

天主教輔仁大學圖書資訊學系碩士班碩士論文

指導教授：林麗娟 博士

家長對兒童閱讀繪本之態度分析

Parents' attitudes toward their children's use of
picture books

研究生：柯宜伶 撰

中華民國一〇五年十一月

致謝

太不可思議了！我竟然通過口試且正寫著致謝，從來沒想過自己會順利拿到碩士文憑，單憑自己的力量是很難完成這本論文，最先要感謝的是我的指導教授麗娟老師，對我始終不離不棄，感謝老師花了很多青春指導我的論文，讓我的論文得以完成，把我拉拔長大，提攜我順利畢業。另外，也要感謝兩位口試老師小萍老師和銘心老師在計畫書審查與口試階段所給予的寶貴建議，讓我的論文可以順利的進行，謝謝老師。

這本論文能夠順利完成，還需感謝身邊的親朋好友們，在我最需要幫助的時候適時地提供協助，同時在我研究的日子裡增添了許多樂趣，讓我順遂的走完碩士這條路。感謝元鶴主任的鼓勵，世娟老師的關懷，靜宜助教的提點，懷倫助教的幫忙，Log 不著痕跡的協助，品融學姊的開車護送，夢筑的生活智慧王，唯哲的一日一餐，雨恩的歡笑，俏麗的激勵，凱茵學妹的療癒點心，濟時樓 8 樓學長學姊的庇護，高中同學、大學同學與研究所學弟學妹們的鼓勵以及讓我無憂無慮，支持我、陪伴我念書的家人們。謝謝你們每一個人出現在我的人生當中，使我求學生涯的旅途當中過得多采多姿。

回憶起大學畢業時懵懵懂懂的我，如今已變得成熟穩重。這兩年多的時間，讓我改變很多，學習許多，思考也變得成熟，即將要離開熟悉的輔大，離開麗娟老師，離開 505，離開濟時樓，漠然的感傷起來，祝福大家未來都能一帆風順、一切順利～

宜伶 謹誌

2017 年春光明媚的早晨

摘要

家長關注孩子自幼閱讀習慣的培養，提供兒童多元的閱讀機會。公共圖書館考量社區、家庭閱讀氛圍的營造，積極為家長與兒童建立共讀的管道。公共圖書館電子繪本館藏提供多元閱讀機會，滿足兒童的多元探索。然而，家長對於電子閱讀以及對於圖書館資源之不同觀點可能對於兒童使用電子繪本有不同的觀點或做法。

本研究目的即在於探討公共圖書館家長對於兒童使用繪本之反應態度。研究透過問卷調查蒐集家長之反應。問卷的架構涵蓋：兒童的家長個人資料、家長對於兒童閱讀引導之觀點與作法、兒童家庭閱讀環境與陪伴之安排、家長對於兒童使用電子繪本之看法，以及家長對於公共兒童閱讀服務之反應。本研究以臺北市立圖書館總館、新北市立圖書館新總館及蘆洲親子館的家長為族群做為調查對象。研究總計回收 221 份問卷。歸納家長之反應：多數家長皆認同自己有足夠的能力帶領兒童進行閱讀。在引導兒童閱讀時，大多為主動幫助兒童培養閱讀的習慣。而就電子繪本閱讀方面，部分家長對於兒童使用電子繪本作法持保留的看法。建議未來公共圖書館可依據不同家長的需求而規劃不同的帶領活動。

關鍵詞：繪本、電子繪本、兒童閱讀服務、公共圖書館

Abstract

In order to help children develop reading literacy, parents provide their children with a wide variety of reading opportunities. Public libraries have worked with local community to create a positive reading atmosphere among parents and children. The collections of electronic picture books by public libraries offer children with diverse reading exploration. However parents' attitudes and practices toward of the use of electronic picture books might be varied.

The purpose of this study was to study parents' attitudes toward children's use electronic picture books. A set of questionnaire items were used to collect parents' responses. The structure of the questionnaire covers: basic information about parents, viewpoints and practices in guiding children's reading, children's reading environment and accompany, children's use of electronic picture books, and attitudes toward children's reading services provided by public libraries. Parents from Taipei Public Library and the New Taipei City Library were the subjects for investigation. A total of 221 data were collected. From the results of the study, most parents responded that they are capable of providing reading guidance for their children, and helping children initiate and develop their reading habits. With regard to reading electronic picture books, some parents were more concerned about the appropriate use of electronic picture books for their children. It is recommended that different trainings and workshops for parents can be planned in accordance with different parents' needs.

Keywords : Picture Book 、 Electronic Picture Book 、 Public Library

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	4
第三節 研究限制.....	7
第四節 名詞解釋.....	8
第二章 文獻分析	10
第一節 閱讀的啟蒙.....	10
第二節 公共圖書館兒童閱讀與早期素養規劃.....	12
第三節 繪本與電子書.....	31
第四節 成人閱讀陪伴與引導.....	36
第三章 研究方法	39
第一節 研究對象與場域.....	39
第二節 研究工具.....	41
第三節 前測與修正問卷.....	46
第四節 研究流程與架構.....	50
第四章 資料整理與分析	52
第一節 家長及兒童基本資料.....	52
第二節 針對兒童閱讀繪本之情形.....	55
第三節 家長對兒童使用電子繪本之反應分析.....	59
第四節 兒童繪本閱讀引導觀點之家長反應之差異分析.....	66
第五節 兒童閱讀引導作法之家長反應之差異分析.....	79
第六節 家庭閱讀規劃反應之差異分析.....	92
第七節 兒童使用電子繪本經驗與看法之家長反應之差異分析.....	104

第八節 公共圖書館兒童閱讀服務之家長反應之差異分析.....	125
第九節 家長對公共圖書館閱讀相關之建議.....	135
第十節 綜合討論.....	136
第五章 結論與建議.....	141
第一節 研究結論.....	141
第二節 研究建議.....	148
參考文獻.....	152
中文部分.....	152
英文部分.....	159
附錄一 家長對兒童使用電子繪本之調查(預試).....	163
附錄二 家長對兒童使用電子繪本之調查(正式).....	167

表目次

表 3-2-1 問卷架構與引用出處.....	43
表 3-3-1 問卷修正紀錄	47
表 4-1-1 基本家庭狀況資料次數分配表.....	53
表 4-1-2 家中之子女人數分析	53
表 4-2-1 基本兒童閱讀繪本之情形資料次數分配表.....	57
表 4-3-1 家長對兒童繪本閱讀引導之觀點.....	59
表 4-3-2 家長對於兒童閱讀引導之作法.....	60
表 4-3-3 分析家庭閱讀環境之規劃.....	62
表 4-3-4 家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法.....	63
表 4-3-5 家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分.....	64
表 4-4-1 不同年齡層家長對兒童繪本閱讀引導觀點反應之差異分析.....	67
表 4-4-2 家長對於不同年齡層孩童對兒童繪本閱讀引導之觀點之差異分析.....	69
表 4-4-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析.....	71
表 4-4-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析.....	72
表 4-4-5 兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析.....	74
表 4-4-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析.....	76
表 4-4-7 兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析.....	78
表 4-5-1 不同年齡層家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.....	80

表 4-5-2 不同年齡層兒童之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.....	82
表 4-5-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.....	84
表 4-5-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.....	86
表 4-5-5 兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.....	88
表 4-5-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.....	89
表 4-5-7 兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析.	91
表 4-6-1 不同年齡層家長對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析.....	93
表 4-6-2 不同年齡層兒童對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析.....	94
表 4-6-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析...	96
表 4-6-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析...	98
表 4-6-5 兒童不同紙本繪本之頻率對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析.....	100
表 4-6-6 兒童不同電子繪本之頻率對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析.....	101
表 4-6-7 家長對兒童使用電子繪本不同作法對於家庭閱讀環境規劃之差異分析..	103
表 4-7-1 不同年齡層家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析.....	105
表 4-7-2 不同年齡層兒童之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析.....	107
表 4-7-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析	109
表 4-7-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析	112
表 4-7-5 兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析	115
表 4-7-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析	119

表 4-7-7 兒童使用電子繪本作法之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析	123
表 4-8-1 不同年齡層家長對於公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析.....	126
表 4-8-2 不同年齡層兒童之家長對於公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析..	127
表 4-8-3 兒童紙本閱讀頻率不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析....	128
表 4-8-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析....	130
表 4-8-5 兒童不同閱讀紙本繪本頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析	131
表 4-8-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析....	133
表 4-8-7 兒童使用電子繪本不同作法之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析	134

圖目次

圖 2-2-1 臺北市立圖書館—兒童電子圖書館網頁	17
圖 2-2-2 臺北市立圖書館—兒童電子圖書館	18
圖 2-2-3 新北市立圖書館—新生兒 BABY 好康網	21
圖 2-2-4 新北市立圖書館—兒童版	22
圖 2-2-5 國立公共資訊圖書館—兒童版	24
圖 2-2-6 國立公共資訊圖書館—兒童版	25
圖 2-2-7 國立公共資訊圖書館—兒童版網站	26
圖 2-2-8 臺南市立公共圖書館	28
圖 2-2-9 臺南市立公共圖書館—兒童電子書	28
圖 2-2-10 高雄市立公共圖書館—兒童版	30
圖 3-4-1 研究流程圖	51

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

兒童喜歡圖畫書，樂於進出在真實與幻想之間的世界。當某個圖像吸引他們時，他們會停下來閱讀標題或相關的文字(Horning,1997)。對於兒童而言，許多繪本蘊藏著吸引他們目光的圖像與內容，透過逐頁的翻閱，一張張圖像和文字說明便串連起來，他們隨著書中的角色入戲，進入故事的情境中(盧秀琴，2006)。

公共圖書館中，兒童的使用者為重要的環節，兒童對於館藏的需求，也成為公共圖書館重要的規劃要項，圖書館必須隨著時代的變遷，隨時整理規劃相關讀物，適時適地的為讀者提供所需服務(周均育，2002)。公共圖書館服務對象多元，兒童也是重要的服務對象，如何思考兒童所需的館藏，對於兒童公共圖書館相關措施的規劃非常重要。

兒童圖書館提供開放閱讀與學習的空間，讓兒童進行全方位的學習。兒童可自行選擇有興趣的主題，體驗主動學習的樂趣，有效的與社區資源學習中心結合，讓教育與學習的功能充分發揮。理想的圖書館兒童館藏與閱讀環境不但可以提高兒童對圖書館的參與感，更可以帶動整個社區的學習與讀書風氣，對於提升書香社會有正面的影響(林麗芳，2000)。提供兒童舒適的學習與閱讀環境可幫助兒童社會化，讓兒童能更貼近真實生活的一面（鄭雪玫，1992），而藉由閱讀可豐富個人生活，對孩子的品格、價值更有潛移默化的效果（顏美鳳，2002）。

閱讀可增進思考，培養理解能力以及主動學習的能力，並藉以增進判斷思考，與終身學習的能力(曾淑賢，2004)。父母對於兒童的陪伴與引導對於兒童閱讀習慣的建立，相當重要。多數父母親能體會閱讀對於兒童身心發展之助益，只是一般人可能礙於忙碌，無法確實提供所需的引導。Goyetche(2003)指出，父母對於兒童

閱讀引導之助益：

1. 增加父母和小朋友相處的時間。
2. 培養閱讀藝術，長期培養閱讀技巧也越成熟。
3. 閱讀的過程中，兒童由故事中學習思考或觀念的建立。
4. 兒童藉由成人引導可學到新字彙。以學習語言而言，兒童可以在過程中，得到正確的發音。
5. 故事圖片可增加兒童的想像力。
6. 幫助兒童字彙的建立。
7. 培養兒童閱讀的習慣。
8. 讓閱讀成為兒童終身必備的技能。



兒童從小接觸閱讀，逐步建立學習及閱讀能力，未來才能藉由更廣泛的閱讀接觸世界的知識，並面對世界充滿多樣化的知識。閱讀能力必須自幼培養，兒童愛好讀書、主動閱讀，才能建立對於閱讀內容探索的期待與好奇，學習方面才能具備競爭力。

對於兒童而言，閱讀必須由圖像性的讀物開始。故事繪本是啟發兒童閱讀興趣重要的媒介。繪本同時擁有文字與圖畫的元素，它提供豐富的視覺資訊，將生活知識的傳遞、情感的認同、社會生活的調適等情境隱藏於文字與圖像中，讓兒童在閱讀中藉由文字敘述與插畫瞭解繪本故事提供的意義並且激發兒童想像力（何三本，2003）。Huck 與 Hepler、Hickman、Kiefer（1997）認為，圖畫書裡的插畫要能描繪每一頁畫面中不同的事物，並且精確地表達本文的意思。兒童所閱讀的圖畫書和電子繪本，充滿著色彩繽紛、生動活潑的圖片外，更能使兒童產生

閱讀的興趣。

隨著電腦科技之發展，兒童閱讀的媒介更為多元，透過數位媒體提供兒童電子繪本的型式，兒童能經歷生動活潑的閱讀經驗。由於電子繪本與電子童書同樣都結合了遊戲與學習，可以滿足兒童多元探索之需求，學童在閱讀時有許多選擇的空間，不再拘泥於傳統的文字與圖片，也增加了閱讀教學的多樣性(黃鈺婷、林麗娟，2013)。兒童經由閱讀，不僅能認同書中的主角與情境，也會和自己的生活環境或生活經驗連結(葉宛婷，2005)。

兒童使用繪本能讓他們融入於情境繪本當中，深入瞭解其中之寓意。許多孩童在成長期間，學習的速度相當快且好奇心強，具有強烈之求知欲望，提供兒童成長所需的閱讀資源非常重要。許多家長為了提供兒童多元的閱讀接觸，也關注孩子自幼閱讀習慣的培養。而公共圖書館亦考量社區、家庭閱讀氛圍的營造，積極為家長與兒童建立共讀的管道。過去幾年來極力推動的「閱讀起步走」，透過嬰幼兒閱讀的推廣，即為一重要的作法(陳麗君、林麗娟，2012)。

家長對於兒童閱讀資源提供的觀點與建議有助於未來公共圖書館對兒童閱讀資源的規劃。故而這方面的研究有其必要性。這些探索有助於未來推廣與提供閱讀環境規劃之參考依據。電子繪本所帶動的閱讀環節，需要藉由家長與公共圖書館建立互動的機制，為未來規劃更適合兒童身心發展所需之電子繪本館藏。面對數位科技迅速發展的時代，跨媒介、跨文本的閱讀已成為趨勢，兒童在接觸故事的環境中，結合多媒體影像設計、數位科技應用，建置多元豐富與優質的數位學習內容，將帶給家長與兒童們不同的共讀感受。除了兒童更樂於主動參與外，亦可提升家長的認同感，願意投注於電子繪本閱讀引導(黃淑瑛，2005)。

第二節 研究目的與問題

數位閱讀之現代社會，提供閱讀更寬廣的互動氛圍，無論是社區、學校，閱讀的互動可以具有不同的發展面向。家庭生活中，閱讀互動，提供父母不同於過去的共讀環境。數位化的聲光效果亦提供故事內涵所需的情境，父母可以透過電腦，一邊看圖一邊說故事給孩子聽，增添親子間的互動（蔡承胤、吳俊儀、簡智彥、莊秉均，2005）。兒童除了在學校學習外，透過豐富的電子資源讓兒童家庭的閱讀環境，也能課外學習中而耳濡目染，體驗閱讀的樂趣。

推動兒童閱讀活動必須從家庭、學校、圖書館三方面同時進行，學校透過母姊會、家長會宣導，組織媽媽讀書會，製作閱讀護照、訂定獎勵辦法即舉辦到圖書館查資料比賽等活動來推動閱讀。父母每天陪兒童閱讀，全家一起到圖書館看書或是參加活動等，亦能讓兒童，自幼培養接觸閱讀的社會(林武憲，2001)。家庭是幼兒最早接觸及閱讀習慣影響最深的環境。兒童閱讀亦必須透過互相的交流、互動，以增進閱讀的深度。開啟心智的大門，在成人陪伴，自由的快樂學習和成長，才是兒童閱讀的重要所在（張翠娥，1998）。閱讀並不是與生俱來的本能，需要透過成人計畫性的帶領和指導。閱讀習慣的養成有賴於家庭中的父母，父母陪伴兒童閱讀除了能引導孩子領會語言的聲音和意義外，亦可擴展其生活知覺，而父母在兒童閱讀成長過程中，成為伴讀子女最初與最重要的老師(蕭翔云，2011)。

電子閱讀為近幾年新興的閱讀型態，經由數位化可以讓閱讀更為便利，透過網路提供閱讀資源，供讀者點閱，更容易營造便捷的閱讀氛圍。隨著數位化科技更加普及化，閱讀可藉由 PDA 以及其他行動載體及無線上網的方式，以滿足隨時、隨地、隨性的閱讀需求（蔡承胤等人，2005）。兒童接觸數位閱讀的內涵亦隨著新興科技的助展而更為普及。

相對於成人，兒童通常具有更豐富的想像力，然而由於他們缺乏足夠的人生經驗，因此需要透過一些兒童的讀物，補充經驗。透過兒童的讀物能擴展兒童思考的空間（黃武雄，1994）。且兒童閱讀活動的安排，可以提升思考與創意的能力（Huck et al., 1997）。所以繪本是兒童進入閱讀世界的重要門路之一（郝廣才，2006）。隨著多媒體等各項技術的成熟，電子繪本讓兒童有了多元的閱讀管道（黃鈺婷、林麗娟，2013）。電子繪本提供兒童閱讀所需的感官刺激，啟發閱讀之想像空間。故事書以電子形式呈現之，電子繪本豐富了故事內容，而且比傳統故事書更容易吸引兒童的注意，兒童可以立即和故事互動，進而產生身歷其境的感覺（莊蒔芳，1998）。

吳紹群（2001）指出兒童從事閱讀活動，即為一種思想傳達的行為，同時也是一種思考技巧的訓練與技巧思想的傳遞工作。當兒童閱讀時運用經驗、知識，把語音和圖文連接起來，試圖求其內容意義。家庭、學校及圖書館提供各種指引和環境的氛圍，才能使兒童閱讀能力達到與其年齡相稱的水準，成人提供活動和經驗，讓兒童融入閱讀，並逐步建立閱讀的能力。

成人引導對於兒童閱讀習慣的建立及未來人格陶養非常重要，而家長對於兒童成長過程中所需的閱讀環境規劃亦扮演不可或缺的角色。隨著電子繪本日益普及，圖書館除了努力於電子閱讀資源的購置外，亦需配合各種推廣與訓練。家長對於繪本閱讀的看法值得重視。本研究期望藉由家長的觀點與反應，分析家長對於兒童閱讀引導之看法與做法，並了解家長對於公共圖書館提供各種兒童閱讀繪本資源及推廣活動等服務之看法。研究所探索之問題，如下：

1. 家長對於兒童閱讀所提供引導之觀點如何？
2. 家長引導兒童閱讀之實際作法如何？
3. 家庭提供兒童閱讀環境與閱讀陪伴的規劃情形如何？

4. 家長對於兒童使用電子繪本之看法如何？
5. 家長對於公共圖書館所推動之兒童閱讀相關的活動之觀點如何？
6. 不同年齡（家長和兒童）與兒童閱讀繪本情形（頻率）之家長看法是否有顯著差異？
7. 家長對於公共圖書館繪本資源提供之建議如何？



第三節 研究限制

本研究重點在於探討家長對兒童使用公共圖書館電子繪本之態度分析，透過文獻及網站內容分析，進而以量化調查資料來蒐集大臺北地區公共圖書館使用者之反應。針對本研究的限制，概述如下：

- 一、本研究研究問卷資料蒐集的時間為 2016 年 1 月 23 日至 2016 年 3 月 31 日。
- 二、本研究受限於人力及經費限制，在使用者調查方面，無法針對國內公共圖書館進行全面性之調查，僅選擇臺北市立圖書館和新北市立圖書館兒童之家長作為研究對象分析。
- 三、本研究之研究對象係以臺北市立圖書館和新北市立圖書館兒童之家長作為研究對象，其中包括父親、母親。
- 四、囿於人力及時間限制，研究方法僅採問卷調查方式進行，調查蒐集所得之訊息與回饋可能因受限於家長本身主觀的觀點。因為未由兒童的觀點加以探索，問卷推論上有所限制。
- 五、本研究僅以家長對兒童使用公共圖書館電子繪本之觀點進行探討，基於研究時間與人力的限制，有關於圖書館推廣活動策畫，以及家長與兒童實際參與狀況之分析，並非在本研究的研究範圍。

第四節 名詞解釋

為使本研究使用之名詞意義具體而明確，茲將重要名詞界定如下：

一、繪本 (picture book)

繪本又稱為圖畫書，以圖畫為主，文字為輔的故事書，內容涵蓋：各類兒童故事或節目、自然、動物、植物、外語學習、健康、運動、科學、藝術-創作、歷史-地理、宗教-神話、名人傳記等具教育性的內容。透過圖畫與文字來敘述或傳達欲表達之意涵，兩者之搭配將使得內容更有整體性與連貫性，同時具備了語文與視覺傳達之特色（黃秀雯、徐秀菊，2004）。

二、電子繪本 (electronic picture book)

電子繪本之定義以繪本故事為樣本，透過數位媒體科技結合文字、圖像、聲音、音效、動畫等特色。電子繪本可透過電腦或電子載具來閱讀繪本故事的內容（林志隆、翁蕙晴，2015）。

三、電子閱讀 (e-reading)

電子閱讀則是透過數位媒體形式進行閱讀數位資訊的內容，又稱為數位閱讀 (Digital reading)，或稱螢幕閱讀、或線上閱讀 (Transliteracies Project, 2006)。廣義來說，數位閱讀是在連線或離線狀態下閱讀數位內容，可細分為電子化閱讀與網路閱讀，前者是以數位媒介呈現閱讀材料，讀者可於連線或離線狀態下閱讀數位內容；後者則單指在網路連線狀態下所進行的閱讀活動，閱讀內容包括多媒體、電子書、電子繪本、網頁內容、電子郵件等不同形式的數位化文本，皆因網路的超連結功能，讓閱讀歷程顯得複雜（林珊如，2010；林巧敏，2013；黃郁婷、徐穎倩，2016）。

四、兒童閱讀服務 (children's reading service)

本研究所稱兒童閱讀服務，係指以 3 歲至 10 歲兒童及其家長為服務對象，公共圖書館所提供的繪本資源、親子空間、閱讀推廣活動，以及相關人力與經費等服務管理範疇。

五、公共圖書館 (public library)

公共圖書館是由政府或私人所設立，為全民開放利用的圖書館。公共圖書館設置的目的，在配合地方或社區特性及需求，蒐集、整理、保存與利用圖書資料，提供圖書借閱、參考諮詢與推廣輔導等服務，以發揮推展社會教育、提升地方文化、傳布知識資訊與倡導正當休閒生活之功能。公共圖書館的服務對象為社區全體民眾。包括兒童、青少年、成年人、殘障人士以及機關團體（王振鵠，1995）。

六、閱讀引導 (reading guidance)

閱讀引導乃指藉由大人提供兒童在閱讀上的協助，兒童正值認知發展階段，需要藉由成人的引導才能有效的閱讀。閱讀引導可以透過成人的帶領，讓兒童產生閱讀動力興趣，並增進閱讀理解力。例如，向兒童提出「為什麼」、「你怎樣想」、「你預測故事會怎樣向下發展」等等問題，啟發兒童的思維與表達（何澍，2000）。

第二章 文獻分析

第一節 閱讀的啟蒙

閱讀是一切學習的基礎，兒童的閱讀能力影響未來各方面的成就，兒童的閱讀經驗越早，越有利於各方面的學習（林天佑，2001）。以往知識獲取途徑多藉由平面紙張的閱讀為主，但隨著網際網路的發展，人類對閱讀的行為產生很大的變化（鄭美里，1997）。在數位資訊科技發達的當今社會，數位閱讀已漸漸成為學生主要閱讀方式之一，學校的閱讀教學，也配合科技發展而有所調整，不再侷限於傳統的閱讀教學（黃鈺婷、林麗娟，2013）。

閱讀是幫助孩子進入知識殿堂的學習之鑰，而孩子閱讀的興趣與閱讀習慣的養成從嬰幼兒時期之親子共讀開始。早期閱讀中透過親子互動的愉快經驗，增強兒童閱讀的動機，親子共讀亦成為推廣兒童閱讀的基礎橋梁（王國馨，2002；林姿君，2006）。然而，父母可藉由閱讀陪伴中培養孩子良好的閱讀習慣，藉由閱讀內涵，親子間互動，而提升孩子的心靈層面的成長（林姿君，2006）。文教團體或公共圖書館為滿足兒童閱讀之需求，日益重視電子資源的建立與服務，以繪本為主題館藏提供多元的繪本閱讀，有助於親子關係的建立、幼兒的語言和認知等各方面能力發展。孩子從小在家庭親子共讀活動有助於兒童認知能力發展，兒童藉由閱讀活動而學習，並發揮所長（何文君，2006；林姿君，2006）。

兒童是社會未來的主力，提供兒童優質的閱讀環境，與足夠的活動空間，才能顧及兒童成長與學習應有的權利（林麗芳，2000）。家庭是幼兒最早接觸閱讀及閱讀習慣影響最深的環境。家庭中，必須透過成人與孩子交談的閱讀活動，協助孩子開啟心智的大門，讓兒童在成人陪伴下可自由的快樂學習和成長（張翠娥，1998）。然而，閱讀並不是與生俱來的本領，需要透過成人計畫性的帶領和指導。閱讀習慣的養成有賴家庭中的父母，父母陪伴兒童閱讀除了能引導孩子領會語言

的聲音和意義之外，亦可擴大其生活知覺，所以父母是子女最初與最重要的老師（蕭翔云，2011；Fryer, 2015）。

孩子成長的過程，父母能提供學習的典範（林芝，2001）。如果父母樂於閱讀，孩子自然耳濡目染，受到影響，並可從親子共讀的過程中，感受到溫暖與愛。讀書給孩子聽能使親子之間交換豐富的語言，是一個家庭最大的財富。家長的陪伴是孩子成長過程中最重要的老師（松居直，1995）。閱讀可增進兒童思考，培養主動學習的能力，及終身學習的能力，而這個過程有助於家長引導以激發兒童的思考與表達。（鐘樹椽、陳貞蓉，2004）。

公共圖書館對於兒童閱讀的服務，以及閱讀社會的營造扮演重要的推手，而館藏數位化對推動兒童資訊素養具有相當的影響。藉由公共圖書館兒童服務可引導兒童閱讀及利用其他媒體來增進知識，滿足兒童的好奇心並培養兒童獨立思考的能力（周均育，2002）。兒童的圖書中，繪本對於兒童接觸讀物之啟迪，扮演重要的角色。讓兒童易於掌握圖像之意涵，藉由畫面印象，啟動理解思考之認知發展（林真美，1998）。而規劃兒童之數位圖書館亦應由兒童的需求及其閱讀行為模式，依據兒童不同發展階段，建立符合兒童自我探索需求之資源環境，配合相關推廣活動及教育訓練，並指導兒童利用亦非常重要（周均育，2002）。

第二節 公共圖書館兒童閱讀與早期素養規劃

公共圖書館為了推動兒童的閱讀服務，顧及各個年齡層兒童讀者之需求，自嬰幼兒期，即有相關之推廣規劃，例如：嬰幼兒閱讀服務內涵，以嬰幼兒及其家長為服務對象，為其提供的空間與館藏、服務及活動(Sung & Siraj-Blatchford, 2005)。而「早期素養」(early literacy)正是強調孩子在正式閱讀和書寫之前，對閱讀及書寫的認識(Karrass & Braungart-Rieker, 2005)。相關研究皆證實，嬰幼兒參與閱讀活動，有助其語文發展及日後學習的成就(陳麗君、林麗娟，2012)。

公共圖書館在兒童閱讀與素養發展扮演著重要的角色。國際圖書館協會聯盟(International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA)早在1994年於公共圖書館宣言(IFLA/UNESCO Public Library Manifesto)中明確指出(Campbell, 2008)：公共圖書館為社會教育、文化、資訊推動之重要力量，對於個人終身學習與知識之獲取扮演重要角色。而從小培養和加強兒童的閱讀習慣為公共圖書館的核心任務之一(IFLA, 1998)。

兒童圖書館員身兼老師、褓姆和圖書館管理員的責任，雖然一般圖書館員並不需要照顧讀者，但館員卻必須在館內維持秩序，注意兒童安全和福利，必要時要教育兒童、灌輸知識、陶冶品德，並為兒童選擇適當的圖書，因此也必須要有衡量、整理圖書及提供服務的能力(張鼎鍾，1989)。

就兒童閱讀環境的管理方面，隨著終身學習時代的來臨，公共圖書館對於終身學習社會的推動，具有不可推卸的職責與任務。公共圖書館與社區學習密不可分，而兒童是社區的重要成員之一，也是社區資源學習中心重要的使用者。公共圖書館提供社區重要之資源中心，為社區兒童提供良好的學習空間與內容，以滿足社區兒童的求知與休閒功能。而兒童自幼對圖書資源的使用也會帶動社區居民對於圖書資源的重視與利用。公共圖書館之兒童服務結合兒童學習所需的資源，重視兒童的成長與發展，才能受到社區民眾的支持與肯定(林麗芳，2000)。

公共圖書館提供兒童閱讀的環境在於幫助家長規劃兒童建立早期之素養之能力之環境。Ghoting 與 Martin-Diaz (2013) 進一步指出：早期素養包含紙本讀物之閱讀動機、語言覺知、詞彙、敘述能力、認識紙本讀物、認識字母等六大技能的建立，應該自孩子出生後就開始培養，讓孩子及早學習閱讀(陳麗君、林麗娟,2012)。六大技能涵蓋閱讀的動機與與文字表達之各種能力，包括：

1. 紙本讀物之閱讀動機 (print motivation)：激發兒童對書籍的興趣及喜愛。
2. 語言覺知 (phonological awareness)：能聽出並辨別單字中的細微音節。
3. 詞彙 (vocabulary)：知曉事務的名稱。
4. 敘述能力 (narrative skills)：描述事物、事件與講故事的能力。
5. 認識紙本讀物 (print awareness)：注意到紙本的讀物，知道如何使用書本及每頁文字的順序。
6. 字母的知識 (letter knowledge)：知道不同字母之間之差異，知道字母的名稱及發音，認出各種環境中字母的存在。

總而言之，公共圖書館對於社區中兒童早期素養之規劃非常重要。對於家長而言公共圖書館必須提供引導，幫助家長教育下一代成為樂於廣泛閱讀的個人；而兒童公共圖書館必須營造閱讀的氛圍，讓兒童由閱讀環境中成長，並藉以培養學習的能力，產生閱讀的動機。這對於兒童未來終身學習奠定非常重要的基礎。

近年來公共圖書館對於兒童閱讀服務的型態或原本的紙本而擴展至電子型態，隨著數位閱讀的社會化，兒童數位閱讀亦成為公共圖書館服務中重要的環節。數位閱讀開啟人們大量閱讀的機會，也改變了人們閱讀的習慣。透過數位載體，這種閱讀型式提供多元閱讀的內容與管道，也方便閱讀族群與成員之間進行互動與交流。相關文獻指出數位閱讀之優勢包括以下七大項目(Brown, 2001; Miall, 2001; 林巧敏, 2013)：

- 一、提供多媒體呈現：透過影音多媒體結合呈現閱讀新風貌，改變以文字為主、圖片為輔的閱讀方式。
- 二、方便檢索與連結：數位內容透過資訊檢索設計，可以提供快速檢索功能，也能連結相關資訊擴大閱讀範圍。
- 三、便於讀者建立個人圖書館：讀者可以透過軟體工具進行數位內容的檢索、瀏覽、選取、複製與下載，建立個人使用資訊庫，便於日後組織與索引本身瀏覽過的資訊。
- 四、易於跳躍式閱讀：傳統紙本閱讀習慣依創作者編排之順序循序閱讀，但數位閱讀可以透過超連結功能，讓讀者隨意點選閱讀內容，不必從頭讀到尾，閱讀可以更有彈性。藉由系統個人化的設定，讀者亦可以迅速掌握所讀的段落，加速閱讀的效率。
- 五、透過網路互動與分享：網路閱讀不但只是單向閱讀，亦可以透過雙向互動，增加讀者與創作者或是讀者與讀者之間的互動。
- 六、不受限於時空限制：只要有電腦或載具提供閱讀介面，隨時可進行數位閱讀，不受圖書館開放時間限制。
- 七、減少紙張印製，因應環保趨勢：直接使用電腦介面閱讀可以取代紙張，符合環保。

電子繪本日益普及，提供兒童更多元的閱讀管道。許多電子繪本網站提供家長們親子閱讀之資源。這些資源涵蓋圖書館、文教單位以及企業機關所建置的網站。而各個公共圖書館除了提供電子繪本之外，亦結合活動的辦理提供所需服務，並與家長們共同規劃兒童成長所需的閱讀環境，營造鼓勵閱讀所需的氛圍。例如「臺北市立圖書館」（網址：<http://www.tpml.edu.tw/>）、「新北市立圖書館」（網

址：<http://www.library.ntpc.gov.tw/MainPortal/>）、「國立公共資訊圖書館」（網址：<http://www.nlpi.edu.tw/>）、「臺南市公共圖書館」（網址：<https://www.tnml.tn.edu.tw/index.php>）、「高雄市立圖書館」（網址：<http://www.ksml.edu.tw/>）等公共圖書館，除了購置電子繪本館藏，提供兒童電子書的連結，讓兒童能夠由圖書館取得繪本資源外，亦定期或不定期舉辦閱讀推廣的活動鼓勵兒童與家長使用多元的館藏資源。而出版社所建置的商業性電子繪本網站，例如：「咕嚕熊共讀網」、「布克聽聽兒童數位閱讀網」、「Funpark 童書夢工廠數位互動電子繪本」、「Airiti books 華藝中文電子書(親子童書主題)」、「FUNBOOK 雲端閱讀網繪本電子書」、「Tumble 兒童電子書(全英語)」，亦提供生動活潑的繪本資源，豐碩兒童的閱讀經驗，並方便家長協助兒童進行不同主題的閱讀。以下分別提供以幾個公共圖書館舉例說明圖書館所提供的服務與推廣活動之例子。

一、臺北市立圖書館（總館）（2015）（網址：<http://www.tpml.edu.tw/>）

臺北市立圖書館提供豐富的兒童閱讀資源與網站連結，另外亦定期在各分館舉辦推動兒童相關的活動，以供不同年齡層讀者使用。為了利於兒童取得資源，該圖書館網站提供兒童專用之「電子資源整合查詢系統」，以及各類「閱讀網」。而「兒童電子圖書館」的連結中更提供各種電子圖畫書，與每月好書推薦、活動主題宣傳，以及有趣的網站供兒童探索。此外「數位影音平台－兒童青少年版」亦提供兒童英文所需的影音資源。臺北市立圖書館「好書通報」、「讀者服務」、「本館出版品」、「樂齡學習中心」各項連結中均涵蓋兒童所需之服務。

有關於推動兒童閱讀相關的活動部分，臺北市立圖書館經常會舉辦主題活動（例如：104 年度的「翻轉故事」、「兒童暑期閱讀活動」、「閱讀老少咸宜」、「愛在繪本閱讀裡」等主題）。這些主題活動的推廣在於引發家長對於閱讀的重視，並藉由活動獲得體驗的樂趣。而提供兒童家長的講座更在於幫助家長獲得帶

領兒童閱讀之方法與技巧，透過專家專業的分享，建立閱讀引導所需的知識。圖書館亦經常舉辦兒童研習營（例如：「暑假閱讀營」、「數位閱讀 My eBook 青少年電子書製作」）讓兒童由體驗而學習。此外，臺北市立圖書館也舉辦讀書會（號外「親子讀經班」、「漁樵詩詞吟唱班」）、書展、說故事活動（例如：「英語說故事」、「baby 雙語故事時間」、「兒童英語故事時間」、「Book Star 閱讀起步走—嬰幼兒說故事」、「兒童英語說故事時間」）。這些都是臺北市立圖書館所積極推動之主題活動。

臺北市立圖書館分館涵蓋 73 個分館。總館與分館不定期主辦各種兒童閱讀的推廣活動。例如：104 年度總館所舉辦的「翻轉經典 Fun 一夏」、北投分館所舉辦的「活悅北投綠建築」、松山分館所舉辦的「2015 我愛臺北」、中崙分館所舉辦的「漫畫獎徵件」、清江分館所舉辦的「閱讀老少咸宜」、建成分館所舉辦的「閱讀萬花筒」、永建分館所舉辦的「閱讀新移民文化講堂」、天母分館所舉辦的「歐洲放大鏡，閱讀看世界」、內湖分館所舉辦的「樂來樂去享閱趣」、大同分館所舉辦的「童話經典大挑戰」、景美分館所舉辦的「閱讀賓果全家歡」、木柵分館所舉辦的「自助借書，預約幸福」、景新分館所舉辦的「好書袋回家」等都是推動閱讀相關的活動。藉由這些活動可以拉近民眾與閱讀的距離，並讓父母能夠與兒童共同營造家庭閱讀的氛圍。

就找尋資源方面，兒童的家長們可以從「電子資源整合查詢系統」中找到「NetLibrary 電子書」(含 ipicture 兒童繪本電子書)、「Tumble 兒童電子書」、「格林咕嚕熊親子共讀網電子書」，提供自己的孩子閱讀，亦可由資料庫檢索適合於自己孩子們的電子讀物。系統中的「閱讀網」提供各個年齡層所需的閱讀活動連結網，讓家長可以從閱讀活動連結網中接觸各種公共圖書館所提供的資源，包括：「主題活動」、「講座」、「研習班」、「讀書會」、「書展」、「說故事活動」等。臺北市立圖書館的各個分館的閱讀活動都是可以藉由網站上的資源和平台，

進行連結，取得進一步的活動資訊。

以臺北市立圖書館－「兒童電子圖書館」為例（見圖 2-2-1），該資源網主要是提供兒童中英文的電子圖畫書（包括電子繪本與有聲書）。當兒童或家長欲透過此平台找書時，可以以中文或英文的選項進入，再以不同的主題學習類型來進行檢索（例如：以節日、自然、動物、植物、語言，等主題進入，找尋與選定主題相關之電子書。



圖 2-2-1 臺北市立圖書館－兒童電子圖書館網頁

資料來源：臺北市立圖書館－兒童電子圖書館，臺北市立圖書館，上網日期：2015年5月11日，取自：<http://kids.tpml.edu.tw/mp.asp?mp=100>

「兒童電子圖書館」提供兒童及青少年一個具有探索性的學習園地，學童可親自操作，藉由這個親切的園地，體驗具有趣味、創意、想像力的閱讀及學習之英語環境，並能同時藉由外語的學習而接觸到各種不同的異國文化。例如各種節日慶典相關電子書可以幫助兒童藉著語言的學習，了解與節日慶典相關的故事。

「兒童電子圖書館」中所涵蓋的中文電子圖畫書達 104 種；英文電子書則高達 748 種（見圖 2-2-2）家長能透過「我要找書」的選項幫助自己的孩子選擇有興趣的繪本。而「好書」的選項則提供每月推薦的好書。家長能快速的瞭解到這個月份圖書館所推薦的書籍，為自己的孩子選擇閱讀的繪本。



圖 2-2-2 臺北市立圖書館—兒童電子圖書館

資料來源：臺北市立圖書館—兒童電子圖書館，臺北市立圖書館，上網日期：2015 年 5 月 11 日，取自：<http://kids.tpml.edu.tw/mp.asp?mp=100>

「數位影音平台—兒童青少年版」主要是提供兒童及青少年英語的電子書、有聲書及影音資源等等。數位影音平台—兒童青少年版所提供的選單包括：主題、館藏、層級（即年齡層）。在主題的選單中，電子書或有聲書以兒童小說、青少年小說、文學、非虛構類作品、歷史小說……等等加以區隔。在館藏的選單中，則涵蓋「新電子書」、「現正播放—MP3 有聲書」、「推薦出版物」……等等。

在層級的選單中則以不同的閱讀層級加以區隔，例如除了以閱讀興趣區隔外（低年級、中年級、高年級），亦可以閱讀教材的難度（例如 ATOS 或 Lexile 層級）加以區隔。而檢索的方式亦可透過語言（英文、西班牙文）、出版商，與格式加以限制條件。家長與青少年兒童可以透過該網站取得所需的英語電子書讀物。

二、新北市立圖書館（新總館）(2015)（網址：

<http://www.library.ntpc.gov.tw/MainPortal/>）

新北市立圖書館為了服務廣大的市民，除了徵集豐富的兒童閱讀資源外，亦經常性的在各分館舉辦推動兒童相關的活動，以供不同年齡層讀者使用。為了利於家長取得資源，該圖書館網站提供家長使用之「主題書單的每月新書書單下載」，以及各類的「幸福閱讀」。而「新生兒 BABY 好康網」的連結中更提供各種嬰幼兒的「圖畫書」，以及「圖書推薦」、「預防接種」、「親子共讀講座」。此外新北市立圖書館—兒童版亦提供兒童電子書所需的繪本資源。新北市立圖書館「主題活動」、「藝文活動」、「讀書會」、「書展」、「說故事活動」、「電影欣賞」各項連結中均涵蓋兒童所需之活動資訊服務。

有關於推動兒童閱讀相關的活動部分，新北市立圖書館經常會舉辦主題活動（例如：104 年度各分館同時舉辦少年兒童讀物書展、彩虹故事屋、7/1-8/31 翻轉經典-仲夏閱讀趣的暑期閱讀活動）、講座(提供兒童之家長帶領兒童閱讀之方式或指導，例如：104 年度用閱讀培養出耐煩的孩子—青少年閱讀趣)、讀書會（「新北慢讀運動」、「親子讀書會」）、兒童書展（「好書大家讀」、「英語繪本主題書展」、「繪本陪我 FUN 暑假」）、（說故事活動「彩虹故事屋中文」、「彩虹故事屋英文」、「寶寶愛聽故事」、「英文故事列車」、「寶寶愛看書—新生兒故事活動」、「媽媽說故事」）、（電影欣賞「電影爆米花」、「假日電影院」、「魔鏡·魔鏡」、「蜘蛛人 3」）。

新北市立圖書館分館涵蓋 103 個分館。分館分別不定期的主辦各種兒童閱讀的推廣活動。例如：新總館的翻轉經典-仲夏閱讀趣、新店分館的說故事時間、板橋江子翠分館「用閱讀培養出耐煩的孩子」、中和員山分館之「寶寶愛看書」、石門分館之「幸福閱讀.學習相伴」、淡水竹圍分館之「幸福 PLAY 一夏」、「最愛的各國經典童話故事」、坪林分館「暑假陪讀活動」、三重分館「彩虹故事屋」、瑞芳分館「翻轉經典：英文繪本主題書展」、「2015 暑假閱讀學習營」、林口分館「毛小孩溝通術」、蘆洲兒童親子分館「104 年閱讀一夏，輕鬆 FUN 暑假活動」、新莊中港分館「彩虹故事屋」、「電影爆米花」、「英文故事列車」、金山分館「彩虹故事屋」。這些分館的活動在於讓兒童藉由參與而體驗閱讀的知識內涵。

就找尋資源方面，新北市立圖書館提供整合式的資源網站，兒童的家長們可以從「主題書單」中找到「每月新書書單下載」，並依資料類型中之兒童圖書資訊找尋有興趣的書籍，取得條碼號、書目資訊、館藏地、索書號等資訊，以便借閱。家長藉由這些資源網站挑選並規劃孩子閱讀書籍的內涵。兒童也可以藉著該資源而選擇適合自己的讀物。

新北市立圖書館提供整合式的資源網站中的「新生兒 BABY 好康網」，提供 0 歲開始的年齡層所需的親子閱讀連結網，讓家長可以從親子閱讀活動連結網中接觸各種公共圖書館所提供的資源，包括：閱讀時期、圖書推薦、活動與講座、生育托育、新生兒衛教（例如：「新北市政府衛生局媽媽寶寶專區」、「新北市幼兒教育資源網」）、預防接種（例如：「新北市常規疫苗接種相關訊息」、「疫苗接種時間」）等。新北市立圖書館各個分館的親子閱讀活動都可以藉由網站上的資源和平台，進行連結，取得進一步的活動資訊。

新北市立圖書館之網站（見圖 2-2-3）為了讓家長針對新北市立圖書館所提供的新生兒閱讀資源有效利用，提供符合家長與幼兒需求的連結，也讓家長瞭解每本故事書的內容。就健康醫療的需求層面，網站亦提供預防接種的相關知識，讓家長能獲得寶寶健康需求相關的資源。而「活動與講座」涵蓋各種家長所需的知識（包括：閱讀發展特性、親子閱讀的技巧、適齡圖書），指導家長如何與兒童一起成長。



圖 2-2-3 新北市立圖書館—新生兒 BABY 好康網

資料來源：新北市立圖書館—新生兒 BABY 好康網，新北市立圖書館，上網日期：2015 年 5 月 17 日，取自：<http://activity.library.ntpc.net.tw/bookstart/>

新北市立圖書館提供整合式的資源網站中的「幸福閱讀·學習相伴」（見圖 2-2-4），提供兒童課後的陪讀學習環境，結合圖書館的資源以及學生、志工、企業等人與社會資源，提供無暇照顧孩子之父母親，在孩子放學之後可以獲得多元的學習與陪伴。更特別的是，新北市立圖書館課後陪讀服務中提供「幸福餐卷」，讓國小一到六年級的弱勢家庭兒童領取免費的晚餐。這種特別的服務，主要是因應對於弱勢家庭的照顧，讓兒童能夠接受社會溫馨的關懷，並快樂的閱讀。



圖 2-2-4 新北市立圖書館－兒童版

資料來源：新北市立圖書館－兒童版，新北市立圖書館，上網日期：2015 年 7 月 13 日，取自 <http://kids.tpml.edu.tw/mp.asp?mp=100>

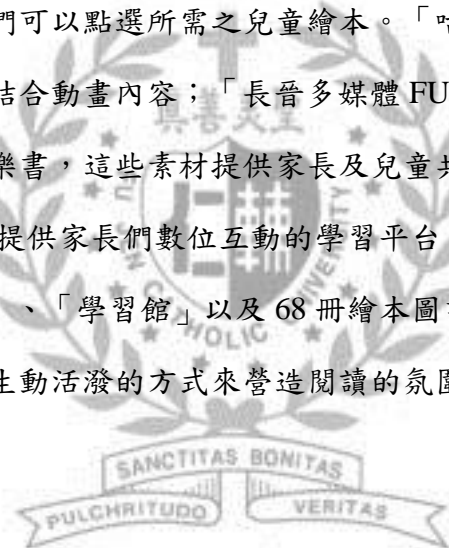
三、國立公共資訊圖書館（2015）（網址：<http://www.nlpi.edu.tw/>）

國立公共資訊圖書館兒童版的圖書館資源與網站連結，配合不定期舉辦之兒童閱讀相關活動，讓兒童體驗閱讀的樂趣，家長亦可藉由網站上的連結取得相關的服務。為了利於各年齡層的兒童利用豐富的資源，該圖書館提供家長「電子書服務平台」，以及各類「電子資料庫指南」，而「圓夢繪本資料庫」的連結則以兒童豐富的電子繪本及電子繪本有聲書館藏為主。另外「線上視聽媒體中心」主要是提供兒童及青少年線上影音資源。為了提供更符合個別需求的服務，該圖書館亦提供兒童版的「參考諮詢服務網」，便於兒童及家長進行所需之資源諮詢。

國立公共資訊圖書館舉辦兒童參與的活動涵蓋 3D 電影體驗、閱讀講座、藝文展類/主題書展、兒童學習中心、多元文化活動。不定期之主題活動涵蓋書展或是圖書館利用教育（例如：104 年度的「我是整架小幫手」、「兒童閱讀活動」、「我也會寫故事」、「1-6 年級來館好書展」）。「國立公共資訊圖書館-兒童版」館藏

查詢提供兒童簡易的平台找書，兒童可以不同的主題學習類型進行檢索，例如：動植物、故事語文學、藝術、環境、數學與科技、健康等各類主題，方便兒童依據所熟悉的主題進行檢索，避免不熟悉的檢索介面所造成的挫折感。除了兒童版館藏專屬的檢索介面外，兒童的家長們可以從「電子書服務平台」的館藏目錄查詢系統中查找兒童所需的書籍，提供兒童更多的電子閱讀資源。

另外就電子書資料庫方面，國立公共資訊圖書館提供「電子資料庫指南」連結網，方便家長透過不同的方式瀏覽資料庫的電子書內容（見圖 2-2-5）。例如藉由「語言」、「資料類型」以及「是否為全文資料」之選項，選擇所需的電子書。以資料類型為例，家長們可以點選所需之兒童繪本。「咕嚕熊共讀網」電子繪本為格林文化的原創素材結合動畫內容；「長晉多媒體 FUN 電子書資料庫」以圖文為主的有聲書及文字音樂書，這些素材提供家長及兒童共同閱讀的資源。另外，「Smart Books 資料庫」提供家長們數位互動的學習平台，內容涵蓋：「故事館」、「刊物館」、「英文館」、「學習館」以及 68 冊繪本圖書。而「TumbleBook」兒童英文閱讀的平台，以生動活潑的方式來營造閱讀的氛圍讓兒童輕鬆地進行英文閱讀與學習。



依語言瀏覽	
中文(133)	英文(18)
其他(3)	

依資料類型瀏覽	
全部清單(154)	本館購買(91)
非本館購買(42)	國家圖書館提供(19)
試用(1)	館外資源(35)
兒童繪本(13)	電子期刊(17)
電子書(40)	報紙(12)
語言學習(14)	休閒(30)
自然科學(26)	社會科學(34)
台灣研究(44)	文學(10)
藝術學習(21)	影音資源(58)
學位論文(3)	參考工具(67)
索引摘要(6)	書目(1)
綜合(61)	

依全文類型瀏覽	
無全文(2)	部份全文(9)
全部全文(124)	書目或索摘(18)

圖 2-2-5 國立公共資訊圖書館—兒童版

資料來源：國立公共資訊圖書館—兒童版，國立公共資訊圖書館，上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/child/>

國立公共資訊圖書館之「圓夢繪本資料庫」涵蓋不同的繪本特色（徵集學生創作，而納為館藏）。該資料庫亦徵集由各地方政府機關所推薦具有地方特色之兒童讀物，以及來自臺灣藝術教育館之優賞作品。家長可以透過繪本主題搜尋適合的主題供兒童學習搜尋適合的電子書。例如：家長可以選擇「健康與教育」、「品德教育」、「性別平等教育」、「生命教育」，或「家庭教育」相關的電子繪本。家長亦可以透過適合的年齡層選擇適合兒童的讀物，適讀年齡層包括：0-3 歲、4-6 歲、7-9 歲、10-12 歲、13-15 歲、16-18 歲及 19 歲以上的兒童。除了閱讀之電子書資源外，「圓夢繪本資料庫」亦提供相關學習單，例如：「Mama Said」、「Foolishness」、「Friendship」等，依特定故事提供相關學習單，供家長使用。（學習單網址：<http://storybook.nlpi.edu.tw/home/news/4>）

國立公共資訊圖書館之兒童版「國立公共資訊圖書館館藏查詢」系統介面分成 10 大類：動植物、故事與文學、藝術、環境、數學與科技、健康、生活、名人傳記、歷史與文化、外文童書，而這些大類的旁邊都會附上相關的圖片，增加兒童的使用興趣（見圖 2-2-6）。國立公共資訊圖書館提供兒童版的圖書館資源與網站連結，該服務平台適合兒童親自操作，網站中每一個中文字母旁邊都會附上注音符號，提供符合兒童需求之介面，家長亦能輕鬆的帶領兒童使用國立公共資訊圖書館（見圖 2-2-7）。



圖 2-2-6 國立公共資訊圖書館—兒童版

資料來源：國立公共資訊圖書館—兒童版，國立公共資訊圖書館，上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/child/>



圖 2-2-7 國立公共資訊圖書館—兒童版網站

資料來源：國立公共資訊圖書館—兒童版網站，國立公共資訊圖書館，上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/child/>

四、臺南市立公共圖書館（2015）（網址：<https://www.tnml.tn.edu.tw/>）

臺南市立圖書館提供豐富的兒童閱讀資源與網站連結（見圖 2-2-8），另外亦定期在各分館舉辦推動兒童相關的活動，以供不同年齡層讀者使用。為了利於兒童取得資源，該圖書館網站提供兒童專用之「優質本土兒童文學」，以及各類「英語學習書單」、「有聲書」。「兒童電子書」的連結中更提供各種電子圖畫書（見圖 2-2-9），包括「FunPark 童書夢工廠」、「咕嚕熊共讀網電子書」、「Airiti books 華藝中文電子書(親子童書主題)」、「HyRead ebooks 電子書(親子童書主題)」、「長晉 FUNBOOK 雲端悅讀網繪本電子書」、「親親文化 Little Kiss 電子書」、「布克聽聽兒童數位閱讀網電子書」。此外「幼兒閱讀起步走」亦提供 0~3 歲幼兒所需的閱讀資源。臺南市立圖書館所提供之各項連結數位資源、讀者服務、幼兒閱讀各項連結中，均涵蓋兒童所需之服務。

有關於推動兒童閱讀相關的活動部分，臺南市立圖書館經常會舉辦主題活動，例如：104 年度的研習班（「青少年閱讀策略寫作營」、「親子創藝繪本工作坊」）、講座（「2015 嬰幼悅讀」、「全市樂活讀書會」）、影展（「影片欣賞」、「7 月電影院」、「影迷俱樂部」）、書展、說故事活動（「義工媽媽說故事」、「歡樂暢遊時間」、「艾妮奶奶故事劇場」、「糖果屋故事團」、「小葫蘆歡樂暢遊」、「繪聲繪影說繪本」、「冰淇淋姐姐說故事」）。

臺南市立圖書館分館涵蓋 43 個分館。這些分館亦不定期主辦各種兒童閱讀的推廣活動。例如：104 年度總館所舉辦的「2015 嬰幼悅讀」、「親子創藝繪本工作坊」，安平分館所舉辦的「青少年閱讀策略寫作營」，安南區土城分館所舉辦的「快樂玩繪本」、「歡喜 i 閱讀」、「樂讀樂活閱讀樂」，東區林森分館所舉辦的「小葫蘆『歡樂唱遊時間』7 月份故事」、「翻轉林森」，東區東裕分館所舉辦的「2015 書香飛舞，閱讀推廣」、東山區分館所舉辦的「好聽思豆蕊」、「英文故事早午餐」，六甲區分館所舉辦的「閱讀親子樂~趴趴 GO」，新市區分館所舉辦的「7 月份糖果屋故事團」，山上區分館所舉辦的「多元語言繪本秀」、「祖孫夏令營」，將軍分館所舉辦的「志工媽媽說故事活動」，安定區分館所舉辦的「愛上安定圖書館-闖關尋寶趣」、「就是愛閱讀」，歸仁區分館所舉辦的「0-5 歲閱讀起步走活動」、柳營區分館所舉辦的「青少年閱讀」、「創藝繪本與文學創作」、「親子繪本分享」，北門區分館所舉辦的「兒童讀物書展」、「104 年多元閱讀推廣活動」，以及臺南文化中心音樂分館所舉辦的「義工媽媽說故事」、「艾妮奶奶故事劇場」、「喜閱童年歡樂列車」、「親子名曲玩賞系列」等。



圖 2-2-8 臺南市立公共圖書館

資料來源：臺南市立公共圖書館網頁，臺南市立公共圖書館，上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/child/>



圖 2-2-9 臺南市立公共圖書館－兒童電子書

資料來源：臺南市立公共圖書館網頁，臺南市立公共圖書館，上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/child/>

五、高雄市立圖書館（2015）（網址：<http://www.ksml.edu.tw/>）

高雄市立圖書館提供豐富的多元化設施資源，來滿足不同年齡層的兒童閱讀需求，另外亦定期在各分館舉辦有關兒童相關的活動，以供不同年齡層的兒童使用。為了利於兒童取得資源，該圖書館網站提供兒童專用之「讀者服務」，以及各類「活動」，而「優良圖書目錄」的連結中更提供幼稚園、國小、國中學童的書單。此外「高雄市立圖書館-兒童版」亦提供兒童所需的館藏資源、電子寶藏、班級書單、讀者服務（見圖 2-2-10）。高雄市立圖書館兒童閱讀、班級閱讀、讀書會、文學推廣、輔導社區圖書館、圖書推薦各項連結中均涵蓋兒童所需之服務。

有關於推動兒童閱讀相關的活動部分，高雄市立圖書館會不定期舉辦主題活動（例如：104 年度的「高雄市兒童藝術教育節」、「BookStart 閱讀起步走」等主題）。高雄市立圖書館分館涵蓋 60 個分館，旗山地區 9 間分館；岡山地區 14 間分館；豐山地區 15 間分館；高雄地區 22 間分館。每個分館舉辦的共同活動涵蓋：「fun 聽故事活動」、「昆蟲講座」、「說故事活動」。此外亦有研習會之舉辦（例如：「喜陽陽夏日創作營」、「悅讀閱樂桃花源」、「圖書館之旅」、「多元智能開發教學～繪本積木」、「科學童玩體驗營」）、講座（例如：「兒童暑期漫畫獎座」）、讀書會（例如：「日語朗誦讀書會」、「小蜻蜓兒童讀書會」、「英語經典文學親子讀經班」、「成語讀書會」）、展覽（例如：「青少年主題書展」）等。

高雄市立圖書館的分館亦分別不定期主辦各種兒童閱讀的推廣活動。例如：104 年度總館所舉辦的「圖書館之旅」、旗山分館所舉辦的「小蜻蜓兒童讀書會」，右昌分館所舉辦的「跳跳虎兒童美語夏令營」，左營分館所舉辦的「悅讀閱樂桃花源」、「圖書館之旅」、「小蜻蜓兒童讀書會」，三民所舉辦的「兒童繪本故事故事表演營」、「圖書館之旅」，寶珠分館所舉辦的「多元智能開發教學～繪

本積木」、「親子溝通課程」、「夏日英語歡樂頌」、「親子共讀魔法營」，陽明分館所舉辦的「喜陽陽夏日創作營」、「成語讀書會」、「兒童快樂繪畫班」，小港分館所舉辦的「繪本故事學英文」、「親子童玩世界」、「親子共讀繪本」、「天文兒童讀書會」、「與寶寶共讀」，草衙分館所舉辦的「暑期兒童讀書會 FUN 心聽故事」、永安分館所舉辦的「暑期親子夏令營」、「幼兒閱讀推廣活動」、「暑期閱讀及藝文育樂營」，路竹分館所舉辦的「暑假看電影」、「快樂說故事」，以及湖內分館所舉辦的「親子讀經班」等。這些活動提供家長與兒童藉由閱讀延伸更多豐富的學習與探索經驗。



圖 2-2-10 高雄市立公共圖書館－兒童版

資料來源：高雄市立公共圖書館網頁，高雄市立公共圖書館，上網日期：2015 年 7 月 20 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/child/>

綜合上述之分析，各個公共圖書館除了提供兒童媒體及電子繪本資源外，亦提供兒童家長相關的活動資訊，以幫助家長引導兒童能透過家庭親子間的互動一起學習閱讀與心智的成長。此外，公共圖書館亦定期舉辦與說故事、讀書會、主題學習相關的探索活動，以提供家長所需之活動資訊與服務。家長對於兒童以繪本學習成長之引導扮演重要的角色，如何透過相關研究，取得家長的觀點與反應意見，對於未來相關資源與環境之規畫有相當的幫助。這方面的研究，亦能夠提供教育與文教推廣之參考。

第三節 繪本與電子書

電子繪本以電腦與網路為媒介的出版品，藉由書本編排的形式呈現，結合音效與動畫，並透過網際網路以便在線上立即閱讀與瀏覽(莊夏萍，2004)。而電子繪本除了具備紙本繪本的特性外，多媒體的呈現方式更能吸引學習者的注意力並增加學習動機(李新民，2010)。擁有不同媒體特質的電子書能夠讓讀者有不同於紙本繪本的額外感受和知識之體驗(Korat & Shamir, 2007)。電子繪本透過電子載體儲存與傳播，其內容型態涵蓋改編自傳統的圖畫書或數位內容的製作，以數位化方式呈現(張明存，2007；魏曉婷，2011)。

就兒童早期素養的培養方面，多元的繪本閱讀資源，能夠刺激兒童的想像力與學習能力。藉由圖書館提供與推薦優良的電子繪本資源，讓兒童可以不受空間限制，隨時閱讀。圖書館擁有豐富、多元的資源，更重要之處在於提供優質的閱讀內容，以提升學童學習使用的價值，教師與家長更能因此信賴圖書館所提供的館藏內容(林煥民，2006)。

為了提供兒童多元電子閱讀資源，近年來政府單位積極規劃兒童電子書網站，例如臺北市立圖書館(網址：<http://kids.tpml.edu.tw/mp.asp?mp=100>)、國立公共資訊圖書館(網址：<http://ebook.ntl.gov.tw/mp.asp?mp=1>)，提供兒童電子書的連結，讓兒童能夠由圖書館取得兒童繪本資源電子書。教師在運用電子繪本進行閱讀教學時，亦可選用特定內容的電子書配合兒童的閱讀歷程與認知發展需求，供適合的兒童族群閱讀，讓兒童接觸閱讀適合自己的電子資源並享受閱讀的樂趣。而隨著電子繪本日益普及的兒童閱讀世界，如何透過研究深入探索其教學的價值與適用更有其必要性(黃鈺婷、林麗娟，2013)。

繪本顧名思義是一種以圖畫為主，文字為輔，甚至是完全沒有文字，全是圖畫的書籍。繪本結合了圖像的美感與文字的感性，能夠涵蓋的意境比單純文字更多，為大小朋友提供無限的想像空間。且繪本不僅同時擁有文字與圖畫的資源，

更提供豐富的視覺資訊，將生活知識的傳遞、情感的認同、社會生活的調適等情境，隱藏於文字與圖像中，讓兒童在閱讀中能夠藉由文字敘述與插畫瞭解繪本故事提供的意義並且激發兒童想像力（何三本，2003）。透過圖像輔助孩童瞭解故事內容之際，激發著他們建立自屬的世界觀，並提升兒童之創作思考。而閱讀內涵的呈現則強調視覺傳達的效果，版面大而精美，插圖不僅具有輔助文字傳達的功能，更能強調主題內容的表現（林敏宜，2000）。

王千倖(2004)指出：繪本適合各個年齡層，能啟發學習者閱讀樂趣，從文字與圖畫中，使讀者與繪本互動，產生個人對故事之獨特詮釋。而繪本起初是以兒童閱讀為基本功能，因溫馨之插畫深受大眾之喜愛，閱讀群眾亦進而擴大（邱麗香，2004）。而兒童閱讀繪本之優勢在於透過圖像來輔佐文字說故事，其閱讀的方式與文字性閱讀不同(邱明嬌，2006)。圖畫、語言、文字為傳達思想的三大媒介，其中「圖畫」則是最能跨越空間、時間和人際間隔閡，均能相通的「視覺語言」（賴素秋，2003）。Huck 等人（1997）指出：圖畫書裡的插畫要能描繪每一頁畫面中不同的情境與事物，藉由生動的圖像意境地表達本文的意思。精心設計的圖畫書和電子繪本，充滿著色彩繽紛、生動活潑的圖片外，更能使兒童產生閱讀的興趣。

透過繪本的語言，兒童更容易藉由故事人物的描述看到自己的問題、接納察覺自己及他人的情緒，增進自我的瞭解、改善人際關係（林孟蕾，2004）。兒童時期為個人發展過程中一個相當重要的階段，在此期間兒童具「可塑性」(plasticity)，而「可塑性」意味著兒童的「可教育性」（educability）(林秀鳳，1998)。兒童時期為接受教育最重要的時期，亦為奠定個人行為型態之關鍵時期。然而，為有效提升兒童學習的層次，必須提供兒童一個良好的學習環境，透過多元閱讀而啟發兒童思考，培養兒童對事物洞察力。

兒童的閱讀資源中，繪本受到兒童普遍的喜愛，而隨著數位媒體愈來愈普遍，電子繪本亦成為兒童閱讀之重要來源。電子繪本異於傳統印刷圖畫故事書，將圖形、影像、聲音、文字、動畫等不同媒體，透過電腦數位化科技儲存於影音光碟，或透過網路方式傳輸繪本的內涵。電子閱讀有別於書本閱讀的氛圍。電子閱讀內容表現聲、光、圖、影的變動效果，能吸引少年兒童的注意力，提高他們的「閱讀」興趣。電子閱讀內容在兒童的學習上，提供兒童學習上能夠提供許多紙本書所沒有的特性（帥崇義，1999; Gilkerson et al., 2015）。綜合相關文獻（陳姿均，2010；Smeets & Bus, 2015)而歸納電子繪本具有下列之特性：

一、結合多種媒體之感官刺激：

電子繪本可利用文字、聲音、旁白、音效、影像及動畫等多種媒體，綜合運用表達電子童書的故事內容，表現傳統童書所缺乏的豐富性與活潑性。當兒童使用滑鼠瀏覽內容時，能夠同時享受各種的感官刺激，進而產生比傳統繪本更豐富的閱讀經驗，增加閱讀興趣。

二、具有超文本與超媒體特性：

家長在引導兒童閱讀電子繪本過程中可隨機閱讀繪本內容，可以跳躍查詢，有別於傳統繪本循序式閱讀之模式，電子繪本透過非線性的閱讀型式，轉跳至相關的閱讀頁面。家長亦可依據兒童的閱讀需求，選擇適用於自己兒童的內容。

三、直覺性介面：

電子繪本使用者介面簡單活潑，並且透過直覺式操作，讓兒童能亦於閱讀，並增加使用樂趣。隨著家長使用行動載具的普遍，直覺性的操作方式也方便兒童隨時閱讀。

四、互動性閱讀經驗：

有些繪本設計為開放性結局，可讓兒童經歷不同的劇情發展，閱讀延伸的遊戲也讓兒童除了閱讀外更增添了參與感。家長的引導也可以藉由這種繪本互動的特質，而提供兒童多元的閱讀思考經驗。

綜合上述電子繪本之特性之歸納，電子繪本結合繪本與電子書科技，呈現文字、動畫以及聲音等多媒體元素，創造聲光效果，讓兒童在閱讀與學習的歷程中能與圖像、動畫、聲音等互動（盧秀琴、石佩真、蔡春微，2006）。而藉由互動性的故事呈現設計，卯合家長之引導更能提供兒童豐富與多樣化的閱讀經驗。

由於電子繪本與電子童書皆可結合遊戲與學習，藉以滿足兒童的多元探索。學童在閱讀時，有許多選擇的空間，不再拘泥於傳統的文字與圖片，也增加了閱讀教學的多樣性（黃鈺婷、林麗娟，2013）。兒童經由閱讀，不僅能認同書中的主角與情境，也會和自己的生活環境或生活經驗聯結（葉宛婷，2005）。故事書以電子形式呈現之電子繪本豐富了故事內容，而且比傳統故事書更容易吸引學生的注意，學童可以立即和故事互動，進而產生身歷其境的感覺（莊蒔芳，1998）。而成人的引導更可透過其多元的帶領方式而啟發孩子的想像力。

電子繪本受到兒童的喜愛，在使用上亦必須考量相對的限制。相關文獻亦指出基於其聲光刺激的影響，兒童亦可能因為各種媒體所提供的趣味而忽略重要的學習或閱讀內容。例如楊孟卿（2012）指出電子繪本的潛在問題包括：

- 一、兒童在使用電子書或電子繪本時，往往會忽視文本的閱讀。
- 二、大量或過多與故事情節毫不相關的動畫設計，易使兒童忽略故事內容的敘述。
- 三、過多被動的引導可能降低兒童的創造力與想像力。
- 四、使用時間較長時，可能易引起眼睛疲勞。

基於上述這些潛在的問題，發揮媒體的特性，提供學習相關的引導尤為重要(蔡米惠，2009)。另外，就學習與閱讀的引導方面，家長與學校師長的陪伴，幫助兒童建立正確閱讀習慣尤為重要。多元開放的 e 世代教育環境下，更應重視學生的家庭環境與思維，除了學校方面的努力之外，更應結合家庭的力量，讓兒童能夠在多元閱讀管道中，獲取更多的閱讀經驗 (林煥民，2006；Li & Fleer, 2015)。對於日益擴增之電子繪本館藏，家長之帶領與引導需求亦值得未來研究深入之分析。



第四節 成人閱讀陪伴與引導

兒童成長的過程中，多樣化的閱讀媒材有助於思考與心智的成長。而家長規劃兒童閱讀的環境備受重視。親子共讀或是為兒童選擇適讀的媒材成為現代化父母不可或缺的素養。成人對於兒童的閱讀規畫可以打開兒童的心窗，透過家長之陪伴與引導，更可藉由閱讀互動關係，培養書香家庭，讓家庭成為書香社會的基石，這也是家庭教育的進一步體現(謝鶯興，2001)。

透過閱讀引導的過程，孩子除了沉浸在故事情節中，也可以從情節中訓練邏輯思考的能力，若能藉由父母的陪伴，可增加兒童的安全感與親子的親密互動。父母閱讀陪伴對兒童未來兒童閱讀習慣之建立非常重要，兒童藉由家長之陪伴亦可以經驗分享，價值觀之建立，並增進親子感情之交流(程蘊嘉，2005)。在互動過程中的一點一滴都能使兒童感受到父母的關愛，增進親子間的親密關係，讓親子間具有共同的經驗及話題(楊淑雅，2005)。而親子共讀與家長所表現的閱讀榜樣也可以激勵兒童持續閱讀(吳惠彩，2011)。

林滸鈞(2009)指出，家長對於親子共讀越之感受愈正向，與幼兒進行親子共讀時，就越能增進親子情感，對於幼兒的語彙和口語表達亦有相當的幫助。所謂「工欲善其事，必先利其器」，要讓幼兒喜歡閱讀、習慣閱讀，提供幼兒一個方便拿書的位置與良好的閱讀空間非常重要(Berg, 2015)。而家長的用心，也能從幼兒閱讀頻率的提升和習慣的養成，得到了最佳的回應(簡碧瑱、涂妙如，2012)。父母更可在親子共讀中灌輸孩子正確的觀念、社會規範，給予正確的引導(徐庭蘭，2004)。在電子閱讀環境中，學童可透過閱讀引導，能夠善用電子書多媒體的豐富性，配合各種閱讀輔助的功能，有效促進閱讀能力之特質，其中涵蓋：詞彙的增長、故事的理解力、以及提升文字閱讀的能力(林滸鈞，2009; Yamashita, 2015)。

就家庭閱讀環境的建立而言，孩子除了獲得閱讀的樂趣與淵博學問外，更重要的是在不斷的互動中建立彼此共同的學習經驗（陳英梅，2001）。Milkie, Nomaguchi & Denny (2015) 指出：兒童的閱讀素養的建立涵蓋文化、社會學習的議題，透過長時間投入閱讀活動與思考的互動，才能孕育所需的涵養。成人閱讀陪伴與引導的重要性日益受到重視，公共圖書館、政府教育機構，以及文教單位，除了投入相當經費進行繪本資源的購置外，亦致力於相關推廣活動的辦理。其目的在於幫助父母規劃兒童成長過程所需的閱讀經驗。

相關研究指出，家長帶領兒童閱讀的方式對於兒童認知與語言的發展值得重視 (van Bergen et al., 2015)，親子共讀的過程中，親子雙方成為學習共同體，在互動中彼此影響和學習，養成溝通和分享的習慣，增進親子之間的了解（李月嫦，2010；康雅惠，2005）。林佳蓉（2011）指出，親子共讀是成人陪孩子一起閱讀和分享，成人的角色可以是父母，也可以是其他的照顧者，透過陪伴、引導，讓孩子成長。親子共讀往往是一來一往的口語互動，無形中可幫助兒童學習到新的字與詞彙，強化兒童對文字的認知，也增強兒童的表達能力（金瑞芝，2000；張鑑如，2002）。

林佳蓉（2011）調查幼稚園推動親子共讀時，亦發現不少幼兒來自隔代教養家庭，教師透過引導繪本閱讀的方式，讓幼兒說故事給祖父母聽，鼓勵祖孫雙方分享閱讀心得，對兒童而言也是一種重要的學習方式。陳翠吟（2007）的研究發現，原本沉默寡言的幼兒，透過幼兒園推廣之親子共讀計畫，會學老師講故事的樣子，講故事給祖父母聽，進而開啟祖孫互動，改善祖孫關係。除了父母親之外，祖父母的陪伴也是現今臺灣社會常見的陪讀型式，祖父母透過各種不同的方式引導兒童閱讀，雙方在一來一往的互動中分享閱讀的樂趣，並增進祖孫之間的感情（孫雲倩，2015；Baker et al., 2015）。祖孫共讀擁有與親子共讀類似的優勢，可

為兒童帶來豐富的生活經驗，擴展其視野，並啟發兒童的想像力和創造力（李雨潔，2007）。

兒童的「閱讀」是一陶養的過程，除了體驗閱讀本身之樂趣外，亦可透過與父母或家人的互動，互為表達、聆聽的對象。家人的閱讀陪伴除了有助於建立家人間穩定的情感關係外，對於兒童邏輯能力的培養、表達能力的增進與專注力的提升等都有正面的效益。相對地，家人在共讀過程中，也扮演非常重要的角色。在共讀過程中必須重視有意義的解讀或思想的啟發，更重要的是讓彼此都能共同感受到閱讀的樂趣(李欣如、李金春，2007)。

綜上所述，隨著成人閱讀陪伴與引導的重要性，日益受到重視。公共圖書館、政府教育機構，以及文教單位，近年來亦致力於繪本資源的購置以及相關推廣活動的辦理，以幫助父母規劃兒童成長過程所需的閱讀經驗。而繪本閱讀資源亦不限於紙本的型式多元的閱讀管道，讓父母閱讀的陪伴更多樣化。



第三章 研究方法

本研究採用問卷調查法蒐集公共圖書館家長之反應資料。希望藉由研究分析，探討家長對於兒童使用繪本閱讀引導之觀點、兒童使用繪本閱讀引導之作法、家庭環境之規劃、兒童使用電子繪本之經驗與看法、家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應，以及其對於公共圖書館提供兒童繪本資源之建議與看法。問卷調查的優點在於研究地點範圍內，透過廣泛的蒐集問卷，調查既定的議題。基於資料蒐集之數量多，所調查的結果誤差值小，可信度較高（紐曼，2002）。本研究之進行方式，以臺北市立圖書館和新北市立圖書館做為研究場域，並以3~10歲兒童之家長為研究對象來進行資料的搜集。以下分別以研究對象與場域、研究工具、前測與修正問卷、研究流程與架構加以說明。

第一節 研究對象與場域

本研究的研究對象為臺北市立圖書館和新北市立圖書館兒童之家長。臺北市立圖書館和新北市立圖書館的對象範圍廣泛，涵蓋各類讀者，其中家長與兒童族群，也是公共圖書館服務的主要對象之一。透過問卷調查來進行搜集兒童之家長反應，能夠反映他們對相關議題之看法。許多大臺北地區公共圖書館兒童讀者之家長會利用平日到公共圖書館閱讀或利用公共圖書館資源。而有些家長可能因為平日忙碌，則利用假日、寒暑假帶兒童參與公共圖書館定期舉辦之兒童閱讀相關活動。公共圖書館努力營造閱讀氛圍，讓兒童能沉浸在公共圖書館兒童閱讀的環境中，享受閱讀之樂趣。在帶領兒童的過程中，成人的陪伴扮演非常重要之角色。本研究資料蒐集的場域選定在臺北市立圖書館總館、新北市立圖書館總館及蘆洲親子館，也在於藉由頻繁帶領兒童來館使用兒童資源服務之家長反應觀點，歸納研究相關之結果。

本研究之抽樣以便利族群為取樣對象。基於地利之便，而以臺北市立圖書館總館、新北市立圖書館新總館及蘆洲親子館為調查族群。臺北市立圖書館及新北市立圖書館涵蓋分館數量多，且經常舉辦親子活動。加上相關的兒童繪本資源豐富。再者，臺北市與新北市是臺灣北部地區兩大都市，人口也是最多。研究場域以臺北市立圖書館總館、新北市立圖書館新總館及蘆洲親子館族群為取樣的對象，亦涵蓋較多的樣本。

本研究在發放正式問卷之前進行問卷之前測，以幫助釐清題項中語意不清之處。前測問卷以新北市立圖書館新總館兒童之家長作為對象，邀請 8 位兒童家長進行前測，再依據前測所得結果以及前測受測者建議進行問卷修改，繼而以正式正式問卷進行調查。正式問卷亦以紙本問卷之型式，由研究人員確認家長身份，再向家長詳細闡明研究目的，並徵求家長之同意，填寫問卷資料。為了鼓勵家長填寫，研究人員亦準備精美小禮品，以答謝家長的配合。



第二節 研究工具

本研究所使用之問卷設計乃透過相關文獻，分析繪本閱讀以及公共圖書館推廣繪本閱讀相關議題。藉文獻的整理與分析，歸納兒童繪本閱讀、公共圖書館兒童閱讀推廣，以及家長陪伴、為兒童規劃閱讀環境之作法。研究之重點在於透過問卷了解家長對兒童使用電子繪本之觀點以及期望。問卷的架構涵蓋：兒童的家長個人資料、對於兒童閱讀引導之觀點與作法、兒童家庭閱讀環境與陪伴之規劃、家長對於兒童使用電子繪本之經驗與看法、家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應，以及對於公共圖書館提供兒童繪本資源與服務之建議。以下乃針對本研究之研究動機與目的，參考國內外文獻，擬定問卷。問卷架構如下：

問卷架構第一部分是兒童與兒童家長基本資料為主，涵蓋性別、家中兒童數、兒童年齡、家長與兒童關係、兒童之閱讀習慣、兒童使用繪本之頻率、兒童參加公共書館兒童故事主題活動之頻率、兒童閱讀地點等相關資料。

第二部分問卷架構主要是針對家長對於兒童能力培養所扮演引導之角色之觀點與做法，並分析家庭閱讀陪伴環境之安排，以及家長對於兒童電子繪本閱讀之看法。這部分的問卷涵蓋幾個重要的主題題項，以分析相關的議題：（1）對兒童繪本閱讀引導之觀點。（2）對於兒童閱讀引導之作法。（3）兒童家庭閱讀環境之規劃。（4）家長對於兒童使用電子繪本之經驗與看法。（5）家長對公共圖書館兒童閱讀服務之反應（詳見表 3-2-1）。其中表 3-2-1 A 大項乃針對兒童閱讀能力養成過程中繪本閱讀所需引導之觀點加以反應。這些觀點包括：由故事中建立思考或觀念、字彙之建立、習慣之養成、能力培養等項目。表 3-2-1 B 大項乃針對兒童閱讀引導之作法加以調查。這些做法包括：幫助兒童由故事學習思考、由閱讀過程中培養閱讀的習慣、引導正確之發音、探討故事內容等作法。表 3-2-1 C 大項乃就兒童家庭閱讀環境與陪伴的安排之加以反應，包括由家庭中提供閱讀環境

的空間、引用閱讀故事內容、安排親子共讀的類型活動等。表 3-2-1 D 大項則針對兒童使用電子繪本之加以反應，包括學童由電子繪本故事內容呈現方式之閱讀動機、繪本圖像閱讀型式之看法、結合數位遊戲閱讀之看法、繪本適用性之看法等。表 3-2-1 E 大項針對公共圖書館兒童閱讀服務之加以反應，其中包括公共圖書館之兒童服務、兒童網站之學習、兒童多媒體之使用、親子共讀活動、繪本故事主題活動之參與等項目之反應。



表 3-2-1 問卷架構與引用出處

A.家長對於兒童繪本閱讀引導之觀點	引用出處
1.我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	Berg. (2015) Li & Fleer. (2015) Huck et al. (1997) 張翠娥 (1998)。 蕭翔云 (2011)。
2.我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	
3.我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	
4.我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	
5.我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	
6.我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	
7.我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	
8.我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	
9.我覺得學習如何帶領兒童閱讀很重要。	
10.我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	
B.家長對於兒童閱讀引導之作法	引用出處
1.兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	Berg. (2015) Li & Fleer. (2015) Huck et al. (1997) 張翠娥 (1998)。 蕭翔云 (2011)。 新北市立圖書館 (2015)。
2.兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	
3.我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	
4.我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	
5.我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	
6.我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	
7.兒童對於繪本的閱讀很專注。	
8.我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	
9.我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	
10.我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	
C.分析家庭閱讀環境之規劃	引用出處
1.我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	林麗芳 (2000)。 張翠娥 (1998)。 林秀鳳 (1998)。 陳梅英 (2001)。 楊淑雅 (2005)。
2.我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	
3.對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	
4.我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	

5.我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	
6.我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	
7.平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	
8.我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	
9.我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	
10.我們會主動帶領兒童參加書局買書。	
D.家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法	引用出處
1.電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	李新民（2010）。 Korat & Shamir.（2007） 黃鈺婷、林麗娟（2013）。 黃羨文（1997）。 楊孟卿（2012）。
2.我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	
3.我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	
4.我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	
5.我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	
6.我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	
7.我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	
8.我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	
9.我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	
10.我重視電子繪本內容之新穎性。	
11.我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	
12.電子繪本的設計必須具有互動性。	
13.我會關注電子繪本內容的選擇。	
14.我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	
15.電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	
16.電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	
17.電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	
18.電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	
19.電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀	
E.家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分	引用出處
1.圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	陳麗君、林麗娟（2012）。 陳姿均（2010）。
2.圖書館所提供兒童的資源豐富。	
3.圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	

4.圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	臺北市立圖書館 (2015)。 程蘊嘉(2005)。 魏曉婷(2011)。
5.圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	
6.提供兒童繪本資源網站方便使用。	
7.圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	
8.圖書館繪本資源經常進行更新。	
9.圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	
10.圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	
11.我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	
12.圖書館提供優質之兒童繪本。	



第三節 前測與修正問卷

本研究以問卷調查作為主要的研究工具。透過文獻分析做為問卷之基礎，設計問卷初稿。問卷題項之研究初步構面決定後之初步問卷如附錄一所示。問卷初稿邀請 8 位家長進行前測，問卷前測進行方式是針對題意不清或語句含糊之處進行修正，目的是希望問卷的題項內涵能夠明瞭易懂。經由前測之結果修正問卷題項之部分文字敘述，修正項目與原題項之對照如表 3-3-1 所示。最終問卷為附錄二所示。針對資料的反應結果，本研究採用李克特五點尺度量表加以編碼，編碼方式由 1 至 5 分，分數愈高表示愈滿意、分數愈低表示愈不滿意，來代表非常不同意至非常同意的反應程度。家長反應以量化資料呈現便於進一步分析。對於圖書館兒童繪本資源與建議則是以開放性回答詢問受訪家長對圖書館提供兒童繪本資源與建議。



表 3-3-1 問卷修正紀錄

問卷題項	受試者建議	調整方式
第一部分 第 5 題	家長建議現在小孩生的少，應該要增加 1 位人數選項。	原題項：家中之子女人數：2 位、3 位、4 位、5 位、6 位或 6 位以上。 修改為：1 位、2 位、3 位、4 位、5 位或 5 位以上。
第一部分 第 8 題	在題項後面標註 2 人或 2 人以上者，則以其中 1 人為回答之依據，較為清楚明瞭。	原題項：兒童之年齡：3 歲以下、3~6 歲、6~8 歲、9~10 歲、10 歲以上。 修改為：3 歲以下、3~6 歲、6~8 歲、9~10 歲、10 歲以上。（如為 2 人或 2 人以上者，則以其中 1 人為回答之依據）
第一部分 第 11 題	直接以「語言」來代替「外語學習」較為清楚。	原題項：其中有一選項為語言。 修改為：外語學習。
第一部分 第 12 題	家長建議新增圖書館之選項，以供家長方便勾選。	原題項：並沒有圖書館選項 增加題項：圖書館選項。
第一部分 第 13 題	家長建議新增每天使用之選項。	原題項：並沒有每天使用之選項。 增加題項：每天使用。
第一部分 第 14 題	因為有些家長反應禁止兒童使用電子繪本。	新增題項：家長對兒童使用電子繪本之作法：禁止小孩使用、不禁止也不鼓勵、鼓勵小孩使用。
第一部分 第 15 題	家長建議減少選項。	原題項第 14 題：兒童使用電子繪本之頻率：每天、每週 3 次、每週 1 次、每月 1 次、偶爾使用。 修改為：每天、每週使用、偶爾使用、從未使用。
第一部分 第 16 題	家長建議新增洗手間之選項。未修改以其他涵蓋	原題項第 15 題：在家中兒童通常會在那裡進行閱讀(可複選)：自己房間、家中的書房、家中的客廳、餐桌、其他，請說明：_____。
第一部分 第 19 題	家長建議可將「一年」改成「半年」；簡化次數之選項。	原題項第 18 題：過去一年參與之次數；選項為 0 次、1~5 次、5 次以上。 修改為：過去半年參與之次數；選項為 5 次以下、5 次以上。
第一部分 第 20 題	家長反應會使用不同圖書館。	新增題項：請指出您經常使用的圖書館_____。
第二部分 第 29 題	語句過於冗長。	原題項第 27 題：我覺得學習如何帶領兒童閱讀很重要。

		修改為：我需要學習如何帶領兒童閱讀。
第二部分 第 50 題	題項語意不夠明確易懂。	原題項第 48 題：我們會主動帶領兒童參加書展。 修改為：我們會主動帶領兒童參加書局買書。
第二部分 第 52 題	題項語意不清。	原題項第 50 題：電子繪本讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。 修改為：我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。
第二部分 第 53 題		原題項第 51 題：繪本閱讀內涵呈現能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。 修改為：我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。
第二部分 第 54 題	語句不夠順暢。	原題項第 52 題：我會利用電子繪本圖像幫助兒童進行閱讀內容理解。 修改為：我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。
第二部分 第 55 題	題項語意不清。	原題項第 53 題：繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。 修改為：我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。
第二部分	大多數家長皆沒使用過此功能。	原題項第 67 題：電子繪本操作介面應該配合書籤之設計。 修改為：刪掉
第二部分	大多數家長皆不懂此項功能。	原題項第 68 題：電子繪本使用設計應該提供筆記記錄。 修改為：刪掉
第二部分 第 70 題	大多數家長不清楚「公共圖書館」，便改成「圖書館」。	原題項第 70 題：公共圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。 修改為：圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。
第二部分 第 71 題		原題項：公共圖書館所提供兒童的資源豐富。 修改為：圖書館所提供兒童的資源豐富。
第二部分 第 72 題		原題項：公共圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。 修改為：圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。
第二部分 第 73 題		原題項：公共圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。

		修改為：圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。
第二部分 第 74 題		原題項：公共圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。 修改為：圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。
第二部分 第 75 題	語句過於冗長。	原題項：公共圖書館所提供便利之兒童繪本資源網站供兒童使用。 修改為：提供兒童繪本資源網站方便使用。
第二部分 第 76 題		原題項：公共圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。 修改為：圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。
第二部分 第 77 題		原題項：公共圖書館繪本資源經常進行更新。 修改為：圖書館繪本資源經常進行更新。
第二部分 第 78 題		原題項：公共圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。 修改為：圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。
第二部分 第 79 題	簡化語句之陳述。	原題項：公共圖書館所提供之講座式研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。 修改為：圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。
第二部分 第 80 題		原題項：我經常帶領兒童參與公共圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。 修改為：我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。
第二部分 第 81 題		原題項：公共圖書館提供優質之兒童繪本。 修改為：圖書館提供優質之兒童繪本。

第四節 研究流程與架構

本研究廣泛蒐集有關兒童閱讀、兒童使用圖書館資源、兒童使用圖書館電子繪本之相關文獻、圖書館舉辦閱讀相關之活動，來源包括專書、期刊論文、網路資源等，瞭解國內對相關主題領域之研究概況及研究成果，以作為問卷擬定之依據。問卷擬定後，進行預試，並透過公共圖書館家長的填答，搜集反應資料。研究流程分為九個步驟，詳見如圖 3-4-1：

- 一、訂定研究題目；
- 二、廣泛的蒐集國內外有關之參考文獻；
- 三、確定研究目的及研究問題、訂定研究方法及研究設計；
- 四、依相關的參考文獻，來做初步設計研究問卷之雛形；
- 五、在新北市立圖書館（新總館）進行預試，採 8 位兒童之家長作為參考依據，再修訂問卷內容；
- 六、進行問卷測試調查，再編製成正式問卷；
- 七、以正式問卷進行調查，及問卷回收 221 份；
- 八、依據調查結果所蒐集到的問卷資料，並進行 spss 統計分析，及歸納出研究結果；
- 九、提出研究結論與研究建議。

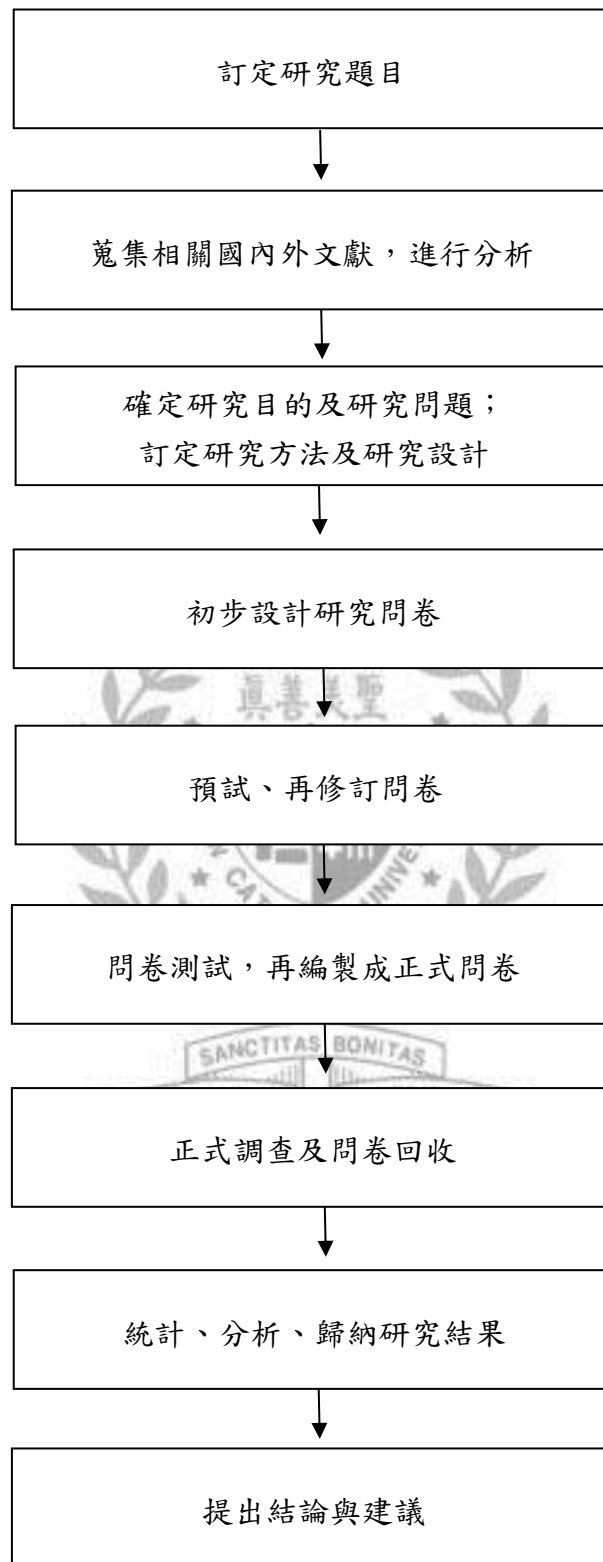


圖 3-4-1 研究流程圖

第四章 資料整理與分析

本研究採用問卷調查搜集研究資料，研究對象為陪同兒童至公共圖書館閱讀或參與公共圖書館相關活動之兒童家長。資料蒐集期間為 105 年 01 月至 105 年 3 月。問卷填寫透過公共圖書館行政人員之協助而進行。經由研究者向家長詳細闡明研究目的，並徵求家長之同意，而詢求填寫反應資料，共計回收 221 份問卷。

問卷分析的內容分為五個部分，包括：家長及兒童基本資料、家長對兒童繪本閱讀引導之觀點、家長對於兒童閱讀引導之作法、兒童家庭閱讀環境之規劃情形、家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法、家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應。本章分別將問卷內容依不同節次整理重點，包括家長及兒童基本資料、家長對於閱讀引導的看法及作法、對於電子繪本使用之觀點等加以描述，並於最後一節針對研究結果來進行綜合討論。

第一節 家長及兒童基本資料

本節次針對問卷第一部家長及兒童之基本資料進行分析，其中包含家長年齡、性別、家中總人數、子女數、與兒童之關係。根據回收的 221 份問卷中 100% 都是有效問卷。其中問卷第 1 題乃在於確認填答問卷者確實為兒童之家長。依據填寫之資料，221 人皆為兒童之家長。問卷第 2 題分析家長性別之分析：研究族群以女家長為數較多（共有 137 人，佔整體樣本數的 62%），男家長較少（84 人，佔整體樣本數的 38%）。依據問卷第 3 題家長之年齡分析：研究族群以 31 到 40 歲家長為數最多（共有 94 人，佔整體樣本數的 42.5%），其次為 41 到 50 歲之家長（85 人，佔整體樣本數的 38.5%）其餘詳見表 4-1-1。依據問卷第 4 題家中總人數之分析：研究族群以 4 位家中總人數為數最多（共有 98 人，佔整體樣本數的 44.3%），其次為 3 位之家中總人數（53 人，佔整體樣本數的 24.0%）其餘詳見表 4-1-1。

表 4-1-1 基本家庭狀況資料次數分配表

題目	選項	樣本數	百分比
家長之性別	男	84	38.0%
	女	137	62.0%
家長之年齡	21~30 歲	17	7.7%
	31~40 歲	94	42.5%
	41~50 歲	85	38.5%
	50 歲以上	25	11.3%
家中總人數	2 位	5	2.3%
	3 位	53	24.0%
	4 位	98	44.3%
	5 位	40	18.1%
	6 位	16	7.2%
	7 位	6	2.7%
	9 位	3	1.4%

註：N=221

依據問卷第 5 題家中之子女人數分析：研究族群以 2 位子女為數最多，（共有 117 人，佔整體樣本數的 52.9%），其次為 1 位子女（77 人，佔整體樣本數的 34.8%）其餘詳見表 4-1-2。問卷第 6 題分析家長的身份：母親為數較多（共有 138 人，佔整體樣本數的 62.4%），父親為數較少（83 人，佔整體樣本數的 37.6%）。而問卷第 7 題兒童性別方面之分析：研究族群以男童較多（共有 118 人，佔整體樣本數的 53.4%），女童較少（103 人，佔整體樣本數的 46.6%）。就兒童之年齡分析問卷第 8 題之統計資料顯示：研究族群年齡層分散，如表 4-1-2 所示。其中 3 到 6 歲兒童為數最多（共有 62 人，佔整體樣本數的 28.1%），其次為 10 歲以上（57 人，佔整體樣本數的 25.8%），其餘詳見表 4-1-2。

表 4-1-2 家中之子女人數分析

題目	選項	樣本數	百分比
家中子女人數	1 位	77	34.8%
	2 位	117	52.9%

	3 位	24	10.9%
	4 位	2	0.9%
	5 位或 5 位以上	1	0.5%
帶領兒童之關係	父親	83	37.6%
	母親	138	62.4%
兒童之性別	男	118	53.4%
	女	103	46.6%
兒童之年齡	3 歲以下	33	14.9%
	3~6 歲	62	28.1%
	6~8 歲	41	18.6%
	9~10 歲	28	12.7%
	10 歲以上	57	25.8%

註：N=221



第二節 針對兒童閱讀繪本之情形

本研究之研究問題第一部份之第二大項調查兒童繪本閱讀情形，本節針對兒童閱讀繪本之情形進行描述性統計量分析。基於電子繪本日益普遍，兒童閱讀型態也日益多元，但部分家長對於小孩使用電子繪本來進行閱讀的態度持保留看法。本節分析兒童的閱讀情形，而以紙本閱讀、電子繪本加以區分。

問卷第 9 題依據家長帶領兒童紙本閱讀之頻率而分析：紙本之兒童閱讀頻率以「每天閱讀」者為數最多（共有 84 人，佔整體樣本數的 38%），其次為「每週約 3 次」（64 人，佔整體樣本數的 29%），其餘詳見表 4-2-1。然而就問卷第 10 題兒童電子閱讀之頻率之反應結果：兒童其閱讀情形，並不像紙本那麼普遍；兒童電子閱讀的頻率以「偶爾使用」為數最多（共有 75 人，佔整體樣本數的 33.9%），其次為「從未使用」（57 人，佔整體樣本數的 25.8%）其餘詳見表 4-2-1。

問卷第 13 題依據家長帶領兒童使用紙本繪本之頻率分析：兒童對於紙本繪本閱讀頻率以「每天」者為數最多（共有 70 人，佔整體樣本數的 31.7%），其次為「每週 3 次以上」（54 人，佔整體樣本數的 24.4%）其餘詳見表 4-2-1。而問卷第 14 題家長對兒童使用電子繪本之作法則以：「不禁止也不鼓勵」為數最多（共有 156 人，佔整體樣本數的 70.6%），其次為「禁止小孩使用」（33 人，佔整體樣本數的 14.9%）其餘詳見表 4-2-1。

問卷第 15 題分析兒童使用電子繪本之頻率。根據該題項的分析兒童電子繪本閱讀情形，並不像紙本那麼普遍。兒童使用電子繪本閱讀的頻率以「偶爾使用」為數最多（共有 116 人，佔整體樣本數的 52.5%），其次為「從未使用」（69 人，佔整體樣本數的 31.2%）其餘詳見表 4-1-2。

問卷第 18 題在於了解家長如何得知公共圖書館所舉辦之閱讀活動。家長之反應結果顯示，家長以「公共圖書館網站」取得活動資訊者為數最多（共有 111 人，

佔整體樣本數的 50.2%)，其次為「親朋好友」(41 人，佔整體樣本數的 18.6%)，其餘詳見表 4-1-2。問卷第 19 題詢問家長(家人或帶領之大人)過去半年中，曾參與過幾次圖書館舉辦有關兒童的閱讀(或繪本)相關之活動，由反應資料顯示：5 次以下為數較多(共有 188 人，佔整體樣本數的 85.1%)，5 次以上為數較少(33 人，佔整體樣本數的 14.9%)。



表 4-2-1 基本兒童閱讀繪本之情形資料次數分配表

項目	類別	樣本數	百分比
9.兒童紙本閱讀之頻率	每天	84	38.0%
	每週約 3 次	64	29.0%
	每週 1 次	31	14.0%
	雙週 1 次	5	2.3%
	每月 1 次	5	2.3%
	2-3 個月 1 次	0	0.0%
	偶爾使用	30	13.6%
	從未使用	2	0.9%
10.兒童電子閱讀之頻率	每天	19	8.6%
	每週約 3 次	30	13.6%
	每週 1 次	30	13.6%
	雙週 1 次	6	2.7%
	每月 1 次	3	1.4%
	2-3 個月 1 次	1	0.5%
	偶爾使用	75	33.9%
	從未使用	57	25.8%
13.兒童使用紙本繪本之頻率	每天	70	31.7%
	每週 3 次以上	54	24.4%
	每週 1 次以上	47	21.3%
	偶爾使用	47	21.3%
	從未使用	3	1.4%
14.家長對兒童使用電子繪本之作法	禁止小孩使用	33	14.9%
	不禁止也不鼓勵	156	70.6%
	鼓勵小孩使用	32	14.5%
15.兒童使用電子繪本之頻率	每天	8	3.6%
	每週使用	28	12.7%
	偶爾使用	116	52.5%
	從未使用	69	31.2%
18.請問您是如何得知公共圖書館所舉辦之閱讀活動	公共圖書館網站	111	50.2%
	館員	30	13.6%
	親朋好友	41	18.6%
	臉書	15	6.8%
	學校教師	15	6.8%

	其他	9	4.1%
19.請問您(家人或帶領之大人)過去半年中，曾參與過圖書館舉辦有關兒童的閱讀(或繪本)相關之活動，共幾次？	5次以下	188	85.1%
	5次以上	33	14.9%

註：N=221



第三節 家長對兒童使用電子繪本之反應分析

本節次針對問卷第二部分家長對兒童使用電子繪本之同意度調查進行分析，其中涵蓋 A.家長對兒童繪本閱讀引導之觀點；B.家長對於兒童閱讀引導之作法；C.家庭閱讀環境之規劃；D.家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法；E.家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應。資料以平均數和標準差統計，結果整理如表 4-3-1 所示。針對 A 大項（詳見表 4-3-1），家長對兒童繪本閱讀引導之觀點中，同意度最高者為「我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。」(Mean = 4.43, SD = 0.775)；其次為「我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。」(Mean = 4.42, SD = 0.774)；其餘詳見表 4-3-1。而同意度最低者為「我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。」(Mean = 3.18, SD = 1.10) 不少家長認為對孩子閱讀帶領方面之不足，值得重視。

表 4-3-1 家長對兒童繪本閱讀引導之觀點

A. 家長對兒童繪本閱讀引導之觀點	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	平均數	標準差
21.我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	2	3	31	77	108	4.29	0.82
22.我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	2	6	31	75	107	4.26	0.86
23.我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	2	8	19	72	119	4.35	0.85
24.我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	1	11	29	79	101	4.21	0.88
25.我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	2	3	16	82	116	4.40	0.76
26.我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	1	5	18	73	124	4.42	0.77

27.我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	1	7	12	75	126	4.43	0.77
28.我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	5	10	49	79	78	3.97	0.98
29.我需要學習如何帶領兒童閱讀。	4	16	62	80	59	3.78	0.97
30.我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	18	31	97	43	32	3.18	1.10

家長對於兒童閱讀引導之作法中，由問卷第二部份 B 大項之反應（詳見表 4-3-2）：同意度最高者為「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。」（Mean = 4.06，SD = 0.83）；其次為「我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。」（Mean=4.00，SD=0.81）；其餘詳見表 4-3-2。而同意度最低者為「40.我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。」（Mean=3.75，SD=0.84）。在帶領兒童過程之情形反映：許多家長會以閱讀引導的模式幫助兒童引導到正確的學習管道。另一方面亦藉由閱讀的氛圍而培養兒童閱讀的良好習慣。

表 4-3-2 家長對於兒童閱讀引導之作法

B. 家長對於兒童閱讀引導之作法	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	平均數	標準差
31.兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	2	3	31	77	108	3.95	0.82
32.兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	2	6	31	75	107	3.94	0.87
33.我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	2	8	19	72	119	3.98	0.87
34.我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	1	11	29	79	101	4.00	0.81
35.我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	2	3	31	77	108	4.06	0.83
36.我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱	1	5	18	73	124	3.77	0.96

讀的社會。							
37.兒童對於繪本的閱讀很專注。	1	7	12	75	126	3.94	0.84
38.我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	5	10	49	79	78	3.89	0.91
39.我會利用「為什麼?」、「在那裡」、「什麼?」、「如何?」等問題幫助兒童注意故事的重點。	4	16	62	80	59	3.82	0.86
40.我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	18	31	97	43	32	3.75	0.84

家長對家庭閱讀環境之規劃中，由問卷第二部份 C 大項之反應（詳見表 4-3-3）：同意度最高者為「我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。」（Mean = 3.91，SD = 0.80）；其次為「我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。」（Mean = 3.62，SD = 0.90）；其餘詳見表 4-3-3。而同意度最低者為「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。」（Mean = 2.48，SD = 1.13）。家長之反應可以看出大多數的家長並不認為家中提供給孩子適當的閱讀環境受限，而且「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。」也不認同不介入兒童所閱讀的書籍。由同意度低的另 2 個項目「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。」（Mean = 2.49，SD = 1.15）以及「我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。」（Mean = 2.72，SD = 1.10）反映有些家庭在陪伴與引導的作法上，有所不同，可見得家長介入兒童閱讀的現象，詳見表 4-3-3。整體而言，在 C 大項中，家長之反應並不像 AB 兩大項那麼高。家庭閱讀環境之規劃情形，可存在相當的差異，包括空間的提供其他陪伴者陪伴之情形以及家長介入之情形，家長們有不同的作法。

表 4-3-3 分析家庭閱讀環境之規劃

C.分析家庭閱讀環境之規劃	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	平均數	標準差
41.我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	8	18	86	68	41	3.54	1.00
42.我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3	14	85	78	40	3.62	0.90
43.對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	1	20	93	69	38	3.55	0.89
44.我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	37	52	76	45	10	2.72	1.10
45.我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	51	62	70	26	12	2.48	1.13
46.我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	53	62	60	36	10	2.49	1.15
47.平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	2	18	82	86	33	3.58	0.87
48.我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	2	22	101	70	26	3.43	0.85
49.我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	1	9	49	111	51	3.91	0.80
50.我們會主動帶領兒童參加書局買書。	10	19	76	75	41	3.53	1.03

針對 D 大項（詳見表 4-3-4），家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法中，同意度最高者為「電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。」（Mean = 4.13，SD = 0.82）；其次為「電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。」（Mean = 4.09，SD = 0.80）；其餘詳見表 4-3-4。而同意度最低者為「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。」（Mean = 2.68，SD = 1.08）。而在此大項中，

針對電子繪本反應的差異出現在不同的題項當中，對於適齡的區隔、正向思考以及一些與認知發展相關之反應較為正向，而對於提供孩子指導閱讀理解，視力保健相關反應，則家長有不同認同之看法。

表 4-3-4 家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法

D.家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	平均數	標準差
51.電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	10	11	85	81	34	3.53	0.96
52.我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	11	22	79	75	34	3.44	1.02
53.我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	6	24	85	80	26	3.43	0.93
54.我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	14	30	97	63	17	3.17	0.97
55.我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	10	35	88	62	26	3.26	1.01
56.我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	0	17	65	48	40	3.73	0.84
57.我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	9	24	90	75	28	3.38	0.97
58.我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	33	63	77	70	12	2.68	1.08
59.我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	18	44	58	36	43	3.28	1.22
60.我重視電子繪本內容之新穎性。	15	28	86	58	25	3.26	1.04
61.我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	10	22	67	67	40	3.58	1.25
62.電子繪本的設計必須具有互動性。	6	12	54	81	47	3.77	0.93
63.我會關注電子繪本內容的選擇。	7	12	56	101	53	3.78	0.97
64.我會主動使用電子繪本網站提	15	32	83	92	31	3.27	1.08

供帶領兒童閱讀的指引。							
65.電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	2	5	51	107	56	3.95	0.81
66.電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	5	5	40	114	56	3.95	0.85
67.電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	3	2	39	105	72	4.09	0.80
68.電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	3	1	42	93	82	4.13	0.82
69.電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀	5	9	61	98	48	3.79	0.90

針對E大項（詳見表4-3-5），家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分中，同意度最高者為「圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。」（Mean = 3.83，SD = 0.86）；其次為「圖書館提供優質之兒童繪本。」（Mean = 3.82，SD = 0.90）；其餘詳見表4-3-5。而同意度最低者為「我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。」（Mean = 3.24，SD = 1.04）。此大項平均數集中在3.5左右，由此可認為家長對公共圖書館兒童閱讀之服務，則有不認同之看法。

表4-3-5 家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分

E. 家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	平均數	標準差
70.圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	7	24	84	66	40	3.48	1.01
71.圖書館所提供兒童的資源豐富。	5	7	75	88	46	3.73	0.90
72.圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3	19	84	82	33	3.55	0.89
73.圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	4	12	69	90	46	3.73	0.91
74.圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3	6	68	92	52	3.83	0.86

75.提供兒童繪本資源網站方便使用。	6	16	94	72	33	3.49	0.92
76.圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源,有助於兒童外語學習。	2	23	82	78	36	3.55	0.91
77.圖書館繪本資源經常進行更新。	1	28	92	68	32	3.46	0.90
78.圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3	8	70	99	40	3.75	0.84
79.圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	1	14	66	100	40	3.74	0.84
80.我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	12	36	85	61	27	3.24	1.04
81.圖書館提供優質之兒童繪本。	2	12	66	84	57	3.82	0.90



第四節 兒童繪本閱讀引導觀點之家長反應之差異分析

為了瞭解不同變項對兒童繪本閱讀引導之反應差異，本節針對問卷家庭狀況之基本資料與其第二部份之兒童繪本閱讀引導觀點進行交叉分析。其中所分析之變項涵蓋：家長年齡、兒童年齡、紙本閱讀頻率、電子閱讀頻率、紙本繪本頻率、電子繪本頻率、使用電子繪本作法。部分變項之分組因族群人數少，為了方便統計分析，採取合併組別的方式進行分析。以下分別就研究結果加以說明。

一、不同年齡的家長對兒童繪本閱讀引導觀點反應之差異分析

父母親年齡層不同對兒童繪本閱讀引導觀點反應之差異分析結果如表4-4-1所示。統計分析結果顯示：年齡層21~30歲、31~40歲與41歲以上（41~50歲與50歲以上因人數少而合併為一組）針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。



表 4-4-1 不同年齡層家長對兒童繪本閱讀引導觀點反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	21~30 歲 (17 人)	31~40 歲 (94 人)	41 歲以上 (110 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.18	4.36	4.25	0.612	0.543
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.24	4.28	4.25	0.025	0.975
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.24	4.48	4.27	1.750	0.176
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	4.00	4.37	4.11	2.808	0.062
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.63	4.45	4.33	2.808	0.062
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.47	4.41	4.41	1.416	0.245
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.29	4.51	4.40	0.038	0.963
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	4.06	4.02	3.92	0.835	0.435
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	4.00	3.87	3.68	0.348	0.706
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	3.00	3.20	3.19	1.398	0.249

二、不同年齡兒童之家長對兒童繪本閱讀引導觀點反應之差異分析

父母親年齡層不同對兒童繪本閱讀引導觀點之反應差異分析結果如表4-4-2所示。年齡層6歲以下（3歲以下和3~6歲合併），7~10歲（7~8歲和9~10歲合併）與10歲以上在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列題項：「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙」、「我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始」、「我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣」、「我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式」和「我需要學習如何帶領兒童閱讀」，家長之反應程度達顯著差異（ $p < 0.05$ ）。進一步以兒童繪本閱讀引導觀點反應有顯著差異的各項，分析家長年齡層不同之各組差異（LSD法進行事後比較），結果歸納：針對「我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙」與「我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣」之反應，6歲以下兒童之家長與7歲~10歲的兒童家長之同意程度皆高於10歲以上兒童之家長（ $p < 0.05$ ）。針對「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始」、「我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式」與「我需要學習如何帶領兒童閱讀」之反應，6歲以下的兒童家長同意程度皆高於10歲以上的兒童家長之同意程度（ $p < 0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。

表 4-4-2 家長對於不同年齡層孩童對兒童繪本閱讀引導之觀點之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	6 歲以下 (95 人)	7~10 歲 (69 人)	10 歲以上 (57 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.44	4.28	4.07	3.733	0.025* a>c
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.37	4.38	3.95	5.291	0.006** a>c, b>c
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.45	4.41	4.13	2.809	0.062
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	4.35	4.22	3.98	3.075	0.048* a>c
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.51	4.46	4.16	4.166	0.017* a>c, b>c
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.43	4.43	4.39	0.078	0.925
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.52	4.45	4.30	1.415	0.245
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	4.14	3.99	3.68	3.898	0.022* a>c
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	4.02	3.72	3.47	6.034	0.003** a>c
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	3.34	2.97	3.18	2.231	0.110

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 6 歲以下；b 7~10 歲；c 10 歲以上

三、兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

兒童使用紙本閱讀頻率不同之家長對兒童繪本閱讀引導之觀點之反應差異分析如表 4-4-3 所示。兒童每天閱讀、每週約 1~3 次閱讀（每週約 3 次和每週 1 次合併）與不頻繁閱讀（雙週 1 次、每月 1 次、2-3 個月、偶爾使用和從未使用合併）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙」，與「我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣」（ $p<0.05$ ）。以兒童繪本閱讀引導觀點反應有顯著差異的各項分析兒童紙本閱讀的頻率不同之各組差異（LSD 法進行事後比較）結果歸納：針對「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙」與「我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣」之反應，每天閱讀之兒童家長同意度反應皆高於每週約 1~3 次閱讀與不頻繁閱讀兒童家長之反應（ $p<0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。

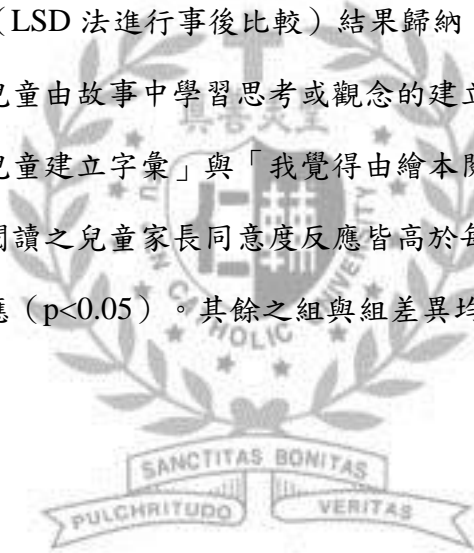


表 4-4-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (84 人)	每週約 1~3 次 (95 人)	不頻繁 (42 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.52	4.19	4.07	5.786	0.004** a>b, a>c
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.51	4.13	4.07	5.943	0.003** a>b, a>c
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.60	4.18	4.26	5.990	0.003** a>b, a>c
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	4.36	4.09	4.19	1.986	0.140
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.50	4.32	4.39	1.258	0.286
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.49	4.31	4.55	1.956	0.144
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.51	4.36	4.48	0.938	0.393
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	4.00	3.93	4.02	0.194	0.824
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	3.75	3.81	3.80	0.098	0.907
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	2.96	3.32	3.31	2.664	0.072

註 1：**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 不頻繁

四、兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童繪本閱讀引導之觀點之差異分析

反應兒童使用電子閱讀頻率不同之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之反應差異分析如表4-4-4所示。統計分析結果顯示：每天使用、每週約1~3次使用（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁使用（合併雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用和從未使用之選項）之兒童家長對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-4-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (19 人)	每週約 1~3 次 (60 人)	不頻繁 (142 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.37	4.23	4.30	0.264	0.768
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.21	4.13	4.32	1.061	0.348
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.37	4.23	4.04	0.841	0.433
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	3.79	4.22	4.27	2.469	0.087
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.26	4.35	4.44	0.654	0.521
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.21	4.32	4.49	1.875	0.156
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.47	4.35	4.47	0.539	0.584
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	3.84	4.03	3.96	0.286	0.752
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	3.74	3.80	3.79	0.030	0.970
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	2.79	3.40	3.14	2.516	0.083

五、兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

兒童使用紙本繪本閱讀頻率不同之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之反應差異分析如表 4-4-5 所示，兒童每天閱讀、每週約 1~3 次閱讀（合併每週 3 次以上和每週 1 次以上之項目）與偶爾或從未閱讀（偶爾使用和從未使用合併）之家長在各項指標之反應達顯著差異者只有一個項目：「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」（ $p < 0.05$ ）。以 LSD 法進行事後比較結果歸納：對於「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」之反應，每天閱讀繪本之兒童家長同意度反應高於偶爾或從未閱讀兒童之家長反應（ $p < 0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。



表 4-4-5 兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (70 人)	每週約 1~3 次 (101 人)	偶爾或 從未 (50 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.49	4.29	4.04	4.390	0.014* a>c
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.44	4.24	4.06	2.983	0.053
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.51	4.33	4.18	2.329	0.100
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	4.29	4.22	4.10	0.641	0.528
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.44	4.41	4.32	0.400	0.671
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.39	4.46	4.40	0.190	0.827
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.46	4.45	4.40	0.085	0.918
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	3.97	3.97	3.98	0.002	0.998
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	3.73	3.88	3.68	0.889	0.412
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	3.01	3.24	3.30	1.230	0.294

註 1：*p 值<0.05 顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 偶爾或從未

六、兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

兒童使用電子繪本頻率不同之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之反應差異分析如表 4-4-6 所示。兒童頻繁使用（每天和每週 1~3 次使用合併）、偶爾或從未使用之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣」、「我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始」，與「我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力」（ $p<0.05$ ）。以兒童繪本閱讀引導觀點反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本閱讀的頻率不同之各組差異情形，經 LSD 法進行事後比較結果歸納：針對「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣」與「我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力」之反應，從未使用繪本之兒童家長同意度反應皆高於偶爾閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始」之反應，頻繁使用繪本之兒童家長與從未使用繪本之兒童家長同意度反應皆高於偶爾使用閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。

表 4-4-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	頻繁使用 (36 人)	偶爾使用 (116 人)	從未使用 (69 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.36	4.11	4.57	7.027	0.001** c>b
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.28	4.16	4.42	1.923	0.149
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.39	4.20	4.59	4.770	0.009** c>b
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	4.36	4.02	4.46	6.385	0.002** a>b, c>b
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.39	4.33	4.53	1.469	0.233
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.39	4.33	4.59	2.641	0.074
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.33	4.35	4.64	3.373	0.036* c>b
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	4.00	3.88	4.12	1.278	0.281
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	3.83	3.71	3.90	0.875	0.418
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	3.39	3.17	3.09	0.896	0.410

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 頻繁使用；b 偶爾使用；c 從未使用

七、兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童繪本閱讀引導之觀點之差異分析

反應兒童使用電子繪本作法不同之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之反應差異分析如表4-4-7所示。各種不同作法之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙」、「我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣」、「我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始」，與「我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要」($p < 0.05$)。以兒童繪本閱讀引導觀點反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本的作法不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要」、「我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙」、「我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣」，以及「我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始」之反應，禁止使用電子繪本之兒童家長同意度反應皆高於不禁止也不鼓勵使用電子繪本之兒童家長 ($p < 0.05$)。針對「我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要」之反應，禁止兒童使用電子繪本之家長反應與鼓勵兒童使用電子繪本之家長均高於不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長 ($p < 0.05$)。其餘之組與組差異均不顯著 ($p > 0.05$)。

表 4-4-7 兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童繪本閱讀引導觀點之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	禁止 (33 人)	不禁止也 不鼓勵 (156 人)	鼓勵 (32 人)		
我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立很重要。	4.67	4.21	4.31	4.274	0.015* a>b
我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	4.61	4.15	4.44	4.632	0.011* a>b
我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.73	4.25	4.47	4.690	0.010* a>b
我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	4.58	4.13	4.25	3.584	0.029* a>b
我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	4.61	4.32	4.58	2.927	0.056
我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	4.70	4.32	4.63	4.672	0.010* a>b, c>b
我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	4.61	4.39	4.50	1.164	0.314
我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	4.21	3.90	4.06	1.507	0.224
我需要學習如何帶領兒童閱讀。	3.82	3.76	3.91	0.328	0.721
我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	3.12	3.20	3.16	0.076	0.927

註 1：*p 值<0.05 顯著

註 2：a 禁止；b 不禁止也不鼓勵；c 鼓勵

第五節 兒童閱讀引導作法之家長反應之差異分析

為了瞭解不同變項對兒童閱讀引導作法之反應差異，本節針對問卷家庭狀況之基本資料與其第二部份之兒童閱讀引導作法進行交叉分析。其中所分析之變項涵蓋：家長年齡、兒童年齡、紙本閱讀頻率、電子閱讀頻率、紙本繪本頻率、電子繪本頻率、使用電子繪本作法做為觀察變項。部分變項之分組因族群人數少，為了方便統計分析，採取合併組別的方式進行分析。以下分別就研究結果加以說明。

一、不同年齡的家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

父母親年齡層不同對兒童閱讀引導作法反應之差異分析結果如表4-5-1所示。統計分析結果顯示：年齡層21~30歲、31~40歲與41歲以上（41~50歲與50歲以上因人數少而合併）針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。



表 4-5-1 不同年齡層家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	21~30 歲 (17 人)	31~40 歲 (94 人)	41 歲以上 (110 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	3.82	4.01	3.93	0.484	0.617
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	3.94	3.98	3.92	0.121	0.886
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	4.24	3.99	3.94	0.867	0.422
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	4.12	4.27	4.05	0.276	0.759
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	3.82	4.16	4.03	1.434	0.241
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	3.47	3.79	3.82	0.962	0.384
兒童對於繪本的閱讀很專注。	3.82	4.07	3.86	1.922	0.149
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.65	3.99	3.84	1.309	0.272
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	3.76	3.94	3.75	1.294	0.276
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.56	3.81	3.74	0.627	0.535

二、不同兒童年齡之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

不同年齡層兒童之家長對兒童閱讀引導作法之反應差異分析結果如表4-5-2所示。年齡層6歲以下（3歲以下和3~6歲合併）、7~10歲（7~8歲和9~10歲合併）與10歲以上之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列題項：「兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音」、「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」、「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」、「兒童對於繪本的閱讀很專注」，和「我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀」（ $p<0.05$ ）。以兒童閱讀引導作法反應有顯著差異的各項分析不同兒童之家長反應之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音」之反應，6歲以下的兒童家長同意程度高於10歲以上的兒童家長之反應（ $p<0.05$ ）。針對「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」、「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」與「兒童對於繪本的閱讀很專注」之反應，6歲以下的兒童家長與7歲~10歲的兒童家長同意程度均高於10歲以上的兒童家長之反應。針對「我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀」之反應，7歲~10歲的兒童家長同意程度高於10歲以上的兒童家長之反應（ $p<0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。

表 4-5-2 不同年齡層兒童之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	6 歲以下 (95 人)	7~10 歲 (69 人)	10 歲以上 (57 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	4.02	4.01	3.77	1.880	0.155
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	4.06	3.99	3.70	3.227	0.042* a>c
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	4.12	4.04	3.68	4.753	0.010* a>c, b>c
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	4.44	4.01	3.81	1.815	0.165
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.16	4.14	3.82	3.367	0.036* a>c, b>c
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	3.83	3.88	3.56	2.016	0.136
兒童對於繪本的閱讀很專注。	3.99	4.10	3.68	4.137	0.017* a>c, b>c
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.87	4.03	3.75	1.452	0.236
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	3.87	3.93	3.65	1.779	0.171
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.76	3.93	3.54	3.277	0.040* b>c

註 1：*p 值<0.05 顯著

註 2：a 6 歲以下；b 7~10 歲；c 10 歲以上

三、兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

反應兒童使用紙本閱讀頻率不同之家長對兒童閱讀引導作法之反應差異分析如表 4-5-3 所示。兒童每天閱讀、每週約 1~3 次閱讀(每週約 3 次和每週 1 次合併)與不頻繁閱讀(雙週 1 次、每月 1 次、2-3 個月、偶爾使用和從未使用合併)之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」、「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」、「我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會」、「兒童對於繪本的閱讀很專注」，與「我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀」($p < 0.05$)。以兒童閱讀引導作法反應有顯著差異的各項分析兒童紙本閱讀的頻率不同家長反應各組差異情形，LSD 法進行事後比較結果歸納：針對「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」、「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」、「兒童對於繪本的閱讀很專注」，與「我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀」之反應，每天閱讀之兒童家長同意度反應皆高於每週約 1~3 次閱讀與不頻繁閱讀之兒童家長 ($p < 0.05$)。針對「我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會」之反應，每天閱讀之兒童家長同意度反應與每週約 1~3 次閱讀之兒童家長同意度反應皆高於不頻繁閱讀之兒童家長 ($p < 0.05$)。其餘之組與組差異均不顯著 ($p > 0.05$)。

表 4-5-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (84 人)	每週約 1~3 次 (95 人)	不頻 繁 (42 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	4.07	3.93	3.79	1.769	0.173
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	4.10	3.91	3.74	2.563	0.079
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	4.21	3.88	3.74	5.409	0.005** a>b, a>c
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	4.24	4.25	3.71	1.079	0.342
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.39	3.86	3.90	10.556	0.000*** a>b, a>c
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	4.00	3.74	3.39	5.883	0.003** a>c, b>c
兒童對於繪本的閱讀很專注。	4.24	3.83	3.62	9.735	0.000*** a>b, a>c
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.99	3.83	3.83	0.773	0.463
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	3.90	3.85	3.62	1.615	0.201
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.94	3.68	3.55	3.732	0.025* a>b, a>c

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著；***p 值<0.001 非常顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 不頻繁

四、兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童閱讀引導作法之差異分析

反應兒童使用電子閱讀頻率不同之家長對兒童閱讀引導作法之反應差異分析如表4-5-4所示。兒童每天使用、每週約1~3次使用（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁使用（合併雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用和從未使用之選項）之家長在各項指標之反應達顯著差異者之項目為「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」（ $p<0.05$ ）。LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」之反應，不頻繁使用之兒童家長同意度反應高於每天使用之兒童家長之（ $p<0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。



表 4-5-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (19 人)	每週約 1~3 次 (60 人)	不頻 繁 (142 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學學習思考或觀念的建立。	3.79	3.97	3.97	0.411	0.664
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	3.79	3.98	3.95	0.361	0.697
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	3.84	4.02	3.99	0.290	0.748
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	3.89	4.48	4.03	1.096	0.336
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	3.63	4.05	4.13	3.134	0.046* c>a
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	3.47	3.80	3.81	1.041	0.355
兒童對於繪本的閱讀很專注。	3.68	3.85	4.02	1.872	0.156
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.53	3.90	3.94	1.713	0.183
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	3.42	3.95	3.83	2.763	0.065
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.67	3.72	3.82	2.531	0.082

註 1：*p 值<0.05 顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 不頻繁

五、兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

反應兒童使用紙本繪本閱讀頻率不同之家長對兒童閱讀引導作法之反應差異分析如表 4-5-5 所示。兒童每天閱讀、每週約 1~3 次閱讀（合併每週 3 次以上和每週 1 次以上之項目）與偶爾或從未閱讀（偶爾使用和從未使用合併）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立」、「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」、「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」、「我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會」、「兒童對於繪本的閱讀很專注」，與「我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀」（ $p<0.05$ ）。以兒童閱讀引導作法反應有顯著差異的各項分析兒童紙本繪本閱讀頻率不同之家長各組反應差異情形，LSD 法進行事後比較結果歸納：針對「兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立」、「我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會」與「我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀」之反應，每天閱讀繪本之兒童家長與每週 1~3 次閱讀繪本之兒童家長同意度反應皆高於偶爾或從未閱讀之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」之反應，每天閱讀繪本之兒童家長同意度反應高於偶爾或從未閱讀之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我主動幫助兒童培養閱讀的習慣」與「兒童對於繪本的閱讀很專注」之反應，每天閱讀繪本之兒童家長同意度反應皆高於每週 1~3 次閱讀之兒童家長與偶爾或從未閱讀之兒童家長；每週 1~3 次閱讀繪本之兒童家長同意度反應亦高於偶爾或從未閱讀之兒童家長（ $p<0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。

表 4-5-5 兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (70 人)	每週約 1~3 次 (101 人)	偶爾 或 從未 (50 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	4.01	4.04	3.70	3.122	0.046* a>c, b>c
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	4.07	3.98	3.70	2.837	0.061
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	4.20	3.97	3.70	4.966	0.008** a>c
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	4.27	4.29	3.68	1.514	0.210
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.33	4.05	3.74	7.865	0.001** a>b, a>c b>c
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	4.03	3.81	3.35	7.838	0.001** a>c, b>c
兒童對於繪本的閱讀很專注。	4.30	3.92	3.50	14.774	0.000*** a>b, a>c b>c
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.90	3.93	3.80	0.365	0.695
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	3.90	3.89	3.60	2.290	0.104
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.87	3.83	3.44	4.673	0.010* a>c, b>c

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著；***p 值<0.001 非常顯著；

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 偶爾或從未

六、兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

反應兒童使用電子繪本閱讀頻率不同之家長對兒童閱讀引導作法之反應差異分析如表 4-5-6 所示。統計分析結果顯示：頻繁閱讀（每天和每週合併）、偶爾與從未使用之家長，針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-5-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值顯著性
	頻繁使用 (36 人)	偶爾使用 (116 人)	從未使用 (69 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	4.03	3.86	4.07	1.565	0.212
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	3.97	3.91	4.00	0.274	0.761
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	4.14	3.85	4.12	2.688	0.070
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	4.78	4.02	4.03	1.949	0.145
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.00	4.02	4.19	1.079	0.342
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	3.69	3.80	3.78	0.170	0.844
兒童對於繪本的閱讀很專注。	3.92	3.90	4.04	0.676	0.510
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.72	3.92	3.93	0.738	0.479
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	3.78	3.76	3.97	1.391	0.251
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.75	3.71	3.83	0.383	0.682

七、兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

反應兒童使用電子繪本作法不同之家長對兒童閱讀引導作法之反應差異分析如表4-5-7所示。禁止閱讀、不禁止也不鼓勵閱讀與鼓勵閱讀之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」，與「我會利用（為什麼？）、（在那裡）、（什麼？）、（如何？）等問題幫助兒童注意故事的重點」（ $p < 0.05$ ）。以兒童閱讀引導作法反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本的作法不同家長之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立」之反應，禁止兒童使用電子繪本之家長與鼓勵兒童使用電子繪本之家長同意度反應皆高於不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長（ $p < 0.05$ ）。針對「我會利用（為什麼？）、（在那裡）、（什麼？）、（如何？）等問題幫助兒童注意故事的重點」之反應，禁止兒童使用電子繪本之家長同意度反應高於不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長（ $p < 0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。



表 4-5-7 兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童閱讀引導作法反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	禁止 (33 人)	不禁止也 不鼓勵 (156 人)	鼓勵 (32 人)		
兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	4.12	3.90	4.03	1.094	0.337
兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	4.12	3.87	4.06	2.522	0.083
我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	4.30	3.86	4.25	5.496	0.005** a>b, c>b
我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	4.12	4.13	4.22	0.023	0.977
我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	4.31	3.99	4.19	2.359	0.097
我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	3.88	3.74	3.87	0.465	0.629
兒童對於繪本的閱讀很專注。	4.24	3.88	3.94	2.472	0.087
我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	3.97	3.83	4.10	1.232	0.294
我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	4.15	3.42	4.00	4.208	0.016* a>b
我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	3.94	3.69	3.90	1.793	0.169

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 禁止；b 不禁止也不鼓勵；c 鼓勵

第六節 家庭閱讀規劃反應之差異分析

為了瞭解不同變項對兒童家庭閱讀環境規劃之反應差異，本節針對問卷家庭狀況之基本資料與其第二部份之家庭閱讀環境規劃進行交叉分析。其中所分析之變項涵蓋：家長年齡、兒童年齡、紙本閱讀頻率、電子閱讀頻率、紙本繪本頻率、電子繪本頻率、使用電子繪本作法做為觀察變項。部分變項之分組因族群人數少，為了方便統計分析，採取合併組別的方式進行分析。以下分別就研究結果加以說明。

一、不同年齡的家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

父母親年齡層不同對家庭閱讀環境規劃之反應差異分析結果如表4-6-1所示。年齡層21~30歲、31~40歲與41歲以上(41~50歲與50歲以上因人數少而合併之家長)在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列題項：「我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀」，以及「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間」和「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀」，家長之反應程度達顯著差異($p < 0.05$)。以家庭閱讀環境規劃反應有顯著差異的各項分析家長年齡層不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀」之反應，21歲~30歲的家長同意程度高於31歲~40歲與41歲以上的家長($p < 0.05$)。針對「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間」之反應，21歲~30歲的家長及31歲~40歲的家長同意程度皆高於41歲以上的家長($p < 0.05$)。針對「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀」之反應，21歲~30歲的家長同意程度高於41歲以上的家長($p < 0.05$)。其餘之組與組差異均不顯著($p > 0.05$)。

表 4-6-1 不同年齡層家長對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	21~30 歲 (17 人)	31~40 歲 (94 人)	41 歲以上 (110 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	3.68	3.49	3.53	0.191	0.826
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.71	3.54	3.68	0.622	0.538
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.71	3.55	3.54	0.263	0.769
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	3.65	2.69	2.61	6.912	0.001*** a>b, a>c
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.94	2.64	2.27	4.446	0.013* a>c, b>c
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	3.06	2.57	2.34	3.359	0.037* a>c
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	3.71	3.63	3.54	0.443	0.643
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.53	3.33	3.51	1.22	0.297
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	3.94	3.85	3.96	0.501	0.607
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.76	3.34	3.66	2.991	0.052

註 1：*p 值<0.05 顯著；***p 值<0.001 非常顯著

註 2：a 21~30 歲以下；b 31~40 歲；c 41 歲以上

二、不同年齡兒童之家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

兒童年齡層不同之家長針對家庭閱讀環境規劃之反應差異分析如表4-6-2所示。統計分析結果顯示：年齡層6歲以下（3歲以下和3~6歲合併），7~10歲（7~8歲和9~10歲合併）與10歲以上針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-6-2 不同年齡層兒童對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	6 歲以下 (95 人)	7~10 歲 (69 人)	10 歲以上 (57 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	3.65	3.51	3.33	1.836	0.162
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.66	3.65	3.54	0.33	0.72
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.65	3.54	3.42	1.219	0.298
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	2.79	2.80	2.53	1.216	0.298
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.67	2.29	2.40	2.534	0.082
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	2.48	2.43	2.5789	0.247	0.782
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	3.75	3.51	3.42	2.975	0.053
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.45	3.52	3.30	1.095	0.336
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	3.89	4.00	3.84	0.643	0.527
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.44	3.54	3.68	0.978	0.378

三、兒童不同紙本閱讀頻率之家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

兒童使用紙本閱讀頻率不同之家長對家庭閱讀環境之規劃之反應差異分析如表4-6-3所示。兒童每天閱讀、每週約1~3次閱讀（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁閱讀（合併雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用之組別）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間」、「對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間」、「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間」、「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀」，與「我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機」（ $p < 0.05$ ）。以家庭閱讀環境規劃反應有顯著差異的各項分析兒童紙本閱讀的頻率不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間」、「對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間」與「我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機」之反應，每天閱讀之兒童家長同意度反應皆高於每週約1~3次閱讀之兒童家長與不頻繁閱讀之兒童家長（ $p < 0.05$ ）。針對「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間」之反應，每週約1~3次閱讀之兒童家長與不頻繁閱讀之兒童家長同意度反應皆高於每天閱讀之兒童家長（ $p < 0.05$ ）。針對「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀」之反應，每週約1~3次閱讀之兒童家長同意度以及不頻繁閱讀之兒童家長同意度反應皆高於每天閱讀之兒童家長；不頻繁閱讀之兒童家長同意度反應高於每週約1~3次閱讀之兒童家長（ $p < 0.05$ ）。其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。

表 4-6-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (84 人)	每週約 1~3 次 (95 人)	不頻繁(42 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	6.68	3.46	3.36	1.767	0.173
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.83	3.52	3.48	3.533	0.031* a>b, a>c
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.77	3.47	3.31	4.621	0.011* a>b, a>c
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	2.51	2.80	2.98	2.876	0.059
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.14	2.59	2.93	7.958	0.000*** b>a, c>a
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	2.19	2.53	3.02	7.819	0.001** b>a, c>a c>b
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	3.75	3.49	3.48	2.364	0.096
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.63	3.32	3.31	3.634	0.028* a>b, a>c
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	4.04	3.81	3.90	1.75	0.176
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.57	3.56	3.40	0.407	0.666

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著；***p 值<0.001 非常顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 不頻繁

四、兒童不同電子閱讀頻率之家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

反應兒童使用電子閱讀頻率不同之家長對家庭閱讀環境之規劃之反應差異分析如表 4-6-4 所示。兒童每天閱讀、每週約 1~3 次閱讀（每週約 3 次和每週 1 次合併）與不頻繁使用（合併雙週 1 次、每月 1 次、2-3 個月、偶爾使用和從未使用之組別）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀」（ $p<0.05$ ）。LSD 法進行事後比較結果歸納：針對「我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀」之反應，每週約 1~3 次使用之兒童家長同意度反應高於每天使用之兒童家長與不頻繁使用之兒童家長（ $p<0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。



表 4-6-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (19 人)	每週約 1~3 次 (60 人)	不頻繁 (142 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	3.15	3.52	3.58	1.934	0.147
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.42	3.73	3.61	0.892	0.411
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.47	3.55	3.57	0.099	0.906
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	2.26	3.05	2.65	4.767	0.009** b>a, b>c
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.05	2.70	2.45	2.576	0.078
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	2.11	2.52	2.54	1.181	0.309
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	3.53	3.63	3.58	0.138	0.871
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.16	3.57	3.42	1.742	0.178
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	3.63	3.87	3.97	1.64	0.196
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.21	3.58	3.56	1.032	0.358

註 1：**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 不頻繁

五、兒童不同紙本繪本頻率之家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

反應兒童使用紙本繪本閱讀頻率不同之家長對家庭閱讀環境之規劃之反應差異分析如表4-6-5所示。兒童每天閱讀、每週約1~3次閱讀（合併每週3次以上和每週1次以上之組別）與偶爾或從未閱讀（偶爾使用和從未閱讀合併）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間」、「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間」，與「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀」（ $p<0.05$ ）。以家庭閱讀環境規劃反應有顯著差異的各項分析兒童紙本繪本閱讀頻率不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間」之反應，每天閱讀繪本之兒童家長同意度反應皆高於每週約1~3次閱讀繪本之兒童家長與偶爾或從未閱讀之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間」之反應，偶爾或從未閱讀繪本之兒童家長同意度反應皆高於每天閱讀繪本之兒童家長與每週約1~3次閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀」之反應，偶爾或從未閱讀繪本之兒童家長同意度反應高於每天閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。

表 4-6-5 兒童不同紙本繪本之頻率對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (70 人)	每週約 1~3 次 (101 人)	偶爾或從 未 (50 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	3.67	3.55	3.26	2.573	0.079
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.81	3.60	3.42	2.933	0.055
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.83	3.52	3.24	6.748	0.001*** a>b, a>c
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	2.64	2.67	2.94	1.263	0.285
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.30	2.42	2.88	4.303	0.015* c>a, c>b
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	2.30	2.46	2.84	3.361	0.037* c>a
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	3.74	3.51	3.54	1.645	0.195
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.58	3.36	3.42	1.139	0.322
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	3.94	3.94	3.82	0.436	0.647
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.49	3.60	3.53	0.434	0.649

註 1：*p 值<0.05 顯著； ***p 值<0.001 非常顯著

註 2：a 每天；b 每週約 1~3 次；c 不頻繁

六、兒童不同電子繪本頻率之家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

反應兒童使用電子繪本閱讀頻率不同之家長對家庭閱讀環境之規劃之反應差異分析如表 4-6-6 所示。統計分析結果顯示：兒童頻繁使用（每天和每週合併）、偶爾使用與從未使用之家長針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-6-6 兒童不同電子繪本之頻率對於家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

項目	平均數			F 值	P 值 顯著性
	頻繁使用 (36 人)	偶爾使用 (116 人)	從未使用 (69 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	3.56	3.53	3.49	0.057	0.945
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.66	3.66	3.57	0.237	0.789
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.58	3.48	3.67	0.930	0.396
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	2.86	2.79	2.54	1.489	0.228
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.64	2.48	2.41	0.501	0.607
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	2.42	2.55	2.43	0.314	0.730
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	3.64	3.59	3.57	0.084	0.919
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.47	3.43	3.42	0.045	0.956
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	3.83	3.95	3.90	0.295	0.745
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.42	3.53	3.59	0.347	0.707

七、兒童使用電子繪本不同作法之家長對家庭閱讀環境規劃反應之差異分析

反應兒童使用電子繪本作法不同之家長對家庭閱讀環境之規劃之反應差異分析如表4-6-7所示。禁止閱讀、不禁止也不鼓勵閱讀與鼓勵閱讀之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動」，與「平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗」($p < 0.05$)。以家庭閱讀環境規劃反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本的作法不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動」之反應，禁止兒童使用電子繪本之家長同意度反應高於不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長($p < 0.05$)。針對「平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗」之反應，禁止兒童使用電子繪本之家長同意度反應高於不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長與鼓勵兒童使用電子繪本之家長($p < 0.05$)，其餘之組與組差異均不顯著($p > 0.05$)。



表 4-6-7 家長對兒童使用電子繪本不同作法對於家庭閱讀環境規劃之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	禁止 (33 人)	不禁止也 不鼓勵 (156 人)	鼓勵 (32 人)		
我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	3.91	3.42	3.66	3.695	0.026* a>b
我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	3.91	3.55	3.72	2.409	0.092
對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	3.82	3.48	3.66	2.187	0.115
我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	2.5	2.72	2.94	1.030	0.359
我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	2.48	2.51	2.38	.178	0.837
我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	2.27	2.54	2.50	.720	0.488
平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	4.03	3.51	3.53	5.178	0.006** a>b，a>c
我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	3.45	3.39	3.63	.996	0.371
我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	3.94	3.89	4.00	.259	0.772
我們會主動帶領兒童參加書局買書。	3.55	3.51	3.63	.158	0.854

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 禁止；b 不禁止也不鼓勵；c 鼓勵

第七節 兒童使用電子繪本經驗與看法之家長反應之差異分析

為了瞭解不同變項對兒童使用電子繪本經驗與看法之反應差異，本節針對問卷家庭狀況之基本資料與其第二部份之兒童使用電子繪本經驗與看法進行交叉分析。其中所分析之變項涵蓋：家長年齡、兒童年齡、紙本閱讀頻率、電子閱讀頻率、紙本繪本頻率、電子繪本頻率、使用電子繪本作法。部分變項之分組因族群人數少，為了方便統計分析，採取合併組別的方式進行分析。以下分別就研究結果加以說明。

一、不同年齡的家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法差異分析

父母親年齡層不同對兒童使用電子繪本之經驗與看法差異分析結果如表4-7-1所示。年齡層21~30歲、31~40歲與41歲以上（41~50歲與50歲以上因人數少而合併之家長）在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列題項：「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題」，以及「我重視電子繪本內容之新穎性」，家長之反應程度達顯著差異（ $p < 0.05$ ）。以兒童使用電子繪本之經驗與看法反應有顯著差異的各項分析家長年齡層不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」之反應，21歲~30歲的家長與41歲以上的家長同意程度皆高於31歲~40歲的家長（ $p < 0.05$ ）。針對「我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題」與「我重視電子繪本內容之新穎性」之反應，21歲~30歲的家長同意程度皆高於31歲~40歲的家長（ $p < 0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。

表 4-7-1 不同年齡層家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	21~30 歲 (17 人)	31~40 歲 (94 人)	41 歲以上 (110 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	3.88	3.40	3.59	2.170	0.117
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	3.35	3.32	3.57	1.629	0.199
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	3.70	3.27	3.54	2.980	0.053
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	3.29	3.04	3.27	1.547	0.215
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	3.76	3.06	3.36	4.599	0.011* a>b, c>b
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.76	3.84	3.64	1.457	0.235
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	3.59	3.23	3.47	1.946	0.145
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	2.88	2.63	2.71	0.439	0.645
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	3.88	3.12	3.35	3.121	0.046* a>b
我重視電子繪本內容之新穎性。	3.65	3.09	3.36	3.089	0.048* a>b
我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.88	3.57	3.55	0.508	0.602
電子繪本的設計必須具有互動性。	3.76	3.67	3.24	1.034	0.357

我會關注電子繪本內容的選擇。	3.56	3.76	3.84	0.606	0.547
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	3.41	3.23	3.28	0.201	0.818
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	4.00	3.95	3.95	0.035	0.966
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	4.06	4.00	3.91	0.409	0.665
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	4.18	4.10	4.06	0.173	0.841
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	4.18	4.10	4.15	0.154	0.858
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	4.00	3.89	3.67	2.013	0.136

註 1：*p 值<0.05 顯著

註 2：a 21~30 歲；b 31~40 歲；c 41 歲以上

二、不同年齡兒童之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法反應之差異分析

兒童年齡層不同之家長針對兒童使用電子繪本之經驗與看法之反應差異分析如表4-7-2所示。統計分析結果顯示：年齡層6歲以下（3歲以下和3~6歲合併），7~10歲（7~8歲和9~10歲合併）與10歲以上針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-7-2 不同年齡層兒童之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	6 歲以下 (95 人)	7~10 歲 (69 人)	10 歲以上 (57 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	3.56	3.54	3.49	0.085	0.919
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	3.40	3.49	3.47	0.185	0.831
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	3.42	3.41	3.49	0.148	0.863
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	3.07	3.26	3.25	0.925	0.398
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	3.22	3.23	3.39	0.531	0.589
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.72	3.77	3.70	0.103	0.902
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	3.35	3.35	3.47	0.350	0.705
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	2.65	2.61	2.84	0.813	0.445
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	3.36	3.13	3.37	0.854	0.427
我重視電子繪本內容之新穎性。	3.29	3.26	3.23	0.074	0.929
我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.77	3.48	3.42	1.757	0.175
電子繪本的設計必須具有互動性。	3.83	3.77	4.40	0.934	0.394

我會關注電子繪本內容的選擇。	3.83	3.67	3.84	0.698	0.499
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	3.19	3.39	3.26	0.690	0.503
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	4.00	3.96	3.86	0.535	0.586
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	4.00	3.97	3.88	0.372	0.690
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	4.18	3.99	4.07	1.167	0.313
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	4.18	4.12	4.07	0.322	0.725
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	3.91	3.75	3.65	1.522	0.221

三、兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法差異分析

兒童使用紙本閱讀頻率不同之家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法之反應差異分析如表4-7-3所示。兒童每天閱讀、每週約1~3次閱讀（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁閱讀（雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用和從未使用合併）之家長在各項指標之反應達顯著差異者只有一個項目：「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」（ $p < 0.05$ ）。以兒童使用電子繪本之經驗與看法反應有顯著差異的各項分析兒童紙本閱讀的頻率不同之各組差異（LSD法進行事後比較）結果歸納：針對「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」之反應，每週約1~3次閱讀與不頻繁閱讀之兒童家長同意度反應皆高於每天閱讀兒童家長之反應（ $p < 0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。

表 4-7-3 兒童不同紙本閱讀頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天使用 (84 人)	1~3 次 (95 人)	偶爾使用 (42 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	3.33	3.64	3.69	3.017	0.051
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	3.27	3.57	3.52	1.988	0.139
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	3.37	3.48	3.45	0.349	0.706
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	3.07	3.18	3.38	1.410	0.246
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	3.17	3.31	3.38	0.745	0.476
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.69	3.74	3.78	0.182	0.833
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	3.24	3.39	3.64	2.441	0.089
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	2.39	2.83	2.95	5.427	0.005** b>a, c>a
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	3.23	3.39	3.19	0.568	0.567
我重視電子繪本內容之新穎性。	3.12	3.36	3.36	1.368	0.257
我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.56	3.51	3.83	1.028	0.360
電子繪本的設計必須具有互動性。	3.76	4.21	3.79	0.641	0.528

我會關注電子繪本內容的選擇。	3.80	3.84	3.62	0.760	0.469
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	3.20	3.35	3.24	0.419	0.658
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	3.98	3.93	3.95	0.084	0.920
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	3.94	4.00	3.90	0.210	0.811
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	4.10	4.05	4.17	0.289	0.749
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	4.20	4.08	4.10	0.499	0.608
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	3.74	3.89	3.67	1.164	0.314

註 1：**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 每天使用；b 每週 1~3 次；c 不頻繁



四、兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法反應之差異分析

反應兒童使用電子閱讀頻率不同之家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法之反應差異分析如表4-7-4所示。兒童每天閱讀、每週約1~3次閱讀（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁使用（合併雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用和從未使用之組別）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」、「我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題」、「我重視電子繪本內容之新穎性」、「我會關注電子繪本內容的選擇」，與「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」（ $p < 0.05$ ）。LSD法進行事後比較結果歸納：針對「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」、「我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題」、「我重視電子繪本內容之新穎性」與「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」之反應，每週約1~3次使用之兒童家長同意度反應皆高於不頻繁使用之兒童家長（ $p < 0.05$ ）。針對「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」與「我會關注電子繪本內容的選擇」之反應，每天使用與每週約1~3次使用之兒童家長同意度反應皆高於偶爾使用之兒童家長（ $p < 0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。

表 4-7-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天使用 (19 人)	1~3 次 (60 人)	不頻繁 (142 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	3.63	3.73	3.44	2.120	0.122
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	3.68	3.78	3.27	5.967	0.003** b>c
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	3.63	3.70	3.30	4.596	0.011* b>c
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	3.42	3.47	3.02	5.228	0.006** b>c
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	3.67	3.60	3.11	5.186	0.006** b>c
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.63	3.73	3.74	0.148	0.862
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	3.79	3.62	3.23	5.415	0.005** a>c, b>c
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	2.84	3.07	2.51	6.128	0.003** b>c
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	3.32	3.65	3.13	3.879	0.022* b>c
我重視電子繪本內容之新穎性。	3.37	3.60	3.11	4.869	0.009** b>c
我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.74	3.73	3.51	0.828	0.438
電子繪本的設計必須具有互動性。	4.00	4.57	3.70	1.965	0.143

我會關注電子繪本內容的選擇。	4.16	4.00	3.64	4.485	0.012** a>c , b>c
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	3.32	3.72	3.08	7.766	0.001** b>c
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	4.11	4.08	3.87	1.811	0.166
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	4.21	4.12	3.86	2.857	0.060
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	4.26	4.18	4.03	1.250	0.288
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	1.32	4.27	4.05	1.983	0.140
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	3.74	3.98	3.72	1.859	0.158

註 1 : *p 值<0.05 顯著 ; **p 值<0.01 很顯著

註 2 : a 每天使用 ; b 每週 1~3 次 ; c 不頻繁



五、兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法反應之差異分析

兒童使用紙本繪本閱讀頻率不同之家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法之反應差異分析如表4-7-5所示。兒童每天、每週約1~3次（合併每週3次以上和每週1次以上之組別）與偶爾或從未閱讀（偶爾使用和從未閱讀合併）之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要」、「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」、「我重視電子繪本內容之新穎性」、「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」，與「電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物」（ $p<0.05$ ）。以兒童使用電子繪本之經驗與看法反應有顯著差異的各項分析兒童紙本繪本閱讀頻率不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要」、「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」與「我重視電子繪本內容之新穎性」之反應，每週約1~3次與偶爾或從未閱讀繪本之兒童家長同意度反應皆高於每天閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」與「電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物」之反應，每週約1~3次閱讀繪本之兒童家長同意度反應高於每天閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。

表 4-7-5 兒童不同紙本繪本頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天使用 (70 人)	1~3 次 (101 人)	偶爾或從 未 (50 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	3.21	3.72	3.60	6.641	0.002** b>a, c>a
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	3.13	3.63	3.52	5.349	0.005** b>a, c>a
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	3.17	3.58	3.50	4.361	0.014* b>a
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	2.89	3.28	3.38	4.886	0.008** b>a, c>a
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	2.97	3.40	3.42	4.519	0.012* b>a, c>a
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.64	3.82	3.68	1.021	0.362
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	3.01	3.45	3.76	9.607	0.000*** b>a, c>a
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	2.39	2.81	2.86	4.142	0.017* b>a, c>a
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	3.11	3.44	3.24	4.494	0.227
我重視電子繪本內容之新穎性。	2.99	3.37	3.46	0.965	0.020* b>a, c>a
我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.44	3.59	3.78	1.052	0.351
電子繪本的設計必須具	3.66	3.85	4.60	1.725	0.181

有互動性。					
我會關注電子繪本內容的選擇。	3.67	3.90	3.70	1.408	0.247
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	3.04	3.50	3.14	4.171	0.017* b>a
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	3.81	4.04	3.96	1.612	0.202
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	3.77	4.10	3.94	3.136	0.045* b>a
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	3.96	4.20	4.06	1.891	0.153
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	4.04	4.23	4.06	1.270	0.283
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	3.74	3.90	3.64	1.546	0.215

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 每天使用；b 每週 1~3 次；c 偶爾或從未

六、兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法差異分析

反應兒童使用電子繪本頻率不同之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法之反應差異分析如表4-7-6所示。兒童頻繁使用（每天和每週1~3次使用合併）、偶爾或從未使用之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要」、「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」、「我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題」、「我重視電子繪本內容之新穎性」、「我會關注電子繪本內容的選擇」，與「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」（ $p<0.05$ ）。以兒童使用電子繪本之經驗與看法反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本閱讀的頻率不同之各組差異情形，經LSD法進行事後比較結果歸納：針對「電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要」、「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題」、「我重視電子繪本內容之新穎性」、「我會關注電子繪本內容的選擇」與「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」之反應，頻繁使用與偶爾使用繪本之兒童家長同意度反應皆高於從未閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」與「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」之反應，頻繁使用繪本之兒童家長同意度反應高於從未使用繪本之兒童家長與偶爾使用閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」與「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」之反應，頻繁使用繪

本之兒童家長同意度反應皆高於偶爾使用閱讀繪本與從未使用閱讀繪本之兒童家長；偶爾使用閱讀繪本之兒童家長同意度亦高於從未使用閱讀繪本之兒童家長（ $p < 0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p > 0.05$ ）。



表 4-7-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	頻繁使用 (36 人)	偶爾使用 (116 人)	從未使用 (69 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	3.86	3.59	3.28	4.880	0.008** a>c, b>c
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	3.81	3.55	3.09	7.429	0.001** a>c, b>c
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	3.81	3.54	3.06	10.079	0.000*** a>c, b>c
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	3.69	3.18	2.90	8.374	0.000*** a>b, a>c
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	3.89	3.25	2.97	10.622	0.000*** a>b, a>c
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.89	3.66	3.78	1.254	0.287
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	3.92	3.46	2.97	13.137	0.000*** a>b, a>c b>c
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	3.31	2.72	2.32	10.805	0.000*** a>b, a>c b>c
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	3.61	3.42	3.90	5.717	0.004** a>c, b>c
我重視電子繪本內容之新穎性。	3.64	3.31	3.00	4.812	0.009** a>c, b>c
我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.90	3.63	3.36	2.231	0.110
電子繪本的設計必須具有互動性。	4.03	3.84	4.12	0.205	0.815

我會關注電子繪本內容的選擇。	4.11	3.85	3.49	5.711	0.004** a>c , b>c
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	3.67	3.32	2.94	6.087	0.003** a>c , b>c
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	4.08	4.00	3.80	1.953	0.144
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	4.17	3.97	3.82	1.944	0.146
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	4.25	4.13	3.94	2.011	0.136
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	4.36	4.15	3.99	2.504	0.084
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	3.94	3.83	3.65	1.428	0.242

註 1 : **p 值<0.01 很顯著 ; ***p 值<0.001 非常顯著 ;

註 2 : a 頻繁使用 ; b 偶爾使用 ; c 從未使用



七、兒童使用電子繪本不同作法之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

反應兒童使用電子繪本作法不同之家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法反應差異分析如表4-7-7所示。各種不同作法之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要」、「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」、「我重視電子繪本內容之新穎性」、「我會關注電子繪本內容的選擇」、「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」、「電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物」、「電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物」，與「電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考」($p < 0.05$)。以兒童使用電子繪本之經驗與看法反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本的作法不同之各組差異情形，LSD法進行事後比較結果歸納：針對「電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要」、「我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗」、「我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現」、「我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解」、「我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考」、「我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁」、「我重視電子繪本內容之新穎性」，以及「我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引」之反應，不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長與鼓勵兒童使用電子繪本之家長同意度反應皆高於禁止兒童使用電子繪本之家長；鼓勵兒童使用電子繪本之家長同意度反應也高於不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長($p < 0.05$)。針對「我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養」、「我會關注電子繪本內容的選擇」，

與「電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考」之反應，不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長反應與鼓勵兒童使用電子繪本之家長均高於禁止兒童使用電子繪本之家長 ($p < 0.05$)。針對「電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物」與「電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物」之反應，鼓勵兒童使用電子繪本之家長高於禁止使用電子繪本與不禁止也不鼓勵兒童使用電子繪本之家長 ($p < 0.05$)，其餘之組與組差異均不顯著 ($p > 0.05$)。



表 4-7-7 兒童使用電子繪本作法之家長對兒童使用電子繪本經驗與看法差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	禁止 (33 人)	不禁止也 不鼓勵 (156 人)	鼓勵 (32 人)		
電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	2.76	3.57	4.16	20.531	0.000*** b>a, c>a c>b
我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	2.36	3.54	4.09	32.638	0.000*** b>a, c>a c>b
我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	2.70	3.46	4.06	20.955	0.000*** b>a, c>a c>b
我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	2.27	3.24	3.81	26.005	0.000*** b>a, c>a c>b
我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	2.48	3.29	3.97	20.747	0.000*** b>a, c>a c>b
我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	3.76	3.70	3.84	0.381	0.684
我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	2.52	3.48	3.78	19.169	0.000*** b>a, c>a
我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	1.97	2.73	3.22	12.415	0.000*** b>a, c>a c>b
我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	2.94	3.32	3.50	1.901	0.152
我重視電子繪本內容之新穎性。	2.76	3.26	3.84	9.525	0.000*** b>a, c>a c>b

我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	3.24	3.59	3.94	2.519	0.083
電子繪本的設計必須具有互動性。	3.27	4.09	4.03	1.123	0.327
我會關注電子繪本內容的選擇。	3.39	3.82	4.00	3.570	0.030* b>a, c>a
我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	2.61	3.28	3.94	13.600	0.000*** b>a, c>a c>b
電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	3.70	3.94	4.25	3.910	0.021* c>a, c>b
電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	3.73	3.94	4.32	4.176	0.017* c>a, c>b
電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	3.82	4.11	4.28	2.843	0.060
電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	3.79	4.18	4.25	3.501	0.032* b>a, c>a
電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀。	3.55	3.83	3.88	1.480	0.230

註 1：*p 值<0.05 顯著；***p 值<0.001 非常顯著；

註 2：a 禁止使用；b 不禁止也不鼓勵；c 鼓勵使用

第八節 公共圖書館兒童閱讀服務之家長反應之差異分析

為了瞭解不同變項對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異，本節針對問卷家庭狀況之基本資料與其第二部份之公共圖書館兒童閱讀服務進行交叉分析。其中所分析之變項涵蓋：家長年齡、兒童年齡、紙本閱讀頻率、電子閱讀頻率、紙本繪本頻率、電子繪本頻率、使用電子繪本作法。部分變項之分組因族群人數少，為了方便統計分析，採取合併組別的方式進行分析。以下分別就研究結果加以說明。

一、不同年齡的家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

父母親年齡層不同對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析結果如表4-8-1所示。統計分析結果顯示：年齡層21~30歲、31~40歲與41歲以上（41~50歲與50歲以上因人數少而合併為一組）針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。



表 4-8-1 不同年齡層家長對於公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	21~30 歲 (17 人)	31~40 歲 (94 人)	41 歲以上 (110 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.47	3.51	3.47	0.038	0.963
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.82	3.66	4.25	0.697	0.499
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.71	3.60	3.50	0.543	0.582
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	4.12	3.69	3.71	1.655	0.194
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	4.00	3.80	3.84	0.392	0.676
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.53	3.48	3.51	0.038	0.963
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.71	3.51	3.57	0.359	0.699
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.76	3.47	3.41	1.138	0.322
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3.94	3.70	3.76	0.622	0.538
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.94	3.69	3.75	0.654	0.521
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.65	3.12	3.30	2.144	0.120
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.94	3.78	3.85	0.297	0.743

二、不同年齡兒童之家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

兒童年齡層不同之家長針對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異分析如表 4-8-2 所示。統計分析結果顯示：年齡層 6 歲以下（3 歲以下和 3~6 歲合併），7~10 歲（7~8 歲和 9~10 歲合併）與 10 歲以上針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-8-2 不同年齡層兒童之家長對於公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	6 歲以下 (95 人)	7~10 歲 (69 人)	10 歲以上 (57 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.51	3.55	3.39	0.434	0.648
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.74	3.84	4.49	0.857	0.426
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.62	3.65	3.33	2.441	0.089
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	3.84	3.74	3.54	1.920	0.149
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3.87	3.91	3.67	1.459	0.235
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.46	3.65	3.37	1.525	0.207
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.64	3.59	3.37	1.686	0.188
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.47	3.61	3.26	2.308	0.102
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3.82	3.70	3.70	0.552	0.577
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.76	3.81	3.63	0.739	0.479
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.29	3.33	3.07	1.156	0.371
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.91	3.83	3.68	1.052	0.351

三、兒童不同紙本閱讀頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

反應兒童使用紙本閱讀頻率不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異分析如表4-8-3所示。統計分析結果顯示：每天閱讀、每週約1~3次閱讀（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁閱讀（合併雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用之組別）之家長針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-8-3 兒童紙本閱讀頻率不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 使用 (84 人)	每週約 1~3 次 (95 人)	偶爾 使用 (42 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.52	3.48	3.43	0.125	0.883
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.81	4.26	3.60	0.636	0.530
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.58	3.52	3.60	0.174	0.841
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	3.80	3.71	6.67	0.363	0.696
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3.92	3.74	3.88	1.044	0.354
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.52	3.57	3.29	1.412	0.246
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.60	3.59	3.40	0.711	0.492
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.50	3.41	3.50	0.262	0.770
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3.76	3.71	3.83	0.322	0.725
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.77	3.71	3.76	0.161	0.852
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.26	3.27	3.17	0.163	0.850
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.88	3.78	3.81	0.284	0.753

四、兒童不同電子閱讀頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

反應兒童使用電子閱讀頻率不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異分析如表4-8-4所示。兒童每天使用、每週約1~3次使用（每週約3次和每週1次合併）與不頻繁使用（合併雙週1次、每月1次、2-3個月、偶爾使用和從未使用之選項）之家長在各項指標之反應達顯著差異者之項目為「圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良」（ $p<0.05$ ）。LSD法進行事後比較結果歸納：針對「圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良」之反應，不頻繁使用之兒童家長同意度反應高於每週1~3次使用之兒童家長之（ $p<0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。



表 4-8-4 兒童不同電子閱讀頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 (19 人)	每週約 1~3 次 (60 人)	不頻繁 (142 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.58	3.50	3.47	0.098	0.906
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.74	4.50	3.77	0.932	0.395
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.23	3.45	3.61	0.6464	0.525
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	3.47	3.52	3.86	3.910	0.021* c>b
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3.68	3.72	3.90	1.269	0.283
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.42	3.50	3.51	0.072	0.931
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.58	3.55	3.56	0.007	0.993
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.53	3.47	3.45	0.059	0.943
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	4.00	3.78	3.70	1.114	0.330
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.79	3.77	3.73	0.083	0.921
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.26	3.42	3.18	1.126	0.326
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.89	3.68	3.87	0.982	0.376

註 1：*p 值<0.05 顯著

註 2：a 每天；b 每週 1~3 次；c 不頻繁

五、兒童不同紙本繪本頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

兒童使用紙本繪本閱讀頻率不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異分析如表 4-8-5 所示。統計分析結果顯示：每天閱讀、每週約 1~3 次閱讀（合併每週 3 次以上和每週 1 次以上之項目）與偶爾或從未閱讀（偶爾使用和從未使用合併）之家長針對各項指標之反應並無顯著差異（ $p>0.05$ ）。

表 4-8-5 兒童不同閱讀紙本繪本頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	每天 使用 (70 人)	每週約 1~3 次 (101 人)	偶爾 或從未 (50 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.67	3.39	3.44	1.730	0.180
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.91	3.66	4.64	1.269	0.283
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.69	3.48	3.54	1.154	0.317
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	3.93	3.62	3.68	2.447	0.089
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3.93	3.75	3.86	0.887	0.413
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.63	3.45	3.42	1.032	0.358
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.62	3.52	3.50	0.465	0.629
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.54	3.44	3.40	0.432	0.648
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3.83	3.75	3.78	0.054	0.948
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.73	3.74	3.76	0.020	0.980
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.20	3.32	3.18	0.398	0.672
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.90	3.79	3.78	0.363	0.696

六、兒童不同電子繪本頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應之差異分析

反應兒童使用電子繪本頻率不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異分析如表4-8-6所示。兒童頻繁使用（每天和每週1~3次使用合併）、偶爾或從未使用之家長在各項指標之反應達顯著差異者涵蓋下列項目：「圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良」與「圖書館提供家長與兒童共同學習之環境」（ $p<0.05$ ）。以公共圖書館兒童閱讀服務反應有顯著差異的各項分析兒童電子繪本閱讀的頻率不同之各組差異情形，經LSD法進行事後比較結果歸納：針對「圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良」之反應，從未使用繪本之兒童家長同意度反應皆高於頻繁使用與偶爾使用繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ）。針對「圖書館提供家長與兒童共同學習之環境」之反應，從未使用繪本之兒童家長同意度反應高於偶爾使用閱讀繪本之兒童家長（ $p<0.05$ ），其餘之組與組差異均不顯著（ $p>0.05$ ）。



表 4-8-6 兒童不同電子繪本頻率之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	頻繁使用 (36 人)	偶爾使用 (116 人)	從未使用 (69 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.53	3.42	3.58	0.553	0.576
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.61	3.63	4.71	2.225	0.110
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.50	3.47	3.72	1.790	0.169
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	3.50	3.62	4.04	6.337	0.002** c>a , c>b
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3.78	3.72	4.06	3.553	0.030* c>b
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.39	3.55	3.46	0.488	0.614
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.50	3.56	3.58	0.091	0.913
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.31	3.45	3.57	0.996	0.371
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3.83	3.67	3.84	1.101	0.334
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.72	3.70	3.83	0.507	0.603
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.33	3.26	3.19	0.237	0.789
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.72	3.78	3.96	1.121	0.328

註 1：*p 值<0.05 顯著；**p 值<0.01 很顯著

註 2：a 頻繁使用；b 偶爾使用；c 從未使用

七、兒童使用電子繪本不同作法之家長對公共圖書館兒童閱讀服務反應分析

反應兒童使用電子繪本作法不同之家長對公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異分析如表 4-8-7 所示。統計分析結果顯示：禁止閱讀、不禁止也不鼓勵閱讀與鼓勵閱讀之家長針對各項指標之反應並無顯著差異 ($p>0.05$)。

表 4-8-7 兒童使用電子繪本不同作法之家長對公共圖書館兒童閱讀服務差異分析

項目	平均數			F 值	p 值 顯著性
	禁止 (33 人)	不禁止也 不鼓勵 (156 人)	鼓勵 (32 人)		
圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	3.48	3.51	3.38	0.245	0.783
圖書館所提供兒童的資源豐富。	3.85	4.05	3.66	0.182	0.834
圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	3.64	3.57	3.41	0.598	0.551
圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	3.91	3.71	3.66	0.769	0.465
圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	3.94	3.79	3.91	0.513	0.599
提供兒童繪本資源網站方便使用。	3.52	3.51	3.44	0.079	0.924
圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	3.67	3.55	3.47	0.386	0.680
圖書館繪本資源經常進行更新。	3.55	3.44	3.47	0.176	0.839
圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	3.85	3.73	3.75	0.272	0.762
圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	3.88	3.72	3.69	0.533	0.587
我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	3.27	3.21	3.41	0.471	0.625
圖書館提供優質之兒童繪本。	3.87	3.79	3.84	0.547	0.579

第九節 家長對公共圖書館閱讀相關之建議

本節針對問卷回收之開放性回答中，整理出 41 位家長所填寫公共圖書館提供兒童繪本資源之建議，其中有 12 位家長建議公共圖書館整潔環境和館藏資源狀態的維護。家長對公共圖書館提供兒童繪本資源之建議。這些建議反映家長對於舒適宜人閱讀空間與閱讀資源的需求，其他亦有家長反應廣泛多元之閱讀，以及繪本之更新與維護情形。茲將家長之建議歸納如下：

- 一、維護環境整潔與館藏完整。（12 位家長建議）
- 二、親子空間增加，有利於親子共讀之環境養成。（4 位家長建議）
- 三、繪本採取多元性、廣泛性，可加入多種語言（英、日、韓）之繪本。（9 位家長建議）
- 四、兒童使用電子繪本採取合理的時間限制，以保護兒童眼睛疲勞。（2 位家長建議）
- 五、繪本定期消毒，減少細菌滋生。（3 位家長建議）
- 六、定期檢查繪本及更新繪本資源，減少繪本破損之使用情形，以利公共圖書館資源永續發展。（8 位家長建議）
- 七、政府對公共圖書館服務重績效表現，亦應重視圖書館人力及財力之充分，館員身兼數職，工作負荷量大，影響其工作成效，無法發揮公共圖書館既定的功能與目標。（3 位家長建議）

由開放性意見中，反映家長對大臺北地區之公共圖書館所提供繪本資源需求之建議。未來可提供公共圖書館兒童與親子閱讀服務之規劃參考。

第十節 綜合討論

本節綜合問卷調查結果進行綜合分析。本研究以大臺北地區公共圖書館之兒童之家長進行問卷調查，分析兒童使用電子繪本之情形以及兒童之家長使用公共圖書館電子繪本之態度。研究統整家長對兒童繪本閱讀引導之觀點、家長對於兒童閱讀引導之作法、家庭閱讀環境規劃、家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法、家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分，以及不同家長反應之差異。

依據 221 份問卷資料填答，反應之家長年齡層分布在 31 歲至 40 歲為主，大多數家長家中子女人數在 2 位居多（詳見表 4-1-1），家長反應兒童使用紙本閱讀頻率以每日使用最多；電子閱讀頻率以偶爾使用佔多數。而家長反應兒童使用紙本繪本頻率也以每日使用最多；家長反應電子繪本頻率則以偶爾使用佔居多。這部分的分析顯示大多數兒童接觸紙本閱讀頻繁，相對的，使用電子閱讀並不像紙本閱讀那麼頻繁。多數兒童閱讀紙本較電子繪本普遍（詳見表 4-2-1）。

在兒童使用閱讀分析的部分，本研究調查結果顯示，家長對於兒童使用電子繪本的作法以不禁止也不鼓勵（70.6%）居多（詳見表 4-2-1）。即多數家長對兒童使用電子繪本之方式，採取讓兒童自由去選擇。雖然家長對兒童使用作法以不禁止也不鼓勵方式居多，然而可能由於多數家長閱讀的型式以紙本較頻繁，故而在兒童的閱讀帶領方面也以紙本繪本型式居多。

就家長對兒童使用電子繪本之態度分析的部分，本研究調查結果顯示，家長對兒童繪本閱讀引導的觀點最高為：「家長覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力」（詳見表 4-3-1）。Lin, Y. T. (2004) 指出，家長在家庭中扮演重要的角色，對兒童所採取親子共讀之行為，有助於增進兒童對語言方面的認識。家長對兒童繪本閱讀引導的作法以「家長主動幫助兒童培養閱讀的習慣」之同意度最高，反映家長對於這方面的重視（詳見表 4-3-2）。大部分的家長主動幫助兒

童培養閱讀的習慣，並與兒童一起討論繪本閱讀故事的內容。家長對「我們會隨時留意兒童有興趣的讀物」同意度高，反映家長對於家庭規劃中該項目之重視（詳見表 4-3-3）。多數家庭家長陪讀，並提供兒童適當的閱讀空間。家長對兒童使用電子繪本的經驗與看法同意度最高為：「電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考」（詳見表 4-3-4）。就家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法，家長們認為電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考，而內容設計亦應依適用年齡層畫分，才能契合兒童使用電子繪本之閱讀興趣。

就家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應，多數家長對公共圖書館提供優質之兒童繪本和親子共同學習之環境相當同意。家長對於公共圖書館兒童閱讀服務的反應最正面為：圖書館提供家長與兒童共同學習之環境（詳見表 4-3-5）。然而，就家長過去半年參與過圖書館相關主題閱讀的次數而分析，並非很踴躍（5 次以下占 85.1%），家長取得圖書館舉辦活動資訊，以網路居多（50.2%）（詳見表 4-2-1）。未來公共圖書館之閱讀推廣可以提供更多元的管道，例如：以海報宣傳、學校廣播、網站公告、安親班、托兒所，甚至是醫院、小兒科等場所，以增加家長獲取活動資訊之途徑。

Marsh, Hannon, Lewis 與 Ritchie (2015) 指出，兒童家庭對於其早期各種素養之建立有密切的關係。本研究亦反映類似之觀察結果，就兒童年齡不同之家長對於閱讀引導觀點，兒童年齡小之家長對於幫助兒童由故事中學習的引導、字彙的建立、圖像閱讀、圖畫書的興趣、帶領方式、帶領閱讀等項目之反應同意度較高（詳見表 4-4-2）。就閱讀頻率與引導之關係上，兒童紙本閱讀頻率高之家長對於閱讀引導之反應同意度較高，對於幫助兒童由故事中學習的引導、字彙的建立、培養閱讀習慣等項目之反應同意度較高（詳見表 4-4-3）。兒童紙本繪本閱讀頻率高之家長，亦反應其對兒童由故事中學習的引導之重視程度高（詳見表 4-4-5）。而兒童電子繪本閱讀頻率低之家長，對於幫助兒童由故事中學習的引導、培養閱

讀習慣、圖像閱讀、伴讀學習等亦較為認同（詳見表 4-4-6）。這些反應顯示無論就紙本或電子繪本閱讀頻率愈高之兒童家長皆較重視閱讀引導的重要性。禁止兒童使用電子繪本閱讀之家長多半基於兒童年齡較低，對於幫助兒童由故事中學習的引導、字彙的建立、培養閱讀習慣、圖像性閱讀、陪兒童閱讀或一起到圖書館以培養閱讀習慣較為重視（詳見表 4-4-7）。兒童紙本或電子閱讀與家長對兒童閱讀引導之作法關係密切。年齡愈小之兒童家長對於兒童閱讀的涉入情形愈明顯。而這些涉入之情形反映閱讀（紙本與電子）與家長引導之作法、觀點之關係密切。

兒童年齡較小之家長對於閱讀引導作法家長幫助兒童由繪本中學習正確發音、字彙的建立、培養閱讀的習慣、專注力、帶領閱讀等之同意度高（詳見表 4-5-2）。有經常性紙本閱讀之兒童家長積極的幫助兒童由繪本中學習字彙的建立、培養閱讀的習慣、接觸閱讀的社會、專注力、帶領閱讀之引導（詳見表 4-5-3）。研究結果反映：兒童經常性電子閱讀之兒童家長反而對於幫助兒童由繪本中學習培養閱讀的之作法反而比較不積極（詳見表 4-5-4）。而經常性閱讀紙本繪本之兒童家長對於幫助兒童由繪本中學習觀念的建立、字彙的建立、培養閱讀的習慣、接觸閱讀的社會、專注力、帶領閱讀等作法較為積極（詳見表 4-5-5）。基於部分家長對於兒童使用電子繪本閱讀之疑慮，而採禁止的作法，但這些家長在幫助兒童由繪本中學習字彙的建立、注意故事的重點之作法上，反而較為積極（詳見表 4-5-7）值得注意。

陳毅芳（2016）指出，兒童成長經歷不同的認知發展。家長對於家庭閱讀環境之規劃隨著兒童年齡的差異而應有不同的投入作法。就兒童年齡不同之家長對於閱讀環境規劃不同之觀點差異上，部份項目有差異，包括：家長忙碌多由陪伴者伴讀、無法提供閱讀空間、不介入閱讀等項目（詳見表 4-6-1）。兒童隨著家庭不同的閱讀成長環境而有不同的閱讀習慣，兒童紙本閱讀頻率不同之家長對於閱讀環境規劃有不同的看法，包括：家庭中提供優質的環境、養成閱讀的習慣、無

法提供閱讀空間、不介入閱讀、激發閱讀等項目（詳見表 4-6-3）。由研究中亦反映兒童電子閱讀頻率高者，由其他陪伴者伴讀情形較普遍（詳見表 4-6-4）。兒童紙本繪本閱讀頻率低之家長對於家庭閱讀空間之限制，以及不介入閱讀等項目同意度較高，但對於投入於兒童閱讀習慣養成之時間較多（詳見表 4-6-5）。對於兒童電子繪本閱讀作法採禁止作法的家長對於主動安排親子活動、故事的體驗等項目之同意度高（詳見表 4-6-7）。這些資料反映部分家長對於兒童閱讀的型式具有相當的看法與作法，重視紙本閱讀的家長亦更重視投入與介入兒童閱讀習慣的養成，而禁止兒童使用電子閱讀之家長更強烈的反應對親子活動故事體驗等活動的重視。

年齡較小之兒童家長（21~30 歲）較認同電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考，但也反應對視力保健、新穎性等項目較重視（詳見表 4-7-1）。兒童紙本閱讀頻率低之家長，對同儕閱讀分享較為重視（詳見表 4-7-3）。推測：可能會藉助其他常使用紙本繪本的孩子之分享而獲取資訊。兒童電子閱讀頻率高之家長，較肯定電子繪本鼓勵兒童不同知識體驗、語意傳達、刺激思考、閱讀能力的培養、閱讀分享、視力保健、新穎性、繪本選擇，以及閱讀指引（詳見表 4-7-4）。而兒童紙本閱讀頻率低之家長對於上述部分項目，反而較認同（詳見表 4-7-5）。類似的觀察結果亦反映在兒童電子繪本閱讀頻率高之家長之觀察結果（詳見表 4-7-6）。反而鼓勵兒童使用電子繪本之家長對於電子繪本之多媒體呈現、體驗知識、閱讀理解傳達、閱讀內容理解、刺激思考、閱讀能力的培養、閱讀分享、視力保健、新穎性、選擇性、閱讀指引、結合興趣、認知發展、正向思考等較為重視（詳見表 4-7-6&表 4-7-7）。家長表達這些兒童電子閱讀經驗之重視，為未來推廣之參考。相關文獻強調：兒童早期素養的培養方面，多元的繪本閱讀資源，能夠刺激兒童的想像力與學習能力（Berg, 2015）。經常性使用之家長對於這些項目的肯定，亦反映未來電子繪本的設計，強化元素之重要性（詳見表 4-7-5）。兒童學習發展的

過程中，對於電子繪本的接觸與家長之電子繪本看法與經驗，具有決定性的影響（Hancock, 2016；Wright, 2015）。未來之推廣，如何透過家長對於這些電子繪本資源之使用肯定亦相當重要。

兒童使用電子閱讀頻率高之家長對於公共圖書館閱讀服務所提供繪本資源品質優良較不認同（詳見表 4-8-4）。而兒童電子繪本閱讀頻率低之家長，較認同圖書館所提供繪本資源品質優良，以及親子共同學習之環境（詳見表 4-8-6）。推測：經常性常使用繪本之兒童家長對其品質之期待性高，值得公共圖書館未來購置繪本資源之參考依據。孩童在成長期間，學習速度快，加上好奇心強，具有強烈之求知慾望，家長與兒童共同進行不同的閱讀體驗，並強化兒童成長所需的閱讀資源非常重要（Ciampa, 2015）。未來圖書館在規劃電子繪本資源的同時，同步思考親子共讀的環境亦非常重要，由家長開放性意見的反應中，亦反映家長對於環境的需求。

由於公共圖書館長期在經費及人力等條件限制下，多數圖書館無力大量購置館藏資源，對於館藏徵集上也較難進行全盤性考量，只能多半以有限經費優先購買暢銷熱門之圖書資源，較難充分發揮公共圖書館終身教育的功能（公共圖書館區域資源中心，2016）。不過，家長還是可以透過館際互借交流等資源分享，使用其公共圖書館所需資源，這方面的推廣，亦值得未來規劃之參考。

第五章 結論與建議

本研究透過文獻及網站分析了解臺灣目前公共圖書館閱讀之推廣與電子繪本的服務，以及家長對於兒童閱讀引導之重要性。研究透過問卷調查方式，了解家長對於兒童繪本閱讀引導的觀點、閱讀引導的作法、家庭閱讀環境的規劃、使用電子繪本的經驗與看法、公共圖書館兒童閱讀服務的反應以及提供兒童繪本資源的建議。研究結果可提供兒童之家長、社區圖書館、公共圖書館以及未來圖書館推動服務之相關單位作為研究之參考。本章依據研究目的與問題以及研究結果分析，統整研究結論，以下茲就研究結果所獲之結論提出研究建議與未來研究之建議。

第一節 研究結論

本研究以問卷調查方式，調查家長對於兒童使用電子繪本之看法，依據臺北市立圖書館及新北市立圖書館之兒童家長為調查分析之對象。於民國105年02月01日至民國105年02月29日之間，透過實體發放詢問填答。問卷內容涵蓋：兒童及家長基本資料、使用繪本之情形、對兒童使用電子繪本之看法；而分析的內容包括：家長及兒童基本資料、家長對兒童繪本閱讀引導之觀點、家長對兒童繪本閱讀引導之作法、分析家庭閱讀環境之規劃、家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法、家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分。以下針對研究之結果，歸納結論：

一、家長對於兒童閱讀所提供引導的觀點

多數家長認同陪伴對於幫助兒童增進學習能力之重要性，且有感於陪兒童閱讀，一起到圖書館看書或參加活動，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。然而，部分家長亦有感於引導孩子閱讀方面的能力，這部分的分析結果值得相關單位的重視。依據年齡差異的分析，父母親年齡不同對於兒童繪本閱讀引導並無差異。但是就

不同年齡兒童之家長對於兒童閱讀引導觀點之分析，顯示年齡較小之兒童家長對於幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立、由閱讀陪伴字彙的學習、由圖像性的讀物作為開始、由圖畫書使兒童產生閱讀興趣、同儕影響，以及學習如何帶領兒童閱讀較為認同。

本研究觀察結果反映，紙本與繪本（紙本）閱讀頻繁之兒童家長對於幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立、建立字彙，以及由繪本培養閱讀之觀察較認同。另外，就電子繪本閱讀頻率分析，頻繁閱讀之兒童家長較積極於以圖像性的讀物開始進行引導，而從未使用電子繪本的家長較積極於幫助兒童由故事中學習思考或觀念建立、培養兒童閱讀習慣，以及由陪伴增進兒童學習能力。類似的觀察結果也反映在對於兒童使用電子繪本作法上不同之家長，研究結果亦顯示，採取禁止兒童使用電子繪本的家長，反而更認同幫助兒童由故事中學習思考或觀念建立、由閱讀陪伴字彙的學習、培養兒童閱讀習慣、圖像性的讀物進行引導，以及陪兒童閱讀或一起到圖書館以培養閱讀。由這些觀察反映一般家長重視兒童閱讀，但兒童閱讀頻率不同者反映家長不同的觀點以及作法的積極程度，未來如何鼓勵更頻繁的閱讀，建立家長支持的觀點與作法相當重要。

二、家長引導兒童閱讀的實際作法

依據研究觀察，多數家長會主動幫助兒童培養閱讀的習慣也會和兒童一起閱讀繪本故事內容。對於主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀能力方面，部份家長則相對較為不足。這方面的能力，有待於相關單位的重視。依據差異分析，但是兒童年齡不同，家長對於兒童的引導作法則有一些反應差異顯著之處。年齡較小之兒童，家長的作法較為積極，包括：引導兒童學習繪本中新字彙與正確發音、幫助兒童建立字彙、主動幫助兒童培養閱讀的習慣、引導對於繪本閱讀的專注，以及透過各種學習帶領孩子閱讀。

就兒童紙本閱讀與紙本繪本閱讀頻率差異分析，不同閱讀頻率家長之引導作法上有幾項顯著差異。閱讀頻率高之兒童家長作法較為積極，包括：透過閱讀的陪伴幫助兒童建立字彙、主動幫助兒童培養閱讀習慣、陪伴兒童閱讀或到圖書館接觸閱讀、幫助兒童專注於繪本的閱讀，以及主動的透過各種管道帶領孩子閱讀。而紙本繪本頻率高之兒童家長對於主動幫助兒童由故事學習思考或觀念的建立較為積極。

就兒童電子閱讀與電子繪本閱讀頻率之差異分析，不同閱讀頻率之家長引導作法上，顯著差異之項目只有一項。兒童電子閱讀頻率高之家長在主動幫助兒童培養閱讀習慣上較積極。另一方面，值得注意的是禁止兒童使用電子繪本閱讀的家長，反而更積極於下列作法：透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立與利用「為什麼？」、「在那裡？」、「什麼？」、「如何？」幫助兒童注意故事的重點。由這些觀察重點反映家長關注兒童的觀點，在電子閱讀頻率上的差異不多，且禁止兒童使用電子繪本閱讀的家長也反應他們對於閱讀本質的重視。

三、家庭提供兒童閱讀環境與閱讀陪伴的規劃情形

依據研究之觀察多數家長會隨時留意兒童有興趣的讀物，也會在家中提供兒童優質的閱讀環境空間，但也有不少家長反應：家中空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間，以及不介入兒童閱讀，因為忙碌多由其他陪伴者陪讀。家庭閱讀環境之規劃存在相當的差異。依據年齡差異的分析，父母親年齡不同對家庭閱讀環境規劃亦產生差異之情形，部分較年輕的家長（21~30歲）因為工作忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀，也有些因為家庭空間有限，無法提供孩子適當閱讀空間，對於孩子的閱讀有些為主動介入有些則不主動介入。由研究觀察到家長年齡不同，而反應差異之情形值得重視。

就兒童一般紙本閱讀頻率不同之家長對家庭閱讀環境之反應亦有一些項目達

差異水準，在這些項目中，每天閱讀之兒童家長同意度皆較高，而閱讀次數不頻繁兒童之家長亦較多反應家中空間之限制與家長不介入兒童閱讀之電子情形。除了一般紙本閱讀外，兒童紙本繪本閱讀頻率不同之分析亦反應類似結果。這方面現象亦可能由於頻繁閱讀之兒童家長對於幼兒接觸及閱讀習慣之養成，投入較多的時間。未來如何透過不同管道，克服家長因為工作忙碌的問題，協助提升兒童之閱讀頻率非常重要。

另外，就電子閱讀頻率之差異分析，每週約 1~3 次閱讀之兒童家長較認同由其他陪伴者陪伴閱讀。兒童使用不同電子繪本閱讀頻率之家長對於家庭閱讀環境規劃之反應差異並無顯著差異。類似的觀察結果也反映在對於兒童使用電子繪本作法上不同之家長。研究結果亦顯示，採取禁止兒童使用電子繪本之家長，反而更認同由家庭主動安排親子共讀活動，以及引用兒童曾閱讀的故事內容，讓兒童在現實生活中體驗不同故事內涵的樂趣。由這些觀察結果反映一般家長重視兒童閱讀陪伴與學習環境，對於電子閱讀雖然做法不同且對於電子閱讀型式的認同不一，但頻繁閱讀兒童反映家長對於兒童閱讀習慣之重視。未來如何鼓勵更頻繁的閱讀，建立家長支持的閱讀環境與閱讀陪伴的規劃情形相當重要。

四、家長對於兒童使用電子繪本的經驗與看法

本研究觀察結果顯示一般家長大都認同電子繪本故事內容應該鼓勵兒童正向思考且電子繪本內容設計應該適用年齡層的畫分，然而，孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容之情形相對較不頻繁，家長對於繪本適齡的區隔之關注，值得注意。父母親年齡不同對電子繪本經驗與看法之反應差異顯示：較年輕之家長（21~30 歲）較能感受電子繪本之圖像刺激兒童的思考以及注意電子繪本與視力保健相關的問題。而兒童年齡不同之家長對於電子繪本經驗與看法並無顯著差異。

就兒童紙本閱讀與紙本繪本閱讀頻率，而分析頻繁閱讀紙本繪本之兒童家長對

於電子繪本經驗與看法反而較為負面。差異的情形反映在：電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要、鼓勵讓兒童有不同紙本感受與體驗、電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能、圖像幫助兒童閱讀理解、電子繪本圖像刺激兒童思考、電子繪本結合遊戲與學習、與其他兒童分享、重視電子繪本新穎性、主動使用電子繪本網站指引，以及電子繪本結合兒童認知發展。家長對於這些項目的認同程度較低。

就兒童電子閱讀與電子繪本閱讀頻率，而分析頻繁閱讀電子繪本之兒童家長對於電子繪本經驗與看法較為正面。差異的情形反映在：電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要、鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受與體驗、電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能、圖像性幫助兒童閱讀理解、電子繪本圖像刺激兒童思考、電子繪本結合遊戲與學習、與其他兒童分享、注意電子繪本與視力保健問題、重視電子繪本新穎性、關注電子繪本選擇性，以及主動使用電子繪本網站的指引。

另一方面，研究觀察到鼓勵兒童使用電子繪本閱讀的家長，更贊同電子繪本媒體的故事呈現、鼓勵讓兒童有不同紙本的感受與體驗、電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能、圖像幫助兒童閱讀理解、電子繪本圖像刺激兒童思考、電子繪本結合遊戲與學習、與其他兒童分享、重視電子繪本新穎性、關注電子繪本選擇、電子繪本設計結合兒童興趣的事物、電子繪本結合兒童認知發展，以及鼓勵兒童正向思考。由上述觀察反映：不頻繁進行電子閱讀之家長對於電子繪本經驗與看法較為負面，而頻繁進行電子閱讀之家長對於電子繪本經驗與看法則較正面。不頻繁進行電子閱讀之家長對於電子繪本之負面看法值得推廣單位重視。尤其文獻所提及電子繪本所能提供的各種學習功能，未能獲得這些平常頻繁閱讀紙本之兒童家長的認同，或許他們認為兒童不宜太早接觸電子式的讀物，如何平衡紙本與電子式的閱讀也非常重要。

五、家長對於公共圖書館所推動之兒童閱讀相關活動的觀點

依據研究之觀察一般家長較認同公共圖書館兒童閱讀服務，多數家長亦認同圖書館提供兒童成長繪本資源、營造與兒童共同學習環境、圖書館舉辦繪本活動有助於兒童學習，所提供之講座有助於帶領與引導兒童閱讀，以及提供優質兒童繪本，但相對而言部分家長並非帶領兒童參與圖書館所舉辦閱讀相關活動。就家長年齡與兒童年齡，而分析兒童或家長年齡之不同對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應皆無顯著差異。

就兒童紙本閱讀與紙本繪本閱讀頻率，而分析閱讀頻率不同之兒童家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應，亦皆無顯著差異。就兒童電子閱讀與電子繪本閱讀頻率而分析，頻繁閱讀電子繪本之兒童家長對於電子繪本經驗與看法較為負面。差異的情形反映在：繪本資源優良，以及共學習環境。推測可能經常性的使用者對於資源與環境的需求和要求較高，而反映出這種研究現象。而鼓勵或不鼓勵兒童使用電子繪本之家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應差異並無顯著差異。

六、家長對於公共圖書館繪本資源提供之建議

依據多數家長對於公共圖書館提供繪本資源之開放性意見，可看出大部分家長對舒適宜人的環境重視，故建議圖書館維護環境整潔與維護館藏完整性，故而對於閱讀的環境也提出了要求。家長對於兒童健康方面，建議圖書館方應定期消毒繪本，並重視例行性的清潔與打掃，以維持舒適愉悅的閱讀空間。至於館藏擴充方面，家長則期盼能增加更多元且新穎之繪本，以及增加多種語言等。由這些建議反映家長對於繪本品質之重視。而隨著新住民人口之增加以及國際化，增加多種語言之需求。值得注意。由上述所提之建議中，皆可看出家長對繪本其細節相對細心。

部分家長則認為公共圖書館能增設親子空間，以利於陪伴親子共讀之養成。雖然公共圖書館已普遍設置兒童閱讀專區，但這方面的建議亦反映這些空間可能有不足的現象，值得注意。多數家長也關心兒童使用電子繪本時，顧及兒童視力方面的問題。公共圖書館也應主動的提醒，而圖書館方面則可透過館員或告示牌之警語提醒兒童使用電子繪本之合理時間。

並呼籲促使公共圖書館永續發展，定期檢查及更新繪本資源，愛護資源之使用。部分家長使用圖書館資源時，明顯感受到圖書館人力及財力的不足，對此建議政府能重視該事，且加以改善，方能發揮公共圖書館既定的功能與目標。透過以上建議，反應出家長對於兒童在公共圖書館使用之閱讀空間與閱讀需求相當重視，亦值得未來公共圖書館兒童與親子閱讀服務規劃之參考。



第二節 研究建議

本節依據本研究所得之研究結果，針對研究之限制加以說明，並提出建議，以供大臺北地區公共圖書館電子繪本閱讀之探討做為參考。類似經驗可以提供給其他親子圖書館電子繪本閱讀以及建立圖書館電子繪本閱讀的單位做參考，希望兒童使用繪本之效益發會到更大，最後亦對未來研究提出更進一步的建議。

一、研究限制

本研究在取得樣本方面，因礙於人力及時間限制，僅以新北市立圖書館及臺北市立圖書館兒童之家長作為研究對象進行分析，研究結果之論定有其限制。建議未來可擴大研究對象的範圍，例如以臺灣北部地區(北北基)或其他地區，歸納出不同族群之研究結果，以深入瞭解家長對兒童閱讀繪本之觀點與看法。研究之主要情境為大臺北地區公共圖書館，因公共圖書館有其特殊之閱讀活動與地區家長，應用於其他情境時，仍需考量不同的閱讀活動特性加以修正，方能獲得較確切的研究結果。

其次在研究對象之兒童家長，兒童年齡以3歲~10歲兒童之家長作為研究對象之分析，因為年齡層涵蓋範圍廣，研究結果之論定有其限制。建議未來可縮小兒童年齡的範圍，例如學齡前兒童之家長或是以6~8歲兒童(低年級)之家長，歸納出年齡相符之研究結果，才能更深入瞭解家長對兒童閱讀繪本之觀點，進而探索影響家長使用電子繪本的因素為何。

另外，在研究設計與方法方面，本研究採取紙本填答方式進行資料蒐集，並取得221位有效樣本進行量化分析。然而，基於紙本填答問卷，填答族群也只限定在特定族群(經常使用公共圖書館之兒童家長)。再加上問卷調查無法取得更深層層次的反應資料，建議未來可使用深度訪談方式進行研究，方能更深入的瞭

解家長對兒童使用繪本及電子繪本會遇到的問題以及觀點。

二、研究建議

(一) 對於家長帶領兒童使用繪本之建議

本研究觀察結果反映家長對兒童繪本閱讀引導的觀點及作法，大部分的家長會主動幫助兒童培養閱讀的習慣，並與兒童一起討論繪本閱讀故事的內容以及主動幫助兒童培養閱讀的習慣，可見家長對兒童閱讀之重視。而部分家長亦反應帶領經驗加強之需求。為增強兒童對故事內容的瞭解，家長對兒童繪本之帶領，可花一些時間和兒童進行分享與討論，家長們亦可以針對不同的故事情節在團體分享帶領之經驗，並就故事內涵逐步作一些有意義的詮釋與聯結，來幫助兒童對於故事內容的理解。如此作為，不僅能協助兒童釐清聽故事過程中所衍生的困惑與疑問，也能深化兒童對於故事內容與情節主題的掌握與理解。同時，一個合宜的討論也能將故事中所暗含的寓意揭露出來，讓兒童在其中學習掌握書中所欲傳達的智慧與信念。而家長在這方面的經驗亦可透過講座或圖書館提供的社教單位學習機會，而充實帶領的能力。

(二) 對於電子繪本廠商之建議

提供優質的繪本內容是家長們所期待，也有不少家長反應，建議電子繪本的設計方面以改建電子繪本的介面設計。在開發系統功能時必須提高系統的易用程度，以方便使用者使用。電子繪本內容廠商可依兒童年齡的不同來區分繪本之使用。對於低年級兒童，尤其電子在繪本內容當中加入注音符號，增加兒童對讀物內容的理解。另外，基於新住民族群之需求，提供繪本拼音的版本也是新住民族群在帶領兒童閱讀繪本方面的需求。而公共圖書館網路或媒體的行銷，亦可提供試閱來增加家長及兒童對電子繪本的熟悉度與習慣，進而提高兒童閱讀之頻率。

（三）建議公共圖書館推動繪本閱讀

近年來臺灣公共圖書館水準已逐漸提升，在設計活動方面活潑而多元，今提出若干拙見，供兒童之家長、親子圖書館、社區圖書館、公共圖書館以及未來圖書館推動服務之相關單位參考，例如：培訓兒童館員具備說故事的能力以及籌畫寒暑假等閱讀相關活動，並可主導策劃全省性暑假閱讀活動，編製活動手冊，並成為例行活動，落實於公共圖書館，扎根於兒童，讓閱讀成為兒童每日不可或缺的例行習慣。

另外，結合社區資源及企業財力，增加活動的宣傳力及吸引力。有時可結合歌手、藝人等名人合作拍廣告行銷「閱讀」。館員也可主動安排到學校說故事，介紹圖書館的繪本給學生認識，對於未入學的兒童，圖書館更應加強辦理說故事活動，亦吸引家長和兒童都能到圖書館閱讀及借閱圖書，來發揮公共圖書館既定的功能與目標。

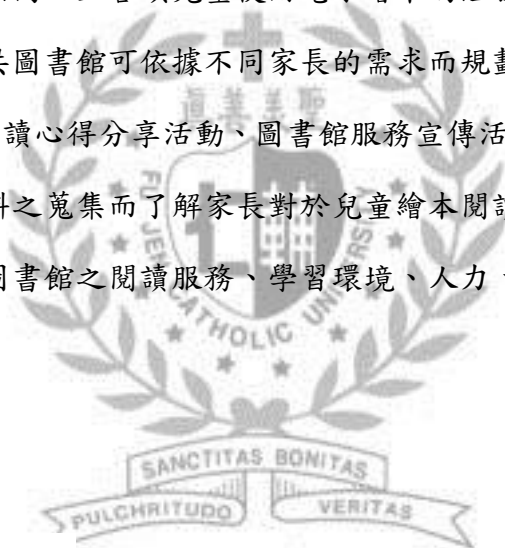
（四）對推廣公共圖書館活動宣傳之建議

有關於家長對於公共圖書館兒童閱讀方面之觀點，研究結果反映：家長過去半年參與過圖書館相關主題閱讀活動的次數，並非很踴躍（5次以下占85.1%）。雖然家長有感於圖書館提供家長與兒童共同學習之環境，但並非所有家長都會經常性的帶領兒童參加圖書館舉辦之閱讀主題活動。建議未來公共圖書館之閱讀推廣可以提供更多元的管道，例如：以海報宣傳、學校廣播、網站公告、安親班、托兒所，甚至是醫院、小兒科等家長與兒童必定會去的場所，增加家長獲取活動資訊之途徑，並鼓勵家長經常性的帶領兒童參與圖書館所辦理的推廣活動。另外，公共圖書館如能提供相關的資訊，讓家長在家中也能學習如何帶領兒童進行閱讀，則能夠幫助那些無法經常帶兒童來圖書館的家長，也能透過這些教學資源而帶領兒童閱讀。

(五) 對於未來研究之建議

本研究因時間、人力的限制，在內容分析方面，使用公共圖書館之兒童家長為研究對象，僅限於兩所大臺北地區公共圖書館，問卷資料蒐集於 2016 年 1 月 23 日至 2016 年 03 月 31 日之間，針對家長對兒童使用公共圖書館所提供的電子繪本進行分析。建議未來研究可以增加研究對象之數量並擴展時間範圍，以提供更精確的研究結果。

根據研究調查結果顯示，家長重視兒童閱讀之帶領，但家長對於各種閱讀的規劃或帶領方式不盡相同，且各項兒童使用電子繪本的經驗與觀點亦有不同程度之反應。建議未來公共圖書館可依據不同家長的需求而規劃不同的帶領活動，例如：閱讀翻轉活動、閱讀心得分享活動、圖書館服務宣傳活動。在家長調查方面，本研究以家長反應資料之蒐集而了解家長對於兒童繪本閱讀之帶領與經驗。建議未來研究可針對公共圖書館之閱讀服務、學習環境、人力、繪本、活動等層面進行更深入的分析。



參考文獻

中文部分

公共圖書館區域資源中心 (2016)。資源中心總介紹。上網日期：2016年10月

21日。取自：http://rrc.ncl.edu.tw/publiclib/tw/page_02-1.html

王千倬 (2004)。繪本教學在師資培育上的應用—以『班級經營』為例。教育研究集刊，50(1)，205-243。

王振鵠 (1995)。公共圖書館。圖書館學與資訊科學大辭典。上網日期：2016年11月16日，取自：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1683146/> (2016-11-16)

王國馨 (2002)。大小讀書會發展歷程之研究(碩士論文)。國立臺灣師範大學家政教育研究所，臺北市。

何三本 (1995)。幼兒故事學。臺北市：五南。

何澍 (2000)。引導閱讀思考活動。教育大辭典。上網日期：2016年12月20日，取自：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1303109/?index=1> (2016-12-20)

何文君 (2006)。親子共讀對幼兒閱讀能力影響之研究(未出版碩士論文)。國立政治大學幼兒教育所，臺北市。

吳紹群 (2001)。兒童閱讀運動中圖書館的參與和角色。國立中央圖書館臺灣分館館刊，7(2)，76-89。

吳惠彩 (2011)。國小高年級學童親子共讀、學校閱讀環境與閱讀態度之相關研究(未出版碩士論文)。國立嘉義大學輔導與諮商學系研究所，嘉義縣。

李月嫦 (2010)。臺中縣大里市立托兒所推行親子共讀之研究(未出版碩士論文)。

東海大學公共事務碩士在職專班，臺中市。

李欣如、李金春（2007）。親子共讀無限美好。書香遠傳，47，10-25。

李雨潔（2007）。祖孫共讀圖畫書語文互動歷程之個案研究(未出版碩士論文)。東海大學公共事務碩士在職專班，臺中市。

李新民（2010）。電子繪本的製作：以感恩學習活動為例。載於黃文樹（主編），**幼稚園繪本教學理念與實務**(111-129頁)。台北：秀威資訊。

周均育（2002）。兒童圖書館館藏數位化對推動兒童資訊素養之影響--以國立臺中圖書館兒童室為例。書苑，53，51-62。

松居直（1995）。幸福的種子—親子共讀圖畫書。台北：台灣英文雜誌社。

林天佑（2001）。提高兒童閱讀興趣的策略—美國加州聖塔芭芭拉市的經驗。教育資料與研究，38，12-15。

林巧敏（2013）。由數位閱讀偏好探討公共圖書館館藏發展。臺北市立圖書館館訊，30（4），25-44。

林志隆、翁蕙晴（2015）。澎湖縣國小低年級教師運用電子繪本融入教學現況之調查研究。國立臺灣科技大學人文社會學報，11(3)，183-213。

林秀鳳（1998）。從教育功能淺談兒童數位圖書館之建置。大學圖書館，2(3)，152-160。

林佳蓉（2011）。臺南市國小附幼教師推動親子共讀經驗之研究(未出版碩士論文)。臺南應用科技大學生活應用科學研究所，臺南市。

林孟蕾（2004）。繪本閱讀教學以情緒教育主題為例(碩士論文)。國立臺東大學兒童文學研究所，臺東市。

- 林武憲(2001)。「怎樣推行兒童閱讀運動—從美、英、日的經驗談起」。終身學習就從兒童閱讀開始一九十年度全國兒童閱讀週專輯，54，17-19。臺北市：國家圖書館。
- 林芝(2001)。打開親子共讀的一扇窗。台北市：幼師。
- 林姿君(2006)。嬰幼兒家長實施親子共讀之調查研究—以台中市為例(碩士論文)。朝陽科技大學幼兒保育系研究所，臺中市。
- 林珊如(2010)。數位時代的閱讀：青少年網路閱讀的爭議與未來。圖書資訊學刊，8(2)，25。
- 林真美(1998)。兒童圖像閱讀特質在圖書節目製作之應用—孩樂嬰讀影會節目討論紀錄。廣電人，44，38-40。
- 林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。臺北市：心理。
- 林煥民(2006)。e世代環境下學生管教困境之因應策略。臺灣教育，641，53-58。
- 林漑鈞(2009)。親子共讀恐懼主題圖畫書之互動歷程與經驗研究(未出版碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 林麗芳(2000)。兒童圖書館與社區資源學習中心。社教資料雜誌，262，5-8。
- 邱明嬌(2006)。讓想像飛翔的閱讀空間--淺談紙風車繪本館空間再造。臺北市立圖書館館訊，23(4)，91-102。
- 邱麗香(2004)。幾米繪本插畫之新探(未出版碩士論文)。國立屏東師範學院視覺藝術教育研究所，屏東市。
- 金瑞芝(2000)。淺談親子共讀圖畫書。幼教資訊，110，29-31。

- 帥崇義 (1999)。電子書時代的來臨。第五屆亞洲兒童文學大會二十一世紀的亞洲兒童文學論文集，153-155。台北市：中華民國兒童文學學會。
- 孫雲倩 (2015)。台灣公共圖書館之祖孫共讀活動研究(碩士論文)。國立臺灣大學圖書資訊學研究所，臺北市。
- 徐庭蘭 (2004)。親子共讀對語言發展遲緩幼兒語言理解與口語表達之學習成效。醫護科技學刊，6(4)，349-370。
- 紐曼(Neuman, L. W.) (2000)。當代社會研究方法：質化與量化途徑 (王佳煌，潘中道，郭俊賢，黃瑋瑩等合譯)。台北：學富。
- 郝廣才 (2006)。好繪本如何好。臺北市：格林文化。
- 高雄市立圖書館 (2015)。高雄市立圖書館首頁。上網日期：2015 年 7 月 20 日，取自：網址：<http://www.ksml.edu.tw/>。
- 國立公共資訊圖書館 (2015)。國立公共資訊圖書館首頁。上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<http://www.nlpi.edu.tw/>。
- 康雅惠 (2005)。幼托園所大班幼兒母親閱讀信念調查研究--以台北縣為例(碩士論文)。臺灣師範大學人類發展與家庭學系，臺北市。
- 張明存 (2007)。從社區營造的角度經營區域型圖書館。載於國立台中圖書館，公共圖書館創新經營(48-55 頁)台灣：國立台中圖書館。
- 張鼎鍾 (1989)。兒童圖書館的回顧與展望。台大圖書館學刊，6，39-55。
- 張翠娥 (1998)。幼兒教材教法。台北市：心理。
- 張鑑如 (2002)。推動親子共讀之研究。國民教育，42 (5)，43-49。
- 莊夏萍 (2004)。網路電子童書融入語文領域教學提升學童閱讀與寫作能力之行

- 動研究(未出版碩士論文)。國立新竹教育大學進修部課程與教學研究所，新竹市。
- 莊蒔芳(1998)。設計和製做一個視覺化語言來支援電子書的劇情描述(碩士論文)。國立交通大學資訊工程研究所，新竹市。
- 陳姿均(2010)。兒童繪本網站使用性研究(碩士論文)。國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所，臺北市。
- 陳英梅(2001)。唯有源頭活水來-親子共讀樂。社教資料雜誌，271，1-4。
- 陳翠吟(2007)。低年級學童繪本教學以增進祖孫情之行動研究(未出版碩士論文)。臺北市立教育大學課程與教學研究所，臺北市。
- 陳毅芳(2016)。繪本教學與學童想像力之研究(碩士論文)。國立臺北教育大學文化創意產業經營學系，臺北市。
- 陳麗君、林麗娟(2012)。公共圖書館嬰幼兒閱讀服務及相關研究。圖書與資訊學刊，4(2)，104-116。
- 曾淑賢(2004)。兒童圖書館員的專業知能與特質。臺北市立圖書館館訊，21(4)，71-87。
- 程蘊嘉(2005)。激發孩子創造力--親子閱讀。全國新書資訊月刊，76，11-16。
- 黃秀雯、徐秀菊(2004)。繪本創作之創意思考教學研究-從觀察、想像到創意重組。藝術教育研究，8，29-71。
- 黃武雄(1994)。童年與解放。臺北市：人本教育基金會。
- 黃郁婷、徐穎倩(2016)。閱讀與數位科技的結合：淺談數位閱讀。臺灣教育評論月刊，5(5)，105-107。

黃淑瑛 (2005)。孩子的最愛--圖畫故事書的欣賞與創作教學。《美育》，143，4-17。

黃羨文 (1997)。《紙本書與電子書之比較》。台北市：漢美。

黃鈺婷、林麗娟 (2013)。兒童文化館應用於國小閱讀教學分析。《教育科技》，1(2)，185-210。

新北市立圖書館 (2015)。新北市立圖書館首頁。上網日期：2015 年 5 月 17 日，
取自：<http://www.library.ntpc.gov.tw/MainPortal/>。

楊孟卿 (2012)。《電子繪本融入說故事活動的行動研究》(碩士論文)。國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班，臺北市。

楊淑雅 (2005)。打開心靈之窗走進親子共讀的世界-探討兒童親子共讀的重要。《幼教資訊》，176，50-55。

葉宛婷 (2005)。《互動是繪本教學提升國小學童科學閱讀理解能力之研究》(未出版碩士論文)。國立臺北師範學院自然科學教育研究所，臺北市。

臺北市立圖書館 (2015)。臺北市立圖書館首頁。上網日期：2015 年 5 月 11 日，
取自：<http://www.tpml.edu.tw/>。

臺南市立公共圖書館 (2015)。臺南市立公共圖書館首頁。上網日期：2015 年 6 月 19 日，取自：<https://www.tnml.tn.edu.tw/>。

蔡米惠 (2009)。《自編繪本電子書融入自然與生活科技之研究-以探討加拉巴哥群島芬雀的演化為例》(碩士論文)。臺北教育大學自然科學教育學系研究所，臺北市。

蔡承胤、吳俊儀、簡智彥、莊秉均 (2005)。電子繪本--愛麗絲夢遊仙境。《華岡印刷傳播學報》，36，107-110。

- 鄭美里 (1997)。無國際網路閱讀。中國時報，47 版。
- 鄭雪玫 (1992)。資訊時代的兒童圖書館。台北市：台灣學生書局。
- 盧秀琴 (2006)。互動式電子繪本融入國小自然與生活科技教學的介紹。國民教育，46(3)，22-29。
- 盧秀琴、石佩真、蔡春微 (2006)。融入國小自然與生活科技領域的繪本電子書之製作與應用。國立台北教育大學學報—數理科技教育類，19 (2)，1-30。
- 蕭翔云 (2011)。推廣兒童閱讀活動之研究—以台中市一間私立兒童圖書館為例(碩士論文)。朝陽科技大學幼兒保育系，臺中市。
- 賴素秋 (2003)。台灣兒童圖畫書理念流變。兒童文學學刊，10，2-22。
- 謝鶯興 (2001)。我對「親子閱讀」的體認。東海大學圖書館館訊，3，13-15。
- 簡碧瑱、涂妙如 (2012)。參與親子共讀課程家長的閱讀信念、共讀行為及幼兒語言能力之初探。人類發展與家庭學報，14，83-111。
- 顏美鳳 (2002)。台北縣國小六年級兒童閱讀興趣調查研究 (碩士論文)。國立師範大學社會教育學系在職專班，臺北市。
- 魏曉婷 (2011)。國小高年級生非互動式英語電子繪本閱讀研究(碩士論文)。臺灣師範大學圖書資訊學研究所，臺北市。
- 鐘樹椽、陳貞蓉 (2004)。資訊融入英語閱讀教學--網路電子繪本教學資源與策略。教師之友，45(5)，14-25。

英文部分

Baker, C. E. (2015). African American and Hispanic Fathers' Work Characteristics and Preschool Children's Cognitive Development. *Journal of Family Issues*, 0192513X15576198.

Berg, H. V. D. (2015). *From BookStart to BookSmart: about the importance of an early start with parent-child reading* (Doctoral dissertation, Department of Learning Problems and Impairments, Education and Child Studies, Faculty of Social and Behavioural Sciences, Leiden University).

Brown, C. (2001). The coming of age of e-prints in the literature of physics. *Issues in Science and Technology Librarianship*, 31.

Campbell, S. (2008). Chapter I-Defining Information Literacy in the 21st Century. *IFLA publications*, 131, 17.

Ciampa, K. (2015). Motivating Grade 1 Children to Read: Exploring the Role of Choice, Curiosity, and Challenge in Mobile Ebooks. *Reading Psychology*, 1-41.

Fryer, S. (2015). Parent-Child Book Reading: Using Home Literacy Units to Foster Language Development in Children who are DHH.

Ghoting, S. N., & Martin-Díaz, P. (2013). Storytimes for Everyone!: Developing Young Children's Language and Literacy.

Gilkerson, J., Richards, J. A., & Topping, K. J. (2015). The impact of book reading in the early years on parent-child language interaction. *Journal of Early Childhood Literacy*, 1468798415608907.

Hancock, R. (2016). Bookstart Corner: promoting family literacy. *Community*

Practitioner, 89(1), 18

Horning, K. T. (1997). Easy Readers and Transitional Books. *From cover to cover: Evaluating and reviewing children's books*, 121-148.

Huck, C. S., Hepler, S., Hickman, J., & Kiefer, B. Z. (1997). Children's literature in the elementary school (6th ed.).

International Federation of Library Associations and Institutions. (2011). Guidelines for library services to babies and toddlers. Retrieved January 07, 2016, from <http://archive.ifla.org/VII/d3/pub/Profrep100.pdf>

International Federation of Library Associations, & Institutions. Section on Cataloguing. Standing Committee. (1998). *Functional requirements for bibliographic records: final report* (Vol. 19). IFLA Study Group on the Functional Requirements for Bibliographic Records (Ed.). KG Saur Verlag GmbH & Company.

Karrass, J., & Braungart-Rieker, J. M. (2005). Effects of shared parent–infant book reading on early language acquisition. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26(2), 133-148.

Korat, O. & Shamir, A. (2007). Electronic books versus adult readers: effects on children's emergent literacy as a function of social class. *Journal of Computer Assisted Learning*, 23(3), 248-259.

Li, L., & Fler, M. (2015). Family pedagogy: parent–child interaction in shared book reading. *Early Child Development and Care*, 185(11-12), 1944-1960.

- Lin, Y. T. (2004). The Influence of Parent-Child Reading for the Infant Language Development in the Family of Foreign Spouse at Tianjhong. *Unpublished master thesis, Chiayi, Taiwan: Nan Hua University.*
- Marsh, J., Hannon, P., Lewis, M., & Ritchie, L. (2015). Young children's initiation into family literacy practices in the digital age. *Journal of Early Childhood Research*, 1476718X15582095.
- Miall, D. S. (2001). The library versus the Internet: Literary studies under siege?. *Publications of the Modern Language Association of America*, 1405-1414.
- Milkie, M. A., Nomaguchi, K. M., & Denny, K. E. (2015). Does the Amount of Time Mothers Spend With Children or Adolescents Matter?. *Journal of Marriage and Family*, 77(2), 355-372.
- Smeets, D. J. H., & Bus, A. G. (2015). The interactive animated e-book as a word learning device for kindergartners. *Applied Psycholinguistics*, 36(04), 899-920.
- Sung, H. Y., & Siraj-Blatchford, J. (2015). Supporting family learning and interaction through information and communications technology in public libraries in Taiwan. *Journal of Librarianship and Information Science*, 47(4), 294-302
- Transliterations Project. (2006). Working Definition of "online reading". Research in the Technological, Social, and Cultural Practices of Online Reading. Retrieved from <http://transliterations.english.ucsb.edu/post/research-project/definition-of-online-reading/working-definition-of-online-reading-v-10-january-7-2006>
- van Bergen, E., Bishop, D., van Zuijen, T., & de Jong, P. F. (2015). How does parental reading influence children's reading? A study of cognitive mediation. *Scientific*

Studies of Reading, 19(5), 325-339.

Vittrup, B., Snider, S., Rose, K. K., & Rippy, J. (2014). Parental perceptions of the role of media and technology in their young children's lives. *Journal of Early Childhood Research*, 1476718X14523749.

Wright, K. (2015). Should literacy co-ordinators be purchasing e-books rather than traditional books to improve children's attitude towards reading?. *University of Worcester*.

Yamashita, J. (2015). In search of the nature of extensive reading in L2: Cognitive, affective, and pedagogical perspectives. *Reading in a Foreign Language*, 27(1), 168-181.



附錄一 家長對兒童使用繪本之調查(預試)

貴家長您好：

本人是天主教輔仁大學圖書資訊學系碩士班研究生，目前進行之研究主要之在於了解家長對孩子使用公共圖書館繪本使用觀點及作法，以做為未來公共圖書館發展兒童繪本館藏之參考建議。本問卷僅提供學術研究之用。您的建議將對本研究有相當的貢獻，感謝您抽空填答本問卷。

天主教輔仁大學圖書資訊學研究所
指導教授：林麗娟 博士
研究生：柯宜伶

第一部分、基本資料

(一) 請依據帶領兒童之家庭狀況

1. 您是否為兒童之家長： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 您之性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
3. 您之年齡： <input type="checkbox"/> 21~30 歲 <input type="checkbox"/> 31~40 歲 <input type="checkbox"/> 41~50 歲 <input type="checkbox"/> 50 歲以上。
4. 家中總人數：_____人。
5. 家中之子女人數： <input type="checkbox"/> 2 位 <input type="checkbox"/> 3 位 <input type="checkbox"/> 4 位 <input type="checkbox"/> 5 位 <input type="checkbox"/> 6 位或 6 位以上。
6. 您與帶領兒童之關係： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親
如果家中不只一個兒童，以下請以今天所帶領兒童為作答之對象。
7. 兒童之性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
8. 兒童之年齡： <input type="checkbox"/> 3 歲以下 <input type="checkbox"/> 3~6 歲 <input type="checkbox"/> 6~8 歲 <input type="checkbox"/> 9~10 歲 <input type="checkbox"/> 10 歲以上。

(二) 請針對兒童閱讀繪本閱讀之情形加以填寫

9. 兒童紙本閱讀之頻率
<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週約 3 次 <input type="checkbox"/> 每週 1 次 <input type="checkbox"/> 雙週 1 次 <input type="checkbox"/> 每月 1 次 <input type="checkbox"/> 2-3 個月 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
10. 兒童電子閱讀之頻率
<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週約 3 次 <input type="checkbox"/> 每週 1 次 <input type="checkbox"/> 雙週 1 次 <input type="checkbox"/> 每月 1 次 <input type="checkbox"/> 2-3 個月 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
11. 兒童經常閱讀之繪本種類(可複選)
<input type="checkbox"/> 節日 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 動物 <input type="checkbox"/> 植物 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 兒童故事 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 藝術-創作 <input type="checkbox"/> 歷史-地理 <input type="checkbox"/> 宗教-神話 <input type="checkbox"/> 名人傳記 <input type="checkbox"/> 關心的事 <input type="checkbox"/> 其他_____

12.學童繪本閱讀之取得管道(可複選)
<input type="checkbox"/> 學校教師 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 親友長輩 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹(含堂表兄姊) <input type="checkbox"/> 自己上網取得 <input type="checkbox"/> 其他。
13.兒童使用紙本繪本之頻率
<input type="checkbox"/> 每週1次以上 <input type="checkbox"/> 約每月1次 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
14.兒童使用電子繪本之頻率
<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週3次 <input type="checkbox"/> 每週1次 <input type="checkbox"/> 每月1次 <input type="checkbox"/> 偶爾使用。
15.在家中兒童通常會在那裡進行閱讀(可複選)
<input type="checkbox"/> 自己房間 <input type="checkbox"/> 家中的書房 <input type="checkbox"/> 家中的客廳 <input type="checkbox"/> 餐桌 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。
16.除了家中閱讀之外，兒童的閱讀場所涵蓋(可複選)
<input type="checkbox"/> 公共圖書館 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 購書之商店 <input type="checkbox"/> 兒童友伴的家中 <input type="checkbox"/> 朋友或親戚家中 <input type="checkbox"/> 書展 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。
17.請問您是如何得知公共圖書館所舉辦之閱讀活動
<input type="checkbox"/> 公共圖書館網站 <input type="checkbox"/> 館員 <input type="checkbox"/> 親朋好友 <input type="checkbox"/> 臉書 <input type="checkbox"/> 學校教師 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。
18.請問您(家人或帶領之大人)過去一年中，曾參與過幾次公共圖書館舉辦有關兒童的閱讀(或繪本)相關之活動，共幾次？
<input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1~5次 <input type="checkbox"/> 5次以上。

第二部分、家長對兒童使用繪本之看法

數字1~5表示：1為非常不同意；2為不同意；3為普通；4為同意；5為非常同意。

A. 家長兒童繪本閱讀引導之觀點	1	2	3	4	5
19.我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學學習思考或觀念的建立很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.我覺得學習如何帶領兒童閱讀很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。（負面題）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. 家長對於兒童閱讀引導之作法	1	2	3	4	5
29.兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學學習思考或觀念的建立。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.兒童對於繪本的閱讀很專注。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.分析家庭閱讀環境之規劃	1	2	3	4	5
39.我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.我們會主動帶領兒童參加書展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法	1	2	3	4	5
49.電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.電子繪本讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.繪本閱讀內涵呈現能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.我會利用電子繪本圖像幫助兒童進行閱讀內容理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57.我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.我重視電子繪本內容之新穎性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.電子繪本的設計必須具有互動性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.我會關注電子繪本內容的選擇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65.電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66.電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67.電子繪本操作介面應該配合書籤之設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.電子繪本使用設計應該提供筆記記錄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69.電子繪本應該方便讓人們可以採用非線性閱讀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分	1	2	3	4	5
70.公共圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71.公共圖書館所提供兒童的資源豐富。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72.公共圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73.公共圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74.公共圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75.公共圖書館所提供便利之兒童繪本資源網站供兒童使用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76.公共圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77.公共圖書館繪本資源經常進行更新。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78.公共圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.公共圖書館所提供之講座式研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80.我經常帶領兒童參與公共圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81.公共圖書館提供優質之兒童繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

開放性回答：

家長對於公共圖書館提供兒童繪本資源之建議。

感謝您的填答～謝謝。

附錄二 家長對兒童使用繪本之調查(正式)

貴家長您好：

本人是天主教輔仁大學圖書資訊學系碩士班研究生，目前進行之研究主要之在於了解家長對孩子使用公共圖書館繪本使用觀點及作法，以做為未來公共圖書館發展兒童繪本館藏之參考建議。本問卷僅提供學術研究之用。您的建議將對本研究有相當的貢獻，感謝您抽空填答本問卷。

天主教輔仁大學圖書資訊學研究所
指導教授：林麗娟 博士
研究生：柯宜伶

第一部分、基本資料

(一)請依據您的家庭狀況加以填寫

1. 您是否為兒童之家長： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 您之性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
3. 您之年齡： <input type="checkbox"/> 21~30 歲 <input type="checkbox"/> 31~40 歲 <input type="checkbox"/> 41~50 歲 <input type="checkbox"/> 50 歲以上。
4. 家中總人數：_____人。
5. 家中之子女人數： <input type="checkbox"/> 1 位 <input type="checkbox"/> 2 位 <input type="checkbox"/> 3 位 <input type="checkbox"/> 4 位 <input type="checkbox"/> 5 位或 5 位以上。
6. 您與帶領兒童之關係： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親
如果家中不只一個兒童，以下請以今天所帶領兒童為作答之對象。
7. 兒童之性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
8. 兒童之年齡： <input type="checkbox"/> 3 歲以下 <input type="checkbox"/> 3~6 歲 <input type="checkbox"/> 6~8 歲 <input type="checkbox"/> 9~10 歲 <input type="checkbox"/> 10 歲以上。（如為 2 人或 2 人以上者，則以其中 1 人為回答之依據）

(二)請針對兒童閱讀繪本之情形加以填寫

9. 兒童紙本閱讀之頻率 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週約 3 次 <input type="checkbox"/> 每週 1 次 <input type="checkbox"/> 雙週 1 次 <input type="checkbox"/> 每月 1 次 <input type="checkbox"/> 2-3 個月 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
10. 兒童電子閱讀之頻率 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週約 3 次 <input type="checkbox"/> 每週 1 次 <input type="checkbox"/> 雙週 1 次 <input type="checkbox"/> 每月 1 次 <input type="checkbox"/> 2-3 個月 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
11. 兒童經常閱讀之繪本種類(可複選) <input type="checkbox"/> 節日 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 動物 <input type="checkbox"/> 植物 <input type="checkbox"/> 外語學習 <input type="checkbox"/> 兒童故事 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 藝術-創作 <input type="checkbox"/> 歷史-地理 <input type="checkbox"/> 宗教-神話 <input type="checkbox"/> 名人傳記 <input type="checkbox"/> 關心的事 <input type="checkbox"/> 其他_____。

12.學童繪本閱讀之取得管道(可複選) <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 學校教師 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 親友長輩 <input type="checkbox"/> 兄弟姐妹(含堂表兄姊) <input type="checkbox"/> 自己上網取得 <input type="checkbox"/> 其他 _____。
13.兒童使用紙本繪本之頻率 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週3次以上 <input type="checkbox"/> 每週1次以上 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
14.家長對兒童使用電子繪本之作法 <input type="checkbox"/> 禁止小孩使用 <input type="checkbox"/> 不禁止也不鼓勵 <input type="checkbox"/> 鼓勵小孩使用。
15.兒童使用電子繪本之頻率 <input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 每週使用 <input type="checkbox"/> 偶爾使用 <input type="checkbox"/> 從未使用。
16.在家中兒童通常會在那裡進行閱讀(可複選) <input type="checkbox"/> 自己房間 <input type="checkbox"/> 家中的書房 <input type="checkbox"/> 家中的客廳 <input type="checkbox"/> 餐桌 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。
17.除了家中閱讀之外，兒童的閱讀場所涵蓋(可複選) <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 購書之商店 <input type="checkbox"/> 兒童友伴的家中 <input type="checkbox"/> 朋友或親戚家中 <input type="checkbox"/> 書展 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。
18.請問您是如何得知公共圖書館所舉辦之閱讀活動 <input type="checkbox"/> 公共圖書館網站 <input type="checkbox"/> 館員 <input type="checkbox"/> 親朋好友 <input type="checkbox"/> 臉書 <input type="checkbox"/> 學校教師 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。
19.請問您(家人或帶領之大人)過去半年中，曾參與過幾次圖書館舉辦有關兒童的閱讀(或繪本)相關之活動，共幾次？ <input type="checkbox"/> 5次以下 <input type="checkbox"/> 5次以上。
20.請指出您經常使用的圖書館 _____。

第二部分、家長對兒童使用繪本之看法 (以 1-5 分表示：1 為非常不同意；2 為不同意；3 為普通；4 為同意；5 為非常同意。

A. 家長對兒童繪本閱讀引導之觀點	1	2	3	4	5
21.我覺得兒童閱讀繪本的過程中，幫助兒童由故事中學學習思考或觀念的建立很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.我覺得繪本閱讀陪伴可以幫助兒童建立字彙。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.我覺得由繪本閱讀幫助兒童培養閱讀的習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.我主張兒童閱讀必須由圖像性的讀物開始。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.我認為圖畫書裡的插畫，能使兒童產生閱讀的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.我覺得陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.我覺得陪伴，在無形當中，能幫助兒童增進學習能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.我認為同儕（兒童的同伴）對繪本的閱讀會影響我帶領兒童的方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

式。					
29.我需要學習如何帶領兒童閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.我覺得我對於引導孩子閱讀方面的能力不足。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 家長對於兒童閱讀引導之作法	1	2	3	4	5
31.兒童繪本閱讀的過程中，我會主動幫助兒童由故事中學習思考或觀念的建立。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.兒童藉由我的引導可學到繪本中新字彙，而在過程中，能得到正確的發音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.我會透過閱讀的陪伴幫助兒童字彙的建立。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.我會和兒童一起針對繪本閱讀故事的內容討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.我主動幫助兒童培養閱讀的習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.我常陪兒童閱讀，或一起到圖書館看書或參加活動等，自幼培養接觸閱讀的社會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.兒童對於繪本的閱讀很專注。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.我會幫兒童選擇他喜歡的繪本內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.我會利用「為什麼？」、「在那裡」、「什麼？」、「如何？」等問題幫助兒童注意故事的重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.我會主動的透過各種管道，學習如何帶領孩子閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.分析家庭閱讀環境之規劃	1	2	3	4	5
41.我們的家庭會主動安排家庭親子共讀活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.我們的家庭中提供兒童優質的閱讀環境空間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.對於幼兒接觸閱讀及閱讀習慣之養成，我們投入很多的時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.我們家長忙碌，所以多由其他陪伴者陪伴閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.我們的家庭中，因為空間有限，無法提供孩子適當的閱讀空間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.我們家庭中，家長往往不介入兒童閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.平常生活中，家庭成員常引用兒童曾經閱讀的故事內容，讓兒童做不同的體驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.我們注意家裡閱讀環境的佈置，以激發兒童閱讀的動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.我們會隨時留意兒童有興趣的讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.我們會主動帶領兒童參加書局買書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.家長對兒童使用電子繪本之經驗與看法	1	2	3	4	5
51.電子繪本以多媒體的故事呈現方式很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.我鼓勵讓兒童有不同於紙本的感受和知識體驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.我贊同電子繪本閱讀內涵更能輔助文字傳達的功能，強調主題內容表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.我覺得電子繪本的圖像比紙本更能幫助兒童進行閱讀內容理解。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55.我覺得電子繪本之圖像能夠刺激兒童的思考。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.我對於兒童閱讀能力的培養，強調以文本內涵為主。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.我會以電子繪本結合遊戲與學習，幫助兒童閱讀能力的培養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.我的孩子與其他兒童之間分享電子繪本內容非常頻繁。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.我的孩子會注意電子繪本與視力保健相關的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.我重視電子繪本內容之新穎性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.我會隨時留意孩子所閱讀電子繪本內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.電子繪本的設計必須具有互動性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.我會關注電子繪本內容的選擇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.我會主動使用電子繪本網站提供帶領兒童閱讀的指引。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65.電子繪本設計應該多結合兒童所興趣的事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66.電子繪本設計應該多結合對於兒童認知發展有幫助的事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67.電子繪本內容設計應該提供適用年齡層的畫分。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.電子繪本的故事內容應該鼓勵兒童正向思考。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69.電子繪本設計應讓兒童可以採用非線性閱讀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. 家長對於公共圖書館兒童閱讀服務之反應評分	1	2	3	4	5
70.圖書館在兒童服務之人力資源服務方面充分。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71.圖書館所提供兒童的資源豐富。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72.圖書館所提供兒童家長的指導兒童閱讀之資源豐富。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73.圖書館所提供家長之兒童成長的繪本資源品質優良。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74.圖書館提供家長與兒童共同學習之環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75.提供兒童繪本資源網站方便使用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76.圖書館所提供兒童網站之外語繪本資源，有助於兒童外語學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77.圖書館繪本資源經常進行更新。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78.圖書館所舉辦之繪本相關活動有助兒童學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.圖書館所提供之講座與研習有助家長帶領與引導兒童閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80.我經常帶領兒童參與圖書館所舉辦與閱讀相關之主題活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81.圖書館提供優質之兒童繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

開放性回答：

家長對於公共圖書館提供兒童繪本資源之建議。

感謝您的填答～謝謝。