士
695	2012	傅鈺茹	雲林科大	閱讀策略教學結合電子繪本對國小學童閱讀表現之影響	碩士
696	2012	彭詩婷	聯合大學	電子書廣告之廣告效果研究－探討背景音樂、廣告位置和一致性對廣告記憶和態度之影響	碩士
697	2012	曾于玲	康寧大學	電子繪本創作融入國中英語教學之學習滿意度研究	碩士
698	2012	曾雅琪	臺北科大	運用整合性科技接受理論探討消費者對電子閱讀器接受度之研究	碩士
699	2012	曾韻如	政治大學	結合感知玩具與電子書於兒童學習之互動設計	碩士
700	2012	程立偉	交通大學	台灣中小尺寸 TFT-LCD 面板產業與電子紙產業興起之研究－以元太科技為例	碩士
701	2012	黃文茹	中原大學	運用電子書輔助國小英語教學：以四年級「Super E-Book」互動教材為例	碩士
702	2012	黃東巍	中央大學	具引導學生使用閱讀策略與時間管理之電子書系統與	碩士

				其成效分析	
703	2012	黃俊傑	交通大學	電子紙產業的競爭策略	碩士
704	2012	黃莉玲	交通大學	極化顆粒串式顯示介質之特性量測與軟性電子紙膜製作	碩士
705	2012	黃義傳	樹德科大	電子閱讀器對於國小三年級學童閱讀理解力之影響	碩士
706	2012	黃誌祥	中華大學	運用 DEMATEL 分析彰化地區國小實施電子書包輔助教學之關鍵因素	碩士
707	2012	黃麗紅	中正大學	英文電子繪本融入國中英語課程之行動研究	碩士
708	2012	楊上翰	交通大學	抑制電泳式電子紙之殘影現象之驅動波形	碩士
709	2012	楊孟卿	政治大學	電子繪本融入說故事活動的行動研究	碩士
710	2012	楊焯嵐	文化大學	以互動電子書探討高齡族群接收醫療資訊之效果分析	碩士
711	2012	葉思岑	臺灣大學	探討電子漫畫版面形式對閱讀理解與閱讀態度之影響	碩士
712	2012	葉倫城	新竹教大	電子繪本融入教學對國小四年級學生概念理解、對自然課的態度之影響－以昆蟲家族為例	碩士
713	2012	葛宗陞	中山大學	以「示能性」(Affordance)觀點探討傳統與數位閱讀之差異	碩士
714	2012	熊楚君	南華大學	應用模糊認知圖探討微型出版社數位出版人才培育問題	碩士
715	2012	趙怡婷	文化大學	電子書標題之編排與色彩組合易讀性研究	碩士
716	2012	劉昆霖	世新大學	智慧校園雲端應用服務整合規劃研究	碩士
717	2012	劉彥愷	中興大學	公共圖書館電子書服務平台系統評估之研究：以臺中圖書館電子書服務平台為例	碩士
718	2012	劉美琪	南台科大	多彩膽固醇液晶注入技術與效率提昇研究	碩士
719	2012	劉惠婷	嘉義大學	教學電子書運用於國小三年級英語學習成效之研究	碩士
720	2012	潘泓錡	中華大學	以 TAM 與 IDT 探討平板電腦電子書之使用意圖	碩士
721	2012	蔡宗廷	世新大學	智慧型手機存取應用數位典藏電子書之研究	碩士
722	2012	蔡尚廷	中正大學	具有交互參考功能之電子書知識庫的建置及其在知識重整上的教學應用	碩士
723	2012	蔡欣翰	佛光大學	宜蘭縣國小校園導入電子書包之研究	碩士
724	2012	蔡雯琪	臺灣師大	企業員工使用電子書行為意圖之研究	碩士
725	2012	鄧博文	清華大學	結合 FMEA 與田口方法於電子紙顯示器之可靠度特性改善	碩士
726	2012	鄭宗昇	中華大學	運用科技準備度與科技接受模型探討電子書使用意向之研究	碩士
727	2012	鄭錦文	臺灣科大	平板電腦電子書閱讀程式之介面呈現及編輯方式之設計研究	碩士
728	2012	蕭昱綺	雲林科大	運用多媒體電子書對國小學童個人知識信念與英語學習成效之研究	碩士
729	2012	蕭道麟	逢甲大學	台灣印刷產業轉型策略之研究	碩士
730	2012	賴季明	僑光科大	雲端公有網路銷售平台設置	碩士
731	2012	賴彥如	清華大學	向量圖形函式庫與電子書閱讀軟體於 ANDROID 系統	碩士
732	2012	薛永浩	新竹教大	科學發明故事多向文本結構之學童敘事歷程探究	碩士

733	2012	謝宜璇	成功大學	輔以電子教科書的混合式學習：增進小學四年級學生之英語文字彙發展研究	碩士
734	2012	謝宜儒	中原大學	結合專利地圖與使用者導向之觀點探討電潤濕顯示技術發展策略	碩士
735	2012	謝進益	樹德科大	國小教師應用電子書包創新教學意願之研究	碩士
736	2012	鍾詩旋	南華大學	以自編電子書輔助教學之學習成效研究－以國小三年級成語教學為例	碩士
737	2012	簡宇紳	臺北教大	具有自我評量功能之電子書對國小學生自我調整學習之研究	碩士
738	2012	簡孝倫	臺灣師大	行動個人化電子書系統設計	碩士
739	2012	羅敬恩	中華科大	Android 系統與 App 應用	碩士
740	2012	麗娜	政治大學	《蘇聯遺失的小孩》多媒體時代記錄	碩士
741	2012	蘇郁珣	中山大學	全球化下電子閱讀器代工困境及經營策略分析－以個案 A 公司為例	碩士
742	2012	蘇修揚	高雄科大	在 EPUB 檔中隱藏資料的研究	碩士
743	2012	蘇惠玲	南華大學	電子繪本對詞彙學習與閱讀理解影響之研究－以國小一年級學童為例	碩士
744	2012	蘇筱琦	東華大學	二手電子書市場之可行性研究	碩士



附錄二 國外歷年電子書學位論文一覽表

	出版年	研究生	論文名稱
1	1972	Wait	Conversion of the hypertext editing system from the ibm 2250 graphics terminal to the cc-30 alphanumeric terminal
2	1982	Weyer	Searching for information in a dynamic book
3	1984	Yeaman	Electronic books and legibility: a microcomputer simulation (crt, reading, visual displays)
4	1986	Dean	Preparing for educational technologies: an empirical evaluation of the cognitive, pedagogical, and financial implications of electronic text processing in a university freshman English composition program
5	1987	Edyburn	An evaluation of the information retrieval skills of students with and without learning handicaps using printed and electronic encyclopedias
6	1988	Backer	structures and interactivity of media: a prototype for the electronic book
7	1989	Frey	A hypermedia lesson about 1875-1885 costume: Cognitive style, perceptual modes, anxiety, attitude, and achievement
8	1989	Aiken	A hypermedia workstation for requirements engineering
9	1989	Lee	Effects of learning style and instructional cues on achievement and learning interactivity in a hypermedia instructional system
10	1989	Behrens	Hypermedia courseware design considerations for teaching instructional design tasks and subtasks
11	1989	Potvin	Hypermedia document-based information retrieval application
12	1989	Garg	Information management in software engineering: A hypertext-based approach
13	1989	Lin	Learning to use hypertext systems with metaphors: An interface design perspective
14	1989	Newell	OASIS: A hydrogeologic database and a graphical, hypertext decision support system for groundwater contaminant modeling
15	1989	Granados	The effect on performance and learner-sequencing decisions of Instructional Curriculum Maps in a hypertext environment
16	1989	Tsai	The effects of cognitive load of learning and prior achievement in the hypertext environment
17	1990	Arsenidis	A hypertext semantic model
18	1990	Michaud	A methodology for the objective evaluation and comparison of hypertext environments
19	1990	Zins	An electronic encyclopedia of the Holocaust: A knowledge structuring for Jewish education
20	1990	Rodgers	An intelligent path mechanism in hypertext: Information filtering using artificial intelligence in a cooperative problem-solving environment
21	1990	Ferguson	Computer-based training using instructional design principles and hypermedia-based software
22	1990	Perez-Carballo	Design and implementation of HyTeK: A knowledge-based hypertext system
23	1990	Payne	Development of a hypermedia medical reference system
24	1990	Brashear	Development of an hypermedia learning system for environmental

			analyses
25	1990	Cory	Effects of display variables and cognitive field orientation on time to learn a task
26	1990	Taylor	Electronic publishing: remote access for nursing studies education
27	1990	Bieber	Generalized hypertext in a knowledge-based decision support system shell environment
28	1990	Loewen	Hypermedia applications in archaeological data analysis. An example: The Hesquiat Village Site, DiSo 1
29	1990	Harris	Hypertext vs. linear text as learning tools
30	1990	Kacmar	PROXHY: A process-oriented extensible hypertext architecture
31	1990	Kinsley	Representing hypertext with a relational data model
32	1990	Tenorio	Selected color electronic prepress systems job positions for the graphic communications industry: A subject matter analysis and worker characteristics survey
33	1990	Klappenberger	The effect of domain knowledge on searching for specific information in a hypertext environment
34	1990	Mohageg	The influence of hypertext linking structures and task-related variables on information retrieval tasks
35	1990	Hendry	The relationship between navigation and comprehension in a hypertext environment
36	1991	Hughes	A hypermedia listening station for the college music literature class
37	1991	Sobiesiak	A hypertext authoring framework based on conceptual modelling
38	1991	Suroso	A hypertext system for a programming environment
39	1991	Perez	A study of traditional information access models applied in a hypertext information system
40	1991	Daigle	An adaptive hypertext help system architecture
41	1991	Capozzoli	An experimental investigation of the effects of a decision support system utilizing Hypertext-based accounting data on individual decision-making behavior
42	1991	Pak	An expert system approach to the evaluation of hypertext engineering: An experiment with KnowledgePro and MaxThink's
43	1991	Burnett	An exploratory study of hypertext processing strategies
44	1991	Rosenberg	Canto: A hypertext data model
45	1991	Horney	Case studies of authoring in hypertext
46	1991	Wei	Design and implementation: A fast reading program
47	1991	Smit	Designing hypertext retrieval systems for policy advisers, review and evaluation
48	1991	Hor	Etymology-based instructional system: Using hypermedia to teach the recognition of Chinese characters to beginning learners of Chinese as a second language
49	1991	Patterson	Hypertext computer-aided instruction in training graduate students in the use of Diagnostic and Statistical Manual Axis II
50	1991	Rao	Hypertext functionality: A theoretical framework
51	1991	Sloane	Interactive fiction, virtual realities, and the reading-writing relationship
52	1991	Meshot	Interactive hypermedia: A comparative study of the effects of real-time motion videodisc versus still frame and of cognitive style

			on Cetacea Animals Knowledge Test for second-grade students
53	1991	Jacobson	Knowledge acquisition, cognitive flexibility, and the instructional applications of hypertext: A comparison of contrasting designs for computer-enhanced learning environments
54	1991	Retterer	Learning from a hypertext: The effect of reading interactive text containing non-sequential, associative linkages on comprehension
55	1991	Lin	Linear approach vs. non-linear approach in computer-based instruction: An empirical study of network branching in hypertext application
56	1991	Robert	MEDRIS: Design and software engineering of a hypermedia medical record input system
57	1991	Faries	Reasoning-based retrieval of analogies
58	1991	Fugitt	The effects of hypermedia structure and its visibility on the effectiveness of computer assisted instruction
59	1992	Amos	A comparative analysis of hypermedia-aided instruction versus traditional instruction for statistical process control
60	1992	Baker	A conceptual design for simplifying and structuring electronic documents: An application in professional conduct standards
61	1992	Guan	A dynamic hypertext specification language for automatic reconfiguration of data
62	1992	Shiffer	A hypermedia implementation of a collaborative planning system
63	1992	Suh	A hypertext and multidatabase approach to supporting scientific collaboration
64	1992	Esichaikul	A hypertext system to support problem-solving: A socio-technical perspective
65	1992	Luo	A new approach to reading. A hypertext reading guide for Spanish students at the intermediate level: Jorge Luis Borges's "El Aleph"
66	1992	Richards	An application of digitized speech in hypermedia
67	1992	Way	An experimental comparison of three methods of computer instruction: Controlled hypertext (student directed), linear (program directed) instruction, and linear with repeating frames
68	1992	Jao	An intelligent event-driven medical information system based on object-oriented programming and hypermedia technology
69	1992	Challa	An investigation into the design issues of image-based information systems: A case study using hypertext
70	1992	Hood	An investigation of the relationship between student cognitive characteristics and the use of hypermedia science tutorials
71	1992	Taylor	Children's usage of an information retrieval system
72	1992	Chadbunchachai	Design and evaluation of a hypertext-based conceptual data model for GDSSs
73	1992	Shin	Effects of learner control, advisement, and prior knowledge on young students' learning in a hypertext environment
74	1992	Schnase	HB2: A hyperbase management system for open, distributed hypermedia system architectures
75	1992	Knuth	Hypermedia and learning: The case of intermedia
76	1992	Griest	Hypermedia, retention and the Type T personality
77	1992	DeWitt	Hypertextualizing composition instruction: A research study
78	1992	Ma	Intelligent hypermedia user interface for generating progress notes

			and physician reminders for medical expert systems
79	1992	Goodson	Intelligent music listening: An interactive hypermedia program for basic music listening skills
80	1992	Martin	Learner field dependency, information sequence preference, and posttest achievement for a hypertext-based computer-assisted instructional program
81	1992	Yusof	Learning from hypertext: Effects on cognitive structures
82	1992	Lindskog	Navigation in hypertext based on instructional models
83	1992	Valdez	Navigational strategies in using documentation
84	1992	Luebe	Novice and expert uses of hypermedia-based learning environments
85	1992	Harmon	On the nature of exploratory behavior in hypermedia environments: Considerations of learner use patterns of hypermedia environments for the design of hypermedia instructional systems
86	1992	Douglas	Print pathways and interactive labyrinths: How hypertext narratives affect the act of reading
87	1992	Vallejo	Reading hypertext: Reactions to the new technology
88	1992	Carr	Staff development in the use of hypermedia for instruction
89	1992	Liu	The effect of Hypermedia-assisted instruction on second language learning: A semantic-network-based approach
90	1992	Van Ormer	The effect of hypermedia-based learner-controlled instruction on atomic structures learning achievement at the junior high school level
91	1992	Heide	The effects of an advance organizer on cognitive structuring of content accessed from a computer hypertext
92	1992	Wey	The effects of different interface presentation modes and users' individual differences on users' hypertext information access performance
93	1992	Senn	The effects of hypermapping and embedded cognitive strategies on biology achievement and completion rate of hypermedia courseware
94	1992	Leidig	The relationship between cognitive styles and mental maps in hypertext assisted learning
95	1992	Fayad	Towards the design of an intelligent hypermedia architecture
96	1993	Wagner	A comparison of two content sequencing theories applied to hypertext-based instruction
97	1993	Rutledge	A HyTime engine for hypermedia document presentation
98	1993	Kirby	A reader-response analysis of hypermedia
99	1993	Hicks	A version control architecture for advanced hypermedia environments
100	1993	Kerven	An abstract architecture for distributed, object-oriented hypermedia systems
101	1993	Smith	An investigation into students' perceptions of the learning environment provided by hypermedia tools in an interdisciplinary high school course of studies
102	1993	Tria	Aquela que foi pedida (The Bespoken): A hypertext novel. (with Original writing)
103	1993	Porras-Hernandez	Design and formative evaluation of a prototype hypermedia program on development of hypermedia
104	1993	Lai	Effects of linear, hypertext, and hypertext with advisement

			approaches on computer-assisted learning
105	1993	Lin	Effects of linking structure and cognitive style on students' performance and attitude in a computer-based hypertext environment
106	1993	Kim	Effects of metacognition and hypertext structure on cognitive errors and performance in HyperCard learning
107	1993	Mount	Elaborated and concise hypertext: Effects on comprehension
108	1993	Bernstein	Euclid supports informal argumentation with hypertext
109	1993	Brannon	Expert and novice children's navigation through and learning from hypertext
110	1993	Lin	Far transfer problem-solving in a nonlinear computer environment: The role of self-regulated learning processes
111	1993	Lohr	Formative evaluation of a hypertext story writing environment
112	1993	Rhee	Hypertext navigation: Nonlinearity of exploration and its correlates
113	1993	Liebscher	Information-seeking in hypertext: Multiple access methods in a full-text hypertext database
114	1993	Budil	Interfaces and mirrorshades: Explorations in hypertext
115	1993	Downs-Gamble	John Donne's monstrous body
116	1993	Shapiro	Lessons learned: Cognitive explanations for the educational impact of hypermedia
117	1993	Ball	Literary logic: The university literature class in the age of the computer
118	1993	DeRouen	McLuhan as hypertext: Using hypertext as a tool for rhetorical analysis
119	1993	Kim	Node conversion and complexity in hypermedia systems
120	1993	Eilola	Nostalgic angels; Rearticulating hypertext writing
121	1993	Mahmoud	Overcoming disorientation in a hypermedia environment with a visually based builder and navigator tool
122	1993	Mathis	Practical applications of computers in portfolio assessment for K-12 mathematics instruction
123	1993	Foltz	Readers' comprehension and strategies in linear text and hypertext
124	1993	Chen	Reading in hypertext: A comparison of two strategies for teaching middle school students hypertext processing skills
125	1993	Hawkes	Rhetorical enterspace: Human-computer collaboration in hypertext
126	1993	Muscarello	Structure of a hypertext net-based graphical browser using a medical domain knowledge representation
127	1993	Trotter	The acceptance and effectiveness of hypertext systems in legal education: An experimental evaluation
128	1993	Vullo	The design and evaluation of a computer-based learning environment for secondary students incorporating hypermedia and simulation
129	1993	Schroeder	The effect of different methods of portraying structural knowledge in a hypertext environment on developing a learner's structural knowledge, comprehension, and recall
130	1993	Park	The effects of orienting questions and prior knowledge on learning in hypertext
131	1993	Ching	The effects of pairing, training, and gender on second graders' content-mastery of a hypermedia science lesson: A factorial experiment

132	1993	Klayder	The effects of time-and-scope advisement within a hypertext environment
133	1993	Ramsey	The effects of using computer-generated fixed interval cooperative role cueing on science cognitive achievement and attitudes
134	1993	Evans	The enabling and disabling effects of a hypermedia information environment on information-seeking and use in an undergraduate course
135	1993	Smith	The impact of a graphic organizer on achievement and retention in hypermedia-based instruction for formal and nonformal learners
136	1993	Duitman	Using hypermedia to enrich the learning experience of college students in a music appreciation course
137	1994	Chiu	A complete, hypermedia, computer-based decision analysis support system for medical expert systems
138	1994	Pearce	A dynamic hypertext environment throughn-gram analysis
139	1994	Pace	A hypertext based guide for converting from ANSI C stdio to C++ iostreams
140	1994	Grant	A reformulated hypertext representational model and navigational schema for large multilingual bodies of literature
141	1994	Stoelting	Access to vocational rehabilitation information: The usefulness of natural language hypertext-based computer-assisted instruction
142	1994	Svenconis	An investigation into the teaching of second language vocabulary through semantic mapping in the hypertext environment
143	1994	Desoi	An outline view model for interacting with structured information systems
144	1994	Havice	Attitudes, achievement, and reactions of college students toward integrated media presentation in teaching of computer information systems
145	1994	Ayersman	Cognitive psychology and hypermedia: Merging the disciplines
146	1994	Chen	Comparing hypermedia-based user interfaces for an intelligent computerized medical record input system
147	1994	Crowl	Comparison of learner-generated summaries and multiple-choice questions in a hypermedia instructional program
148	1994	Melara	Computer-based instruction applications using hypertext environments for the instruction of the shortest path algorithm
149	1994	McGuire	Critical success factors for hypermedia instruction in higher education
150	1994	Erickson	Effects of a hypertext-based simulation in high school scuba instruction
151	1994	Yeh	Effects of learner control and advance organizers of EFL learning from hypermedia-based CBIV lessons
152	1994	Sloboda	Ending or exhaustion: Closure and hypertextual fiction
153	1994	Vora	Evaluating usability of interface styles and multiple access paths in hypertext
154	1994	Moore	Evaluation of the CD-I project, "Charting A New World: Maps of Discovery"
155	1994	He	HAT (Hyper Analysis Toolkit): A tool for hypertext-based dynamic systems analysis
156	1994	Henry	Hypermedia and the learning-disabled student
157	1994	Welsh	Hypermedia interface design: The effects of link filtering and link indicator differentiation on learner exploration, performance and

			perceptions of usability
158	1994	Toro	Hypermedia-assisted instruction for individual development of knowledge in second language acquisition
159	1994	Fletcher	Hyperspinal: Structural knowledge acquisition and level of detail in cognitive maps within an instructional hypertext on spinal anesthesia
160	1994	Selber	Hypertext and technical communication: The case for critical perspectives
161	1994	Hsu	Hypertext as a tool for construction of knowledge: Examining a fifth grader's learning process using a self-designed geometry stack on HyperCard
162	1994	Harpold	Links and their vicissitudes: Essays on hypertext
163	1994	Gallo	Reconsidering considerate text: The effects of hypermedia on the comprehension of expository text among sixth-grade students
164	1994	Smyth	Renaissance mnemonics, poststructuralism, and the rhetoric of hypertext composition
165	1994	Laroche	Reorientation des pistes de recherche en hypermedia et proposition d'un modele pedagogique hypermedia
166	1994	Ingram	Representing Shakespeare's sonnets in manuscript, book, and electronic text
167	1994	Hocks	Technotropes of liberation: Reading hypertext in the age of theory
168	1994	Osgood	The conceptual indexing of conversational hypertext
169	1994	Zhang	The design and evaluation of a hypermedia tutorial program for the study of Chinese Pinyin
170	1994	Baron	The effectiveness of labelled, typed links as cues in hypertext systems
171	1994	Beasley	The effects of three browsing devices on learner structural knowledge, achievement, and perceived disorientation in a hierarchically organized hypermedia environment
172	1994	Oliver	The public library in the digital age: New technologies/perennial problems
173	1994	Yang	Theories, templates, and tools for designing and developing instructional hypermedia systems
174	1994	Wong	Using hypertext to manage software development
175	1995	Weise	A comparison of two hypermedia computer-based training design methodologies
176	1995	Belzer	A conceptual change rationale for the design and classroom implementation of BioMap: An interactive hypermedia environment to promote conceptual understanding in biology
177	1995	Hanus	A paradigm for electronic publishing in the humanities and social sciences
178	1995	Tovey	A visual rhetoric of electronic-aided publishing
179	1995	Wang	An environment for the development and modification of dynamic hypertext information structures
180	1995	Williams	An experiment testing hypertext as a method of memory stimulation
181	1995	Mao	An experimental study of the use and effects of hypertext-based explanations in knowledge-based systems
182	1995	Yi	Analysis of hypermedia using a general systems theory model
183	1995	Allan	Automatic hypertext construction

184	1995	Pringle	Breaking the sentence: Hypertext, poststructuralism, and the fragmentation of grammar
185	1995	Hill	Cognitive strategies and the use of a hypermedia information system: An exploratory study
186	1995	Kessler	Cognitive styles and concept mapping dimensions of hypermedia computer users
187	1995	Zhu	Decision support for information indexing and retrieval: Implications for hypertext systems
188	1995	Epstein	Development of a systematic approach for knowledge acquisition and experience capture of veteran practitioners in the highway construction industry
189	1995	Safadi	Distributed computing environment for standards based multimedia healthcare systems
190	1995	Lin	Effects of prompted self-elaborations with embedded strategic cues on second language learners in a hypermedia environment
191	1995	Sallal	EnerFace: A computer model for integrating energy design knowledge into the design process using hypermedia
192	1995	Budnick	Expert system and hypermedia methods for the inclusion of ergonomics into concurrent design processes
193	1995	Gorman	Expert systems for management of urinary incontinence in women
194	1995	Wambugu	Factors affecting the use of hypermedia in foreign language instruction
195	1995	Bland	How adult readers navigate through expository text in a hypermedia environment to construct meaning
196	1995	Grant	Hypermedia accounting software as a determinant of student success
197	1995	Zhu	Individual differences in the use of a hypermedia library information system
198	1995	Egan	Interactive multimedia in the classroom: Integrating multiple instructional technologies to teach video editing
199	1995	Jaffe	Media interactivity, cognitive flexibility, and self-efficacy
200	1995	Sloan	Pathways to interpretation: Translation and hypermedia
201	1995	Innes	Prototyping a HyperMedia Learning System
202	1995	Shen	Reading with hypertext: The role of hypertext links and social interaction in fifth-grade students' meaning construction
203	1995	Yang	Reading-linking-to-writing in a constructive hypermedia environment: A case study of novice learners' cognitive processes in their problem-solving using Perseus, a Greek culture database
204	1995	Penroz	Reescrituras del "Quijote": La novela y sus hipertextos
205	1995	Arnold	Specification and efficient monitoring of local graph-based constraints in hypermedia systems
206	1995	Antico	Structural knowledge acquisition as a result of using Hypertext
207	1995	Russell	The alternative instructional use of interactive multimedia in higher education
208	1995	Greene	The categorization and occurrence of link types and the occurrence of higher-order links as created by experts and novices in an unstructured hypermedia environment
209	1995	Magni	The design and development of a hypertext environment for adult learners of Italian

210	1995	Stephens	The design, development, and evaluation of Literacy Education: Application and Practice (LEAP), an interactive hypermedia program for English/language arts teacher education
211	1995	Gall	The effect of external orienting task on learning outcomes and attitudes in the use of an educational hypertext system
212	1995	Gupta	The effect of field-dependent and field-independent cognitive styles on the learning effectiveness of postsecondary students within a hypermedia environment
213	1995	Leslie	The effects of a multimedia literacy tool on first-grade reading and writing achievement
214	1995	Maio	The instruction of undergraduates in print and electronic information resources
215	1995	Kitzmann	The melancholic hypertext: The fate of the writer in the tangential narrative
216	1995	Cho	The nature of learners' cognitive processes in learner- and program-controlled hypertext learning environments
217	1995	Zuhn	The Organizer: A Hypertext tool to assist teachers in the development and delivery of cognitive-constructivist curriculum
218	1995	Wang	The phenomenon of knowledge transference from a constructive and cognitive-flexible hypermedia learning environment to a real world situation
219	1995	Easterling	The rhetorician of hypertext: Writing technology for composition instruction
220	1995	Fowler	The virtual object model for distributed hypertext
221	1995	Bland	Transfer of knowledge acquisition skills using hypermedia: An examination of learner characteristics and their influence
222	1995	Mukherjea	Visualizing the information space of hypermedia systems
223	1995	Lin	Vocabulary learning in hypertext
224	1996	Sylvern	A hypermedia guide to jazz appreciation, beginnings to Chicago
225	1996	Joshua	A hypermedia-based intelligent computer-assisted instruction model
226	1996	Kim	An experimental investigation of the impact of link number and node size on the efficacy of hypermedia training materials
227	1996	Powers	An implementation study of hypermedia-based multicultural training
228	1996	Jannasch-Pennell	An investigation of learner control and navigation in a hypertext-based instructional environment
229	1996	Frumkes	Design and materials for an electronic textbook for first-year Russian
230	1996	Lockee	Development of a hypermedia template using whole language instructional methods for the preservation of Native American languages
231	1996	McKeague	Effects of hypertext structure and reading activity on novices' learning from text
232	1996	Michels	Electronic publishing and interactive advertising: Toward a normative theory for media planning
233	1996	Kettner	Evaluation of electronic performance support system training in field service organizations
234	1996	Rotto	Exploration of electronic text analysis techniques for assessing the industrial relevance of engineering dissertation abstracts
235	1996	Xu	Externalizing a work domain structure on a hypertext interface using an abstraction hierarchy: Supporting complex search tasks and

			problem-solving activities
236	1996	Zhu	Hypermedia interface design: The effects of number of links and granularity of nodes
237	1996	Wan	Integrating hypertext with information systems through dynamic mapping
238	1996	Daniels	Interaction of cognitive style and learner control of presentation mode in a hypermedia environment
239	1996	Hsu	Interactivity of human-computer interaction and personal characteristics in a hypermedia learning environment
240	1996	Glaros	Inventing zin/ography: Towards a method of identification
241	1996	Rasmussen	Learning styles and adult intellectual development: An investigation of their influence on learning in a hypertext environment
242	1996	Krawchuk	Pictorial graphic organizers, navigation, and hypermedia: Converging constructivist and cognitive theories
243	1996	Lawless	Relationships among knowledge, interest and recall within the context of a nonlinear, computerized reading environment
244	1996	Kao	Scaffolding in a computer-based constructivist environment for teaching statistics to college learners
245	1996	Fabris	The design, development, and evaluation of Integrating Technology into the Elementary Curriculum: A Hypermedia (I-TECH) Learning Environment for preservice teachers
246	1996	Suzuki	The effect of animated hypermedia instruction on the appropriate use of postpositional particles by beginning college students of Japanese
247	1996	Meadows	The effect of constructivist hypermedia in bringing about conceptual change in preservice elementary teachers' science frameworks
248	1996	Kraus	The effects of a case-based hypermedia environment: A research study examining behavior disorder knowledge acquisition, user learning styles, student-generated reports, prior computer experience, user time, and navigational patterns
249	1996	Fischer	The effects of an interactive multimedia program on teacher's understanding and implementation of an instructional innovation
250	1996	Paolucci	The effects of cognitive style and knowledge structure on performance using a hypermedia learning system
251	1996	Goyette	The effects of dictionary usage on text comprehension
252	1996	Scoresby	The effects of electronic storybook animations on third graders' story recall
253	1996	Brophy	The effects of hypermedia on the comprehension of science text among sixth-grade students
254	1996	Bartasis	The effects of instructional guidance on search strategies of fifth grade students using hypermedia environments
255	1996	Kinsella	The intersensory aesthetics of hypermedia: Fertile ground for integrative and creative expression
256	1996	McKillop	The pedagogical implications of student-constructed hypermedia
257	1996	Coleman	Towards the design of a hypermedia journal
258	1996	King	Usability of hypertext: Factors affecting the construction of meaning
259	1996	Tittle	Using constructive hypertext to teach audience awareness, a sense of self, and other literacy skills in the elementary classroom
260	1996	Ross	Versioning with hypertext

261	1996	Anderson	Windows to literature: The computer as context in north central Texas community colleges
262	1997	Rao	A comparison of hypermedia link services for telelearning applications
263	1997	Gaspar	A comparison of urban eighth-grade students' reading comprehension and learning styles using CD-ROM hypermedia and traditional printed narrative texts for sustained silent reading
264	1997	Patankar	A framework for the design of a voice-activated, intelligent, and hypermedia-based aircraft maintenance manual
265	1997	Carver	A study of the comparative effectiveness of computer-assisted instruction and traditional instruction methods in teaching classification of Harlem Renaissance paintings
266	1997	Wrightson	A survey of faculty and student perceptions of the use of electronic resources
267	1997	Hull	Acquisition of historical knowledge from encyclopedic texts
268	1997	Hammett	Adolescent women, identity, and hypermedia composing
269	1997	Shikhare	An alternate approach to the design of an open hypermedia system
270	1997	Hayden	An investigation into the effect and patterns of usage of a computer-mediated text in reading comprehension in French
271	1997	Cleary	Applying strategic knowledge to control conversational flow in hypermedia systems
272	1997	Carter	Arguments in hypertext: Order and structure in nonsequential essays
273	1997	Rouzie	At play in the fields of writing: Play, technology, and communication in a university computers and writing course
274	1997	Green	Automatically generating hypertext by computing semantic similarity
275	1997	Dick	Composing collaborative fiction with a hypermedia authoring tool: A qualitative study of sixth-grade students as they negotiated a new writing space
276	1997	Funkhouser	Cybertext poetry: Effects of digital media on the creation of poetic literature
277	1997	Tam	Design and evaluation of Web-based dynamic hypertexts
278	1997	Rahman	Designing an interface to optimize the reading efficiency of electronic texts
279	1997	Corry	Designing tables of contents for navigating hypermedia
280	1997	Lefrencois	Developpement d'un environnement pedagogique d'aide a l'ecriture cooperative dans un contexte interdisciplinaire et hypermedia
281	1997	Benoit	Dynamic extensions for education hypermedia
282	1997	Perry	Dynamically discovering similar resources in large-scale information networks
283	1997	Shoffner	Effects of instructional strategies on emerging technology-based visual literacy instruction: Problem-based learning, networked hypermedia-based instruction, and cooperative learning strategies
284	1997	Fernandez	Emergent readers' responses to read-aloud stories and stories presented by a computer
285	1997	Rutledge	Evaluations of and extensions to a second generation hypermedia model
286	1997	Yu	Filter-based automatic document content creation in hypermedia

287	1997	Chiu	Fusing the World Wide Web and the open hypermedia system technologies
288	1997	Chen	Graphical metaphors and verbal elaboration as instructional strategies in hypermedia: An assessment of achievement and attitudes among college learners
289	1997	Nuernberg	Hoss: An environment to support structural computing
290	1997	Horvath	HyperMeasure: A case-based hypermedia measurement teaching tool
291	1997	Brackenridge	Hypermedia and the worldview of secondary literacy
292	1997	Duguay	Hypertext and composition instruction: The benefits of using hypertext as an alternative writing medium in first-year composition
293	1997	Chung	Individual and small group interactions in learning to teach with a hypermedia case
294	1997	Lee	Integrating concept mapping and metacognitive methods in a hypermedia environment for learning science
295	1997	Parker	Integrating hypermedia into the environmental education setting: Developing a program and evaluating its effect
296	1997	Tran	Intelligent document format: A text encoding scheme
297	1997	Schlosser	Learning styles and attitude toward hypermedia
298	1997	Johnson	Literacy, technology, and progress: The social construction of World Wide Web hypertexts in first-year composition
299	1997	Shauf	Memory Media
300	1997	Barab	Perception of the raison d'etre of content information: The purpose and mechanisms of anchored instruction
301	1997	Anderson	Pervasive hypermedia
302	1997	Rea	Practicing informed writing pedagogy in the computerized classroom: Talking the talk and walking the walk
303	1997	Noll	Software object management in heterogeneous, autonomous environments: A hypertext approach
304	1997	Hsu	Tailoring the presentation of non-linear text for reading comprehension: A literate programming approach based on intersegment text cohesion similarity
305	1997	Culmer	The convergence of hypertext and computer-mediated communication: A case study in graduate education using the World Wide Web
306	1997	Mueller	The development and pilot testing of a hypermedia program to supplement undergraduate string techniques class instruction in upper string vibrato
307	1997	Oughton	The effect of hypermedia development on high school students' knowledge acquisition and problem-solving
308	1997	Rhee	The effect of hypermedia-based math instruction on the basic whole number addition skills of children with learning disabilities
309	1997	Yu	The effects of cognitive tempo and training in a hypermedia learning environment on navigation patterns, learning achievement, and self-efficacy
310	1997	Choi	The effects of hypertext and prior knowledge on learning geographic information in social studies
311	1997	Walker	The effects of world music in hypermedia courseware on achievement and preference
312	1997	Ruffini	The impact on student performance of using supplemental

			hypermedia materials
313	1997	Summerville	The role of awareness of cognitive styles in a hypermedia environment matched and mismatched with cognitive style
314	1997	Anderson	The world wide classroom: Literary hypertexts and the authority of student voices
315	1997	Chiu	Using visual metaphor as a navigation aid in hypertext
316	1997	Goodman	Writing elsewhere: The dispersal of the word from sound into space
317	1998	Mack	A case study of student use of hypertext in an elementary school classroom
318	1998	Heet	A hypermedia presentation of Francis de Sales' "Introduction to the Devout Life": Communicating a classic spirituality to a contemporary audience
319	1998	Russell	A study of the effects of using complete hypertext compared with the effects of using focused hypertext in the delivery of computer-based instruction
320	1998	Altamirano	A teacher's dual roles as a client and change agent: An examination of the adoption of and teaching with hypermedia technology
321	1998	Foys	A web of linen: Image, text and hypertext in the Bayeux Tapestry
322	1998	Penberg	ABECEDARIAN: A multimedia education story
323	1998	Vlajic	Adaptive algorithms for hypertext clustering
324	1998	O'Keefe	An ecological approach to the study of human-computer interaction using hypertext
325	1998	Britton	An exploratory study of the impact of hypermedia-based approach and science-in-fiction approach for instruction on the polymerase chain reaction
326	1998	Wisdo	An indexing methodology for creating encyclopedic hypertexts
327	1998	Bourbonniere	An investigation into text comprehensibility in dynamic electronic texts: Hypertext and hypermedia
328	1998	Ramirez	Assessing the cognitive fit of hypertext-based learning aids for advanced learning in complex and ill-structured domains
329	1998	Taylor	Authorship on the line: Electronic writing and the construction of authorship
330	1998	Spasser	Computational workspace coordination: Design-in-use of Collaborative Publishing Services for computer-mediated collaborative publishing
331	1998	Bland	Computer-based instruction: Designing an effective networked hypermedia learning environment
332	1998	Dennis	CrossJam: A language for hypermedia authoring
333	1998	Gates	Customized hypermedia views in an intranet setting
334	1998	Chen	Design and development of a prototype electronic textbook for teacher education
335	1998	Zheng	Effects of using hypermedia as an instructional intervention to improve ESL learners' metacognition, motivation, and academic achievement
336	1998	Heinrichs	Evaluating a focus + context zoom interface in complement with hypertext as a program understanding tool
337	1998	Lovelady	Evaluating hypermedia: Expanding the possibilities for composition
338	1998	Yang	Exploration of hypermedia attributes relevant to technical training

339	1998	Mishra	Flexible learning in the periodic system with multiple representations: The design of a hypertext for learning complex concepts in chemistry
340	1998	Malak	Hypermedia modules for electricity and magnetism
341	1998	Morency	Hypermedia pour la visualisation graphique d'informations: Outil d'aide a la planification des aménagements ruraux
342	1998	Kimiavi	Its author: A framework for building hypermedia-based intelligent tutoring systems for the World Wide Web
343	1998	Wang	Learner control with advisement in a Web-based learning environment: A hypermedia framework with an online implementation
344	1998	Stimson	Learning from hypertext depends on metacognition
345	1998	Hines	On going hyper: An English professor's introduction to hypermedia and the World Wide Web
346	1998	Skupin	Organizing and visualizing hypermedia information spaces
347	1998	Robitaille	Patchwork biography as hypertext: Exploring the problematics of biographical representation after poststructuralism
348	1998	Yan	Selective filtering for customized hypermedia documents
349	1998	McManus	Self-regulated learning and Web-based hypermedia learning environments: The effect of instructional strategies and learner self-regulation on achievement
350	1998	Burke	Structural overview and learner control in hypermedia instructional programs
351	1998	Bowdish	Synchronizing the asynchronous by anchoring interactions: Examining the effects of anchor media type and learner control of anchor selection on information searches within a hypermedia kiosk
352	1998	Peters	The effect of giving class time for reading on the reading achievement of fourth graders and the effect of using a computer-based reading management program on the reading achievement of fifth graders
353	1998	Hoffman	The effect of hypertext environment on the reading comprehension of second language learners in an intermediate-level college German course
354	1998	Tenissara	The effectiveness of frames and an expandable table of contents as user interface in hypertext information retrieval
355	1998	Waite	The effects of linear and hypertext computer-assisted instruction on the learning and attitude of associate degree nursing students
356	1998	Child	The effects of system response time on user behavior in a hypermedia environment
357	1998	Erickson	The missing link: Understanding student conceptions of association in hypermedia composition
358	1998	Kirby	The modern trombone CD-ROM: A digital edition of a standard reference
359	1998	Zhuo	The relationships among hypermedia-based instruction, cognitive styles and teaching subject-verb agreement to adult ESL learners
360	1998	Mott	The reliability and developmental validity of the Writing What You Read rubric for hypermedia-authored narratives: Grades 2-3
361	1998	Owen	The use and achievement effects of a dynamic navigation advisor in a hypermedia lesson
362	1998	Browning	The virtual palimpsest: The importance of hypermedia design for

			English Studies
363	1998	Garcia	Using an on-line assistant with fourth-grade hypermedia projects: Effects on project quality, in-process interactions, and attitudes
364	1999	Chen	A case study of knowledge construction and knowledge representation in high school students' design of hypermedia documents
365	1999	Kinnamon	A comparison of structural knowledge in eighth graders and college students: Implications for information systems
366	1999	Hansen	A framework for animation-embedded hypermedia visualization of algorithms
367	1999	Auberg	A pedagogical application of multimedia and hypertext: "Hamlet", an edition
368	1999	Hajizainuddin	A study of learning styles and hypermedia's organizational structures in a Web-based instructional program designed for trainee teachers at the International Islamic University Malaysia
369	1999	Umar	A study of the effects of cognitive styles and learning strategies among Malaysian pre-college students in a hypermedia environment
370	1999	Holmquist	An integrated architecture for tightly coupled design and evaluation of hypermedia educational manuals
371	1999	Skov	Assessment of student learning with hypermedia tools in first-year college chemistry
372	1999	Goetze	Children's literacy perceptions as they authored with hypermedia
373	1999	Iiyoshi	Cognitive processing using cognitive tools in open-ended hypermedia learning environments: A case study
374	1999	Diehl	Continuing the experiment: A hypermedia adaptation of Zola's "Germinal"
375	1999	Koehler	Designing case-based hypermedia tools to help teachers understand children's mathematical development
376	1999	Albers	Development of a goal-driven analysis for requirements definition in hypertext information systems supporting complex problem-solving
377	1999	Nahigombeye	Effects of hypermedia instructional materials on students' learning of the French perfect tense
378	1999	Mandell	Effects of secondary students' creation of hypermedia units on mathematical achievement and attitudes toward mathematics and computers
379	1999	Boeh	Effects of the Electronic Bookshelf on reading/language arts achievement and attitude toward reading of at-risk students
380	1999	Cockram	Ezra Pound's Italian cantos: Collapse and recall
381	1999	Rosa	Gendered technologies: Gender in electronic children's literature
382	1999	Eagleton	Hypermedia composition in a seventh grade language arts classroom
383	1999	Williams	Hypermedia-supported authentic learning environments (HALE): Examination of tools and features which can support student learning
384	1999	Taylor	Hypertext-based art education: Implications for liberatory learning in high school
385	1999	Johnson	Integrating organizational memory with performance support: A task-model-based approach
386	1999	Wang	Interactivity potential in ESL/EFL hypermedia: A taxonomy
387	1999	Harvey	Investigations of cognitive flexibility hypertexts: From theory to application

388	1999	Hartley	Learning strategies and computer based instruction: A mixed methods study
389	1999	Balkir	Managing multimedia presentations
390	1999	Melragon	Negotiating texts, spaces and voices: Response to literature, process drama and hypertext technology in a middle school classroom
391	1999	Ross	Regulating hypermedia: Self-regulation learning strategies in a hypermedia environment
392	1999	Small	Rethinking the book
393	1999	Cain	Simulation-based learning activities in a hypermedia curriculum supplement for high school biology: A case study at NASA's Classroom of the Future
394	1999	Altun	Socio-cognitive aspects in advanced undergraduate ESL readers' hypertext use in an academic reading classroom: A case study
395	1999	Park	Structural properties of hypertext
396	1999	Oliver	Student use of computer tools designed to scaffold scientific problem-solving with hypermedia resources: A case study
397	1999	Fee	The construction of archaeological knowledge from interactive hypermedia applications
398	1999	Lancaster	The development and validation of an interactive hypermedia program for teaching a self-advocacy strategy to students with disabilities
399	1999	Lee	The effectiveness of instructional design in hypertext environment through the Internet
400	1999	Eom	The effects of self-regulated learning strategy on academic achievement in a computer-networked hypertext/hypermedia learning environment
401	1999	Taylor	The effects of textmaps on learning from electronic text
402	1999	Hu	The relationship between hypermedia features and the learning style/cognitive control of hypermedia developers
403	1999	Sweany	The relationship between strategic learning and college students' hypermedia navigation
404	1999	Lee	The relationships between navigational patterns and informational processing styles of hypermedia users
405	1999	Wilferth	Toward literacy in a new medium: Hypertext writing and composition pedagogy
406	1999	Whitelaw	Understanding the influence of cognitive load in learning two and three-dimensional hypertext interfaces
407	1999	Njongwe	User interface design guidelines for supporting metacognition in hypermedia learning systems
408	1999	Zhang	Using skip lists in the implementation of a hypertext tool for maintenance programmers
409	1999	Mann	Using the adaptive navigation support technique of link hiding in an educational hypermedia system: An experimental study
410	2000	Hodgson	Selling Shakespeare: Cultural literacy/cultural capital
411	2000	Kopak	A taxonomy of link types for use in hypertext
412	2000	Whitehead	An analysis of the hypertext versioning domain
413	2000	Rao	An investigation of two hypermedia approaches to facilitate development of diagnostic decision-making learning modules using MEDICALWARE: Implications for group decision support

414	2000	Thomson	Applying patterns to hypermedia instructional design (APHID)
415	2000	Chau	Architecture + hypermedia: A didactic approach to exploring architecture as both content and method in a hypermedia environment. Prototype project: An interactive multimedia CD-ROM on exploring sacred Tibetan architecture
416	2000	Garthwait	Awareness of audience in hypermedia: Student composition in three dimensions
417	2000	Sasson	Borges's futures: Hypertexts, labyrinths and rhizomes. A twenty-first century reading of "The Garden of Forking Paths" and "The Library of Babel"
418	2000	Peterson	Children's recall and exploration tendencies when faced with content uncertainty while learning in a hypertext environment
419	2000	Pedersen	Cognitive modeling during problem-based learning: The effects of a hypermedia expert tool
420	2000	Lawrence	Discovering hypertext with Joyce, Faulkner, and Borges
421	2000	Asemi	Electronic commerce: Marketing strategies in online book vending
422	2000	MacNeal	Epistemic beliefs and comprehension in a hypertext system
423	2000	Mason	From Gutenberg's galaxy to cyberspace: The transforming power of electronic hypertext
424	2000	Morales-German	Hadez, a framework for the specification and verification of hypermedia applications
425	2000	Shaheen	Hypermedia, students with learning disabilities and study skills
426	2000	Jones	Hypermedia-aided instruction: An investigation of its effectiveness in delivering skills-based training to information technology professionals in the telecommunications industry
427	2000	Shen	HyTEXPROS: A hypermedia information retrieval system
428	2000	Branch	Information-seeking processes of junior high students: A case study of CD-ROM encyclopedia use
429	2000	Fields	InquirySpace: An immersive document in the style of the 'opera reductio'
430	2000	Salvo	Literacy, hypermedia, and the Holocaust: Reconfiguring rhetoric in hypermedia environments
431	2000	McFall	Maintaining contextual link integrity in distributed hypermedia systems
432	2000	Wozniak	Making connections: Hypertext and the social studies
433	2000	Zeelim-Hovav	Managing academic electronic publishing
434	2000	Rosen	Media and the development of student teachers' reflective thinking
435	2000	Guan	Motivation from an ecological psychology perspective: Motivational patterns in hypermedia reading comprehension
436	2000	Farrell	Navigation tools' effect on learners' achievement and attitude
437	2000	Ma	Polymer networks formed in liquid crystals and their applications
438	2000	Carlough	Reading instruction of first-grade students within a whole learning reading program using CD-ROM versus traditional print storybooks
439	2000	Rehder	Semantic software scouts for information retrieval
440	2000	Canady	Students' use of a hypermedia tool for freshman chemistry
441	2000	Kuenning	The Bunyan-Burrough debate of 1656--1657 analyzed using a computer hypertext

442	2000	Dalgleish	The design, production and evaluation of a computer-based multimedia learning program
443	2000	Bond	The dialogic potential of hypertext: Reader response to digital narrative
444	2000	Ku	The effect of learning goals and cognitive style on learning in a hypertext environment
445	2000	Breunlin	The effects of hypermedia-aided anchored learning upon the achievement and retention of polygonal area concepts in high school geometry
446	2000	Lee	The effects of information conveying approaches and cognitive styles on learners' structural knowledge and perceived disorientation in a hypermedia environment
447	2000	Hsu	The effects of varying levels of interface cues derived from metaphors on computer users' information search performance
448	2000	Nelms	The impact of hypermedia instructional materials on study self-regulation in college students
449	2000	Graff	The incessant zigzag pattern: Hypertext, Italo Calvino's "Six Memos for the Next Millennium", and associational thought
450	2000	Grussing	The virtual poetics of resistance in Chiapas
451	2000	Moss	Toward a hypertext edition of the works of Raymond Chandler
452	2000	Fraser	Visualizing a hypertext narrative
453	2000	Pinkerton	WebCrawler: Finding what people want
454	2001	Patterson	An investigation into the hypertext composing processes of middle school students
455	2001	Noguchi	Assessing users and uses of electronic text: In case of the Japanese Text Initiative, Japanese classics electronic text on the World Wide Web
456	2001	Galnares	Augmenting applications with hypermedia functionality and meta-information
457	2001	Huang	Constructive learning in the digital labyrinth: Hypertext design experiences in Web-based environments
458	2001	Na	Context-aware hypermedia in a dynamically changing environment, supported by a high-level petri net
459	2001	Storkerson	Cross mode communication in multimedia
460	2001	Uvalle-Ordanez	De la letra al bit: La nueva hegemonia tecnocultural
461	2001	Mott	Digitally exploring Tayo's world: Using hypertextual tools to teach Leslie Marmon Silko's "Ceremony"
462	2001	Doman	E-books: The first two generations
463	2001	Lee	Effective tailored-communication in learning from hypertext: Introducing expanding hypertext based on individuals' sensation-seeking and working memory capacity
464	2001	Greene	Effects of graphic organizers on high school science students' collaborative production and presentation of hypermedia research projects
465	2001	Hastings	Effects of talking storybooks on word recognition skills and control beliefs of young students with learning disabilities: An exploratory study
466	2001	Reese	From static to dynamic interpretations: Transforming art museum exhibitions through intertextual narrative pedagogical practices

467	2001	Youel	From text to hypertext: Constance Fenimore Woolson's "Wilhelmina"
468	2001	Hardy	Hypertext: Attraction and distraction. The effects of hypertext link positioning and node content on inter-sentence integration
469	2001	Seale	I seem to be a hypertext
470	2001	Jones	Influence of design decisions on student patterns of use: An example from "Seeing Through Chemistry"
471	2001	Dao	La compatibilite cognitive dans un environnement d'apprentissage hypertexte
472	2001	Smith	Literacy and the Internet: A blueprint for predicting hypertext comprehensibility
473	2001	Dal Ben	Lo sguardo di Perseo. Italo Calvino e Joseph Conrad: Dal testo all'ipertesto
474	2001	Frantiska	Misconception to concept: Employing cognitive flexibility theory-based hypermedia to promote conceptual change in ill-structured domains
475	2001	Morris	Online tables of contents for books: The user's perspective
476	2001	Dobson	Reading literary hypertext
477	2001	Ercetin	Second language reading in a hypermedia environment: The role of proficiency, annotation use, text format, and prior knowledge
478	2001	Chaopanon	Semantics, complexity and capability: The use of integrated navigational tools for information finding in hypertext document space
479	2001	Brown	The application of visual processing and learning theory to hypermedia classroom design
480	2001	Erchul	The effects of overviews and teaching style preferences on learning with hypertexts
481	2001	Upton	The effects of the use of teacher-led hypermedia instruction and teacher-led print-based instruction on the achievement of selected seventh-grade history students in Texas
482	2001	Dugan	The effects of user experience, task, and structure when using a hypertext-learning environment
483	2001	Katz	The relationship between learners' goal orientation and their cognitive tool use and achievement in an interactive hypermedia environment
484	2001	Battaglia	The role of visualization in creative and academic writing
485	2001	Booth	This is not your mother's education: The need for hypertext writing in first-year composition
486	2001	Wang	Toward the usability of hypermedia adaptive intelligent interfaces
487	2001	Bava	Transforming performances: An intern-researcher's hypertextual journey in a postmodern community
488	2001	Coggins	Traversing a landscape in flux: A disjunctive approach to identity constructs in academia and beyond
489	2001	Stern	Using adaptive hypermedia and machine learning to create intelligent Web-based courses
490	2001	Whithaus	Writing our way toward interactive evaluation: Computer-mediated communication, critical pedagogy and hypermedia
491	2002	Unfred	A comparative study of two electronic textbook interface design metaphors relative to learner self-efficacy, attitudes, and learning orientation

492	2002	Striphas	A constellation of books: Communication, technology, and popular culture in the late age of print
493	2002	Habib	A hypertext translation of the Israeli author Benny Ziffer's novel "Turkish March": Analysis of the text from the point of view of literature, culture, hypertext theory, and marketing
494	2002	Song	An analysis of branching behavior patterns in an interactive hypermedia learning
495	2002	Dara-Abrams	Applying multi-intelligent adaptive hypermedia to online learning
496	2002	Baehr	Conceptualizing the whole: Using visual-spatial thinking in the interpretation and design of hypertext systems
497	2002	Carpenter	Escaping flatland
498	2002	Bernard	Examining a metric for predicting the accessibility of information within hypertext structures
499	2002	Swanson	Fifth-grade students' shifts in knowledge of hypertext structure
500	2002	Boechler	Hypertext navigation tools as mechanisms for the investigation of hyperspace properties: Spatial and conceptual relations, metric space and mental representation
501	2002	Higgason	Hypertext performances/hypertext communities
502	2002	Clark	Hypertextual ways of knowing: Mapping the intersections of hypertext theory, feminist epistemology, and feminist rhetoric
503	2002	Chavez	Individual differences in verbal working memory, visuo-spatial working memory, and metacognition: Learning from text in a hypertext environment
504	2002	Bajkiewicz	Teens, technology, and teaching science: A case study in media literacy, science literacy, and student-authored hypermedia
505	2002	Wallen	The effect of different types of hypertext annotations on vocabulary recall, text comprehension, and knowledge transfer in learning from scientific texts
506	2002	Slemmer	The effect of learning styles on student achievement in various hypertext, hypermedia, and technology-enhanced learning environments: A meta-analysis
507	2002	Chen	The effect of varied elaboration strategies in complementing visualized instruction and prior knowledge in a hypertext environment on student achievement of different educational objectives
508	2002	Hart	The effectiveness of hypermedia in West Virginia history: A study of the application of the HyperCard program, "The Battle of Philippi"
509	2002	Ludrick	The effects of a CD-ROM textbook on student achievement and cognition-level attainment of undergraduate biology students
510	2002	Kennedy	The effects of combining cognitive/metacognitive strategy instruction with hypermedia on content literacy, locus of control, and attitudes toward science in adolescents with language-based learning disabilities
511	2002	Petsangsri	The effects of embedded scaffolding strategy on knowledge acquisition in a cognitive flexibility-based computer learning environment
512	2002	Faris	The impact of a language learning context on Chinese students learning English
513	2002	Hunter-Mintz	The nature of relationships among readers, on-line literary text, and context: Applying literary theories to technological literacy

514	2002	Wang	Two dimensional liquid crystal devices and their computer simulations
515	2002	Zeng	Using keywords/phrases in automatically generating hypertext links: An exploratory study
516	2002	Olmeda	Using visual responses to differentiate students with and without attention deficit hyperactivity disorders and understand their reading of hypertext documents
517	2002	Guha	Weaving the word: A textual consideration of user-disorientation in hypertextual space
518	2002	Browning	Webwriting 281: Coding, compromise and considerations in teaching writing for the World Wide Web
519	2003	Chiappone	A comparative study of English language learners reading storybooks in traditional print and digital formats
520	2003	Hesemeier	Academic publishing in a digital world and the future of the university press
521	2003	Gasigitamrong	An analysis of the vocabulary gloss selections of college-level L2 readers when reading a narrative hypermedia text in Thai
522	2003	Park	An empirical evaluation of the factors that impact perceived hypertext usability and user performance
523	2003	Ieta	Between hypertext and experience: James Joyce and the potentiality of language
524	2003	Fitzpatrick	Copious electronic text on small screen interfaces: A new method of displaying text on cell phones
525	2003	Rettberg	Destination unknown: Experiments in the network novel
526	2003	Pearman	Effects of electronic texts on the independent reading comprehension of second-grade students
527	2003	Gallant	Evaluation of electronic text display modes for small screen devices
528	2003	Derksen	Hypermedia construction in an elementary school: A case study
529	2003	Zoriana.	Motion of polymer cholesteric liquid crystal flakes in an electric field
530	2003	LaPrise	Patterns among computer-mediated instruction, student learning styles and student achievement
531	2003	Boling	Preparing preservice teachers to teach diverse students: The interaction between narrative cases, hypermedia video-cases and preservice teacher learning
532	2003	Ridley	Printed inorganic transistors
533	2003	Allison	Rhetoric and hypermedia in electronic textbooks
534	2003	Rickey	Screening room: Online digital poetry in performance
535	2003	Peters	Self-regulated learning and the Internet: Volitional control while searching for information in a hyper-based learning environment that contains intentional distracters
536	2003	Cook	Shuo Wen Jie Zi-Dianzi Ban: Digital recension of the Eastern Han Chinese Grammaticon
537	2003	Odom	The diffusion of self in the twenty-first century novel
538	2003	Peng	The effects of epistemological beliefs of teacher education students in a case-based hypermedia learning environment
539	2003	Rosler	The effects of hypertext in a multimedia environment on the achievements in Judaic studies of elementary and junior high school students

540	2003	Glazewski	The impact of scaffolding and student ability in a hypermedia, problem-based learning unit
541	2003	Seghayer	The impact of the presence or absence of organizational devices on the construction of a coherent mental representation of hypertext content by intermediate ESL readers
542	2003	Mara	The rhetoric of evasion and silence of surveillance: Hypertext origin narratives from Vannevar Bush to Richard Lanham
543	2003	Hsu	Three-dimensional electronic surfaces
544	2003	Hourcade	User interface technologies and guidelines to support children's creativity, collaboration, and learning
545	2004	Mak	(re)Defining the Page for a Digital World
546	2004	Ryu	A cognitive model of knowledge transformation in authoring hypertext
547	2004	Kennedy	An investigation of the use of "Thinking Reader", a universally designed computer-supported reading environment, approach to word recognition and word knowledge with deaf middle-school students: A case study
548	2004	St.Clair	Assessment of long-term effects of technology use in the engineering classroom on learning and knowledge retention
549	2004	Lee	Cognitive flexibility: The theoretical framework for investigating the effectiveness of constructivist-pedagogically-designed-hypertext on text comprehension learning outcomes
550	2004	Alturki	Development of interactive hypermedia software for high school biology: A research and development study
551	2004	Subbaram	Effect of display and text parameters on reading performance
552	2004	Demirbilek	Effects of interface windowing modes and individual differences on disorientation and cognitive load in a hypermedia learning environment
553	2004	Brashears	Effects of text, audio/video, and still images as asynchronous instructional delivery methods upon cognition and satisfaction of high school agricultural science students
554	2004	Hartshorne	Integrating hypermedia into elementary teachers' science professional development opportunities: The effects on content knowledge and attitudes toward science
555	2004	Lym	Interacting with "King Lear": An online resource for instructors of English literature survey courses
556	2004	Cooledge	L2 reading and hypertext: A study of lexical glosses and comprehension among intermediate learners of French
557	2004	Francisco-Revilla	Multi-model adaptive spatial hypertext
558	2004	Roche-Smith	Multiple literacies, new pedagogy: Emerging notions of oneself and others in a digital storytelling after-school program for middle school students
559	2004	Shear	Prolegomenon to the literary study of hypertext
560	2004	Leblanc	Quatre vues sur le concept d'architecture de savoir
561	2004	Dail	Reading in an online hypertext environment: A case study of tenth-grade English students
562	2004	Morrison	Reducing the cognitive load presented by definition presentation in electronic learning environments through the use of hypermedia rollovers

563	2004	Feltham	Rewritten by machine: James Joyce's bibliopoetics
564	2004	Stuckart	Secondary students using expert heuristics in the analysis of digitalized historical documents
565	2004	Rassan	String matching over compressed text on handheld devices
566	2004	Bera	The nature of cognitive tool use in a hypermedia learning environment
567	2004	van der Klei	The practice of memory in hypertext wor(l)ds
568	2004	Moos	The role of goal structure in undergraduates' use of self-regulatory variables in two hypermedia learning tasks
569	2004	Foster	Understanding media system dependency in the Information Age: The digital ripple effect
570	2005	MacDonald	A comparison of students' use of surveying, predicting, and setting purposes for reading as a reading comprehension strategy in linear text and hypertext
571	2005	Paul	A rhetorical Web: Developing a method for analysis of the WWW
572	2005	Cortese	A social cognitivist view of hypermedia learning
573	2005	Gazda	An investigation of learner navigation in an instructional hypermedia program
574	2005	Bodner	Automated evaluation of hypertext search strategies
575	2005	Cammack	By any means necessary: Understanding the literacy and technology practices of using multimedia in a college history course
576	2005	Schmidt	Cognitively flexible hypertext in an object-oriented programming course: Effects of case-based instructional support on student learning
577	2005	Ringenberg	Developing reading fluency with computer-assisted reading practice
578	2005	Barton	Dissertations: Past, present, and future
579	2005	Newman, Christopher R	Electrical characterization of organic thin film transistors and alternative device architectures
580	2005	Vovides	Investigating learning from hypermedia via the implementation of a computer-based metacognition training regimen and a hypermedia program
581	2005	Thrumman	Learning from hypertext: The influence of reader goals, comprehension ability, and desired learning outcomes
582	2005	Koukova	Marketing of digital products
583	2005	Nguyen	Object-oriented software configuration management
584	2005	Jones	Poetry in three dimensions: A creative dissertation of print, sculpture and electronic poems
585	2005	Philbeck	Remediating the transient music student using hypermedia and finale performance assessment: A recorder-based model
586	2005	Delagrange	Technologies of wonder: (Re)mediating rhetorical practice
587	2005	Baldini	The Cenci unbound: An annotated, contextual edition with hypertext
588	2005	Gbekorbu-Matters	The effects of electronic hypertext on human thought
589	2005	Halpin	The effects of locus of control and navigational control on the performance of students in a hypermedia environment
590	2005	Corliss	The effects of reflective prompts and collaborative learning in hypermedia problem-based learning environments on problem solving and metacognitive skills

591	2005	Caplovitz	The effects of using an electronic talking book on the emergent literacy skills of preschool children
592	2005	Dominick	The in-situ study of an electronic textbook in an educational setting
593	2005	Richardson	The morality of reading in a digitizing world
594	2005	Fournier	The nature of task representation by novice multimedia authors
595	2005	Poerschke	The reading interests of high school students described by their print and non-print reading choices
596	2005	Sundberg	Toward an architecture of instructional hypertext in S.L.A.: A comparison of two navigational interfaces for a cognitive flexibility hypertext in the ill-structured domain of foreign-language (Brazilian) culture
597	2005	Horvath	Validation of a fuzzy logic student model for authoring adaptive hypermedia intelligent tutoring systems
598	2006	Scanlon	A quantitative investigation of the effect of hypermedia navigational aid style on user performance and the intervening influence of cognitive style
599	2006	Gharbi	Analyse des pratiques de lecture sur livres électroniques chez les étudiants universitaires
600	2006	Mlynarski	Automatic text summarization in digital libraries
601	2006	Wan	Demand uncertainty, search costs and price dispersion: Evidence from the online book industry
602	2006	Armenth-Brothers	Design and development of modules for a medical terminology electronic textbook
603	2006	Hage	E-book technology: The relationship between self-efficacy and usage levels across gender and age
604	2006	Wheeler	Effectiveness of an electronic microworld text on student learning in chemistry
605	2006	Coyne	E-merging literacy: Assisting parents to scaffold the emerging literacy skills of their pre-school-aged children through the use of electronic storybooks
606	2006	Lane	Evaluating e-textbooks in a business curriculum
607	2006	Marino	Examining the effect of hypermedia-based textual modifications and cognitive tools on middle school students' with reading difficulties comprehension of scientific concepts
608	2006	Raabe	Harriet Beecher Stowe's "Uncle Tom's Cabin": An edition of the "National Era" version
609	2006	Assis	Inferring dynamic learner behavior for user modeling in continuously adapting hypermedia
610	2006	Loper	Integrating non-linear writing and multimedia: An instructional design
611	2006	Koeser	Nonlinearity and incarnation in T. S. Eliot's "Four Quartets" and Susan Howe's "The Nonconformist's Memorial"
612	2006	Dasgupta	Pricing behavior in contestable markets and on the Internet
613	2006	Overstreet	Reading authentic text in the hypermedia environment: The effects of question glosses on comprehension processes of intermediate learners of German as a foreign language
614	2006	McDonell	Reading plain text and hypertext on the Internet for native and non-native speakers of English
615	2006	Walsh	Re-envisioning adolescent literacies in new time multiliteracies,

			multimodalities and digital technologies
616	2006	Jacobson	Scrapbook of the Revolution: Hypertext and the representation of history
617	2006	Johnson	Shelley Jackson's "Patchwork Girl": Hysteria, hypertext, and the ethics of the fragmented body, or, Am I a woman or a monster?
618	2006	Brasseur	The development and validation of an interactive hypermedia program for teaching word identification skills to students with disabilities
619	2006	Yao	The effect of different presentation formats of hypertext annotations on cognitive load, learning and learner control
620	2006	Simpson	The effectiveness of cognitive flexibility hypertext in promoting active learning pedagogy: A multiple-case study
621	2006	Lowe	The future is open for composition studies: A new intellectual property model in the digital age
622	2006	Galey	The Shakespearean archive: Information's cultural work from early modern print to the Electronic New Variorum
623	2006	Stinson	The Siege of Jerusalem: An electronic archive and hypertext edition
624	2006	Jain	VoxBooks system
625	2007	Larson	A case study exploring the "new literacies" during a fifth-grade electronic reading workshop
626	2007	Cernusca	A design-based research approach to the implementation and examination of a cognitive flexibility hypertext in a large undergraduate course
627	2007	Wang	Design of an automated book reader as an assistive technology tool for blind persons
628	2007	Nelson	Designing synthesis in image and word: Multimodal composing in a Japanese university context
629	2007	Pressman	Digital modernism: Making it new in new media
630	2007	Banajee	Effect of adapted Phonic Faces Story books on phonological skills of children with severe expressive language disorders
631	2007	Brown	Electronic media and the novice-level ESL textbook
632	2007	Moody	Engagement and communication during shared storybook reading: A comparison of electronic and traditional books for preschoolers who are at-risk
633	2007	Trajkovska Petkoska	Enhanced electro-optic behavior of polymer cholesteric liquid crystal flakes in host fluids
634	2007	Howard	Heretical reading: Freedom as question and process in postmodern American novel and technological pedagogy
635	2007	Moos	Learning with hypermedia: Examining cognitive, motivational, and contextual factors
636	2007	Soyoun	Organic semiconductor thin films based transistor and sensor applications
637	2007	Parry	Reading without rest: Negotiating narrative in the age of the digital
638	2007	Karagol-Ayan	Resource generation from structured documents for low-density languages
639	2007	Carlson	The alliterative "Morte Arthure": A hyper-critical edition
640	2007	Antonenko	The effect of leads on cognitive load and learning in a conceptually rich hypertext environment

641	2007	Wang	The effects of varied instructional aids and field dependence-independence on learners' structural knowledge in a hypermedia environment
642	2007	Su	The impact of scaffolding type and prior knowledge in a hypermedia, problem-based learning environment
643	2007	Ziegler	The relationship between capacity for change and customer satisfaction in POD-eBook self-publishing
644	2007	Crickenberger	The structure of awakening: Walter Benjamin and progressive scholarship in new media
645	2007	Merfeld-Langston	The villages du livre: Local identity, cultural politics, and print culture in contemporary France
646	2007	Bart	The whole book: Textual, codicological paleographical and linguistic artifacts in Huntington Library HM 114 (Ht) of "Piers Plowman"
647	2007	Amblee	Three empirical studies on the impact of electronic word-of-mouth on digital microproducts
648	2007	Tsandilas	Towards the systematic assessment and design of adaptive user interfaces
649	2007	Richardson	Using concept maps as a tool for cross-language relevance determination
650	2008	Martin	A heuristic model of hypertext(ual) reading: The convergence of translation and rhetoric
651	2008	Smith	A quantitative analysis of the impact of e-book format on student acceptance, usage and satisfaction
652	2008	Polycarpou	An innovative approach to teaching structural induction for computer science
653	2008	Tserng	Analysis of learning style leads to study behaviors on performance achievement in the context of a non-linear hypertext-learning environment
654	2008	Guo	Business process recovery using UI design patterns and clone detection in business processes
655	2008	Nickel	Development of an electronic lung airway atlas
656	2008	Haunstetter	Digitally implemented interactive fiction: Systematic development and validation of "Mole, P.I", a multimedia adventure for third grade readers
657	2008	Gilmour	Effective use of technology in classrooms: Electronic interactive text and integrated technological/pedagogical environment
658	2008	Palermo	Eighth-grade students' reading performance in print and hypertext social studies environments
659	2008	Crenshaw	Exploiting kairos in electronic literature: A rhetorical analysis
660	2008	Weaver	From page to screen: Multimedia composing in the emerging genre of the talking storybook
661	2008	Acuna-Zumbado	Hacia la construccion del sujeto y sus procesos de lectura en la hipertextualidad latinoamericana
662	2008	Wells	Hypermedia and learning: Contrasting interfaces to hypermedia systems
663	2008	Bjork	Interfacing Milton: the supplementation of "Paradise Lost"
664	2008	Chu	Investigating learning with a navigable concept map
665	2008	Li	Organic-metal interface formation and its applications in organic electronic devices

666	2008	Bulu	Scaffolding middle school students' content knowledge and ill-structured problem solving in a problem-based hypermedia learning environment
667	2008	Beach	The effect of media, text length, and reading rates on college student reading comprehension levels
668	2008	Mueller	The effects of a fluent signing narrator in the Iowa e-book on deaf children's acquisition of vocabulary, book related concepts, and enhancement of parent-child lap-reading interactions
669	2008	Curran	The Progressive Book Project: An exploration of visual and verbal literacy through the arts
670	2008	Emerson	The rematerialization of poetry: From the bookbound to the digital
671	2009	Merrill	A comparative analysis of the text of the Hengwrt and Ellesmere manuscripts of the "Canterbury Tales", based on the Hengwrt digital edition, Estelle Stubbs, Ed
672	2009	Fingall	A comparative analysis of the use of hypermedia in the form of popup windows versus textual integration as a means of reducing cognitive load
673	2009	Gupta	A lost profits estimate for information technology start-up
674	2009	Marks	A prosody-enriched dynamic text presentation technique for enhanced reading of electronic text
675	2009	Gargiulo	Assessment of K--12 educators' awareness and need for online self-publishing services in the classroom
676	2009	Lyman	Assistive potencies: reconfiguring the scholarly edition in an electronic setting
677	2009	Fornaciari	Digital hypertexts vs. traditional books: an inquiry into non-linearity
678	2009	Cole	Effect of the internet on reading fiction books for enjoyment and potential interest in the integration of the two media
679	2009	Kowalczyk	EGANWO: The graphic novel's escape to digital media
680	2009	Sulaitis	Examining the effects of an animated word-tracer as a reading aid for electronic text
681	2009	Meli	Hypermedia and vocabulary acquisition for second language
682	2009	Coste	Hypertextual ultrastructures: Movement and containment in texts and hypertexts
683	2009	Carey	Implications for literacy learning as urban second grade students engage in digital storytelling
684	2009	Souleyman	Implicit and explicit vocabulary acquisition with a computer-assisted hypertext reading task: Comprehension and retention
685	2009	Ertem	Investigating the effects of electronic CD-ROM storybooks and traditional print storybooks on reading comprehension of fourth grade struggling readers
686	2009	Smith	Investigation of the performance potential for arrayed electrowetting micropisms
687	2009	Cox, Gerald Philip	Microencapsulation effects on the electro-optical behavior of polymer cholesteric liquid crystal flakes
688	2009	Zhou	Novel electrowetting display devices
689	2009	Nichols	Text format, text comprehension, and related reader variables
690	2009	Collins	The design and development of a theoretically grounded hypermedia learning environment: EASE history
691	2009	Chou	The effect of varied concept maps and self-directed learning ability

			on students' hypermedia learning
692	2009	Fyle	The effects of field dependent/independent style awareness on learning strategies and outcomes in an instructional hypermedia module
693	2009	Dodge	The effects of interactivity and visual realism on children's cognitive empathy toward narrative characters
694	2009	Savana	The effects on achievement of content objectives and cognitive load resulting from single and multiple representations of information and variations in learning goal specificity in a computer-based hypermedia environment
695	2009	Chandrasekar	Web based ebook generator
696	2009	Fitzgerald	What this is we bring your America: the co-construction of an electronic picturebook by special educators and their students according to the principles of Universal Design for Learning
697	2009	Fitzgerald	What this is we bring your America: the co-construction of an electronic picture book by special educators and their students according to the principles of Universal Design for Learning
698	2010	Lee	A study of the effects of two reading environments on L2 readers' strategic behaviors toward unknown words
699	2010	Epp	An analysis of student hypermedia navigation and learning
700	2010	Tulley	An exhibitionist's paradise: digital transformations of the autobiographical impulse
701	2010	Park	Authoring large and complex hypertext with reusable components
702	2010	Baker	Comparing the readability of text displays on paper, e-book readers, and small screen devices
703	2010	Lee	Design of electrode for electrochemical energy storage and conversion devices using multiwall carbon nanotubes
704	2010	Phillips	Does hypertext promote self-efficacy? A study of hypertext in syllabus design
705	2010	Burritt	E-books: Revolutionizing book culture
706	2010	Porter	Effectiveness of electronic textbooks with embedded activities on student learning
707	2010	Knight	Effects of supported electronic text and explicit instruction on science comprehension by students with autism spectrum disorder
708	2010	Dresang	Electronic space: ecocomposition and social networks
709	2010	Crandall	Emily Dickinson and mediation
710	2010	Williams	Examining the efficacy of using iPod Touches to deliver reading comprehension strategy instruction and to provide electronic text support on the reading comprehension performance of sixth-grade students
711	2010	Hilton	Freely ye have received, freely give (Matthew 10:8): how giving away religious digital books influences the print sales of those books
712	2010	Bachelor	Hypertext in the classroom: changing definitions of literature and literacy
713	2010	Srivastava	Hypertext reading comprehension in adolescents with typical language development and language-learning disability
714	2010	McCutcheon	Impact of publishers' policy on Electronic Thesis and Dissertation (ETD) distribution options within the United States
715	2010	Vasilescu	Le livre sous la loupe. Nouvelles formes d'écriture électronique

716	2010	Robb	New ways of reading: the impact of an interactive book on young children's story comprehension and parent-child dialogic reading behaviors
717	2010	Miller	Political theory as an avocation: community technology and the prospects for democracy in America
718	2010	Yudelson	Providing service-based personalization in an adaptive hypermedia system
719	2010	Moss	Strategic implications of the digitization of publishing popular fiction in the 21st century: Introducing the OCTOPUS theory
720	2010	Laquintano	Sustained Authorship: Digital Writing, Self-Publishing, and the ebook
721	2010	Brooks	The death of the hypertext novel and what we can learn from its failure to launch
722	2010	Gonzalez	The effect of interactive eBooks on the reading comprehension of struggling readers and students with reading disabilities
723	2010	Yun	The effects of hypertext glosses on L2 vocabulary acquisition: a meta-analysis
724	2010	Bernacki	The influence of self-regulated learning and prior knowledge on knowledge acquisition in computer-based learning environments
725	2010	Flores	Typing the dancing signifier: Jim Andrews' (vis) poetics
726	2010	O'Brien	Understanding human-technology interactions: the role of prior experience and age
727	2010	Tanners	Use of an e-reader as a compensatory strategy among university students with reading disabilities
728	2010	Ariaz	Vocabulary acquisition of bilingual students through the implementation of dialogic shared storybook reading techniques
729	2011	Kissinger	A collective case study of mobile e-book learning experiences
730	2011	Navas de Rentas	A constant comparative analysis of hypertext based e-text support: attributes that assist English language learners' reading comprehension
731	2011	McDougal	A survey and analysis of middle school student voluntary independent reading behaviors
732	2011	Taylor	An analysis of instructional design conditions using e-books for e-learning: community college students' cognitive load perspectives
733	2011	Binbasaran Tuysuzoglu	An investigation of the role of metacognitive behavior in self-regulated learning when learning a complex science topic with a hypermedia learning environment
734	2011	Llosa	Beyond the page: digital threads of print fiction
735	2011	Voorhees	Congeniality of reading on digital devices: measurement and analysis of reader experience
736	2011	Kelley	Designing an e-book for a fifth-grade classroom
737	2011	Shorb	Development and implementation of an empirical frequency map for use in MD simulations of isotope-edited proteins, and, development, implementation, and evaluation of an online student portal as a textbook replacement in an advanced general chemistry course
738	2011	Cameron	Digital course materials: A case study of the Apple iPad in the academic environment
739	2011	Hessman	Does the use of Kindles improve the reading abilities of sixth graders?
740	2011	Cowart	Hypertext, narrative, and the future of news writing

741	2011	Johnson	Integration scaffolding in hypermedia learning
742	2011	Porro	Investigation of instructional strategies designed to promote achievement and retention in online mathematics classes
743	2011	Fedigan	iRead: an application for enhanced reader navigation on e-reading tablet devices
744	2011	Chung	Lady Mary Wortley Montagu's "Turkish Embassy Letters": a literary critical edition
745	2011	Snider	Quantitative comparison of traditional to combined online instruction for simple linear regression
746	2011	Li	Revision cycles for economics textbooks: an application of the theory of durable goods monopoly
747	2011	Savage	Technography and the sociology of texts: Reading phenomena in the digital humanities
748	2011	Moyer	Teens today don't read books anymore: a study of differences in comprehension and interest across formats
749	2011	Woodard	The "Early Ruskin Manuscripts": critical and practical considerations for building an electronic edition
750	2011	Ghafli	The effect of mediated glosses on vocabulary retention and reading comprehension with English language learners in Saudi Arabia
751	2011	Critelli	The effect of multimedia e-books on the acquisition of early literacy skills
752	2011	Murray	The millennial rumor: understanding millennial college students' characteristics, digital media technology usage, and assumptions at the University of Denver
753	2011	Selvarasah	Ultrathin and highly flexible parylene-C packaged carbon nanotube field effect transistors
754	2011	Su	Visual inspiration from modern art-my reflections on symbolism, surrealism, and impressionism
755	2012	Wu	A story of the past makes its way to the present: mobility in "alice's adventures in wonderland"
756	2012	DeFosse	Ask not what e-books do for people, but what people do with e-books: an exploration of the uses and gratifications theory in regards to e-book technology
757	2012	Zhang	Changes in reading behavior among ereader adopters
758	2012	Ismaili	Effects of expertise and hypertext presentation formats on dynamic mental models using both classical and novel statistical sequential analyses
759	2012	Walton	Factors affecting the adoption of electronic books by undergraduate students in a small, midwestern, liberal arts university
760	2012	Aljanyousi	iCriticism: rethinking the roles and uses of computation and the computer in literary studies
761	2012	Szymanski	Morphological inference from bitext for resource-poor languages
762	2012	Shepard	Parsing fiction: humanistic computing and the postmodern novel
763	2012	Chen	Re-cover: dynamic e-book cover design
764	2012	Hao	The new era of electronic commerce: mobile commerce, electronic book market and novel online retail strategies
765	2012	Chen	The use of multiple slate devices to support active reading activities
766	2012	Smith	Theorizing digital narrative: beginnings, endings, and authorship

767	2012	Salem	Towards tablet based environment for engaging engineering students into programming
768	2012	Packer	Using hypertext and case-based explanation to help learners access explanations to unexpected grammar forms encountered in native speech examples



附錄三 我國電子書學位論文之內容分析登錄表

一、編號：____ 二、研究生：_____ 三、出版年代：_____

四、論文題目：_____

五、學校：_____ 系所：_____

六、學位別：【】1.博士論文 【】2.碩士論文

七、學校地區：【】1.北 【】2.中 【】3.南 【】4.東 【】5.離島

八、系所學科領域別

- | | | |
|-------------|---------------|----------------|
| 【】1.教育學類 | 【】2.藝術學類 | 【】3.人文學類 |
| 【】4.經社及心理學類 | 【】5.商業及管理學類 | 【】6.法律學類 |
| 【】7.自然科學類 | 【】8.數學及電算機科學類 | 【】9.醫藥衛生學類 |
| 【】10.工業技藝學類 | 【】11.工程學類 | 【】12.建築及都市規劃學類 |
| 【】13.農林漁牧學類 | 【】14.家政學類 | 【】15.運輸通信學類 |
| 【】16.觀光服務學類 | 【】17.大眾傳播學類 | 【】18.其他學類 |

九、研究主題：

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| 【】A.電子書總論 | 【】B.電子書內容 | 【】C.電子書類型 |
| 【】D.電子書技術 | 【】E.電子書出版與供應 | 【】F.電子書規範 |
| 【】G.電子書市場 | 【】H.電子書使用與應用 | 【】I.圖書館相關業務 |
| 【】J.其他 | | |

十、研究方法：

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 【】1.歷史研究法 | 【】2.文獻分析法 | 【】3.觀察調查法 |
| 【】4.問卷調查法 | 【】5.訪問調查法 | 【】6.個案研究法 |
| 【】7.焦點團體法 | 【】8.內容分析法 | 【】9.實驗研究法 |
| 【】10.行動研究法 | 【】11.系統展示法 | 【】12.書目計量法 |
| 【】13.其他方法 | | |

十一、使用研究方法種數：

- 【】1.一種 【】2.二種 【】3.三種 【】4.四種 【】5.五種

十二、引用參考文獻部分：

(1) 引用總筆數：

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| 【】1. 1~30筆 | 【】2. 31~60筆 | 【】3. 61~90筆 |
| 【】4. 91~120筆 | 【】5. 121~150筆 | 【】6. 151~180筆 |
| 【】7. 181筆以上 | | |

(2) 資料類型：

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| 【】1.圖書 | 【】2.期刊 | 【】3.學位論文 |
| 【】4.會議論文集 | 【】5.研究報告 | 【】6.報紙 |
| 【】7.法條、法規、標準 | 【】8.手冊、小冊子 | 【】9.網路與電子資源 |
| 【】10.政府出版品 | 【】11.手稿、未出版資料 | 【】12.其他文獻 |

附錄四 各校歷年電子書學位論文之分布表

學校	1991~1999									2000~2012												總篇數 (%)	
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11		12
大同大學					1												1			2		4 (0.54)	
大葉大學					1										1					2	1	5 (0.67)	
中山大學											1								3	5	3	12 (1.61)	
中央大學	2			1	1	1				1		1		1		2		2	12	5	6	35 (4.7)	
中正大學									1			1				1				4	4	11 (1.48)	
中原大學									1	1		1	1		2				1	4	3	14 (1.88)	
中華大學											1	1	1						1	3	4	11 (1.48)	
中華科大																					1	1 (0.31)	
中興大學					1						1		1				1	2	2	1	1	10 (1.34)	
元智大學			3	2	1		2		1		2				1	1		1	1	4	5	24 (3.23)	
文化大學					1							1							2	1	3	8 (1.08)	
世新大學								1			1			1	1	2		5	7	10	9	37 (4.97)	
台首大學																					1	1 (0.31)	
玄奘大學																	1					1 (0.31)	
交通大學	1	1	3	6	9	11	7	2	4	3	2	3	1	1	2		1		1	8	13	5	84 (11.29)
成功大學				2	1	1		1				1				2		1	1	4	5	1	20 (2.69)
佛光大學											1									2	2	5 (0.67)	
亞洲大學																				1		1 (0.31)	
明新科大																				1		1 (0.31)	
明道大學																				1		1 (0.31)	
東吳大學															1							1 (0.31)	
東海大學							1											1	1	2		5 (0.67)	
東華大學										1										1	1	2	5 (0.67)

虎尾科大																			1	1	2 (0.27)	
長庚大學											1	1				1			1		4 (0.54)	
南台科大																		1	1	1	3 (0.4)	
南華大學							1	1	2			1	1	2			2	4	4	4	22 (2.96)	
屏東科大					1	1															2 (0.27)	
屏東商院												1									1 (0.31)	
屏東教大																		2	3	2	7 (0.94)	
政治大學				1	1	3	1		2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	5	5	5	38 (5.11)
修平科大																				1	1 (0.31)	
海洋大學					2	1															3 (0.4)	
高雄大學																			2		2 (0.27)	
高雄師大		1		1						1		1		1	1		1	3	1	1	12 (1.61)	
高雄科大											1							1	3	2	8 (1.08)	
高應科大																1		3	2	1	7 (0.94)	
康寧大學																		2	1	1	4 (0.54)	
淡江大學		1	1	2					2		1	3	2	3		1		2	2	7	27 (3.23)	
清華大學												1				1	1	3	3	4	13 (1.75)	
逢甲大學				1	2	1					1						1	1	4	1	12 (1.61)	
朝陽科大													1					3	1		5 (0.67)	
開南大學																1		1			2 (0.27)	
雲林科大							1		1	1							1	8	5	5	22 (2.96)	
新竹教大												1		3	1	2	1		2	5	15 (2.02)	
義守大學																			1	2	3 (0.4)	
僑光科大																				1	1 (0.31)	
嘉義大學											2		3		1					2	8 (1.08)	

實踐大學																			1		1 (0.31)	
彰化師大					1				1								1	2	1		6 (0.81)	
暨南大學								1	1	1	2		2	1	5		1		1	2	1	18 (2.42)
臺中科大																1	1	2	2		6 (0.81)	
臺中教大													1					1	3		5 (0.67)	
臺北大學											1							1	3		5 (0.67)	
北市教大															1			1			2 (0.27)	
臺北科大																		4	2	2		8 (1.08)
臺北教大											1		1	4	6	3	3	3	2	5		28 (3.76)
臺北醫大										1											1 (0.31)	
臺北藝大															1						1 (0.31)	
臺東大學										1											1 (0.31)	
臺南大學								1	1	1	1					1	1		3		9 (1.21)	
臺灣大學				1	2	2	3				2					1		4	2	4		21 (2.82)
臺灣科大	2	2	1	2	2	4			1	1		1	2	3		1		3	3	3		31 (4.17)
臺灣師大			1	1		1			1	2	4			3	2	3	6	4	3	7		38 (5.11)
臺灣藝大													1	2				1	3	3		10 (1.34)
臺灣體大										1											1 (0.31)	
輔仁大學		1										1	1				1		2		6 (0.81)	
銘傳大學										1						1	1	1	2	4	2	12 (1.61)
樹德科大																1			1	4		6 (0.81)
嶺東科大																		2	1	1		4 (0.54)
聯合大學																			1	1		2 (0.27)
靜宜大學																				1		1 (0.13)

附錄五 各系所電子書學位論文之年平均數統計表

校院名稱	系所名稱	成立時間起迄	歷時	篇數	年平均篇數	
大同大學	工業設計學系(所)	1995	2012	16	1	0.06
	資訊工程學系(所)	1983	2012	28	1	0.04
	資訊經營學系(所)	2000	2012	11	1	0.09
	機械工程研究所	1980	2012	31	1	0.03
大葉大學	資訊管理研究所	1993	2012	18	1	0.06
	工業工程與科技管理學系	1994	2012	17	1	0.06
	管理學院碩士在職專班	2008	2012	3	3	1.00
中山大學	傳播管理研究所	1997	2012	14	2	0.14
	企業管理學系研究所	1979	2012	32	3	0.09
	高階經營碩士學程(EMBA)	1998	2012	13	2	0.15
	國際經營管理碩士學程(IEMBA)	2000	2012	11	1	0.09
	資訊工程學系研究所	1992	2012	19	1	0.05
	資訊管理學系研究所	1989	2012	22	3	0.14
中央大學	化學工程與材料工程研究所	1976	2012	35	1	0.03
	光電科學研究所	1982	2012	29	1	0.03
	光電科學研究所碩士在職專班	1999	2012	12	1	0.08
	資訊工程研究所	1981	2012	30	24	0.80
	資訊工程學系碩士在職專班	2001	2012	10	1	0.10
	資訊管理研究所	1991	2012	20	2	0.10
	資訊管理學系碩士在職專班	2000	2012	11	2	0.18
	網路學習科技研究所	2002	2012	9	2	0.22
	電機工程研究所	1993	2012	18	1	0.06
中正大學	外國語文研究所	1990	2012	21	1	0.05
	教育學研究所	1996	2012	15	1	0.07
	教學專業發展數位學習碩專班	2007	2012	4	1	0.25
	資訊管理研究所	1994	2012	17	1	0.06
	資訊工程研究所	1989	2012	22	7	0.32
中原大學	企業管理研究所	1983	2012	28	2	0.07
	商業設計研究所	1999	2012	12	3	0.25
	資訊工程研究所	1991	2012	20	3	0.15
	資訊管理研究所	1998	2012	13	4	0.31
	電子工程研究所	1981	2012	30	1	0.03
	應用外語研究所	2005	2012	6	1	0.17

文化大學	新聞學系	1980	2012	31	1	0.03
	資訊傳播研究所	1983	2012	28	7	0.25
中華大學	企業管理學系碩士班	1999	2012	12	2	0.17
	科技管理學系碩士班	1993	2012	18	2	0.11
	資訊工程學系碩士班	1991	2012	20	2	0.10
	資訊管理學系碩士班	2001	2012	10	3	0.30
	運輸科技與物流管理學碩士班	2004	2012	7	1	0.14
	應用統計學系碩士在職專班	2009	2012	2	1	0.50
中華科大	電子工程研究所在職專班	2002	2012	9	1	0.11
中興大學	土壤環境科學系	1970	2012	41	1	0.02
	科技管理研究所	2002	2012	9	2	0.22
	高階經理人碩士在職專班	2002	2012	9	1	0.11
	電子商務研究所	2002	2010	7	1	0.14
	圖書資訊學研究所	1999	2012	12	4	0.33
	應用數學系	1981	2012	30	1	0.03
元智大學	工業工程與管理研究所	1990	2012	21	1	0.05
	化學工程與材料科學學系	1990	2012	21	2	0.10
	資訊工程研究所	1991	2012	20	3	0.15
	資訊社會學碩士學位學程	1997	2012	14	3	0.21
	資訊傳播學系研究所	1994	2012	17	6	0.35
	電機工程學系	1991	2012	20	7	0.35
	管理研究所	1996	2012	15	1	0.07
	管理碩士在職專班	1995	2012	16	1	0.06
世新大學	經濟學研究所(含碩專班)	1999	2012	12	1	0.08
	傳播研究所	1994	2012	17	1	0.06
	企業管理研究所	2005	2012	6	1	0.17
	傳播管理學研究所	2002	2012	9	3	0.33
	資訊傳播學研究所	2002	2012	9	8	0.89
	資訊管理學研究所	1999	2012	12	7	0.58
	圖文傳播暨數位出版學研究所	2001	2012	10	15	1.50
	廣播電視電影學研究所	2003	2012	8	1	0.13
首府大學	工業管理學系研究所	2007	2012	4	1	0.25
玄奘大學	資訊傳播研究所	2003	2011	7	1	0.14
康寧大學	資訊傳播學系暨研究所	2006	2012	5	2	0.40
	應用外語學系暨研究所	2003	2012	8	2	0.25

交通大學	工業工程與管理學系	1987	2012	24	1	0.04
	企業管理碩士學程	2006	2012	5	2	0.40
	光電工程研究所	1980	2012	31	2	0.06
	材料科學與工程學系奈米科技碩博士班	2003	2012	8	5	0.63
	財務金融研究所	2002	2012	9	1	0.11
	傳播研究所	1991	2012	20	12	0.60
	經營管理研究所	1970	2012	41	1	0.02
	資訊工程研究所	1974	2004	29	14	0.48
	資訊及電子工程研究所	2005	2012	6	1	0.17
	資訊科學研究所	1986	2004	17	18	1.06
	資訊管理研究所	1989	2012	22	9	0.41
	電機資訊國際學位學程	2008	2012	3	1	0.33
	資訊學院數位圖書資訊學程	2002	2012	9	1	0.11
	管理科學系所	1971	2012	40	3	0.08
	管理學院科技管理學程	1999	2012	12	1	0.08
	管理學院財務金融學程	2005	2012	6	3	0.50
	管理學院碩士在職專班經營管理組	2002	2012	9	1	0.11
	管理學院碩士在職專班資訊管理組	1999	2012	12	1	0.08
	管理學院碩士在職專班管理科學組	1999	2012	12	1	0.08
	應用藝術研究所	1992	2012	19	3	0.16
顯示科技研究所	2004	2012	7	2	0.29	
管理學院財務金融學程	1999	2012	12	1	0.08	
成功大學	工程科學系碩博士班	1979	2012	32	2	0.06
	工業設計學系碩博士班	1991	2012	20	1	0.05
	外國語文學系在職專班	1999	2012	12	2	0.17
	企業管理學系碩博士班	1989	2012	22	1	0.05
	高階管理碩士在職專班(EMBA)	1999	2012	12	3	0.25
	經營管理碩士學位學程(AMBA)	2009	2012	2	1	0.50
	資訊工程研究所	1987	2012	24	1	0.04
	資訊管理研究所	1998	2012	13	2	0.15
	電腦與通信工程研究所	2003	2012	8	1	0.13
	電機工程學系碩博士班	1960	2012	51	5	0.10
	應用數學研究所	1980	2012	31	1	0.03

佛光大學	未來與樂活產業學系	2000	2012	11	2	0.18
	管理學系	2003	2012	8	1	0.13
	資訊學系	2000	2012	11	1	0.09
	學習與數位科技學系	2002	2012	9	1	0.11
亞洲大學	經營管理學系碩士在職專班	2001	2012	10	1	0.10
明新科大	精密機電產業研發碩士外國學生專班	2008	2011	2	1	0.50
明道大學	設計學院碩士班	2003	2012	8	1	0.13
東吳大學	資訊管理學系	1999	2012	12	1	0.08
東海大學	統計學研究所	1993	2012	18	1	0.06
	工業設計學系	1999	2012	12	2	0.17
	工業工程與經營資訊學系	1989	2012	22	1	0.05
	管理碩士在職專班	1999	2012	12	1	0.08
東華大學	教育研究所	1996	2009	12	1	0.08
	國際企業學系	1996	2012	15	1	0.07
	資訊工程學系	1995	2012	16	1	0.06
	特殊教育學系	1999	2012	12	1	0.08
	資訊管理碩士學位學程	2004	2012	7	1	0.14
虎尾科大	光電與材料科技研究所	2002	2012	9	1	0.11
	資訊管理研究所在職專班	2007	2012	4	1	0.25
長庚大學	工業設計研究所	2001	2012	10	1	0.10
	資訊工程研究所	2001	2012	10	1	0.10
	在職專班亞太經營管理組 (APEMBA)	2006	2008	1	1	1.00
	在職專班經營管理組 (EMBA)	2000	2012	11	1	0.09
南華大學	文化創意事業管理學系暨碩士班	1999	2012	12	19	1.58
	企業管理系管理科學碩博士班	2000	2012	11	1	0.09
	資訊管理學系	1998	2012	13	2	0.15
南臺科大	光電工程系	2005	2012	6	1	0.17
	企業管理系	2001	2012	10	1	0.10
	國際企業系	2002	2012	9	1	0.11
屏東科大	資訊管理學系研究所	1994	2012	17	2	0.12
屏東商院	資訊管理系	2002	2012	9	1	0.11
屏東教大	英語學系	2004	2012	7	2	0.29
	數位學習教學碩士學位學程	2008	2012	3	2	0.67
	資訊科學系	2003	2012	8	3	0.38

政治大學	資訊管理學系	1992	2012	19	10	0.53
	新聞學系	1955	2012	56	4	0.07
	科技管理研究所	1994	2012	17	3	0.18
	英國語文學系	1986	2012	25	2	0.08
	經營管理碩士學程(EMBA)	1998	2012	13	2	0.15
	資訊科學學系	1999	2012	12	2	0.17
	企業管理學系	1964	2012	47	1	0.02
	法律學研究所	1968	2012	43	1	0.02
	英語教學碩士在職專班	1999	2012	12	1	0.08
	財務管理研究所	1995	2012	16	1	0.06
	商管專業學院碩士學程 (AMBA)	2005	2012	6	1	0.17
	國際經營管理碩士學程(IMBA)	2001	2012	10	1	0.10
	國際經營與貿易研究所	1973	2012	38	1	0.03
	教育學系	1954	2012	57	1	0.02
	圖書資訊學數位碩士在職專班	2009	2012	2	2	1.00
	學校行政碩士在職專班	1999	2012	12	1	0.08
	社會學研究所	1986	2012	25	1	0.04
	圖書資訊與檔案學研究所	1996	2012	15	1	0.07
	廣播電視學研究所	1996	2012	15	1	0.07
	數位內容碩士學位學程	2009	2012	2	1	0.50
修平科大	精實生產管理研究所	2009	2012	2	1	0.50
海洋大學	電機工程學系暨研究所	1991	2012	20	3	0.15
高雄大學	高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	2005	2012	6	1	0.17
	國際高階經營管理碩士在職專班(IEMBA)	2006	2012	5	1	0.20
高雄師大	工業科技教育學系	1991	2012	20	3	0.15
	資訊教育研究所	1999	2012	12	3	0.25
	科學教育研究所	1992	2012	19	2	0.11
	英語學系	1990	2012	21	3	0.14
	國文教學碩士學位班	2000	2012	11	1	0.09
高雄科大	科技法律研究所	2005	2012	6	3	0.50
	資訊管理所	1999	2012	12	2	0.17
	行銷與流通管理所	1998	2012	13	1	0.08
	國際管理碩士學位學程	2007	2012	4	1	0.25
	電腦與通訊工程研究所	1998	2012	13	1	0.08

高應科大	資訊管理系碩士在職專班	2005	2012	6	3	0.50
	資訊管理系	2004	2012	7	1	0.14
	國際企業系	2006	2012	5	2	0.40
	電機工程系博碩士班	2004	2012	7	1	0.14
淡江大學	英文學系碩士班	1970	2012	41	1	0.02
	英文學系博士班	1992	2012	19	1	0.05
	教育科技學系(含碩專班)	2002	2012	9	5	0.56
	資訊工程研究所	1978	2012	33	4	0.12
	資訊工程學系博士班	1989	2012	22	1	0.05
	資訊管理研究所	1992	2012	19	2	0.11
	資訊與圖書館學系	1991	2012	20	10	0.50
	電機工程學系碩士班	1993	2012	18	1	0.06
	企業管理學系碩士在職專班	2003	2012	8	1	0.13
	資訊管理學系碩士在職專班	2005	2012	6	1	0.17
清華大學	資訊系統與應用研究所	2001	2012	10	4	0.40
	科技管理研究所	2000	2012	11	2	0.18
	服務科學研究所	2008	2012	3	1	0.33
	工業工程與工程管理學系工程碩士在職專班	2003	2012	8	2	0.25
	工業工程與工程管理學系	1980	2012	31	2	0.06
	工程與系統科學系暨研究所	1970	2012	41	1	0.02
	資訊工程學系	1977	2012	34	1	0.03
逢甲大學	企業管理系	1997	2012	14	1	0.07
	會計系	1999	2012	12	2	0.17
	經營管理碩士在職專班	2002	2012	9	1	0.11
	資訊工程研究所	1984	2012	27	4	0.15
	電子商務碩士在職專班	2009	2012	2	4	2.00
朝陽科大	工業工程與管理系碩士班	1996	2012	15	2	0.13
	企業管理系碩士班	1997	2012	14	1	0.07
	資訊管理系所	1997	2012	14	2	0.14
開南大學	物流與航運管理學系	2003	2012	8	1	0.13
	企業與創業管理學系	1991	2012	20	1	0.05
雲林科大	工業設計系碩士班	1994	2012	17	2	0.12
	技術及職業教育研究所碩士班	1999	2012	12	9	0.75
	商管專業學院碩士班	2007	2012	4	1	0.25
	資訊管理研究所	1994	2012	17	7	0.41

雲林科大	應用外語系碩士班	2000	2012	11	3	0.27
新竹教大	數位學習科技研究所	2005	2012	6	6	1.00
	進修部課程與教學碩士班	1999	2012	12	2	0.17
	人資處語文教學碩士班	2000	2012	11	1	0.09
	教育研究所	1993	2012	18	2	0.11
	幼兒教育學系碩士班	1998	2012	13	1	0.08
	人資處數學教育碩士班	2000	2012	11	1	0.09
	特殊教育學系碩士班	2001	2012	10	1	0.10
	數理教育研究所	1998	2012	13	1	0.08
義守大學	資訊管理學系碩士班	2001	2012	10	1	0.10
	企業管理學系	2007	2012	4	1	0.25
	工業管理學系	1999	2012	12	1	0.08
僑光科大	資訊科技研究所	2007	2012	4	1	0.25
嘉義大學	幼兒教育學系碩士班	2000	2012	11	1	0.09
	行銷與運籌學系暨研究所	2001	2012	10	1	0.10
	數位學習設計與管理學系暨研究所	2000	2012	11	4	0.36
	視覺藝術研究所	2000	2012	11	1	0.09
	教育學系研究所	1993	2012	18	1	0.06
實踐大學	資訊科技與管理學系碩士班	2006	2012	5	1	0.20
彰化師大	工業教育學系	1989	2012	22	1	0.05
	行銷與流通管理研究所	2005	2012	6	1	0.17
	兒童英語研究所	2004	2012	7	1	0.14
	商業教育學系	1995	2012	16	2	0.13
	會計學系企業高階管理	2001	2012	10	1	0.10
暨南大學	資訊工程學系	1999	2012	12	12	1.00
	資訊管理學系	1996	2012	15	4	0.27
	課程教學與科技研究所	2007	2012	4	1	0.25
	管理學院經營管理碩士學位學程 碩士在職專班	2007	2012	4	1	0.25
臺中科大	多媒體設計研究所	2004	2012	7	1	0.14
	流通管理系碩士班	2007	2012	4	4	1.00
	資訊工程系碩士班	2004	2012	7	1	0.14
臺中教大	教育測驗統計研究所	1997	2012	14	1	0.07
	數位內容科技學系碩士班	2005	2012	6	4	0.67
臺北大學	企業管理學系	1984	2012	27	4	0.15

臺北大學	資訊管理研究所	2001	2012	10	1	0.10
北市教大	視覺藝術研究所	1997	2012	14	1	0.07
	特殊教育學系碩士班身心障礙組(日)	2000	2012	11	1	0.09
臺北科大	技術及職業教育研究所	1998	2012	13	1	0.08
	工業設計系暨創新設計研究所	2000	2012	11	2	0.18
	機電整合研究所	1996	2012	15	3	0.20
	互動媒體設計研究所	2009	2012	2	1	0.50
	工業工程與管理系碩士班	1997	2012	14	1	0.07
臺北教大	數學教育研究所	1998	2012	13	1	0.08
	數位科技設計學系(含玩具與遊戲設計碩士班)	2004	2012	7	2	0.29
	語文與創作學系碩士班	2004	2012	7	2	0.29
	教育傳播與科技研究所	2000	2012	11	6	0.55
	特殊教育學系碩士班	1999	2012	12	1	0.08
	兒童英語教育學系碩士班	1999	2012	12	2	0.17
	自然科學教育學系碩士班	1998	2012	13	11	0.85
	幼兒與家庭教育學系碩士班	2000	2012	11	1	0.09
	資訊科學系碩士班	2004	2012	7	2	0.29
臺北醫大	醫學資訊研究所	1998	2012	13	1	0.08
臺北藝大	新媒體藝術學系碩士班	2001	2012	10	1	0.10
臺東大學	兒童文學研究所	1996	2012	15	1	0.07
臺南大學	材料科學系研究所	2001	2012	10	1	0.10
	教育系科技發展與傳播碩士班	2003	2012	8	1	0.13
	教育學系課程與教學碩士班	2001	2012	10	2	0.20
	數位學習科技學系碩士班	2005	2012	6	2	0.33
	資訊教育研究所	1996	2009	12	2	0.17
	教育經營與管理研究所	1992	2012	19	1	0.05
臺灣大學	地理環境資源學系	1981	2012	30	2	0.07
	企業管理碩士專班(Global MBA)	2006	2012	5	1	0.20
	建築與城鄉研究所	1988	2012	23	2	0.09
	商學研究所	1972	2012	39	1	0.03
	國家發展研究所	1974	2012	37	1	0.03
	國際企業管理組(EMBA)	1997	2012	14	1	0.07
	新聞研究所	1991	2012	20	2	0.10
	經濟學系暨研究所	1956	2012	55	1	0.02

臺灣大學	資訊管理學系暨研究所	1994	2012	17	2	0.12
	電機研究所	1964	2012	47	1	0.02
	圖書資訊學研究所	1980	2012	31	5	0.16
	法律學研究所	1945	2012	55	1	0.02
	國際企業學研究所	1992	2012	19	1	0.05
臺灣科大	應用科技研究所	1979	2012	32	8	0.25
	工業管理系	1979	2012	32	3	0.09
	企業管理系	1993	2012	18	2	0.11
	科技管理所	2007	2012	4	1	0.25
	設計研究所	2000	2012	11	3	0.27
	資訊工程系	1999	2012	12	1	0.08
	資訊管理技研究所	1999	2012	12	3	0.25
	電子工程系(所)	1979	2012	32	6	0.19
	管理研究所	1992	2012	19	2	0.11
	應用外語系	2003	2012	8	1	0.13
	專利研究所	2010	2012	1	1	1.00
臺灣師大	工業教育研究所	1976	2012	35	2	0.06
	化學系在職進修碩士學位班	2000	2012	11	1	0.09
	化學研究所	1974	2012	37	1	0.03
	光電科技研究所	2002	2012	9	1	0.11
	社會教育學系在職進修碩士班	1999	2012	12	2	0.17
	美術學系	1981	2012	30	2	0.07
	英語學系在職進修碩士班	1999	2012	12	1	0.08
	特殊教育學系	1986	2012	25	1	0.04
	設計研究所	1998	2012	13	1	0.08
	設計研究所在職進修碩士班	1999	2012	12	1	0.08
	資訊工程研究所	2001	2012	10	4	0.40
	資訊教育研究所	1991	2012	20	4	0.20
	資訊教育學系在職進修碩士班	2000	2012	11	3	0.27
	圖文傳播學系	2000	2012	11	3	0.27
	圖書資訊學研究所	2002	2012	9	4	0.44
	圖書資訊學研究所在職進修碩士班	2005	2012	6	2	0.33
	應用電子科技學系	2004	2012	7	3	0.43
	科技應用與人力資源發展學系	1991	2012	20	1	0.05
科技應用與人力資源發展學系碩	1999	2012	12	1	0.08	

	士在職進修專班					
臺灣藝大	廣播電視學系(應用媒體藝術碩士班)	2000	2012	11	3	0.27
	多媒體動畫藝術研究所	2000	2012	11	1	0.09
	圖文傳播藝術學系碩士班	2005	2012	6	6	1.00
臺灣體大	競技與教練科學研究所	1994	2012	17	1	0.06
輔仁大學	比較文學研究所	1994	2012	17	1	0.06
	圖書資訊學系	1994	2012	17	3	0.18
	語言學研究所	1969	2012	42	2	0.05
銘傳大學	商品設計學系碩士班	1999	2012	12	4	0.33
	教育研究所碩士在職專班	2003	2012	8	3	0.38
	商業設計系碩士班	2002	2012	9	1	0.11
	傳播管理研究所碩士班	1995	2012	16	1	0.06
	資訊管理研究所	1997	2012	14	1	0.07
	管理學院高階經理碩士學程	2002	2012	9	1	0.11
	觀光研究所碩士班	2001	2012	10	1	0.10
樹德科大	兒童與家庭服務系(所)	2002	2012	9	1	0.11
	資訊管理系碩士班	2000	2012	11	5	0.45
嶺東科大	數位媒體設計研究所	2005	2012	6	2	0.33
	資訊科技應用研究所	2005	2012	6	2	0.33
靜宜大學	資訊管理學系	1998	2012	13	1	0.08
聯合大學	客家語言與傳播研究所	2006	2012	5	1	0.20
	資訊管理學系碩士班	2010	2012	1	1	1.00

(註 歷程一指系所成立起迄時間的總數再減1)