

第一章 緒論

第一節 研究動機

人類之所以和其他動物有所不同，主要在於人類能透過圖文資料的閱讀，加以溝通並吸收、傳承知識，累積經驗，因此「閱讀行爲」一直被視爲人類達到社會化的一種重要行爲表徵。¹進一步地說，人們常藉由閱讀行爲來獲得資料，擷取有價值的資訊，進而消化並吸收成爲自己的知識，累積成爲智慧。閱讀行爲的進行可視爲增進知識和智慧的主要方式，不但提升了人們本身的內涵，同時也爲人們在問題解決上，提供了一些經驗和方法。人們透過書本獲取知識，而閱讀行爲便是獲取知識的主要途徑。

在我國，由於高中和大學聯考等各種升學壓力的影響下，學生們在課業和休閒時間上的分配往往無法均衡和自由的發展，雖然近年來教育體制有所改變，政府也逐漸重視閱讀，然而現在的學生多數仍生活在升學第一的陰影中，尤其是國中階段的學生。國中生可說是面臨升學壓力的第一階段，當國中生踏進校園之時，升學的包袱便重重地壓在他們的肩上，稚嫩而天真的國小畢業生，從此便生活在升學的陰影下，凡事皆以升學爲最高原則，因此他們的閱讀活動，往往也受到升學的影響，而和國小階段有所不同。而國小和國中二個階段閱讀的動機、態度、習慣和行爲等，似乎存在著顯著的差異，而值得進一步的分析和研究。

心理學家針對人生全程發展的分期分爲產前期、嬰兒期、前兒童期、後兒童期、青年期、壯年期、中年期、老年期，以及壽終期九個時期。²國中階段正處於 13-20 歲的青年期（青春期）的初期階段，是兒童到成年之間的過渡時期，他們在身心發展上呈現過渡性的變化。而國中階段不但是由兒童到成年的過渡期，同時也是關鍵期，因爲個體趨進成熟時的各種生活態度和方式，往往是在青春期的演進和發展的。另一方面，國中階段的學生對於別人的做法和看法極爲在意，同時也會造成行爲上的模仿或改變，而其他

對於國中生的閱讀也造成極為重要的影響力，因此國中階段閱讀行為的研究頗值得進一步的深入分析和研究，從中探討國中生在身心發展的同時，影響閱讀行為的內在和外要素、閱讀行為的型態和其所造成的影響結果。

圖書館是提供豐富閱讀資料的重要場所，許多國家把圖書館視為學校的心臟，視為推動閱讀運動的最大推手。³圖書館是閱讀和終身學習的資源中心，因此，針對國中生閱讀行為的探討，更不能忽略圖書館對於他們的影響。雖然就國內外相關的閱讀研究中，未必指出圖書館是青少年最主要的閱讀場所，這些研究值得我們針對圖書館所提供的相關資源以及國中生對圖書館的資源利用情形，加以分析與檢討，以了解圖書館所提供的功能要項。此外，影響國中生常利用圖書館的因素，以及部分國中生不常利用圖書館從事閱讀的潛在因素也應加以深入的分析，以了解圖書館在國中生從事課外閱讀的過程中實際扮演的角色，以及圖書館應扮演的角色。

近年來閱讀逐漸被重視，國內外也有許多閱讀的相關研究，不過研究的對象多以兒童或成人為主，而以國中生為對象的研究則為少數，或多為早期的研究。隨著九年一貫、多元入學等近年來教育新制的推行，教師和有關單位對於國中生從事課外閱讀的態度和做法上是否有所改變，而國中生的課外閱讀是否也呈現不同的型態，值得加以探討和研究。另一方面，圖書館功能的發揮對於閱讀的推行有著密不可分的關係。在國內外的閱讀研究中，有關圖書館功能的探討大多以量化資料概括，而未有深入的分析，因此本研究也試著針對圖書館在國中生閱讀過程中的角色扮演和其對於國中生閱讀的影響進行進一步較深入的探討和分析，期能了解今日國中學生課外閱讀的實際情況，以及圖書館在國中生閱讀過程中角色的扮演。

閱讀行為是讀者的特徵⁴，也是讀者吸取知識經驗的重要途徑。而國中生在沈重的升學主義壓力以及青年期身心發展的過渡時期雙重影響之下，所表現出來的閱讀型態、閱讀型態變化，及影響閱讀型態變化的相關因素等很值得我們作進一步的分析和探討。

冀能藉由本研究了解國中生課外閱讀的情形、影響國中生課外閱讀的因素、圖書館對於國中生閱讀過程中角色的扮演，以提供相關人員和單位了解國中生課外閱讀的現況和需求，而能進一步地做出更適切的處理和改善。

第二節 研究目的

國中生在升學壓力和身心發展的過渡時期雙重影響下，所表現出來的閱讀行為模式有別於兒童和成人，因此值得我們進一步去探討之。具體而言，本研究的目的是在於：

- 一· 歸納國中生閱讀的動機、閱讀的情形。
- 二· 歸納影響國中生閱讀的各種因素。
- 三· 探討國小到國中階段閱讀行為的改變和原因。
- 四· 探討國中生利用圖書館從事閱讀的情形，並歸納圖書館在閱讀過程應扮演的角色。

第三節 研究問題

針對上述的研究目的，本研究藉由問卷和深入訪談的設計，同時進行量化和質性的研究。而研究中待答的問題如下：

- 一· 目前國中生課外閱讀的情形如何？不同性別、不同年級、不同學業成績的學生在各項閱讀的情形上是否有顯著的差異呢？
- 二· 影響國中生閱讀的因素有哪些？
- 三· 學生從國小到國中階段在閱讀興趣、閱讀時間、閱讀資料類型，以及閱讀主題上有什麼改變？
- 四· 國中生利用圖書館，以及利用圖書館從事閱讀的情形如何？

第四節 研究範圍與限制

- 一·本研究受限於時間、人力等條件，無法作全面性大規模的調查，研究對象限於台北市立圖書館文山區各分館，包括萬興、力行、景美、文山、木柵、永建、景新等七個分館的國中讀者，以及校址在文山區的七個國民中學，包括景美、景興、興福、木柵、實踐、北政、靜心等七個國中之國中生。
- 二·本研究問卷發放對象以台北市文山區九十二學年度國中在學學生，即七、八、九年級學生。訪談對象以問卷發放對象為限，由問卷對象中徵求志願者，以利於做進一步更深入問題的探討和進行。
- 三·本研究文獻分析，以中英文文獻為主。

第五節 名詞解釋

一·國中生：

從民國九十年九月開始（即九十學年度），至今年九十三學年度，教育部已將九年一貫課程實施推廣至小學一年級到國中三年級，全面實施新課程。⁵而由於教育部九年一貫的實施，國中階段是國小六年教育的延續，因此現今國一至國三的國中生也稱為七到九年級學生。而本研究的對象即為九十二學年度文山區各國中及使用北市圖文山區分館七到九年級的在學學生。

二·九年一貫：

國民教育為培養現代國民應具備的基本能力，由政府擬定十大基本能力，並提供七大學習領域：語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動等。各領域分成三至四個學習階段，各階段皆有欲達成的能力指標。⁶九年一貫的課

程在培養國民具備下列五大特質，包括人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及終身學習。⁷課程的實施強調創新教學、合科統整、多元評量，著重生活經驗的學習，使課程內容更具彈性，並使補救教學及學優生進階學習，更多發揮的空間。⁸

台北市為推動九年一貫課程，於八十八學年度由台北市政府教育局成立九年一貫課程推動指導委員會負責課程的研發、視導和評鑑事宜，並有八所國中參與試辦計畫。而自九十學年度起，各國中已全面實施九年一貫教育。⁹

三．閱讀行為：

閱讀行為是指任何閱讀圖書、雜誌、報紙、漫畫書，以及其他各型式之資料的相關活動。而本研究有關閱讀的探討，主要是以閱讀課外書籍的探討為主。¹⁰

課外閱讀是指閱讀任何正規課本以外的閱讀材料，泛指在學校課堂上所用的課本、講義、參考書等以外的書籍資料，即內容和考試、升學無關的所有書籍。本研究是以閱讀課外書籍為主，因此課內用書，以及紙本以外其他型式的閱讀不在本研究範圍。

四．公共圖書館：

公共圖書館是由政府或私人設立，為全民開放利用的圖書館，服務對象為社區全體民眾，包括兒童、青少年、成年人、殘障人士以及機關團體等。¹¹目前國內公共圖書館，包括國立中央圖書館台灣分館、國立台中圖書館、台北市立圖書館、高雄市立圖書館，以及其他各縣市市立文化中心等。本研究有關圖書館（公共圖書館）服務的探討，以台北市立圖書館文山區內的七個分館為主。

五．終身學習：

終身學習是以學習者的觀點出發，指個人在其一生中為增進知識，發展技能，改正態度所進行有意的、有目的的學習活動。即學習是終身的歷程，涵蓋一生中所進行各種

學習的總和，包括嬰幼、兒童、青少年、青年、中年、老年等，所有正規、非正規及非正式的教育。涵蓋家庭、學校、社會教育層面，其目的在於增進個人自我導向學習的動機及能力，使個人在快速變遷的社會中具有適應環境的能力，達到發展潛能和自我實現的境界。¹²而「邁向學習社會白皮書」發表後，國內相關文獻逐漸以官方出版品之終身學習（教育）取代終生學習（教育）。¹³

註釋

- ¹ 楊曉雯，「由書媒體探討當代閱讀的意義」，國立中央圖書館臺灣分館館刊 第3卷第3期（民86年3月），頁55。
- ² 張春興，現代心理學（台北：東華，民87年），頁353。
- ³ 林武憲，「臺灣閱讀，加油！」，全國新書資訊月刊 第54期（民92年6月），頁7。
- ⁴ 黃育君，「青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討：以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例」，圖書與資訊學刊 第26期（民87年8月），頁55。
- ⁵ 康軒文教，「九年一貫課程家長手冊」，2004年，
<http://www.bama945.com.tw/lesson/9year/20/01_02.asp>（2004年5月3日）。
- ⁶ 同前註，<http://www.bama945.com.tw/lesson/9year/20/01_05.asp>（2004年5月3日）。
- ⁷ 賴苑玲，「公共圖書館在九年一貫課程中所扮演的角色」，台北市立圖書館館訊 第21卷第1期（民92年9月），頁3。
- ⁸ 同註5，<http://www.bama945.com.tw/lesson/9year/20/01_07.asp>（2004年5月3日）。
- ⁹ 誠正國中，「台北市國中九年一貫網站」，<<http://course9.cc.jh.tp.edu.tw/工作計畫/台北市國中全面試辦九年一貫課程實施計畫.htm>>（2004年5月5日）。
- ¹⁰ 馮秋萍，「台灣地區國小五六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例」（私立淡江大學教育資料科學學系，碩士論文，民86年6月），頁7。
- ¹¹ 胡述兆主編，圖書館學與資訊科學大辭典（台北市：漢美，民84年），頁915。
- ¹² 張素偵，「國民小學階段適齡學生終生學習方案之建構」（台北市立師範學院國民教育研究所，碩士論文，民90年6月），頁14-15。
- ¹³ 同註12，頁11。

第二章 文獻分析

第一節 前言與文獻探討架構

閱讀行爲，是人和資料產生關係的第一步。閱讀行爲的發生，往往爲人們帶來一些原始的訊息和資料，並經由人們消化吸收成爲屬於自己的知識和智慧。人類行爲往往不容易解釋，同時也較無法加以控制和預測，而閱讀行爲的發生同樣如此，是一種摻雜各種因素而產生的行爲，同時其所表現出來的行爲模式也因個體而有所差異，因此閱讀行爲的研究可說是一門跨學科的研究，其中包含了語文學、心理學、圖書館學等各相關學科。閱讀可說從人們懂得去認識文字和圖形時便產生，同時是一種會不斷發生的行爲，因此其對於人們的影響非常長遠而重要。

而在人們從事閱讀的過程和階段中，尤其值得注意的階段是國中時期，因爲國中生處於兒童和成人的過渡時期，除了社會文化所賦予的升學壓力的影響外，其本身身心發展影響所造成的閱讀行爲變化，也相當值得關注，國中階段可說是兒童過渡到成年期的重要階段，該階段的閱讀行爲往往會延續到成人階段，因此有關國中生閱讀的型態和變化很值得我們作進一步的探討和研究。

而國中生課外閱讀，所涉及的因素，不僅限於讀者本身，閱讀資料的類型與內容，以及外在環境的影響，都和整個閱讀的過程有著密不可分的關係。另一方面，圖書館在資訊蓬勃的今日，提供了人們許多有系統整理的書籍和資料，也提供了一個從事閱讀的軟硬體設備和環境，對於人們閱讀的過程中也提供了許多實質的幫助，因此本研究也將圖書館在國中生閱讀過程中所扮演的角色，列入研究的主要課題中。綜言之，本研究除了探討國中生課外閱讀行爲外，圖書館在國中生課外閱讀所發揮的功能和扮演的角色也是所欲研究的主要方向。以下以圖 2-1 來說明本研究文獻分析的整體架構。

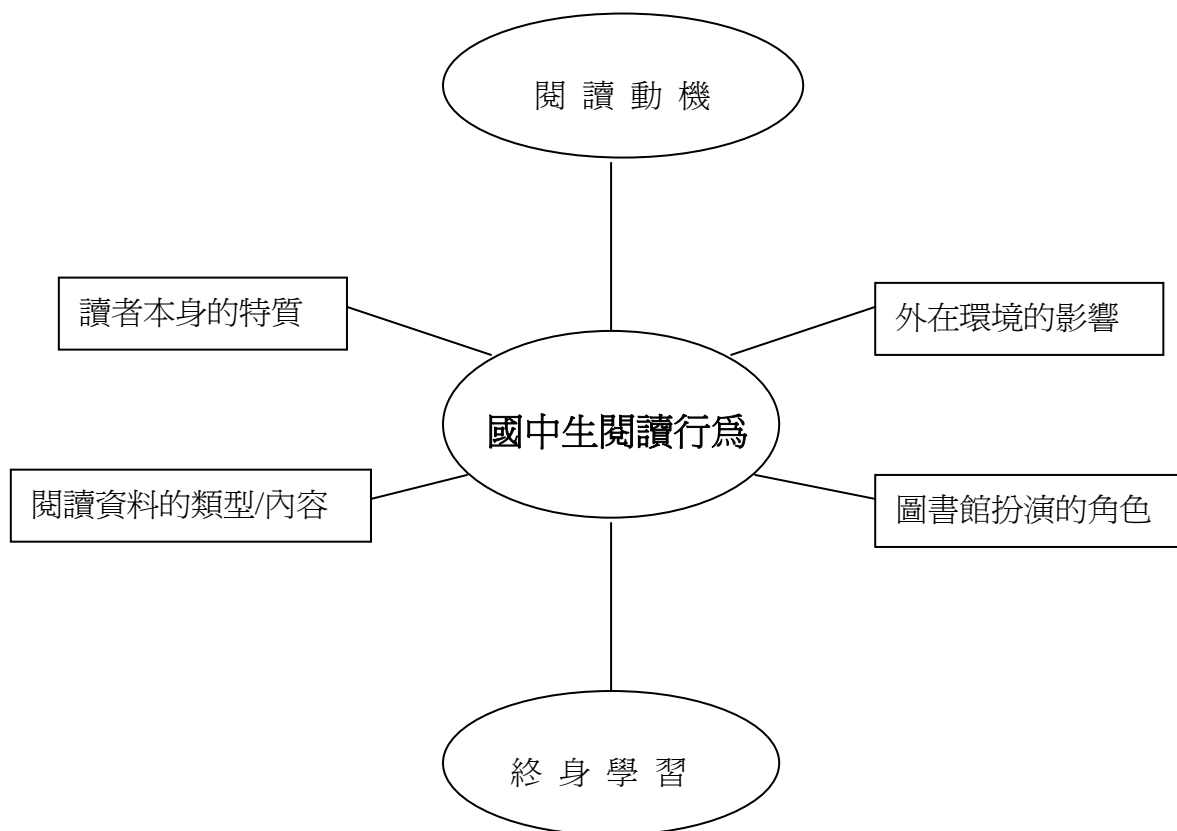


圖 2-1 文獻探討的架構

本章文獻探討之整體架構主要分成五大部份分節討論。首先，在第二節中，以閱讀動機為出發點，探討心理學的動機理論，藉由動機理論解釋國中生從事閱讀的動機類型，並說明閱讀行為的產生。其次，在第三節中，針對國內外有關國中生課外閱讀行為的相關研究，包括閱讀興趣、閱讀資料來源、閱讀場所、閱讀時段、閱讀時間等方面加以分析和整理。另一方面，閱讀的行為和型態是摻雜著許多因素所形成的，因此在第四節中，所要探討的則是影響國中生閱讀行為的因素，包括讀者本身的特質、閱讀資料的類型與內容和外在環境的影響等相關因素。而在第五節部份，則是探討圖書館在國中生閱讀過程中所扮演的角色，並藉由圖書館服務的現況和網路上提供的功能，分析圖書館對於國中生課外閱讀過程中所提供的協助。而閱讀和終身學習可說是息息相關，要達到終身學習的終極目的，必須從閱讀做起，因此在最後一節中，則探討有關終身學習網的

架構，以及閱讀和終身學習的關係。

第二節 國中生的閱讀動機與閱讀行為

閱讀是蒐集、貯存知識最基本而踏實的方法，而就閱讀行為本身而言，它是一種重要的思想傳達工具，也是一種需要技巧的思想傳遞工具。閱讀者要運用經驗、知識，把語音和圖文連接起來，試圖求其內容意義。閱讀必須藉由天生的智能（Intellectual Capacity）、解讀技巧（Decoding Skill）和一般常識（Knowledge of the World），而構成閱讀的理解能力。而這段認知歷程沒有相當的輔導是無法達成的。¹認知心理學家認為，基本上在閱讀過程中須運用許多心理活動，像策略的規劃、重點評鑑與選擇、概念的聯結、精緻化、預測、比較及複習背誦等。²李美月指出閱讀是一種意義建構、流暢、策略性的過程，同時也是一種終身性的行為。³

完整的閱讀行為，應包含內在動機和外顯行為，而內在動機又會驅動一個人外顯行為的表現⁴，即閱讀是藉由內在動機而驅使人們從事閱讀的一個行為過程。因此在研究閱讀時，必須先從了解閱讀動機開始。

一．心理學的動機理論

人類之所以選擇某種行為或採取某種活動，均有其理由所在。⁵而動機乃是指引起個體活動，維持該活動，並導使該活動朝向某一目標進行一種內在歷程。⁶簡單的說，就是個體選擇從事某一行為或活動最原始的原因以及動力。動機本身不屬於行為活動，只是一種促動行為活動的內在作用。⁷而動機不但具有內在的促動作用，而且在促動之後，對個體行為活動另具有導向作用與維持作用。⁸因此，在探討任何行為的發生之際，首先要先了解引發行為的動機何在？心理學家將動機的產生主要歸納為兩個主要原因：

一為「需要」(Need)，另一為「刺激」(Stimulation)。⁹需要主要是由於個體在生理或心理上的不均衡感而產生追求恢復平衡的驅力；刺激則是個體受到外在事物的刺激，引發個體未意識到的潛在需求而產生滿足需求的驅力。楊曉雯指出，閱讀的動機包括刺激性動機以及目的性動機。¹⁰動機的產生，主要歸因於個體本身的需要，或者是個體外在的刺激，進而由於這些需要和刺激產生一連串的因應行為。而閱讀的動機，亦可依心理學上的動機理論加以闡述和分析。

二·國中生的閱讀動機類型

國中生的閱讀動機類型是多層面的，除了作為休閒娛樂外，為學習求知、解決問題、提升心靈，或是受到同儕，甚至是環境影響等，都是影響國中生從事閱讀的動機要素。這些要素的產生也可以由動機理論加以解釋。而由心理學動機理論解釋國中生閱讀行為的動機，所延伸和歸納閱讀動機的類型可以涵蓋為需要而產生的閱讀動機，以及受刺激而產生的閱讀動機，茲將這二種類型說明如下：

(一) 為需要而產生的閱讀動機

為需要而產生的閱讀動機，是屬於目的性的動機，這種動機具預期性的激力，事前清楚閱讀的目的所在。¹¹此種動機主要是由於個體體認到本身閱讀的不足和需要，而產生想要閱讀的動機。處於青春期的國中生，對於課業、生活等各方面往往有許多的茫然和不確定，因此他們企求種種解答的管道，例如學校作業的需要、生活瑣事的需要、調劑身心的需要等。而閱讀往往能提供給他們某些前人經驗所累積的觀念和方法，讓他們藉由前人智慧和經驗的分享，得到解決需要的途徑。因此，為了滿足個體本身需要，為需要而產生的閱讀動機，是國中生從事閱讀中最單純，也是最直接的動機。

(二) 受刺激而產生的閱讀動機

受刺激而產生的閱讀動機，是屬於刺激性的動機，是外部非預期性的激力，往往在

事後才能體會閱讀的目的所在。¹²此種動機主要是受到個體以外事物的刺激，包括社會文化、環境優劣、相關事物、其他個體等刺激，而這些刺激可歸結為外在環境的刺激。外在環境的刺激和影響，常常會讓青少年對閱讀產生好奇心和吸引力。其中好奇和吸引的驅使往往也會使國中生產生閱讀的需求，進而去從事閱讀，例如閱讀風氣盛行、讀物取得的方便和種類的多樣、師長的鼓勵、同學的介紹等，都會激發國中生對閱讀的好奇和吸引而驅使國中生去從事閱讀。而值得注意的是，國中生處於身心逐漸發展的階段，來自同儕的影響力很大，國中生往往為了得到同儕的認同和良好的人際關係，而產生了閱讀的動機，甚至產生某種型態的閱讀行為，例如因為要好的同學常看或常討論漫畫書而去看漫畫。因此，受到外在的刺激和吸引，受刺激而產生的閱讀動機，是國中生從事閱讀中較間接，但影響極大的動機。

除了心理學需要和刺激理論的角度外，國內外學者過去對於閱讀動機也有相關的研究。嚴媚玲認為閱讀動機可統整為四種類型，包括自發性動機、被動性刺激動機、休閒動機、隨機型的閱讀動機。¹³高錦雪指出讀者閱讀的動機不外是為娛樂休閒而讀、為尋求資訊而讀，以及為獲取知識而讀。¹⁴李美月歸納青少年的閱讀動機，包括為獲得學習與求知的機會、社會互動的需求、尋求自我的認同，以及為了休閒娛樂。¹⁵陳明來歸納學生的閱讀動機，包括學習與求知、休閒娛樂、與生活相關，以及心靈啟迪等。¹⁶而國外方面，德國社會學者也曾以因素分析的方法研究兒童與青少年的閱讀動機，發現其閱讀動機有四個因素，包括認識世界、瞭解自己的內心世界、與他人進行情感的交流，以及充實自我。¹⁷Wigfield & Guthrie也指出社交需求、求知慾、感官經驗等特質會影響讀者去從事閱讀。¹⁸Mellon認為學生從事閱讀的理由包括提供娛樂和資訊。¹⁹而Harmon & Bradburn研究中指出青少年的閱讀主要有研究性、休閒性，以及資料性三方面的需要。²⁰

綜合國內外相關研究中，不難發現影響國中生閱讀的動機，多和個人需求或是個人和環境交互關係間所產生的刺激和需求有關。閱讀動機可能來自於單純的求知或娛樂目的，也可能來自於解決生活問題以及個人心靈提升，更可能由於閱讀環境和同儕的刺激和影響等要素。茲將文獻所歸納的幾種青少年閱讀動機分述如下：

（一）學習求知

為解決學校課業上的問題、個人興趣研究以及個人知識的探索而產生的閱讀行為。Waples認為閱讀較其他的溝通方式更能滿足人們智慧上的好奇心。²¹Mellon認為學生藉由閱讀學習和取得資訊，並能滿足學生對某事物或主題的好奇心和求知慾。²²水心也指出，國中生從事閱讀的主因是出於主動求知欲和好奇心，同時也藉閱讀來增加知識。²³而這些多是為了個人需求而產生的閱讀動機，個體藉由閱讀行為來滿足個人的需求。就心理學理論，此類是由於學習求知的需要而產生的動機。

（二）解決問題

個體在生活上遭遇困難和問題時，為求解決之道，往往藉由閱讀行為的產生來達成，例如人際關係、未來規劃等課題。陳月卿認為讀者閱讀一些特定刊物的主要動機之一是為了解個人生活中較現實、細瑣的問題。²⁴人們在面臨疑惑時所產生的動機，多半是一種為生活問題而產生的閱讀動機，此與Savolainen所提出的實用型資訊蒐集的閱讀行為相類似，主要是用藉由閱讀來解決特殊問題。²⁵而就心理學理論，此類是由於解決問題的需要而產生的動機。

（三）心靈提升

閱讀行為除了增加個人智慧、充實生活外，更可以提升精神的層面。Wicks提出自我修養是青少年閱讀的主要原因之一²⁶，像是透過小說的閱讀可以激發讀者想像力和逃避現實，而透過一些心理、哲學和宗教等主題的讀物則可以陶冶性情和澄淨心靈，達到心靈提升的最高境地。而這類閱讀的動機主要是藉由閱讀行為來提升並滿足精神生活的需求，而就心理學理論，此類是由於心靈提升的需要而產生的動機。

（四）休閒娛樂

為抒解個人壓力、放鬆身心，甚至是打發時間而產生的閱讀行為，經常性的出現在

現代人的生活中。馮秋萍指出學童閱讀課外書大多是因為無聊或沒事，因此藉著閱讀來打發時間²⁷，而讀者可能是單純的享受閱讀的需要和樂趣。另一方面，由於外在壓力的刺激，使得個體藉由閱讀行為來轉移壓力來源，而從事休閒娛樂性的閱讀活動，因此讀者也可能是藉由埋首書堆來逃避現實或紓解情緒²⁸，而這種為了抒發壓力產生了想要藉由看書來娛樂自己，也是一種需求。因此就心理學理論，休閒娛樂是由於外界刺激和內在需要雙重影響下而產生的動機。而在國內外有關國中生課外閱讀的相關研究中也發現，這類型的閱讀動機佔極大的比例。

（五）閱讀環境

閱讀環境往往也是引起閱讀動機的因素之一。良好的閱讀環境往往能吸引讀者去使用並從事閱讀；而不良或受到限制的環境則會使讀者遠離閱讀，或使讀者尋求更好的環境來從事閱讀。閱讀的環境是外在的，包括社會文化、環境優劣、相關事物、其他個體等有形和無形的環境，這些閱讀環境會刺激和影響國中生去從事或拒絕閱讀，是一種由外在環境所營造的閱讀動機。就心理學理論，此類是由於外在環境的刺激而產生的動機。

（六）同儕影響

在社交環境相關的動機中，同儕之間的影響更值得注意，尤其是正值青春期的國中生，由家庭走向同儕，受同儕的影響很大，而他們的閱讀行為往往是以同儕的模式為標準，依同儕的模式而有所調整。有些青少年會受朋友的影響，喜歡閱讀朋友所閱讀的書刊²⁹，而此種動機可說是藉由同儕刺激而產生的。就心理學理論，這種是由於外來同儕的刺激而產生的動機，也是一種外來的動機要素。

綜合以上所歸納之學習求知、解決問題、心靈提升、休閒娛樂、閱讀環境、同儕影響等青少年閱讀的動機，皆與學生內在的需要和外來的刺激而影響的動機有關，因此也凸顯了「需要」和「刺激」，並反映出個體本身和外在環境是影響青少年從事閱讀的主要原因和動力。

三．閱讀行為的產生

閱讀是一連串組合式的活動，是一種將書籍資訊和既有知識，藉著讀者投入閱讀而產生新意義的歷程。³⁰閱讀行為的產生可以是由於單一動機因素，或是多個動機因素而產生的。分析國中生閱讀行為，必須先分析產生該行為的動機，並就其閱讀動機進一步地探討動機對於閱讀過程和閱讀型態的影響，以及是否達到預期的閱讀效果。閱讀行為的產生，若簡單的以圖示之，則可以下圖概括：

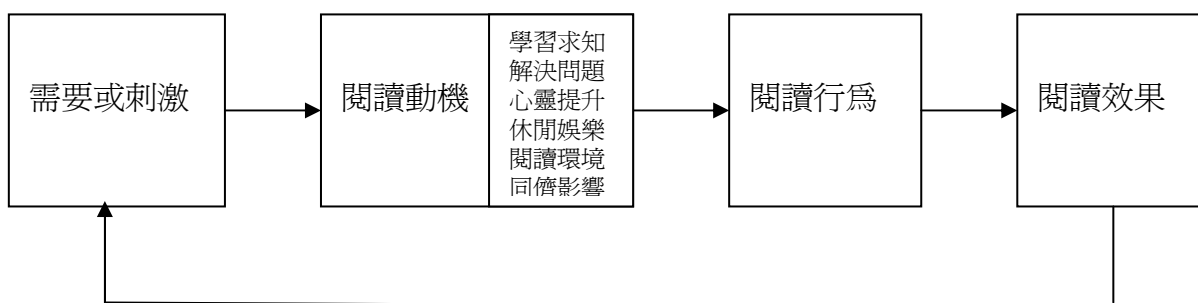


圖 2-2 閱讀行為的產生過程

行為是人類的外顯活動，行為的產生是受到動機因素的影響，有動機才有行為。³¹當讀者本身有閱讀的需要或外在環境對於閱讀的刺激形成時，讀者便產生了閱讀的動機和驅力。這些動機包括學習求知、解決問題、心靈提升、休閒娛樂、閱讀環境、同儕影響等要素，都會讓讀者想要去閱讀。而有了想閱讀的想法，自然地便會去從事閱讀，產生了各種閱讀行為，進而藉以達到當初想閱讀的目的。³²然而閱讀效果是否能滿足個體當初的需求，則直接影響個體下次是否再次從事閱讀以及閱讀模式是否改變的重要關鍵。

需要或刺激、閱讀動機、閱讀行為、閱讀效果是閱讀行為產生的幾個過程，也是閱讀行為的活動周期模式。這也反映出閱讀行為的產生，所涉及和影響的層面很廣，需要

和刺激的影響、閱讀動機的產生、閱讀行為的型態，乃至閱讀效果的良窳，皆在閱讀過程中相互影響著，有著密不可分的關係，同時也是在探討有關閱讀研究時，極為重要而不容忽視的幾個課題。

第三節 國中生閱讀行為的相關研究

就國內外相關研究文獻中，針對青少年閱讀行為的研究，大致可分為閱讀興趣、閱讀資料來源、閱讀場所、閱讀時段和閱讀時間等方面的研究。其中閱讀的興趣，在了解國中生對於讀物主題和資料類型的偏好，而閱讀資料來源主要在觀察學生獲得讀物的方式，閱讀場所能夠反映學生所需要的閱讀環境，閱讀時段和閱讀時間則顯示學生願意投入閱讀的時間點和量。以下分別就閱讀行為的各相關方面探討之：

一．閱讀興趣方面

興趣是吸引人從事活動的重要原因之一。而在相關研究中可以發現，這些興趣主要來自讀者對於讀物類型的喜好程度。因此在閱讀興趣方面，主要可以從主題興趣以及資料類型兩個不同的面相來探討。

（一）就主題興趣方面：

在外國有關青少年閱讀調查發現，探索與冒險的書，一直排行主流，可見這個年齡的孩子需要想像力，需要更廣大的探險空間，而閱讀正是超越時空的探險。³³另外，主題興趣與性別和年齡有相當關係，據Mellon研究發現，從七年級到大學階段的青少年，女生的閱讀興趣較偏向於愛情故事、美學、流行、神祕故事等；男生則偏向於科學、運動、汽車、冒險等主題上³⁴，同時也指出女生閱讀主題傾向於想像（Imagination）方面，而男生則傾向於資訊性（Informational）方面。而國內就胡鍊輝針對新竹市國中生就閱讀

內容的調查發現，國中生閱讀內容以科學新知的主題最多，次為民間故事、童話故事、升學參考書。他們對於科學新知的喜愛會隨著年級越高而提高。而以性別分析，女生喜愛童話故事，男生則喜愛科學新知。³⁵另外由水心針對國中生課外閱讀興趣研究也發現在不同年級和性別上，對各類讀物喜愛程度也略有差異，男生偏好冒險、神怪及歷史故事，女生則偏好幽默、歷史及冒險故事。³⁶翁玲玲指出，十一歲以後的兒童喜歡閱讀長篇故事和小說，而且兩性之間閱讀傾向的差異也日漸顯著。³⁷

綜合以上國內外有關主題興趣的研究發現，國中生在閱讀興趣上主要會因年齡和性別而有所差異，男生較傾向科學新知等資訊性的主題，女生則傾向浪漫想像等想像性的主題興趣上，而且主題興趣會隨年齡和性別而逐漸凸顯出。

（二）就讀物類型方面：

這類研究強調不同形式的資料在出版時其處理資料的方法也有所不同，如報紙以時事報導為主，資料新穎而且用詞較淺，國中生對某些資料類型的喜好反映出他們閱讀的偏好。根據Mellon調查七到十二年級的學生，發現青少年學生平時休閒閱讀最常看的資料類型，男生依次為雜誌、傳記、漫畫；女生則為小說、故事、雜誌。³⁸Mellon也發現雜誌和報紙為所有青少年最受歡迎的資料類型。³⁹而國內根據黃育君的研究發現青少年閱讀資料依次為課外書籍、報紙、雜誌，其中課外書以小說最受歡迎。⁴⁰顏美鳳調查國小六年級學生中發現，最喜歡類別為漫畫、小說和笑話，都以娛樂、消遣為取向；其中女生最喜歡的讀物是小說，而男生最喜歡的讀物則是漫畫。⁴¹許碧勳調查國小中高年級學生，發現最喜歡的書籍類型，依序為小說、漫畫、歷史故事、名人傳記。⁴²陳明來指出國中生最常閱讀的類型以漫畫最多，次為一般圖書。⁴³

綜合以上國內外有關的閱讀資料類型的研究發現，國中生在讀物類型方面，較傾向小說、漫畫和雜誌等具有刺激性、休閒性和易讀性的類型，可能因年齡和性別而有所差異。另外，由上述有關國中生閱讀主題興趣以及資料類型相關研究中反映：國中生的閱

讀興趣因性別和年齡有所不同，可能與青少年正值身心發展階段，較具性別意識，同時其所關注的主題焦點和觀察事物的角度有所不同有關。⁴⁴另一方面，隨著年齡的增長，智慧和經驗的累積，本身閱讀能力以及對於讀物的接收度也逐漸的增加和開展。因此，有關國中生閱讀興趣，以及不同性別、年齡所表現的閱讀型態，值得進一步探討。

二．閱讀資料來源方面

國中生閱讀資料的來源可能是來自自己擁有的讀物，也可能是向別人或別處借來閱讀。前者包括自己或家人所購買來閱讀的，後者則是向同學、朋友，或者是到書店、租書店、圖書館等地方借閱的。而國內外針對國中生課外閱讀資料的來源的研究中，在國內方面，羅如蘭的調查指出：有三分之一以上的國中生會自己購買課外讀物。⁴⁵另外水心也指出國中生課外讀物的來源大多數是自己購買、家裡擁有，或向別人借，而很少向圖書館借。⁴⁶白璐指出：台北市中學生課外讀物來源主要是自己購買，次為向別人借和家裡藏書，向圖書館借閱的人並不多。⁴⁷顏美鳳的研究中指出：國小六年級生課外讀物資訊來源以「書店」比率最高，其次為「圖書館」。⁴⁸吳國強也指出：中學生中約有60%的學生是透過與同學、朋友互相交換個人存書進行課外閱讀的，20%的學生則透過個人購買書籍進行的。⁴⁹另外，根據一項「台灣地區兒童閱讀與興趣調查研究」報告指出：兒童反映書籍資訊的管道以書店（52.8%）佔最高比率。⁵⁰而國外方面，Mellon研究指出：學生休閒讀物主要來源為學校圖書館。⁵¹而根據Wicks的研究也指出：青少年男生閱讀資料的來源主要是學校圖書館，其次為自己購買、別人贈送和公共圖書館。⁵²

綜合國內外相關調查和研究，反映出不同的現象。在國內方面，國中生閱讀資料的來源多傾向於自己購買，而國外方面則傾向借閱學校圖書館的書籍。國內學生較少利用圖書館的藏書進行閱讀的原因，值得做進一步深入探討。

三．閱讀場所方面

國中生從事閱讀的場所包括家裡、學校、書店、圖書館等。胡鍊輝調查指出國中生在家看課外書最多，其次是教室、圖書館、書攤、學校圖書館。⁵³水心在研究中指出：一般國中生大多在自己家裡從事課外的閱讀。⁵⁴顏美鳳也指出：國小六年級學生課外閱讀場所以自己家中佔最多數。⁵⁵而據黃育君調查也指出青少年最常在自己家裡閱讀，而且原因在於他們認為在家中是屬於自己的空間，可以自由運用而不受干擾。⁵⁶另外，根據施頌紅的調查指出：43%的同學平均每二周去一次書店。⁵⁷而林文寶的研究指出：學生閱讀課外書的場所以家中最高，其餘依次為圖書館、教室等。⁵⁸嚴媚玲的研究指出：青少年最常使用的閱讀管道依次為書店、圖書館、租書店等，其中圖書館豐富的館藏、距離近、方便、不用花錢和課業需要是學生利用圖書館的主要動機。⁵⁹馮秋萍研究中指出：學童最常閱讀的地點與取得課外讀物的途徑為自己或親友的家庭、台北市立圖書館、學校圖書室。⁶⁰陳明來在研究中指出：國中生從事課外閱讀的地點以自己家裡、書店和公共圖書館最多。⁶¹而國外方面，根據Mellon研究指出，學生從事休閒閱讀地點以家裡為多，次為學校和搭校車時。⁶²

綜合國內外相關調查和研究發現，學生大多傾向在家裡閱讀課外書，其次為書店、圖書館或學校（圖書室）。學生選擇在家裡從事閱讀原因主要是舒適和自由的空間，選擇在書店的原因主要是新穎和多樣的資料，而選擇圖書館的原因主要是豐富的資源、資料取得的方便、課業上的需求等。其中圖書館所具備的服務功能涵蓋家裡和書店所提供的閱讀環境和資源，圖書館對於學生從事課外閱讀時理應有極大的幫助。然而許多學生卻未將圖書館列為從事閱讀的主要場所，值得做進一步探討和分析。

四· 閱讀時段方面

國中生從事閱讀的時段主要可分為在學校和非學校的時間，在學校的時間包括課堂上、學校下課間、午餐（午休）時，而非學校的時間則是課餘時間，例如放學後、星期

假日、寒暑假等時段。在國內研究方面，據胡鍊輝研究中指出：學生從事課外閱讀的時間多在星期例假日。⁶³黃育君的研究中發現，國中生閱讀時段依次為星期假日（寒暑假）、放學後、中午飯後等時間。⁶⁴陳明來究中指出：國中生閱讀課外讀物的時間大多在放學後在家的時間和星期假日。⁶⁵國外研究方面，Mellon研究指出：中學生閱讀的時段，多在週末及週末晚上。⁶⁶Wicks研究中指出：青少年男生從事閱讀的時間大多在晚上、睡覺前、星期假日等。⁶⁷

而綜合國內外有關學生閱讀時段的研究中一致發現，大多數學生會選在課餘時間（尤其是在不用上學的假日時間）來從事課外閱讀。而這主要可能是由於課業的壓力、父母師長的限制，或者是由於他們較喜愛在有完全屬於自己的時間來從事閱讀，而影響大多數學生選擇在例假日（有較長時間時）才會去從事閱讀行爲。

另一方面，由學生較常從事閱讀的時段研究中，也反映了學生在課餘時間中有較多閱讀的需求。近年來，隨著九年一貫、多元入學等教育新制的實施，師長和學生除了課內閱讀外，也逐漸重視課外的閱讀，而學生在課餘時間利用圖書館的資訊資源完成指定作業、課後課外知識的學習，以及充實自我的需求必然日益增加。⁶⁸因此在學生課餘閒暇時，例如周末假日和寒暑假，學校以外的相關單位（尤其是擁有豐富資源，同時肩負社會教育重任的圖書館），應多多利用課餘時間提供閱讀資源、舉辦閱讀相關活動、推廣和指導學生利用圖書館，讓學生在課餘時間能主動而積極的投入閱讀，藉由閱讀自我學習和成長。

五· 閱讀時間方面

國中生從事課外閱讀的時間，在國內研究方面，水心指出大多數國中生每天所花在閱讀課外讀物的時間大多為三十分鐘及不足三十分鐘。⁶⁹根據許碧勳的研究中指出，國小中高年級學生在閱讀頻率方面，每天至少閱讀一次者佔 49.8%，一星期至少閱讀兩次

者佔 24.7%，偶爾閱讀者佔 24.4%，從不閱讀者佔 1.0%，而男生從不閱讀、偶爾閱讀、及一星期閱讀兩次之頻率高於女生，但是女生每天至少閱讀一次之頻率顯著高於男生。⁷⁰而據黃育君研究也指出青少年從事閱讀的時間以半小時以上至一小時為最多。⁷¹白璐研究中指出，中學生課外閱讀時間並不多，平均每星期三小時以下者多。⁷²胡鍊輝也指出國中學生約十天看一本課外書。⁷³韓兆海針對青少年閱讀調查指出：青少年平日都會從事閱讀課外書的活動，但時間安排上不到一小時的佔 70%，二小時以上的不足 10%，閱讀時間普遍偏少。⁷⁴而類似的情形也發現在國外的研究中，Lesesne 研究中指出有 75% 的學生每天閱讀時間低於一小時，而且有 20% 的學生過去六個月內平均只閱讀一本書。⁷⁵

綜合國內外有關學生閱讀時間的研究中一致發現，青少年平均每天從事課外閱讀的時間不到 1 小時，而且無論是閱讀課外書的時間或閱讀課外書的頻率都很少。而在相關研究中也指出閱讀時間很少的原因，主要包括缺乏足夠的時間和機會。⁷⁶時間的缺乏可能是受到課業壓力或是投入其他休閒活動所致，而機會的缺乏則可能是沒有充足的閱讀資源、閱讀氣氛和環境，或取得和讀物相關資訊和來源的管道。雖然國內外社會文化、閱讀風氣、升學壓力等環境不盡相同，但青少年課外閱讀時間少的情形類似，值得做進一步探討。

第四節 影響國中生閱讀行為的因素

國中生課外閱讀的情形，會因為各種不同背景和因素的影響而反映出學生不同的閱讀行為模式。Hatt 認為讀者必須要同時具備四個屬性（Attributes），並且處於閱讀情境（Reading Situation）才算是讀者。⁷⁷這四個屬性分別是識讀能力（Literacy）、取得閱讀資料（Access to Reading Matter）、特定環境（Certain Minimum Environmental Conditions）以及閱讀時間（Time to Read）。這四個屬性不但是成為讀者的要件，同時也是影響閱讀行為的四大課題。識讀能力往往是指讀者本身的閱讀能力，主要和讀者本身的能力和相關

特質有關，因此讀者本身可說是影響閱讀行為的重要因素之一。閱讀資料，即讀物的取得也很重要，因為閱讀是人和讀物內容間的交互關係，因此有關閱讀資料的相關因素對於閱讀行為的影響也不容忽視。而特定環境以及閱讀時間等屬性，則可以歸納成外在環境的影響，有良好的閱讀環境和充足的閱讀時間，才能使得讀者在其中從事有益而充分的閱讀，因此外在環境的影響，也是探討閱讀行為的重要因素。Waples等人⁷⁸指出：影響讀者閱讀的因素為環境因素、圖書資料的可得性、資料本身的特質和讀者個人的偏好。林秀娟歸納影響閱讀行為的因素為個體因素、他人因素和環境因素。⁷⁹而楊曉雯⁸⁰、陳明來⁸¹分別在研究中歸納影響閱讀行為的因素為讀者個人特質、資料特質和社會環境因素。綜合以上國內外相關文獻之分析，影響國中生閱讀行為的因素主要為讀者本身的特質、讀物的內容和特性，以及外在環境的刺激三方面，以下進一步針對這些要項加以說明：

一．讀者本身的特質

不同的讀者有不同的閱讀行為，其中個人特質的要素一直受到相關研究的關注，這些特質的要素，包括年齡、性別、興趣、習慣、生活型態，以及個人閱讀能力，這些都影響讀者對閱讀的偏好，而產生不同的閱讀行為。而國中生和其他讀者最不同的個別特質在於他們正值青春期，處於身心發展之際，因此往往在興趣、態度上不同於兒童期，也較兒童更具性別意識，對人事的觀點也漸趨複雜，閱讀行為也會有所轉變。因此在研究國中生閱讀行為之時，青少年個人特質的分析對於探討讀身本身特質和其所表現的閱讀行為之間的關係相當重要。Purves & Beach認為個人內在的因素包括性別、年齡、智力、閱讀能力、價值觀。⁸²而以下針對讀者本身的特質分為年齡、性別、興趣、動機、閱讀習慣、生活型態，以及閱讀能力七點說明：

（一）年齡

隨著年齡的增長，在閱讀的興趣和態度上會有所改變，國中生介於國小和高中階段，可說是兒童到成人的過渡期，期間心智的成長和變化是不可忽視的，而隨著心智和成長過程中階段性任務的變化，閱讀的行為也會呈現出不同的型態，因此年齡可說是影響閱讀的因素之一。早期的心理學家Buhler曾以「消極反抗期」來稱呼十三、四歲到十八、九歲之間的青少年。由於快速成長與生理上的改變，造成心理和社會上適應的困擾。喜歡反抗權威，喜歡成群結隊，有時卻又很想離群退縮，甚至對社會產生敵對的態度；也常受到成人的指責，增強負面情緒。是特別需要被理解的年代。⁸³李霞根據初中學生進行閱讀心理調查發現，國中一年級學生的閱讀興趣和能力比國小高年級階段的學生有較大的提高，開始具有獨立思考的能力，且好奇心強，什麼都要看一看，翻一翻；二年級學生在抽象思維和理解能力方面都有進一步提高，閱讀情形開始出現兩極分化，部分學生對學習參考資料的需求越來越大，相對地則減少課外的閱讀；三年級則學生完全出現兩極化，成績突出的學生專心致力於課堂學習，除了閱讀參考資料，沒有機會看其他課外的書籍。⁸⁴馮秋萍研究中發現，國小中年級的兒童閱讀種類較少又固定，高年級則對主題的涉獵較廣且多。⁸⁵隨著年齡的增長，學生的認知心理越來越強，求知欲好奇心也日益旺盛，同時對於課內外閱讀的投入也有所轉變，因此，隨著年齡的增長，青少年的閱讀的過渡和轉變情形值得進一步研究。

（二）性別

性別要素在國內外有關閱讀的研究中有顯著的差異，Purves & Beach指出性別是決定閱讀興趣重要因素，尤其在青少年時期。⁸⁶青少年正值身心發展的過渡時期，對於同性別間的認同，以及性別意識的分別較兒童時期更為顯著，而據各研究也顯示出不同性別的學生所表現出來的閱讀型態不太相同，尤其是閱讀的主題興趣上有明顯的差異。男生較好資訊性的科學新知，女生則較喜愛想像性文藝愛情主題上，男生偏重理性，而女生偏重感性。而由於男生和女生原本就存在著兩性原始的差異⁸⁷，在思考和行為模式上有先天性的不同，另外，也有可能因為自我概念，或為符合社會價值與期望而培養和造成差異的狀況。而在Wigfield & Guthrie的研究中也指出女生的閱讀態度和動機比男生積

極。⁸⁸因此不同性別讀者的閱讀型態值得深入探討和分析。

（三）興趣

Lucas指出對興趣的投入越高，越容易引發閱讀行為。⁸⁹施頌紅指出有些學生因為忙於學業、遊戲而不經常看課外書，究其原因，除了沒有時間外，主要是對閱讀缺乏興趣而不願意擠出時間從事閱讀。⁹⁰Heathington調查中指出，五到八年級的學生不閱讀的原因之一，在於沒有好書、沒有興趣或特定主題的書可讀，也因此該年齡層學生將閱讀排在休閒活動的後段。⁹¹興趣是閱讀的動力，對閱讀的興趣往往影響著是否閱讀和持續閱讀的關鍵，有閱讀的興趣和需要時便會產生閱讀的動機，進而去從事閱讀，因此興趣的有無也是影響國中生閱讀的重要因素。而每個人的興趣不大相同，因此也會造成不同的閱讀行為。學生閱讀的興趣對於閱讀態度和閱讀行為的影響和關聯，頗值得我們進一步去研究。

（四）動機

閱讀的動機主要會受到個體本身內在的需要，或是外在環境的刺激而產生。青少年閱讀的動機主要來自學習求知、解決問題、心靈提升、休閒娛樂、閱讀環境、同儕影響。這些可能源自讀者本身需要，也可能源自環境刺激的各種動機因素。楊曉雯將閱讀的動機分為為刺激性和目的性的動機。刺激性的動機是受到刺激而從事閱讀，目的性的動機則為完成特定任務而閱讀，不同動機性質的閱讀會形成不同的閱讀態度和閱讀模式。⁹²

（五）閱讀習慣

Huntwork曾指出讀者早期的閱讀經驗將成為閱讀習慣⁹³，閱讀有時會隨著既有的習慣而形成，若從小養成閱讀習慣，便自然地會和書籍資料親近，對閱讀有濃厚的興趣和喜好；反之若本身沒有閱讀的習慣，加上沒有閱讀的興趣，則不會把閱讀當成樂趣，更不會主動去閱讀。Mellon指出兒童若先前擁有積極正面而愉快的閱讀經驗，較易成為未來的終身讀者。⁹⁴Gambrell指出越常接近書本的學童，閱讀動機越高。⁹⁵另一方面，閱讀

經驗的效果好壞也會影響讀者下一次從事閱讀的意願。因此讀者的閱讀習慣影響著讀者的行為模式。

（六）生活型態

生活型態反應人的實際生活、興趣和看法⁹⁶，藉由生活型態的研究，主要可以讓我們更貼近研究者的生活，了解其生活型態與生活型態對閱讀行為的影響，以及探討其間的微妙關係。而生活型態可包括個人的生活、平時的作息，以及和其他人的互動和交流等活動。在Gambrell研究中發現學生在閱讀時是否和他人溝通和交換心得皆會影響學童的閱讀動機。⁹⁷因此學生生活型態的不同也會影響閱讀型態。

（七）閱讀能力

有閱讀的能力，才能進行閱讀，若延伸閱讀的能力，即可推衍至個人的教育程度，以及學生在校的學習成績。Lucas指出教育程度越高者，閱讀能力越好，而由閱讀獲得的成就感和樂趣越高，因此越有可能從事閱讀。⁹⁸馮秋萍的研究中也發現能力或心智較成熟的兒童，其閱讀行為會較類似年長的兒童。⁹⁹因此學生的閱讀能力、閱讀興趣與閱讀行為之間的關係值得注意，而如何提升學生的閱讀能力也是未來研究中可以深入探討和分析的重點。

二．讀物的內容和特性

閱讀行為是藉由人和資料的交互關係而產生的，因此除了個體本身之外，閱讀的資料對於閱讀行為的影響也很重要。而隨著讀者閱讀動機的不同，閱讀讀物的種類和需求也各異；另外，出版的自由化，造成資料的種類很多，不論內容主題、類型等均呈現多樣化，也同樣會影響到讀者從事閱讀行為的型態，讓讀者在眾多選擇之下，呈現不同的閱讀模式。另一方面，不同類型的讀物在內容深度、新穎性、處理方式也會有所不同，因此對閱讀行為會產生很大的影響。此外，作者知名度以及作品的新穎和時效性也是一

般閱讀時考量的要點。Waples等人的研究中指出資料本身的特質包括內容本質（範圍、主題和價值）、內容的型式（表現方式、可讀性）、書籍的外觀（紙質、包裝、大小），以及作者傳達的理念。¹⁰⁰另外在相關研究指出書刊的主題、人物、封面、版面、包裝，皆會吸引青少年閱讀。¹⁰¹陳明來在研究中歸納讀物資料的特質為資料的內容型式（包括內容主題、可讀性和時效性、時效和完整性）、資料的外觀裝訂和包裝與廣告、資料的價格，以及資料的作者。¹⁰²這些特質對於青少年的閱讀都是重要的考量要素，綜合以上相關文獻研究，針對讀物的內容和特性主要分為主題內容、讀物類型、讀物外觀、讀物價格、權威性、新穎性和易讀性加以分別說明如下：

（一）主題內容

讀物主題內容指的是內容本質，即讀物的範圍、主題和價值。¹⁰³主題內容往往是讀者選擇讀物時的第一個標準。¹⁰⁴讀者通常會選擇自己有興趣、有所偏好的主題內容，而淘汰沒興趣、和自己意見不同的讀物。因此，主題內容可說是讀者選擇讀物時的第一個過濾器¹⁰⁵，是影響讀者閱讀的一大關鍵。

（二）讀物類型

讀物的類型是由於出版時處理方式的不同，以因應不同喜好的讀者群的需求，例如報紙提供簡短而及時的資料，漫畫提供了以圖為主的視覺感官刺激，小說則提供長篇而想像的故事等。讀者會因為有所需要或有所偏好，而經常去閱讀某些類型的讀物。¹⁰⁶近年來隨著科技進步，閱讀資料的型式更趨多元化。電子書、電子期刊、網際網路等形式的電子出版品快速發展，逐漸改變傳統侷限於印刷形式的閱讀。而這種數位化的閱讀必然會對傳統印刷式的紙本資料的閱讀有所衝擊，造成一股新閱讀趨勢¹⁰⁷，對於讀者閱讀的型態也有所影響。然而紙本資料仍有其價格較便宜、翻閱讀取容易、不需仰賴其他機器、長久習慣閱讀等優勢，也未必會被電子出版品所全然取代。出版的自由化讓讀物的類型更多元，也迎合了讀者多樣化的口味。而讀物類型的多樣化，也造成不同的閱讀型態。

（三）讀物外觀

讀物的外觀，包括封面、版面、包裝等都是會吸引讀者注意的地方。Jones指出青少年選書的原因主要在於書籍的外表。¹⁰⁸經過精美的設計，讀物更能吸引讀者的好奇心去翻閱，而讀物包裝得越具吸引力，越有可能會受到讀者的青睞和利用。因此，資料的外觀也會造成讀者是否去閱讀的因素之一。

（四）讀物價格

讀者願意用於購書的經費會因書的內容¹⁰⁹，或是本身經濟能力而有所不同。對於年輕的讀者而言，讀物價格的高低也會影響讀者去閱讀，尤其是會影響讀者是否有能力自己購買加以收藏，若價格昂貴，讀者則會傾向跟別人或圖書館等其他管道借閱。因此價格因素也會影響讀者的閱讀情形。

（五）權威性

讀物的權威性包括作者的知名度、書籍的暢銷與否，都會影響讀者本身對某一作者或系列作品的偏好而去閱讀該資料。¹¹⁰例如一般書店告示的暢銷書排行榜，常是讀者選擇閱讀的指標之一。一般被大眾所認同，具有公信力的資料，往往也容易被讀者所接受，因此作者和書籍的權威性也會影響閱讀。

（六）新穎性

有些讀物的時效性很重要，越新越有參考的價值，尤其是一些即時性以及極具參考價值的資料，如社會時事、流行話題、電腦資訊等資料。對讀者而言，是否能即時地在讀者最需要的時候獲得訊息是是很重要的。¹¹¹因此，讀物的新穎性也是影響讀者閱讀的重要關鍵。

（七）易讀性

閱讀過程是讀者和讀物之間的對話，如果讀物不容易被讀者閱讀和理解，便會造成彼此互動的障礙。¹¹²易懂易讀的資料才會讓讀者有選擇和繼續閱讀的意願，反之不易讀的資料，會造成閱讀的中斷，甚至被讀者所淘汰的。因此，資料的易讀性也是在研究閱讀的過程中一個重要的因素。

三· 外在環境的刺激

閱讀的外在環境指的是提供和刺激個體從事閱讀行為的環境。來自其他個體，如同儕學習、師長鼓勵等，以及生存環境，如生活需求、升學壓力、社會文化等，是屬於刺激閱讀的無形環境。而實際提供閱讀空間、氣氛，包括家裡、學校、圖書館、書店等都是提供閱讀的實體環境。尤敬黨和榮耀祥曾指出，閱讀是個體活動，也是社會活動，其發展過程受其外在環境、激勵機制和促讀環節等外因條件的制約；換言之，閱讀是一種文化現象，它從形式到內容都深受社會文化觀念的影響與牽制。¹¹³

韓兆海也指出影響青少年閱讀活動的原因，包括思想認識偏頗，以及缺乏閱讀必備的條件。¹¹⁴思想認識偏頗指的是家長或老師對於學生從事閱讀的不認同和限制，而師長對於閱讀反對的看法和做法對學生造成了不少無形的壓力，因此思想認識的偏頗即是指無形環境的影響。而缺乏閱讀必備的條件（如閱讀的讀物、場地、設備和相關人員等），這些都是閱讀過程中隨處可以看得到之實體環境。外在環境對個體閱讀有頗深的影響。以下進一步針對外在環境中無形環境和實體環境對閱讀的影響分別說明：

（一）無形環境

無形環境所指的，主要來自其他個體，包括同儕認同、師長鼓勵，及各種無形環境，如升學壓力、社會文化需求等。另外，學業壓力造成課外閱讀時間的減少，也是影響學生閱讀的無形環境。韓兆海指出思想認識偏頗是影響青少年閱讀活動開展的原因之一¹¹⁵，思想認識偏頗主要包括家長不許小孩閱讀和學習無關的書，限制小孩不要常去圖書

館、書店看閒雜書；另一方面，學生受教育制度和社會、老師、家長的壓力，學習目的不明確，為師長而學，單純地為提高成績而學，不參與課外活動和進行課外閱讀。老師、家長、學生對教育改革缺乏認識，忽視課外閱讀活動而把學生圈在教科書中，以致學生沒有閱讀課外書的時間。

父母師長除了不要太過限制孩子外，更應鼓勵他們，甚至是一起從事課外閱讀，一同分享閱讀的快樂。父母本身喜愛閱讀，子女會在耳濡目染中對書本產生喜愛，父母以身作則養成閱讀習慣、肯定閱讀的好處，孩子自然而然就會產生興趣，加入親子共讀的行列。¹¹⁶另一方面，學校老師若能在課餘或課堂上指導學生閱讀，並鼓勵學生多多閱讀，不但能增進學生自學能力，同時也能增加學生課內外知識。另外，國中階段，對於未來的不確定、叛逆心態，以及同儕間的認同表現極為顯著，也會反映在閱讀行為上。1999年武漢青少年讀書現狀調查顯示，大多數人樂於與同齡學生進行交流心得、結交書友，反映出閱讀組織的趨勢。¹¹⁷同學間閱讀書籍的討論和分享會影響這個階段學生閱讀，像是同學的介紹、同學間流行閱讀的書，往往會吸引國中生去閱讀。因此升學壓力、父母師長態度和同儕學習是影響國中生閱讀行為的無形環境中值得加以研究和探討的重要因子。

（二）實體環境

實體環境即為提供個體從事閱讀行為的各種實體環境，例如家中、學校、書店、圖書館等環境，這些實體環境的優劣會影響讀者從事閱讀，包括閱讀資料的豐富、閱讀環境的光線充足、氣氛良好與舒適感，以及指導閱讀的管道等。良好的閱讀環境會讓人更想持續，甚至是再次閱讀，而不好的環境則讓人敬閱讀而遠之，因此環境的良窳，都會影響讀者去從事閱讀。韓兆海指出閱讀必備的條件影響青少年閱讀活動的進行，這些必備的條件包括青少年閱讀的讀物、場地、設備設施，甚至是導讀人員等，這些均應由社會、學校、家庭在互相承擔和配合來滿足需求。¹¹⁸而不論是家庭、學校、社會，都提供符合國中階段學生需求，且多樣化的優良閱讀資源和閱讀相關活動，並建立一個寧靜、

優美、健康又充滿文化氣息的環境，讓處於無形壓力下的國中生能有所解放，沉浸在書香的世界裡享受閱讀帶來的最大樂趣。

外在環境的刺激，無論是無形環境或是實體環境均會影響青少年閱讀行為，而無形環境影響尤鉅，是影響青少年閱讀行為因素中極為顯著的一項因素。此外，值得注意的是，讀者所選擇的書籍資料往往是反映社會百態的媒介之一。¹¹⁹讀者對於閱讀資料主題和內容的選擇，也常受到社會潮流影響。而在青少年閱讀行為中，師長態度、同儕學習和、升學壓力以及閱讀環境良窳等方面影響尤鉅，同時也反映出外在環境是影響青少年閱讀行為因素中極為顯著的一項因素。

第五節 公共圖書館在閱讀上扮演的角色

一．公共圖書館閱讀活動的現況－以台北市立圖書館為例

圖書館最主要的功能是將其所擁有的閱讀資源滿足最多的讀者，因此對於閱讀相關活動的提倡和舉辦也隨著讀者的閱讀需求逐年擴增。為提供讀者閱讀機會，並滿足其閱讀需求，公共圖書館紛紛精心設計各種靜態和動態活動，來吸引讀者接近圖書館、接觸閱讀。圖書館除了提供各種不同主題和類型的資料供讀者在館內或館外閱讀外，也提供了交換和分享書籍及閱讀心得的管道。台北市立圖書館（以下簡稱北市圖）是台北市各圖書館中分館設立最多、服務也最廣泛的公共圖書館，倡導所有年齡層讀者對學習及閱讀之重視是其服務理念之一。北市圖成立的目的除了提供圖書資料借閱之外，亦積極辦理各項研習課程，培養市民電腦、網路的利用能力，並推展閱讀風氣，提供市民多樣化的閱讀活動。¹²⁰近年來，北市圖更致力於兒童和青少年閱讀的推廣，舉辦各項閱讀相關活動。像是不定期針對青少年舉辦好書展覽，配合海報文宣及書單大力宣導，使學生及家長接觸好書，培養閱讀興趣，並配合舉辦相關活動像是閱讀心得的撰寫、有獎徵答、

林老師說故事等，以增進書展的效果。而像是「老大不老」青少年閱讀活動，舉辦一系列青少年有興趣的閱讀主題講座及讀書會，期望一點一滴注入青少年的生活中，讓閱讀成為其課業壓力下的調劑及營養品，並培養其閱讀興趣與提昇其閱讀層次。在暑期閱讀活動方面，多以主題方式推薦好書，並搭配系列主題活動，從靜態和動態，尤其是學習單的設計，引導孩子探索相關資源，學習主題相關知識。此外，位於北市圖總館的小小世界外文圖書館，為青少年與兒童開闢一個外文閱讀世界。內部陳設與空間設計完全以青少年和兒童為出發點，營造出愉悅的讀書氣氛，並舉辦英語說故事、讀書會及閱讀指導等活動。得獎圖書專區則陳列頗富盛名與權威，並適合學齡兒童與青少年的好書。¹²¹

而以文山區內台北市立圖書館各分館館藏特色與閱讀活動的現況為例（調查時間：2004年1月27到2月9日），文山區七個分館的館藏特色及閱讀活動，如表2-1所列。目前國內圖書館所提供的閱讀活動，大致包括說故事活動、讀書會、暑期閱讀活動、全國兒童閱讀活動實施計劃等活動。¹²²而北市圖文山區各分館閱讀活動，大致可分為說故事、藝文活動、好書推薦、好書交換、利用教育、讀書會等活動，這些活動的推行主要的目的是向讀者介紹、推廣，並使讀者能親自參與閱讀。

表 2-1 北市圖文山區分館的館藏特色及閱讀活動

北市圖文山區各分館	館藏特色	閱讀活動
景美分館	學校教育	1.每週二舉辦蒲公英讀書會。 2.舉辦週六林老師說故事。 3.舉辦各種研習會。
木柵分館	法律	1.每月一書讀書 2.每週三英文讀書會 3..舉辦週六林老師說故事活動 4.不定期舉辦各類社教活動
永建分館	考試銓敘	1.每週四舉辦讀書會（暑假為每月第二,四週週五） 2.舉辦各項推廣活動、市民講座等活動。
萬興分館	大陸資料	1.每週四舉辦小大讀書會

		2.舉辦各項推廣活動 3.林老師說故事活動
文山分館	茶藝	1.每週四舉辦文心讀書會 2.舉辦各項大型推廣活動、藝品展覽等。
力行分館	臺灣文學	1.非週休的週六舉辦親子讀書會 2.隔週六舉辦種籽讀書會 3.林老師說故事和好書交換等
景新分館	臺北市教育出版品	1.收藏臺北市教育發展相關資料及各級學校出版品 2.提供有關本市教育之諮詢服務。

資料來源：由北市圖文山區各分館網站內容整理而成¹²³

由北市圖網站¹²⁴所列內容，以及研究期間（93年2到3月間）於文山區各分館實地觀察，整理分析出北市圖閱讀相關活動概況，茲將這些活動介紹如下：

（一）說故事活動

林老師說故事是經北市圖甄選、訓練後分發至各分館服務，活動定期排在每週六下午舉辦。藉著專人口述來陳述閱讀內容，使得讀者用聽覺接收資訊。藉由主講者故事的陳述，使參與者對文學和閱讀產生興趣，加強參與者接收、批評及表達的能力。而目前這項活動推行與參與對象多以兒童為主。

（二）藝文活動

目前北市圖所推行的藝文活動，包括講座、展覽、推廣、研習、影片欣賞等活動。例如駐館作家講座、市民生活系列講座、優良讀物或新書的展覽、圖書館暑期舉辦各種研習、電影賞欣等。藉著各種豐富而多樣藝文活動的推行，讓參與者接觸並了解最新的藝文訊息以及藝文作品。而在活動的過程中，參與者也能和專業人士以及其他參與者進行彼此經驗、心得的分享。

（三）好書推薦

為提昇讀書風氣，推廣書香社會，北市圖每月精選一本好書，並配合年度每月一書講座，講座中聘請該書作者或評論人士演講。另外在北市圖各館和網路上也提供了好書大家讀、開卷好書、金書獎、金鼎獎等，由政府和民間團體所列出的優良讀物清單，以及北市圖本身館藏的新書通報，除了提供給讀者最新的出版資訊，同時也可作為讀者選擇讀物的參考工具。而讀者也可以到館填寫或在北市圖網站上直接向北市圖推薦新書，作為北市圖購買館藏的參考。

（四）好書交換

好書交享閱是北市圖推行好書交換的活動名稱。讀者根據活動辦法和交換原則提供書籍給北市圖，並且可以得到計點卡，於換書日（每月最後一週週日）當天拿計點卡到總館換書處，挑選所需圖書。該活動提供給讀者免費獲得好書的管道。目前北市圖文山區收書處僅有文山分館。

（五）圖書館利用教育

圖書館利用教育的內容主要包括認識圖書館的環境和服務、介紹圖書館讀物的使用方法、運用資料解決問題。利用教育通常是由圖書館專業人員或志工實地的介紹、帶領讀者認識圖書館的功能和服務，包括圖書館基本知識、文獻檢索原理、方法與技能、文獻資料選擇與利用、閱讀方法等講解。¹²⁵圖書館利用教育的活動主要可分為班訪、圖書館導覽和查資料活動，透過對圖書館各項服務的認識，使參與者熟悉並學習館內資源的利用，進而成為圖書館的使用者。¹²⁶而進一步地說，圖書館利用教育主要是透過上課或研習活動等方式，教導讀者如何使用電腦檢索系統來查找需要的書籍，並了解圖書館的分類系統和類號的意義等，使得讀者能認識圖書館。而指導讀者利用圖書館能協助讀者找尋他們所興趣的讀物，而這方面的利用教育主要可分為認知、行動和情意三個層次。認知層面主要是讓讀者獲得利用圖書館的知識，知道如何利用圖書館；行動層面是讓讀者實際去操作、去利用圖書館；情意層面則是使讀者主動利用圖書館，甚至會去教導別人利用圖書館。¹²⁷認知、行動和情意三個層面是循序漸進的，情意層面是三個層面

中的最高層級。讀者透過認識、利用圖書館進而獲得所需的讀物與知識，達到自我終身教育的理想。

(六) 讀書會

讀書會是由一群志趣相投的愛書人主動聚集、共同參與閱覽活動，是一種讀、說、寫的同儕學習歷程。人們透過讀書會閱讀同一材料，分享彼此知識經驗，比較眾人感想心得，以發現自己思考盲點，全面提升認知層次的學習型組織。讀書會蒐集豐富而多元的相關資訊，在閱讀時要求嚴謹而精確的推理，在討論時抱持積極學習的態度、謙虛而得體的表達。蒐集、批判、發表資訊為讀書會員的基本能力。這三種能力也就是所謂的自學能力，是終身學習時代所有公民理應具備的基本能力。¹²⁸

讀書會可依組成人員、活動內容、活動時間¹²⁹等性質的不同成立不同的讀書會。讀書會依組成人員可分為兒童、班級、親子、社區等不同讀書會，依活動內容可分為網路、主題、繪本、電影等讀書會，依活動時間則可分為寒暑假、晨間、晚間、假日等讀書會。近年來圖書館所舉辦的各閱讀活動中，讀書會的成立尤其值得注意。政府及民間近幾年大力推動讀書會活動，諸如家庭讀書會、親子讀書會、社區讀書會、教師讀書會等各類型之讀書會，據統計約有三千多個¹³⁰，而且這個數字呈現持續成長的趨勢。而以北市圖文山區各分館所推行的讀書會現況為例，整理如表 2-2：

表 2-2 北市圖文山區分館讀書會現況

北市圖文山區分館讀書會	讀書會舉辦時間及成立時間
景美分館 蒲公英讀書會	每週二 09:00 - 11:00 (82.09 成立)
永建分館 讀書會	每週四 09:30 - 11:00 (暑假間為每月第二,四週週五) (82.07 成立)
木柵分館 每月一書讀書會 英文讀書會	每週三 09:30 - 11:00 (86 年成立)
文山分館 文心讀書會	每週四 09:30 - 11:30 (86.11 成立)

萬興分館	小大讀書會	每週四 19:00 - 21:00	(86.12 成立)
力行分館	種籽讀書會	隔週六 14:00	(86.10 成立)
	親子讀書會	非週休的週六 18:30 - 20:30	(87.11 成立)

資料來源：由北市圖網站所提供各分館讀書會的內容整理而成¹³¹

在學校教育尚未形成之際，類似讀書會的自助式學習團體，常是獲得知識的主要來源。如魏晉時代的竹林七賢，即具有知識切磋、社交娛樂的多種功能，便曾傳為美談。近代，成人教育、民眾教育運動興起，讀書會再度成為重要的學習形式。¹³²美國、瑞典最為興盛，分別代表西方讀書會的兩大主流，前者為美國學院派的名著讀書會，偏重名著的閱讀；後者是強調生活與學習結合的讀書會，主要是結合生活與學習。而我國在民國 83 年，第七次全國教育會議將讀書會列為推展終身教育的具體性措施，讀書會在我國教育政策中展露頭角。¹³³

國中階段的學生深受升學考試之苦，填鴨式的教育讓學生覺得讀書是一種負擔。讀書會有別於學校教育因應升學考試，片段知識的收集與背誦。而讀書會的閱讀除了眼睛看、耳朵聽、嘴巴說、頭腦記，更強調用心感受、體會，融入生活體驗的印證。破除閱讀只是升學工具的迷障，回歸身心安頓的本質。¹³⁴讀書會的特性在於參與者可以透過相互討論而交換彼此的閱讀經驗和心得思想。藉由讀書會的參與，能使會員培養主動學習的精神，啟發並增進其閱讀理解和解決問題的能力，有助於自學能力的提升，並能培養閱讀的習慣。讀書會是生命的探險之一，國中階段若在課餘，甚至是課堂內能參與讀書會，對青少年的影響力將終其一生，就像運動一樣，如果在中學時代養成某一種運動能力，將變成一生的習慣。¹³⁵讀書會在終身學習社會中，具有相當的重要性，也是達成「書香社會」有效而便捷的途徑之一。

(七) 其他活動

圖書館除了在平日舉辦活動外，也會利用周末假日或學生寒暑假舉辦一些具時節

性、主題性，或綜合性的一連串相關活動。¹³⁶像是在寒暑假舉辦圖書館研習營、圖書館週舉辦徵文和徵口號活動、一系列主題書展和講座等活動。而這些活動推行的主要目的，是使讀者更接近圖書館和讀物，也讓讀者在參與的過程中對圖書館和讀物更加認識，並培養讀者的閱讀能力，進而提升閱讀的風氣

圖書館閱讀的推廣，常常是讀者和圖書館接觸的一個重要途徑，藉著圖書館主動推廣和活動宣傳的施行，讓人們較有機會認識圖書館和讀物的特色，進而開始學會使用圖書館資源。一些既有讀者或潛在的讀者群也能藉由閱讀的推廣更加認識圖書館，甚至是從不同角度重新了解圖書館的服務和功能，進而吸引讀者去發現圖書館的優點，並能進而利用真正屬於他們的圖書館，使圖書館不再是陌生，甚至是他們排斥的地方。

圖書館除了提供多元化的服務外，更應迎合讀者的最大需求。另一方面，在讀者學會利用圖書館，並培養利用圖書館的好習慣後，便能將圖書館視為閱讀的重要場所。因此如何吸引更多讀者認識與利用圖書館，是其推廣圖書服務的重要環節，也是將讀者帶進圖書館的要徑。

二．公共圖書館與學生閱讀的關係

公共圖書館提供民眾平等學習、終身學習、研究探索的機會，也是良善的文明擴散之所，社會推動知識經濟的源頭之一。¹³⁷圖書館提供了閱讀的環境，同時也是一個擁有許多資源而優於其他環境的良好閱讀場所。在Burks研究中發現，只有少部分青少年會固定使用圖書館，而且老師出的報告對圖書館利用的情形影響很大。¹³⁸而在國內也有相同的情形，青少年利用圖書館的時間雖然不算少，不過在利用圖書館的學生中，大部分是用來解決作業問題或是課業自修的，多屬於強迫性（非出自於自己興趣和意願），是因課業需求而去使用圖書館。¹³⁹然而圖書館在學生從事閱讀的過程中，並不僅僅只能作為自修和閱讀的場所，或是資料的提供，圖書館所提供的服務更擴展到讀物和圖書館利用

的指導和協助，甚至是閱讀的推廣。而圖書館在青少年閱讀的過程中功能如何發揮，角色如何扮演值得深入探討。

國際圖書館協會聯盟 (International Federation of Library Associations and Institutions, 簡稱IFLA) 在 2001 年提出公共圖書館的角色包括提供正規與非正規教育、提供廣泛的資訊資源、提供個人創意發展的機會、建立並加強青少年兒童之閱讀習慣、提供社區藝術文化的發展、提供空間與集會的場所。¹⁴⁰ 圖書館是提供閱讀資料和閱讀環境，並培養青少年閱讀習慣的重要場所。圖書館及館員在讀者與讀物的聯結上扮演了重要的角色，確保所有讀者能在館內獲得相同的機會從事閱讀活動是圖書館的重要任務。尤其是青少年時期的個體具有高度可塑性的特質，圖書館透過閱讀相關服務，可使青少年產生正面而積極的影響，並發展和培養其對於閱讀的喜愛。¹⁴¹

圖書館在讀者閱讀的過程之重要任務包括對於讀者閱讀興趣的誘發、閱讀習慣的培養、閱讀需求的滿足，以及閱讀能力的指導。¹⁴² 陳珮慈指出圖書館在閱讀活動中所扮演的角色為資料提供者、參考諮詢者、指導者、治療者。¹⁴³ 近年來閱讀逐漸被重視，圖書館更應具有推廣閱讀的社會教育責任，除了提供資料外，更應指導和協助學生利用圖書館和讀物，並進一步地去推廣閱讀相關活動，以達到圖書館提供服務的最大效益，並落實終身學習的目的。因此閱讀推廣者也是圖書館所應扮演的角色之一。以下歸納圖書館在國中生閱讀過程中所應扮演的各種角色如下：

(一) 閱讀資源提供者：

圖書館擁有豐富的資源，這些資源包括適合閱讀的空間、大量而多樣的讀物、有系統存放讀物以及查詢讀物相關資訊的軟硬體設備、提供協助的相關人員等，簡單的說即館藏、館員、館室設備。¹⁴⁴ 圖書館館藏的提供，除了提供豐富而多樣化的資料，也應為學生選擇較適當而有價值的讀物，使學生閱讀的質和量能均衡發展。¹⁴⁵ 圖書館員態度和服務影響學生使用圖書館的意願，因此館員主動而親切的態度以及專業的協助和服務，

會讓學生更親近也更喜歡圖書館。而館室設備部分，應加強燈光的充足、座椅符合人體工學、動線和標示物的明確、標示清楚的讀物陳設、檢索工具和機器的更新維護等，營造出一個便利而舒適的閱讀空間。

Chelton指出，不良的館內佈置、不方便的開放時間、不合情理的圖書館使用規則、不稱職的專業館員，和不被受歡迎的氣氛和心理，會造成中學生使用圖書館的障礙。¹⁴⁶ 楊曉雯也提出，中學生使用圖書館會受到館藏的充分性及適切性、圖書館的規則、館員態度等而影響。¹⁴⁷ 以上顯示了影響青少年利用圖書館從事閱讀的重要條件，這些條件包括館內的佈置和氣氛、館藏的充足和適切、館員的專業和態度、館室設備的良善、開放時間的合宜，以及使用規則的明確等，都是圖書館所能加以控制、改善，進而能滿足學生的部分。圖書館，尤其是公共圖書館是開放給全民使用的，因此必須提供各種閱讀資源和服務給各個階段不同年齡的讀者群。楊曉雯研究指出，學生對於圖書館讀物所提供有關閱讀的讀物和各項資源的看法，一直停留在不方便和流行性不夠的層面。¹⁴⁸ 因此，圖書館在閱讀相關資源的提供上，應了解青少年的特性，並深入學生的流行生活以了解他們的閱讀興趣、閱讀能力，以及實際需求。進一步，也要因應學生的需要來提供一個優質的閱讀環境和資源，吸引並協助他們利用圖書館從事閱讀。

（二）閱讀參考諮詢者：

一般讀者通常都沒有經過一定的指導和訓練，因此在使用圖書館從事閱讀的過程中往往會遇到一些挫折。而此時圖書館若沒有即時的帶領他們走出困境，容易讓讀者對圖書館失去信心，甚至會造成閱讀的中斷。圖書館應擔負起引導讀者走出困境的責任。館員是讀者和讀物、讀者和圖書館溝通的橋樑，是讀者在館內從事閱讀時的參考諮詢者，也是決定圖書館服務良窳的關鍵角色。¹⁴⁹ 因此，館員應本著專業的態度為讀者解決查找讀物和相關資訊上的問題，並本著服務的熱忱，與讀者建立友善和信任的良好關係。¹⁵⁰ 圖書館員在讀者找不到或是不知如何找閱讀資料時，應給予適時的指導和幫助，以使其順利地進行他們的閱讀活動，而不會因不確定或茫然而放棄。此外，當圖書（館員）提

供熱忱與便捷的諮詢時，應本著輔助的態度，而不是為讀者代勞而找出所需資料，以訓練讀者親自利用圖書館、自我學習，進而累積經驗，以達成圖書館教育的功能。

（三）閱讀利用指導者：

閱讀利用指導是圖書館在讀者閱讀的過程中幫助他們選擇適宜的閱讀資料，並使讀者藉由閱讀達到自我教育和發展，即借助圖書館員對圖書館館藏的認識，協助讀者選擇適宜的閱讀資料。¹⁵¹圖書館的閱讀利用指導，提供讀者對於讀物特性和圖書館功能的認識，並指導和教育讀者利用讀物和圖書館的方法。閱讀利用指導主要是將學生和讀物、圖書館結合在一起，包括了書目指導和圖書館利用指導。¹⁵²圖書館書目指導，是透過對書籍結構和特質的介紹和指導，包括不同書籍結構和特質的認識，引導讀者認識和利用書籍，進而能運用在閱讀的過程中。而圖書館利用指導，即圖書館利用教育，主要是透過對圖書館各項功能和服務的認識，讓學生熟悉並學習館內資源的利用，進而增進他們利用圖書館找到閱讀資料的能力和習慣。

圖書館教導讀者如何去利用讀物、利用圖書館，對於讀者在閱讀和圖書館使用上有實質的幫助。讀者對於圖書館越不陌生，利用的技巧越熟悉，會越降低讀者使用圖書館和閱讀過程中的挫折感，更樂於投入圖書館和閱讀中。

（四）閱讀推廣者：

閱讀推廣是透過直接與閱讀接觸而接近閱讀的相關活動，主要的目的是讓讀者習於閱讀並樂於閱讀。圖書館可藉由各種動態或靜態閱讀活動的舉辦來吸引讀者，達到推廣閱讀的目的。這些活動包括說故事、藝文活動、好書推薦、好書交換、利用教育、讀書會等活動¹⁵³，除了協助讀者了解自己的閱讀興趣和動機，也幫助他們培養閱讀興趣和從事閱讀活動。圖書館對於閱讀的主動推廣和活動宣傳，能讓讀者了解其特色，進而開始學會使用圖書館資源從事閱讀。¹⁵⁴因此，圖書館的閱讀推廣有助於閱讀觀念的提倡和閱讀風氣的推動，是促進閱讀社會形成的重要媒介。

而圖書館的推廣活動，也常常需要家庭、學校、出版或政府機構等社群（Community）的配合，結合並運用社會資源來推廣和提供相關服務，以發揮最大效益。¹⁵⁵例如學校配合圖書館實施圖書館利用教育，設計生動的課程，引導學生認識並利用圖書館，養成主動求知的習慣。家庭和社區配合圖書館舉辦讀書會、閱讀心得發表等活動。一方面讓國中生藉由家庭、學校的配合來認識和利用圖書館資料，另一方面也讓他們能體認閱讀的重要性的途徑，以期能主動而積極從事閱讀，並且能有效地利用圖書館。

（五）書目治療者：

圖書館除了扮演上述角色外，在國外圖書館也常扮演書目治療者的角色。書目治療（Bibliotherapy）是藉由閱讀資料所傳遞的訊息，來解決讀者的問題，也使讀者察覺自身的心理狀態，並獲得改善。書目治療是利用文獻力量，以達到了解、領悟和自我成長的一種活動¹⁵⁶，主要是透過讀者與各類型文獻的互動，產生治療或發展性的功效。¹⁵⁷圖書館可利用書目治療法協助讀者從事心理和行為上的建設。圖書館可配合醫師、心理學家、護理人員和治療師等專業人員，提供適當的書目和閱讀資料，使得病人、犯人和兒童藉由閱讀來提升對心理和行為上障礙的克服，達到治療的目的。¹⁵⁸行政院文化建設委員會在九二一災後重建計畫中，列出「永續書香歡喜情」的心靈重建計畫，該計畫的具體措施中列出閱讀治療¹⁵⁹，這也是國內有關書目治療的例子之一。

國中生正值身心發展階段，其身體和心理上的變化以及生活上的障礙，往往無法尋求解決的方法，因此藉由書目治療法不僅能幫助他們更了解身心上的改變與過渡，克服心理和生活上的障礙，同時也能學會調適自我和解決問題。而近年來書目治療也逐漸與圖書館服務相結合，像是圖書館所提供的閱讀指導和讀書會，都是書目治療融入圖書館服務的具體項目。¹⁶⁰

圖書館是一個開放性的組織，負有教育民眾、保存文化、流通資訊等使命。圖書館是為讀者的使用，為服務社會大眾的理想而存在的，不能自外於社會群眾。圖書館在讀

者利用圖書館從事閱讀的過程中，具備著資源提供、參考諮詢、利用指導、閱讀推廣、書目治療等方面的服務和功能，而這些服務除了由圖書館本身來規劃和推展外，有時也可以和其他單位、社群力量共同合作，結合和運用更多的社會資源，以增進服務讀者的最大效益。

圖書館是文化、教育和學習的中心，也應發揮社會教育的功能，成為整個社群環境的核心，而服務的對象除了針對個人外，也包括家庭、學校和社會。¹⁶¹因此，圖書館除了推動閱讀活動的實施計畫外，也應不定期、定期或例行性的舉辦相關活動，並加強公共圖書館行銷，結合社區資源及企業財力，以增加活動的宣傳和吸引力。圖書館藉著結合家庭、學校和社會的力量，進而也能相對地提供給家庭、學校和社會一個全面性的服務。圖書館若能結合社群的力量，並藉由各種活動和宣傳的主動出擊來取代被動等待讀者，必能吸引更多讀者來圖書館借閱讀物和從事閱讀¹⁶²，同時也會開發更多潛在讀者，發揮圖書館服務最多讀者的存在功能。

隨著社會快速發展、教育制度、家庭結構的改變，公共圖書館的服務方式也趨向多樣化的發展，以因應今日讀者的需要。圖書館的設立除了滿足最多的讀者外，必須與社區內學校及其他機構團體密切合作，以獲得資訊的交流，提供符合需要的所有服務。陳淑慧指出，透過圖書館和其他單位合作所形成的全方位讀者服務，讓讀者即使未上圖書館，也能愛上圖書館，感受圖書館貼心的全方位服務熱忱。¹⁶³陳昭伶認為，家裡、學校或社區都是打造適合閱讀環境的重要因素。¹⁶⁴鄭雪玫認為圖書館應該要和其他社群合作，包括各圖書館之間的合作與聯繫、與社區內學校合作、與教師、學校圖書館員合作、與社區內其他機構團體合作、重視暑期閱讀活動、參加專業組織與活動等，以提供社區全面性服務。¹⁶⁵凌夙慧在針對圖書館內外資源配合情形中指出，公共圖書館要和其他單位合作，包括與社區、其他機構、圖書館間的合作。¹⁶⁶而綜合學者相關研究，圖書館和社群大環境之間的配合和關係分作以下幾點討論：

（一）加強圖書館間的合作與聯繫

圖書館間可透過合作來互通有無，使讀者獲得更豐富的閱讀資源和更優質的服務。而各館間所能互通的資源，不僅僅是書籍或館藏目錄，也可以是人力、空間、制度、活動等技術和經驗上的分享和交換。館際互借是圖書館資源共享的具體表現¹⁶⁷，圖書館間藉由閱讀資源相互的支援，提供給讀者更豐富更完整的讀物和服務，對讀者和圖書館來說都是一大福音，因此圖書館應朝著館際合作的方向努力。例如圖書館間可以將各館特有的館藏互相流通分享，甚至是共同舉辦一系列相關的活動來增進服務的效能。又例如新成立的圖書館，一切制度和設備的建立往往不知如何著手，若藉由他館曾有過經驗和受過訓練的館員或相關人員幫忙協助工作，必能促使該館作業更快上軌道，儘快提供良好的服務給讀者。因此，為提供給讀者更多元、更完整的閱讀資料和相關資源，圖書館間應朝著館際合作的方向努力。

（二）加強與家庭的合作

家庭對於一個人成長階段人格的養成有極大的影響，因此圖書館的服務應該要深入家庭，並和家庭成員合作，提供一個全面性的服務。孩子從小在家庭的教育和薰陶之下，會漸漸的影響著他們的閱讀，家庭中的閱讀風氣、父母及家庭成員的閱讀情形和習慣，都會對孩子閱讀的態度和習慣造成很大的影響。¹⁶⁸因此圖書館應該向家長和家庭成員推廣親子閱讀的觀念；另外，也應該要深入家庭，和父母以及家庭成員共同合作，多多舉辦一些親子共讀的活動，並鼓勵家長和孩子一同參與圖書館和閱讀的活動。例如定期舉辦親子讀書會，除了培養親子共讀的閱讀習慣，也增進父母和孩子間良好的親子關係。又例如出版有關圖書館利用的家庭手冊，鼓勵父母能帶領孩子使用圖書館，並教導父母如何指導孩子利用圖書館找到閱讀的書，進而培養父母和孩子利用圖書館和閱讀的能力。

（三）加強與學校的合作

圖書館與學校是社區中提供學生學習的不同教育機構，圖書館與社區關係的密切，

首重與學校間的合作關係，若能結合圖書館與學校（圖書館）的資源，便能為學生提供更完善的服務。¹⁶⁹因此，圖書館與學校的合作，是圖書館界與學校所應共同努力的目標。圖書館和學校的合作，除了圖書館和班級、社區圖書館和學校圖書館間閱讀資料的流通外，還可以透過相關活動的舉辦來推廣閱讀，並提升閱讀的風氣。

學校是正式的教育機構，學生在學期間，接觸最多而且深受影響的首推教師。圖書館若能主動與學校老師聯繫，或是透過學校圖書館員，了解教師和學生在課業資料上所需要的相關讀物，便能提供一個更受學校教師和學生需要和喜愛的閱讀資料。尤其是九年一貫的實施，讓教師對於課程有更大的自主權，為滿足教學所需，勢必要蒐集更多的資料。而學生為完成教師指定的作業和補充相關知識，也需要更多的資料。¹⁷⁰另一方面，圖書館除了提供教與學的閱讀資料外，也可以和學校合作設計一連串的相關活動，將閱讀運動充分融入教學活動中。例如安排班級參觀學校外的圖書館，讓學生認識更具規模的圖書館，並引導學生對圖書館和其資源的興趣。圖書館也可以和學校教師配合，共同設計與課程學習相關的活動，像是配合學校課程舉辦各學科主題的書展、利用圖書館查資料比賽、學習護照¹⁷¹等活動。圖書館和學校對於自己扮演的角色應有明確認識，也需要在雙方完全溝通的情況下，才能發揮最大的功效。

（四）加強與其他機構團體的合作

當圖書館面臨人員短缺或經費不足的困境時，若要維持服務上質與量的一定水準，則需仰賴和開發社會上的其他機構團體，例如政府相關單位、藝術文化相關機構等。圖書館應該和這些機構團體保持協調和聯繫的關係，並共同合作以創造更豐富而多元的社會資源給讀者。¹⁷²例如透過縣市首長提倡閱讀，推廣圖書館使用的好處，並進一步能以身作則的親自到圖書館利用；或者藉由新聞媒體報導，發揮宣傳圖書館與提倡閱讀的效果。另外，圖書館也可與出版界合作，建立優良和熱門讀物的公信榜，或者共同舉辦新書或熱門書展等，以吸引更多的讀者投入閱讀。圖書館與藝術文化中心合作，共同舉辦一些主題的展覽和參觀活動，擴大圖書館和藝術文化中心機構的使用群，並帶動閱讀。

（五）重視暑期閱讀活動

暑假期間是學生較空閒，也較能自己運用的時間。無論從閱讀圖書的量、從事閱讀的時間或經常利用圖書館等方面來衡量，利用暑期加強閱讀活動，對孩童有一定的幫助。而暑期閱讀活動是對學生在暑期學習最具影響力的活動之一。因此，圖書館應多多在暑假期間策劃和舉辦全面性、規模性的暑期閱讀活動，除了編製活動手冊，並成爲例行活動，也應加強公共圖書館行銷，結合社區資源及企業財力，增加活動的宣傳力及吸引力，主動出擊以吸引青少年借閱和利用。¹⁷³具體的作法可透過圖書館和其他社群團體合作編製活動手冊，舉辦一系列主題的文康活動或夏令營等，進而推廣閱讀和圖書館利用。

（六）參加專業組織與活動

館員是讀者在利用圖書館從事閱讀遭遇困難時的諮詢者。而館員的專業技能，尤其在資訊素養和指導學習方面¹⁷⁴，不是只靠參考書就能解決的，應進一步透過專業研究的指導和訓練來補強的。加入圖書館的專業組織便是最理想的途徑。¹⁷⁵因此圖書館應積極的參加專業組織與各項活動。例如參加圖書館專業學會所舉辦的活動，以了解有關圖書館閱讀活動的新資訊和動態，同時也可以和與會人士討論分享彼此經驗，以作爲日後提供閱讀相關服務的參考。另外，圖書館從業人員的再訓練和繼續教育，也有助於館員專業知識和能力的成長。例如參加短期相關的訓練營、回校進修相關課程、參加研討會等，可使館員學習到更專業的工作相關知識技能，也使非圖書館專業的相關人員加強對圖書館整體作業的了解，以使圖書館閱讀相關活動的實施更有效益。

對讀者而言，圖書館所提供的環境和服務，應該不單單只是資料的提供，或只是自修的場地；對圖書館而言，讀者也並不只是來找資料和自習的。培養學生閱讀的興趣，是圖書館所不容忽視的課題。學生僅靠課堂內學到的書本知識是無法適應社會需求的，必須通過大量的課外閱讀來拓展自己的知識層面。教育不單在學校，學校之外還有許多機關，第一是圖書館。圖書館提供可選擇的自我教育的場所，是學校的第二課堂，是深

化和延伸所學知識的場所。聯合國教科文組織之公共圖書館宣言曾經指出，公共圖書館要幫助少年兒童自小培養並加強閱讀習慣，激發其想像力和創造力，促進他們對文化遺跡和藝術、科學成就和發明創造的認知和了解，讓讀者能自由自在地瀏覽群書才是真正的樂園。¹⁷⁶促使學生利用圖書館，並得到正確而又能樂在其中的書籍，進而成爲自發和終身閱讀和學習者是圖書館的要務。

青少年是公共圖書館讀者中最特別的一群，他們不像成人的讀者，能清楚了解自己的需要，而他們到圖書館的目的也不像兒童讀者能幸運地有專門設備的閱覽室和特別的活動。青少年特有的特質包括：容易焦慮、情緒不穩定、缺乏自信心、反抗權威、與社會敵對、對社交活動感興趣、容易崇拜偶像等。這些特質，也往往讓學生有所苦惱和慌亂。圖書館可以站在社會教育者的立場，幫助學生了解自己的變化、控制不安情緒、發現興趣和性向、適應群體生活等¹⁷⁷，並透過閱讀的過程讓他們認識自我、改變行爲表現。圖書館也可以積極的透過青少年社團，提供更多適合青少年閱讀的圖書、提供課業諮詢的服務，並與學校合作舉辦圖書館利用教育。而在研究國中生和圖書館之間的互動關係之際，必須先了解國中生實際的需求、圖書館在國中生認知和心理上的定位，以及圖書館本身所提供的功能和扮演的角色，進而對於國中生在圖書館從事閱讀行爲情形加以分析，以幫助圖書館了解其中的問題和解決之道，提供更優質的閱讀環境，使國中生能建立良好的閱讀習慣和行爲，進而達到終身學習和書香社會的長遠目標。

第六節 由閱讀行爲推及終身學習

閱讀，是人類最主要的學習活動。根據閱讀學家的研究，人們全部知識的 85%是通過閱讀而獲得的。¹⁷⁸近幾年來閱讀風潮興起，英、美、法三國於 1997 年發表之教育改革目標與特點，重點都是放在兒童閱讀。許多國家也都選在 1999 年到 2000 年間推行全國性的閱讀運動，並把閱讀運動的重點，都放在兒童閱讀上¹⁷⁹，因爲閱讀興趣和習慣是

需要從小培養。我國行政院文化建設委員會訂定 2000 年為兒童閱讀年，並展開一系列的兒童閱讀運動，主要目的在引導兒童進入閱讀世界，藉由討論、分享及其他相關活動，養成兒童閱讀的習慣，使兒童在創造、啟發的環境中閱讀好書，並培養終身閱讀的興趣。¹⁸⁰而在九年一貫課程綱要中，更是將課外閱讀納入語文領域課程，以提升學生的語文能力和創造力，同時也藉由課程的連貫和實施來培養學生具備終身學習的特質。¹⁸¹營造一個豐富的閱讀環境，並培養孩子的閱讀習慣，使其能將閱讀融入學習和生活脈絡中，必能讓他們在持續的閱讀中學習、成長，奠定終身學習的基礎。¹⁸²持續的閱讀可說是達成終身學習的重要途徑，終身學習則是持續閱讀的理想目標。

終身學習主張個體在一生中的任何階段，都要持續不斷地進行學習活動，才能適應社會的需求。並強調在兒童幼年時，就要激發其終身學習的動機和準備，成年才能繼續增進新知，提升技能，以適應工作和生活的需要。終身學習是一種不分年齡的非正式教育的學習活動，終其一生從各種資源及學習機會中獲取知識。¹⁸³我國教育部將 1998 年定為「終身學習年」，並於同年 3 月發表「邁向學習社會白皮書」，正式提出終身學習的教育理念與目標。學習社會即指學習型社會，強調全面學習、終身學習，不僅注重知識的獲得，也重視能力的培養，更重視素質的提升。¹⁸⁴政府同時也鼓勵追求新知、促成學校轉型、鼓勵民間參與、統合學校內外教育體制、培養國際觀及地球村知能、激發學習型組織潛能、保障全民學習權、認可全民學習成就等。學習型社會要由終身學習來落實，而終身學習中知識的獲得和能力的培養也必須在不斷的閱讀和學習中養成。因此，持續的閱讀，不但能培養全民終身學習的能力和習慣，也能促進學習型社會的形成。

終身教育的觀念是基於個人自動自發想學習的慾望而形成的。終身教育的範圍相當廣闊，而其型態也多樣化，是一種讓人有所收穫的自主性學習，自我導向的學習，其發展潛力是不可限量的。Longworth & Davies 指出終身學習是一種持續支持個人潛能的過程，這種過程激發並強化個體去獲得所有的知識，產生價值觀、技能，以及理解知識內涵。在這種過程中，個人能產生信心和創造力，並加以應用，使自己在各種角色、環境

上能夠樂在其中。¹⁸⁵

終身學習是以學習者的觀點出發，個人在其一生中為增進知識、發展技能、改正態度所進行有意的、有目的的學習活動，即學習是終身的歷程。終身學習涵蓋一生中所進行各種學習的總和，包括嬰幼、兒童、青少年、青年、中年、老年所有正規、非正規及非正式的教育，包括家庭、學校、社會三種教育領域。其目的在於增進個人自我導向學習的動機及能力，使個人在快速變遷的社會中具有適應環境的能力，達到發展潛能和自我實現的境界。張素偵將終身學習的定義，歸結出以下幾項重點¹⁸⁶：

- (一) 就學習時間而言：學習是終身的歷程，作人生全程的規劃。
- (二) 就學習動機而言：為增進知識，發展技能，改正態度所進行有意的、有目的的學習活動。
- (三) 就學習領域而言：包括家庭、學校、社會三大領域，涵蓋一生中所進行各種學習的總和。
- (四) 就學習型態而言：透過正規（學校）、非正規（學校外，師資多元化，內容較彈性安排）及非正式（個人日常經驗及對環境的接觸中所獲得和累積的，可以是有意或無意的自修性學習）三種教育型態。
- (五) 就學習目的而言：增進個人自我導向學習的動機及能力，使個人在快速變遷的社會中具有適應環境的能力，達到發展潛能和自我實現的境界。

國中是國小學習階段的延續，是兒童和成人的過渡時期。這個階段的青少年藉由知識與學習技能之獲取加以保存，並逐漸內化為生活中的一部分，形成個人生活中的態度和習慣。¹⁸⁷成人閱讀習慣和閱讀型態往往是在兒童時期萌芽，而在青少年階段奠下基礎的，國中階段正處於青春期之初始，國中時期閱讀習慣和行為的養成往往也會延續到成人階段，因此國中時期閱讀習慣的培養必須受到重視。換言之，閱讀習慣和行為在兒童期漸漸萌芽，在青少年期發展，因此青少年期的閱讀行為是個關鍵期。如何讓國中生善

於利用圖書館，樂於閱讀書籍，並成爲自發和終身閱讀者，是相關單位和人員所應重視和輔助的。換言之，在國中階段培養正確而積極的閱讀態度、習慣和行爲，將可造就其成爲終身閱讀的讀者，因此國中階段也是終身學習的關鍵期，國中生閱讀習慣和行爲聯繫著終身學習的落實。

國民教育是一切教育的基礎，及早培養學生終身學習素養，應是推展終身學習成效的關鍵所在。越早培養終身學習能力、效果越佳。由於國民教育是一切正規、非正規、非正式教育的基礎，若能在國民教育階段，努力推動終身學習工作，讓學生享受學習樂趣，不再是「爲考試而讀書、爲高分而學習」，並使其具有自動自發的強烈學習意願，逐漸養成一種主動求知和學習的習慣，將來不管是繼續升學或是就業，都會心存學習之念。人人如此，則容易營造並成爲一個終身學習的社會。所以，爲培育國民終身學習素養，及早在國民教育階段規劃終身學習藍圖，可說最經濟有效的方式，同時也是刻不容緩之事。¹⁸⁸

今日有關各年齡層，包括兒童、青少年、成人、老年人等閱讀行爲的相關研究很多，這不只凸顯了閱讀行爲的重要性，也進一步凸顯了終身學習的重要。人們學習的過程中往往經由閱讀作爲學習途徑和方法，因此閱讀和終身學習可說是息息相關。閱讀是終身學習之鑰，圖書是教育之基本工具。¹⁸⁹閱讀的推廣和實施必需從小紮根，讓兒童喜歡閱讀，養成閱讀課外書的習慣，並能持續地閱讀與學習到老，終身與書爲伍，享受閱讀的樂趣。因此閱讀不僅是短時間或少數人的權利，而是長時期、全民的活動。由閱讀的開始、閱讀興趣的培養，形成閱讀習慣、延伸閱讀範圍。¹⁹⁰要達到終身學習的終極目的，除了從小培養閱讀習慣外，也必須在各個成長的階段中加以了解，因此延續兒童閱讀的國中階段閱讀，即青少年的閱讀也是極爲重要的課題，而藉由閱讀行爲的了解和分析，才能從中找到問題並去解決問題，進而促進終身學習的任務達成。

處於現今這個社會快速變遷、資訊來源豐富而多元的時代，期許政府、學校、社區、

家庭，能為青少年營造出良好的閱讀環境，並且在相關單位和相關人員的關注和輔導下與書為友。同時，也期望孩子能在愉悅的氣氛中養成喜歡閱讀的興趣，每一個青少年都能享受到閱讀的樂趣，並發展出閱讀的能力和習慣，進而落實終身學習，達成活到老學到老的終身學習最高目標。

第七節 結論

台灣目前的教育環境，仍無法擺脫「閱讀就是唸書」的窠臼，部分老師缺乏將多元閱讀理念融入教學課程的能力，誘導孩子建立自主性的閱讀技巧。¹⁹¹現今國中生的閱讀往往是為了解決課業需求，次之才是為了生活需求和個人興趣，然而這種窄化的閱讀動機，不但阻礙了閱讀行為的範圍，同時也阻礙了終身學習的意義。林清山將閱讀分兩個層次：一個是學習閱讀；另一個是經由閱讀而學習。前者將閱讀視為學習的目的，後者將閱讀視為學習的工具。¹⁹²真正的閱讀行為並不是只是純粹為了解決課業上的難題，而應擴大到個人興趣和應用於解決生活上的一切問題而從事閱讀行為。因此真正的閱讀，應將閱讀同樣地視為學習的目的和工具。人們一生都在不斷地自我學習，隨時隨地都可能與外界相互影響、相互學習，若一味地只為了某些需求而犧牲了其他重要的需要和興趣而學習，往往會造成較負面而消極的閱讀行為。

閱讀是終身學習時代需要的基本能力，學生閱讀習慣的養成，也將奠定終身閱讀學習的基礎。¹⁹³閱讀興趣、習慣以及能力愈早培養、終身學習的效果愈佳。國民教育階段推展閱讀和終身學習之成敗，更關係整個學習社會能否順利建立。學校教育係屬正規教育的一環，而國民教育階段更是學校教育的上游工程，若能在此階段順利建立學生看課外書籍的意願、習慣、方法和技巧，對於日後個人在終身學習的歷程中應能通行無阻。因此，相關人員和單位應從國民教育階段（尤其是背負著升學包袱、有著獨立人格和個別化特質的國中學生）積極推展學生閱讀和終身學習的觀念，慢慢培養學生樂在閱讀、

樂在學習的態度，以及活到老學到老的觀念，對於其爾後自我的成長必能有所裨益。為此，國民教育必須秉持終身學習理念與精神，重新建構教學內容、教學方法、課程設計、活動安排、經費分配、資源統整、師資培訓、組織文化等內涵，提供一個有利於學生從事閱讀以及終身學習的環境，早日形成一個學習型的社會。¹⁹⁴

閱讀行為是讀者的特徵，藉著閱讀行為的研究，可以了解讀者閱讀的實際情形和真正需求。國中階段的學生有著不同於兒童和成人的個人特質，另一方面，社會環境所帶給他們的期許和壓力也有別於兒童和成人。藉由國中生閱讀行為的研究，可以了解他們閱讀的型態和特徵，而在了解國中生閱讀情形的同時，也應對影響其從事閱讀行為的因素加以分析，去了解他們願意和不願意投入閱讀的原因，進而發現其中的癥結，並尋求解決的方法。國中生閱讀行為的研究不只是研究國中生本身，外在的影響因素，甚至對於個體和外在環境之間的相互關係皆應加以探討和研究。而如何去發現問題、解決問題，以改善和增進國中生，甚至是未來的成人的閱讀，也是相關研究所應探索、分析的重要層面。

註釋

- ¹ 曾淑琪，「兒童閱讀指導探析」，書香季刊 第 8 期（民 80 年 3 月），頁 45。
- ² 曾祥芹、韓雪屏合編，國外閱讀研究（河南省：河南教育，民 81 年），頁 131。
- ³ 李美月，「高中生課外閱讀與學業成就關係之研究」（國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 92 年 7 月），頁 17。
- ⁴ 張怡婷，「個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究」（國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 92 年 6 月），頁 14。
- ⁵ 黃富順，成人的學習動機—成人參與繼續教育動機取向之探討（高雄市：復文，民 81 年），頁 14。
- ⁶ 張春興、楊國樞合著，心理學（台北：三民，民 65 年），頁 121。
- ⁷ 張春興，現代心理學（台北：東華，民 87 年），頁 489。
- ⁸ 同前註。
- ⁹ 同註 6。
- ¹⁰ 楊曉雯，「高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例」（私立淡江大學教育資料科學研究所圖書館學與資訊科學組，碩士論文，民 85 年 6 月），頁 139。
- ¹¹ 同註 10。
- ¹² 同註 10。
- ¹³ 嚴媚玲，「大學生的閱讀活動及其管道之研究」（私立淡江大學教育資料科學研究所，碩士論文，民 88 年 6 月），頁 29。
- ¹⁴ 高錦雪，角色定位與圖書館之發展（臺北市：書棚，民國 78 年），頁 18-19。
- ¹⁵ 同註 3，頁 22。
- ¹⁶ 陳明來，「台北市公立國中生課外閱讀行為之研究」（國立政治大學圖書資訊學研究所，碩士論文，民 90 年 6 月），頁 21。
- ¹⁷ 同註 2，頁 134-135。
- ¹⁸ Allan Wigfield, John T. Guthrie, Dimensions of children's motivation for reading: An initial study, (Athens, GA: National Reading Research Center, 1995), 86.
- ¹⁹ Constance A. Mellon, "Leisure reading choices of rural teens," School Library Media Quarterly 18:4 (Summer 1990): 224.
- ²⁰ Charles Harmon, Frances B. Bradburn, "Realizing the Reading and Information Needs of Youth," Library Trends 37:1(July, 1988): 19.
- ²¹ Dougals Waples, "Community studies in reading I. Reading in the lower east side," Library Quarterly 3, (March, 1933): 3.
- ²² 同註 19。
- ²³ 水心，「國民中學學生課外閱讀興趣研究」，臺灣教育輔導月刊第 27 卷第 10 期（民 66 年 10 月），頁 7。
- ²⁴ 陳月卿，「閱讀專業性刊物與增進現代企業觀念關聯性之研究」（國立政治大學新聞研究所，碩士論文，民 66 年 6 月），頁 31。

-
- ²⁵ Reijo Savolainen, "Everyday life information seeking: Approaching information seeking in the context of 'Way of life'" Library and Information Science Research 17 (1995): 272.
- ²⁶ Jonathan Wicks, "Patterns of reading among teenage boys: the reading habits and book preferences of 13-15-year-old boys," New Library World 96:1122(1995): 14.
- ²⁷ 馮秋萍,「台灣地區國小五六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例」(私立淡江大學教育資料科學研究所, 碩士論文, 民 86 年 6 月), 頁 100。
- ²⁸ 同註 14。
- ²⁹ Patrick Jones, "Against all odds: Creating support for serving young adults in public libraries," Journal of Youth Services in Library 84(1995): 381
- ³⁰ 同註 3, 頁 9。
- ³¹ 同註 7, 頁 491。
- ³² 時蓉華, 社會心理學 (台北: 東華, 民 85), 頁 221。
- ³³ 引自 丘引,「讀書會看少年的一生」, 圖書館閱讀活動研討會論文集, 台北市, 中華圖書資訊學教育學會, 民 89 年 12 月 15-16 日, 頁 A2-(1)。
- ³⁴ 同註 19, 頁 224-227。
- ³⁵ 胡鍊輝,「新竹市國中學生閱讀課外書刊之調查研究」, 中國語文第 53 卷第 3 期 (民 72 年), 頁 61。
- ³⁶ 同註 23, 頁 9。
- ³⁷ 翁玲玲,「兒童閱覽心理認識淺談」, 教育資料科學月刊17 卷 3 期, 民 69 年 5 月, 頁 27。
- ³⁸ Constance A. Mellon, "Teenagers do read: What rural youth say about leisure reading," School Library Journal33:6 (1987): 28-30.
- ³⁹ 同註 19。
- ⁴⁰ 黃育君,「青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討：以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例」, 圖書與資訊學刊第 26 期 (民 87 年 8 月), 頁 58。
- ⁴¹ 顏美鳳,「台北縣國小六年級學童閱讀興趣調查研究」, 國立中央圖書館臺灣分館館刊第 9 卷第 2 期 (民 92 年 6 月), 頁 78-86。
- ⁴² 許碧勳,「國小中高年級兒童閱讀習慣之探討」, 教育資料與研究第 42 期 (民 90 年 9 月), <<http://www.nioerar.edu.tw:82/basis3/42/a9.htm>> (2004 年 10 月 16 日)。
- ⁴³ 同註 16, 頁 115。
- ⁴⁴ 同註 40。
- ⁴⁵ 羅如蘭,「給青少年一片想像的天空」, 社教雙月刊第 55 期 (民 82 年 8 月), 頁 50。
- ⁴⁶ 同註 23, 頁 17。
- ⁴⁷ 白璐,「台北市中學生課外閱讀興趣之調查研究」, 中原學報第 2 卷第 10 期 (民 62 年 10 月), 頁 103-105。
- ⁴⁸ 同註 41。
- ⁴⁹ 吳國強,「對中學生課外閱讀的一點看法」, 2004 年 6 月, <<http://www.pep.com.cn/200406/ca438455.htm>> (2004 年 10 月 16 日)。

-
- ⁵⁰ 林翠釵，「許兒童一個未來－談兒童閱讀」，社教資料雜誌第 267 期（民 89 年 10 月），頁 3。
- ⁵¹ 同註 38。
- ⁵² 同註 26。
- ⁵³ 同註 35。
- ⁵⁴ 同註 23，頁 10。
- ⁵⁵ 同註 41。
- ⁵⁶ 同註 40，頁 73。
- ⁵⁷ 施頌紅，「初中生課外閱讀情況調查」，2004 年 2 月，
<<http://www.fx.edu.sh.cn/yjxxx/chgj/24.htm>>（2004 年 9 月 19 日）。
- ⁵⁸ 林文寶，台灣地區兒童閱讀興趣調查研究（台北：行政院文化建設委員會，民 89 年），頁 71-76。
- ⁵⁹ 同註 13。
- ⁶⁰ 同註 27，頁 105。
- ⁶¹ 同註 16，頁 123。
- ⁶² 同註 38。
- ⁶³ 同註 35，頁 55。
- ⁶⁴ 同註 40，頁 73。
- ⁶⁵ 同註 16，頁 123。
- ⁶⁶ 同註 38。
- ⁶⁷ 同註 26。
- ⁶⁸ 賴苑玲，「公共圖書館在九年一貫課程中所扮演的角色」，台北市立圖書館館訊第 21 卷第 1 期（民 92 年 9 月），頁 6。
- ⁶⁹ 同註 23，頁 18。
- ⁷⁰ 同註 42。
- ⁷¹ 同註 40，頁 73。
- ⁷² 同註 47。
- ⁷³ 同註 35，頁 53-64。
- ⁷⁴ 韓兆海，「青少年閱讀中存在的問題與對策」，第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月，頁 270。
- ⁷⁵ Teri. S. Lesesne, "Developing lifetime readers: Suggestions from fifty years of research," English Journal 80:6(1991): 61-64.
- ⁷⁶ 同註 47。
- ⁷⁷ Frand Hatt, "What does the reader want," The reading process: a framework for analysis and description (London: Clive Bingley, 1976), 8.
- ⁷⁸ Douglas Waples, Bernard Berelson, and Franklyn R. Bradshaw, What reading does to people: A summary of evidence on the social effects of reading and a statement of problems for research, (Chicago: University of Chicago Press, 1940), 91.
- ⁷⁹ 林秀娟，「閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響」（國立台南師範

學院國民教育研究所，碩士論文，民 89 年 6 月)，頁 54。

⁸⁰ 同註 10，頁 30。

⁸¹ 同註 16，頁 34。

⁸² Alan C. Purves, Richard Beach, Literature and the reader: Research in response to literature, reading interests, and the teaching of literature, (Illinois: University of Illinois,1976), 92.

⁸³ 國家圖書館，「人生的閱讀－少年閱讀」。1999 年，
<http://www.ncl.edu.tw/cl_ebook/doc/list_10_1_1.htm> (2004 年 3 月 22 日)。

⁸⁴ 李霞，「淺談指導初中學生課外閱讀的具體做法」，2004 年 6 月 3 日，
<<http://www.wxread.com/lwyd/dzfw/3.htm>> (2004 年 6 月 3 日)。

⁸⁵ 同註 27，頁 109。

⁸⁶ 同註 82，頁 93。

⁸⁷ 同註 27，頁 112。

⁸⁸ Allan Wigfield, John T. Guthrie, “Relations of children's motivation for reading the amount and breadth of their reading,” Journal of Educational Psychology 89:3(1997): 420-432.

⁸⁹ Linda Lucas, “Reading interests, life interests, and life-style,” Public Library Quarterly 3(1982): 18.

⁹⁰ 同註 57。

⁹¹ B. S. Heathington, “What to do about reading motivation in the middle school,” Journal of Reading22:8 (1979): 709-713.

⁹² 同註 10。

⁹³ Mary M. Huntwork, “Why girls flock to sweet valley high,” School Library Journal 36:3(March,1990): 139.

⁹⁴ Constance A. Mellon, “It's the best thing in the world,” School Library Journal 38:8(August,1992): 37-40.

⁹⁵ Lakesha. B. Gambrell, “Creating classroom cultures that foster reading motivation,” The Reading Teacher50:1 (1996): 14-25.

⁹⁶ 陳珮慈，「成人閱讀之研究－以台北市立圖書館永春分館讀者為例」，圖書與資訊學刊第 18 期 (民 86 年 2 月)，頁 47。

⁹⁷ 同註 95。

⁹⁸ 同註 89，頁 14。

⁹⁹ 同註 27，頁 112。

¹⁰⁰ 同註 78，頁 57。

¹⁰¹ 社教雙月刊編輯部，「青少年讀物面面觀」，社教雙月刊55 (民 82 年)，頁 13。

¹⁰² 同註 16，頁 36-37。

¹⁰³ 同註 78，頁 59。

¹⁰⁴ 同註 16，頁 36。

¹⁰⁵ 同註 96，頁 48。

¹⁰⁶ 同註 96，頁 48。

¹⁰⁷ 葉怡君，「數位時代成人閱讀媒介的轉變」，全國新書資訊月刊64 期 (民 93 年 4 月)，頁 29

-
- ¹⁰⁸ 同註 29。
- ¹⁰⁹ 同註 10，頁 29。
- ¹¹⁰ 同註 16，頁 37。
- ¹¹¹ 同註 4，頁 19。
- ¹¹² 同註 96，頁 48。
- ¹¹³ 尤敬黨、榮耀祥，「中學生課外閱讀中的錯位淺析」，2003 年 2 月，
<<http://www.wxread.com/lwyd/DZFW/7.htm>> (2004 年 5 月 14 日)。
- ¹¹⁴ 同註 74。
- ¹¹⁵ 同註 74，頁 272。
- ¹¹⁶ 王嘉龍，「閱讀家庭親子閱讀活動之探討」，第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月，頁 68-69。
- ¹¹⁷ 張其軍，「淺談青少年閱讀組織化與讀書活動的良性互動關係-由武漢青少年新世紀讀書俱樂部運行引發的啓示與思考」，第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月，頁 113-114。
- ¹¹⁸ 同註 74，頁 273。
- ¹¹⁹ 同註 10，頁 30。
- ¹²⁰ 台北市立圖書館，「台北市立圖書館施政報告」，2002 年，
<http://www.tpml.edu.tw/chinese/about/policy/policy_reports.htm> (2005 年 5 月 3 日)。
- ¹²¹ 曾淑賢，「把閱讀推進生活主流」，2004 年 12 月 25 日，
<http://www.ntl.gov.tw/Publish_List.asp?CatID=212> (2005 年 5 月 3 日)。
- ¹²² 周均育，「兒童閱讀新樂園－臺灣公共圖館推動兒童閱讀之現況」，全國新書資訊月刊第 27 期 (民 90 年 3 月)，頁 6-7。
- ¹²³ 台北市立圖書館，「文山區景美分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h11> (2004 年 4 月 9 日)。
台北市立圖書館，「文山區木柵分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h12> (2004 年 4 月 9 日)。
台北市立圖書館，「文山區永建分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h13> (2004 年 4 月 9 日)。
台北市立圖書館，「文山區萬興分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h14> (2004 年 4 月 9 日)。
台北市立圖書館，「文山區文山分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h15> (2004 年 4 月 9 日)。
台北市立圖書館，「文山區力行分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h16> (2004 年 4 月 9 日)。
台北市立圖書館，「文山區景新分館簡介」，2002 年，
<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/divlink/branch_introduction.php?id=h17> (2004 年 4 月 9 日)。

-
- ¹²⁴ 台北市立圖書館，「關於市圖」，2002年，
<<http://www2.tpml.edu.tw/chinese/about/services/services.htm>> (2004年4月9日)。
- ¹²⁵ 李道勇、甯英傑，「兒童與青少年圖書館的利用教育」，第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民90年5月，頁205-210。
- ¹²⁶ 凌夙慧，「公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查分析」，台北市立圖書館館訊第20卷第4期(民92年6月)，頁84。
- ¹²⁷ 許璧珍，圖書館推廣業務概論 (台北市：台灣學生，民79)，頁70。
- ¹²⁸ 黃文棟，「漫說青少年讀書會」，全國新書資訊月刊第18期(民89年6月)，頁20。
- ¹²⁹ 程良雄，「新世紀新希望－閱讀運動與讀書會」，社教資料雜誌270期(民90年1月)，頁2。
- ¹³⁰ 陳清溪，「高級中等學校推動班級讀書會之理念與做法」，2004年4月7日，
<<http://www.mingdao.edu.tw/readclub/book19.html>> (2004年6月2日)。
- ¹³¹ 台北市立圖書館，「北市圖各分館讀書會」，2002年，
<<http://www3.tpml.edu.tw/about-tpml/prompt-r-3.htm>> (2004年2月19日)。
- ¹³² 張振成，「發展讀書會 建立書香世界」，社教雜誌251期(民88年6月)，頁7。
- ¹³³ 同前註，頁9。
- ¹³⁴ 林美琴，「新閱讀文化－從兒童讀書會的閱讀功能談起」，社教資料雜誌267期(民89年5月)，頁1。
- ¹³⁵ 丘引，「讀書會看少年的一生」，圖書館閱讀活動研討會論文集，台北市，中華圖書資訊學教育學會，民89年12月15-16日，頁A2-(1)。
- ¹³⁶ 同註124，頁87。
- ¹³⁷ 陳昭珍，「公共圖書館與閱讀活動」，台北市立圖書館館訊第20卷第4期(民92年6月)，頁58。
- ¹³⁸ Freda A. Burks, "Student use of school library media centers in selected high school in Greater Dallas-Fort Worth," School Library Media Quarterly24:3 (Spring,1995): 43-149.
- ¹³⁹ 楊曉雯，「高中生閱讀行為研究：以臺北市建國高級中學學生為例」，資訊傳播與圖書館學第3卷第4期(民86年6月)，頁87。
- ¹⁴⁰ Philip Gill, "The public library services: IFLA/UNESCO guidelines for development,"
<<http://www.ifla.org/VII/s8/proj/publ97.pdf>> (2005,1,22).
- ¹⁴¹ Richard M. Dougherty, "The opportunity to empower: ALA, children, and reading," American Libraries 22:2 (February,1991), 176-179.
- ¹⁴² 高錦雪，「公共圖書館與兒童閱讀」，台北市立圖書館館訊第8卷第2期(民78年12月)，頁17-20。
- ¹⁴³ 同註96，頁49。
- ¹⁴⁴ 王振鵠，兒童圖書館 (南投縣：台灣省教育廳，民74)，頁36。
- ¹⁴⁵ 同註40，頁60。
- ¹⁴⁶ Mark K. Chelton, "Issues in youth access to library services," School Library Media Quarterly 14 (1985), 21-25.

-
- ¹⁴⁷ 楊曉雯，「由使用層面看公共圖書館的青少年服務」，書苑32期（民86年10月），頁17-28。
- ¹⁴⁸ 同註139，頁87。
- ¹⁴⁹ 同註126，頁91。
- ¹⁵⁰ 鄭雪玫，「親子共學季－談圖書館與兒童閱讀」，全國新書資訊月刊40期（91年4月），頁3。
- ¹⁵¹ 同註96，頁49。
- ¹⁵² 毛慶禎，教師指導學生－如何利用圖書館，（南投：台灣省政府教育廳，民84），頁123。
- ¹⁵³ 曾堃賢，「推動兒童與青少年閱讀活動的經驗報告－以全國新書資訊月刊為例」，台灣大學圖書館國際會議廳，民89年12月15-16日，頁241-248。
- ¹⁵⁴ 陳欣希，「兒童閱讀與圖書館經營」，書苑第50期（民90年10月），頁23-30。
- ¹⁵⁵ 同註40，頁62-63。
- ¹⁵⁶ 譚修雯，「書目治療法之探討」，圖書與資訊學刊9期（民83年5月），頁15。
- ¹⁵⁷ 柯明秀，「書目治療在公共圖書館之應用」，台北市立圖書館館訊第21卷第2期（民92年12月），頁81。
- ¹⁵⁸ 同註96，頁49。
- ¹⁵⁹ 行政院文化建設委員會，「心靈重建計畫」，2004年12月10日，
<<http://www.cca.gov.tw/intro/report/ji02-3-9-67.htm>>（2005年1月19日）。
- ¹⁶⁰ 同註157，頁90。
- ¹⁶¹ 沈寶環，「公共圖書館兒童服務的新課題」，台北市立圖書館館訊第8卷第2期（民89年12月），頁1-8。
- ¹⁶² 同註122，頁7。
- ¹⁶³ 陳淑慧，「淺談公共圖書館在九年一貫課程之角色與功能」，台北市立圖書館館訊第21卷第1期（民92年9月），頁41。
- ¹⁶⁴ 陳昭伶，「讓孩子享受閱讀－如何讓孩子享受閱讀重要元素之探討」，全國新書資訊月刊54期（民92年6月），頁11。
- ¹⁶⁵ 鄭雪玫，資訊時代的兒童圖書館（台北市：台灣學生，民76），頁61-82。
- ¹⁶⁶ 同註126，頁92-94。
- ¹⁶⁷ 同註163。
- ¹⁶⁸ 王嘉龍，「談家庭親子閱讀活動」，全國新書資訊月刊27期（民90年3月），頁10。
- ¹⁶⁹ 同註126，頁92。
- ¹⁷⁰ 同註163，頁39。
- ¹⁷¹ 鐘友聯，「打開青少年的閱讀領域」，全國新書資訊月刊18期（民89年6月），頁14。
- ¹⁷² 同註126，頁93。
- ¹⁷³ 同註122，頁7。
- ¹⁷⁴ 張郁蔚，「公共圖書館網路資訊服務與終身學習」，書苑51期（91年1月），頁7-33。
- ¹⁷⁵ 同註144，頁198。
- ¹⁷⁶ 引自 李俊國，「在大城市中的區縣成人圖書館中開辦少兒分館的嘗試」，第四屆海峽兩岸兒童

及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月，頁 258-259。

¹⁷⁷ 吳焜輝，「從青少年心理發展看公共圖書館的角色」，台北市立圖書館館訊第 8 卷第 3 期（民 86 年），頁 46-47。

¹⁷⁸ 林武憲，「親子共讀四月天兼談〈三人行〉與〈閱讀的十個幸福〉」，全國新書資訊月刊27 期（民 90 年 3 月），頁 16。

¹⁷⁹ 陳永明，「六國教育改革與師資隊伍建設的最新動向」，教育資料文摘255 期（民 88 年 10 月），頁 8-16。

¹⁸⁰ 周倩如，「公共圖書館如何推廣兒童閱讀活動」，書苑季刊 44 期（民 89 年 4 月），頁 48-56。

¹⁸¹ 教育部，「教學創新九年一貫課程問題與解答（台北：教育部，民 90 年），頁 1-84。

¹⁸² 同註 42。

¹⁸³ Maureen Kahlert, "Lifelong Learning-A Public Library Perspectives," 2001.9.10,

<<http://www.alia.org.au/conferences/alia2000/proceedings/maureen.kahlert.html>>(2004,6,18).

¹⁸⁴ 張素偵，「國民小學階段適齡學生終生學習方案之建構」(台北市立師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 90 年 6 月)，頁 11。

¹⁸⁵ Norman Longworth, W Keith K. Davies, Lifelong learning.(London: Kogan Page Limited ,1996), 45-46.

¹⁸⁶ 同註 184，頁 14-15。

¹⁸⁷ 宋豐雄，「公共圖書館如何開發潛在讀者－青少年」，台北市立圖書館館訊第 8 卷第 3 期（民 80 年 4 月），頁 22。

¹⁸⁸ 吳清山、張素偵，「國民教育階段推展終身學習策略之探究」，2000 年 5 月 14 日，

<<http://www.nioerar.edu.tw/basis1/699/a7.htm>>（2004 年 12 月 28 日）。

¹⁸⁹ 曾堃賢，「〈全國新書資訊月刊〉推動閱讀活動的經驗報告」，圖書館閱讀活動研討會論文集，台北市，中華圖書資訊學教育學會，民 89 年 12 月 15-16 日，頁 A3-1(1)。

¹⁹⁰ 同註 129。

¹⁹¹ 陳永昌，「橋樑&補位－臺灣閱讀協會的期許與展望」，全國新書資訊月刊27 期(民 90 年 3 月)，頁 13。

¹⁹² 尤保善，「閱讀指導與圖書館利用」，台北市立圖書館館訊第 14 卷第 4 期（民 86 年 6 月），頁 14。

¹⁹³ 楊守蓉、許安麗，「營造芝山書香園地－談三年級閱讀活動之推動」，2002 年，

<<http://zsps.hcix.org/magazine/04/a0302.htm>>（2005 年 5 月 3 日）。

¹⁹⁴ 同註 188。

第三章 研究設計與實施

本研究主要目的在探討國中生閱讀情形和影響其閱讀行為的相關因素，除了就國中生本身特質、外在因素和閱讀行為的探討外，也在於了解國中生和圖書館之間的互動情形。本研究之實施主要以國中生為對象，藉由文獻分析和問卷的設計和發放，調查國中生的閱讀行為特質以及其利用圖書館從事閱讀行為的相關情形。另外，藉由訪談進一步深入探討國中生的閱讀情形，分析影響其閱讀行為的因素，以及學生特質與閱讀之間的關係。本章的內容主要以研究方法與過程、研究對象、研究工具、研究實施與步驟、資料整理與分析等不同節次分別介紹研究設計與實施的過程。

第一節 研究方法與過程

本研究主要在了解國中生的閱讀行為，以及影響學生閱讀的因素。依據研究目的，透過國內外相關文獻和研究，整理歸納出本研究的問題和方向。本研究採用的研究方法為問卷調查和深入訪談。藉由問卷的統計和分析得到量化資料，同時也藉由訪談的整理和歸納得到質化資料，以和量化資料相印證，並彌補量化資料分析之不足。以下分別就本研究所進行的問卷調查和深入訪談加以說明：

一．問卷調查

問卷內容依研究目的，主要針對個人閱讀動機和情形、影響閱讀活動的因素、和圖書館的互動情形，以及個人基本資料等主題設計問卷進行調查。主要採半開放式的問卷形式，大部分問題是以勾選為填答方式，其中有部分題目最後設有勾選「其他」選項，可讓填答者自行填答，以期能蒐集到更確切的資料。研究以台北市文山區內，景美、景興、興福、木柵、實踐、北政、靜心等七個國中，以及萬興、力行、景美、文山、木柵、

永建、景新等七個北市圖分館各發放 20 份問卷。問卷回收後過濾掉填答不全的問卷，並將有效問卷的填答資料予以編碼，並轉換成數據資料鍵入電腦中，以進行相關的統計和分析。而問卷問題項目如下：

1. 閱讀動機和閱讀情形：包括目前國中生對於閱讀的喜好程度、課外閱讀的需求程度、閱讀的動機、最常閱讀的類型和主題、取得課外讀物的來源、閱讀的場所、閱讀的時段、課內外閱讀的時間等問題。
2. 影響閱讀行為的因素：包括讀者本身特質、閱讀資料型態、影響學生去從事閱讀的人、限制課外閱讀機會的原因等問題。
3. 國小和國中階段課外閱讀情形的差異：包括閱讀興趣、閱讀時間、閱讀資料類型、閱讀資料主題等方面在國小和國中階段之差異等問題。
4. 利用圖書館資源的情形：包括最常使用的圖書館和使用原因、使用圖書館的項目和頻率、和圖書館的互動方式、對圖書館的評價和建議等問題。
5. 受訪者基本資料：包括受訪性別、年級、學業成績、老師和父母對於課外閱讀的喜好和態度、平日的休閒活動等問題。

二．深入訪談

除了問卷調查之外，本研究亦透過深度訪談，針對閱讀態度和情形、國小到國中階段閱讀過程的轉變、閱讀經驗的分享、師長和朋友的影響、閱讀環境的需求和圖書館的互動情形等主題設計訪談大綱。深度訪談進行前向受訪者說明本研究的動機和目的，隨即和受訪者進行一對一、面對面一系列的問題訪談，並視訪談情形即時衍生出相關的問題，以作研究的補充和延伸。訪談進行前，鼓勵受訪者表達出自己最真實的做法和想法。訪談期間視受試者的反應適時地修正相關問題。訪談過程全程錄音，並轉錄成逐字稿的書面資料，以作為訪談內容之口語分析，成為本研究的質化資料，以方便和文獻、問卷資料進行整理、歸納與分析。而深入訪談大綱如下：

1. 閱讀態度和情形：深入分析個別讀者的閱讀動機、閱讀情形、影響閱讀的因素等，並進一步去了解動機、行為和影響閱讀因素之間的關係。
2. 閱讀的轉變：由讀者反應自己由國小到國中階段閱讀型態、環境、動機等層面的改變，以及造成這種轉變的原因等相關問題。
3. 閱讀經驗的分享：藉由受訪者閱讀經驗的分享，以了解閱讀對國中生的實質影響、對閱讀的認知、閱讀對學生造成的影響。
4. 師長和朋友的影響：受訪者的老師、家長及朋友對課外閱讀的意見和看法，以及受訪者對於師長看法之因應。
5. 閱讀環境的需求：受訪者對於閱讀環境的需求，以及在不利閱讀之環境下所表現的態度和行為。
6. 使用圖書館的情形：訪問國中生實際使用圖書館的情形，並探究學生使用或不使用圖書館進行閱讀活動的原因，以及圖書館在提供閱讀相關服務過程中的具體評價和建議。

第二節 研究對象

本研究主要是在探討有關國中生閱讀情形，以及利用圖書館情形。台北市文山區是個文風鼎盛、人文薈萃並有濃厚文教特色的行政區，文山區位於台北市南部，轄區內有多所中小學和大學，並設有台北市圖立圖書館七個分館（萬興、力行、景美、文山、木柵、永建、景新等七個分館）及二個民眾閱覽室（安康、萬芳民眾閱覽室），是台北市各行政區中設立最多北市圖分館的區域，因此據本研究之需求，特別選定使用文山區北市圖各分館的國中生，以及設籍在文山區就讀的國中生為本研究的研究對象，藉以了解國中生閱讀情形以及利用圖書館的情形。

本研究受試者是以使用位於文山區內台北市立圖書館分館（包括萬興、力行、景美、文山、木柵、永建、景新等七個分館），以及校址位於文山區的國中（包括景美、景興、興福、木柵、實踐、北政、靜心等七個國中）之國中生為抽樣調查對象。採非隨機抽樣中的立意抽樣，主要依性別和年級平均取樣，於上述十四處的的國中生各發放 20 份問卷（針對問卷發放處的抽樣對象有性別和年級條件的人數限定），共計發放 280 份問卷，以初步調查國中階段讀者群的閱讀相關行為和利用圖書館情形；並在問卷調查群中徵求志願者（選取志願者中較健談有想法的受訪者），以進行一對一的深度訪談（共計有 30 位國中生進行訪談）。

第三節 研究工具

藉由國內外相關文獻資料的分析設計與研究主題相關的問題，其中參考的問卷題項包括：白璐所編製的「中學生課外閱讀興趣調查表」¹、林文寶所編製的「台灣地區兒童閱讀興趣調查研究」²、李寶琳所編製的「台北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究問卷」³、陳明來所編製的「台北市公立國中生課外閱讀行為問卷調查表」⁴、林見瑩所編製的「高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況調查研究問卷」⁵，以及楊曉雯針對高中生閱讀行為研究所研擬的訪談大綱⁶，制訂本研究國中生課外閱讀調查之正式問卷，以及深入訪談大綱。正式問卷的內容和深度訪談的大綱詳見附錄一與附錄二。以下將問卷和訪談內容依分析的主題和問題整理如下：

一．問卷內容

問卷內容的設計主要涵蓋閱讀動機和閱讀情形、影響閱讀行為的因素、國小和國中階段課外閱讀情形的差異、使用圖書館的情形、受訪者基本資料等五個主題，茲將問卷中所調查各項內容介紹如下：

(一) 閱讀動機和閱讀情形

主要在詢問學生有關下列項目之反應：

- 1· 對於課外讀物的喜愛程度
- 2· 對於國中階段是否需要多多閱讀課外書籍之觀感
- 3· 從事課外閱讀的主要目的
- 4· 最常閱讀的讀物類型
- 5· 最常閱讀的主題內容
- 6· 是否有上網路搜尋和閱讀資料的習慣
- 7· 取得課外閱讀的書籍的來源
- 8· 最近半年是否曾購買課外書籍
- 9· 獲得有關課外書籍相關資訊的來源
- 10· 從事課外閱讀的場所
- 11· 從事課外閱讀的時段
- 12· 閱讀主題範圍的習慣
- 13· 每天從事課內閱讀的時間
- 14· 每天從事課外閱讀的時間

(二) 影響閱讀行為的因素

主要在詢問學生有關下列項目之反應：

- 1· 從事課外閱讀的原因
- 2· 影響他們去從事課外閱讀的人
- 3· 影響他們選擇課外閱讀的書籍的原因
- 4· 限制和減少他們課外閱讀機會的原因

(三) 國小和國中階段課外閱讀情形的差異

主要在詢問學生就他們本身國中與國小時期相比較，在課外閱讀上的改變，包括下

列項目之反應：

- 1· 課外閱讀興趣的增減
- 2· 課外閱讀時間的增減
- 3· 閱讀資料類型的增減
- 4· 閱讀資料主題的增減

(四) 使用圖書館的情形

主要在詢問學生有關下列項目之反應：

- 1· 平均一星期去圖書館的次數
- 2· 最常利用圖書館的項目
- 3· 最常的圖書館
- 4· 利用圖書館的原因
- 5· 對於台北市立圖書館藏書的滿意程度
- 6· 在圖書館中借不到書的作法
- 7· 最近何時曾到圖書館借閱書籍
- 8· 上學期總共向校內和校外圖書館借過幾本書
- 9· 參加過圖書館或相關單位所舉辦的那些閱讀相關活動
- 10· 有關於圖書館所舉辦的閱讀相關活動的消息來源

(五) 受訪者相關資料

主要在詢問學生本身，或由學生反應他們的父母師長有關下列項目之特質：

- 1· 性別
- 2· 年級
- 3· 上學期的學業成績
- 4· 學校課程中是否有安排閱讀指導的相關課程，及在那一課程中安排
- 5· 學校老師對於他們多閱讀課外書籍的觀感

- 6· 他們班上是否有訂閱報紙或班級圖書
- 7· 他們的父母對於閱讀的喜歡程度
- 8· 他們的父母對於他們多閱讀課外書籍的觀感
- 9· 最常從事的消遣活動
- 10· 是否會閱讀和常從事的消遣活動相關的讀物

二· 訪談內容

深度訪談內容的設計主要涵蓋國中生閱讀態度和情形、國小到國中階段閱讀的過渡和改變、閱讀經驗的分享、師長和朋友的影響、閱讀環境的需求、和圖書館的互動情形等六個主題，茲將深度訪談中所調查各項內容介紹如下：

(一) 閱讀態度和情形

針對閱讀態度和情形，提出下列相關問題詢問學生的反應：

- 1· 對於課外閱讀的喜歡程度，以及課外閱讀對他們的重要性
- 2· 最常閱讀的類型和主題，以及他們常閱讀這些類型和主題的原因
- 3· 取得與選擇閱讀的來源，以及自己如何擴充和增加閱讀來源的作法
- 4· 從事課外閱讀的場所、時段和頻率，以及選擇那些場所和時段的原因

(二) 國小到國中階段閱讀的過渡和改變

針對國小到國中階段閱讀的過渡和改變，提出下列相關問題詢問學生的反應：

- 1· 從國小到國中階段，在閱讀興趣、閱讀時間、閱讀類型、閱讀主題的改變，以及改變的原因
- 2· 在國小和國中階段，老師或長輩分別透過什麼方式鼓勵閱讀
- 3· 在國小和國中階段，同學有哪些行動會鼓勵自己參與閱讀
- 4· 在國小和國中階段，父母對於他們閱讀的看法有無不同，以及學生自己如何調適

(三) 閱讀經驗的分享

針對閱讀經驗的分享，提出下列相關問題詢問學生的反應：

1. 最近所閱讀過印象最深刻的一本書，以及閱讀的原因和取得的方式
2. 閱讀課外書對於他們在生活和課業上的幫助和樂趣，和是否願意多看課外書，以及願意或不願意的原因
3. 曾經向別人介紹過哪一本讀過的書
4. 和同儕間分享閱讀的樂趣或心得的方法，以及彼此之間的回應
5. 和同儕間對於暢銷書曾進行哪些討論

(四) 師長和朋友的影響

針對師長和朋友的影響，提出下列相關問題詢問學生的反應：

1. 他們的學校和老師是否安排閱讀指導和圖書館利用的相關課程，以及那些活動的安排對他們有什麼樣的影響
2. 同儕對於他們從事閱讀的過程中有什麼樣的影響
3. 別人的哪些鼓勵會讓自己更主動從事或拒絕閱讀，而誰的影響最大

(五) 閱讀環境的需求

針對閱讀環境的需求，提出下列相關問題詢問學生的反應：

1. 最常從事閱讀的場所，以及選擇在那裡的原因
2. 有關於鼓勵閱讀所應具備的環境條件與因素
3. 在閱讀的過程中，有哪些不利的環境，以及因應的方式

(六) 使用圖書館的情形

針對使用圖書館的情形，提出下列相關問題詢問學生的反應：

1. 最常使用的圖書館，以及選擇該圖書館的原因
2. 所了解的圖書館閱讀服務與活動，而他們是否參加過相關的閱讀活動，以及那些

活動對他們的幫助為何

3. 在圖書館中最常從事的活動，以及圖書館在閱讀的過程中應提供哪些幫助
4. 在圖書館中找書的方法，以及找不到想看的書籍的具體作法
5. 圖書館應該舉辦哪些活動和購買哪些書籍，來鼓勵國中階段的學生從事閱讀
6. 在圖書館閱讀時不能忍受哪些問題，以及對於圖書館改進的建議

第四節 研究實施步驟與流程

一．實施步驟

（一）文獻分析

收集和整理國內外相關的研究和文獻資料，歸納出與研究主題相關的內容，並依研究需要，選定適當的研究方法，以及擬訂所欲研究的相關問題。

（二）設計並修正問卷

由研究主題問題方向設計出問卷內容，並找五位國中生進行前測，就問卷內容的適切性加以修正，減少題目設計原意和填答者認知間的差距，以檢定問卷品質，做為正式研究的改進。在修改問卷中題意不清或有爭議的部份後，完成問卷的編訂，作為本研究的正式問卷。

（三）發放問卷

於選定的研究對象中，發放正式問卷，回收並整理有效問卷，利用 SPSS 軟體（社會科學統計套裝軟體 8.0.1 版），就問卷調查所得資料進行各項量化資料的統計和分析。

（四）深度訪談

針對整理出的相關問題，進一步找出更深入而值得研究的相關問題，作為訪談的問題內容。由量化問卷對象中徵求志願者（選取志願者中較健談、有想法的受試者）進行深度訪談。依研究目地採導引方式進行訪談，鼓勵受訪者表達。

（五）分析資料

分別就問卷調查數據和深入訪談記錄做量化和質化的分析，並將所獲得的結果進行綜合的對照比較。

（六）論文撰寫

綜合文獻分析、問卷和訪談結果的相互印證，歸納分析出研究結果，提出結論和建議，並撰寫成論文。

二·實施流程

本研究實施的流程以圖 3-1 研究程序流程圖表示：

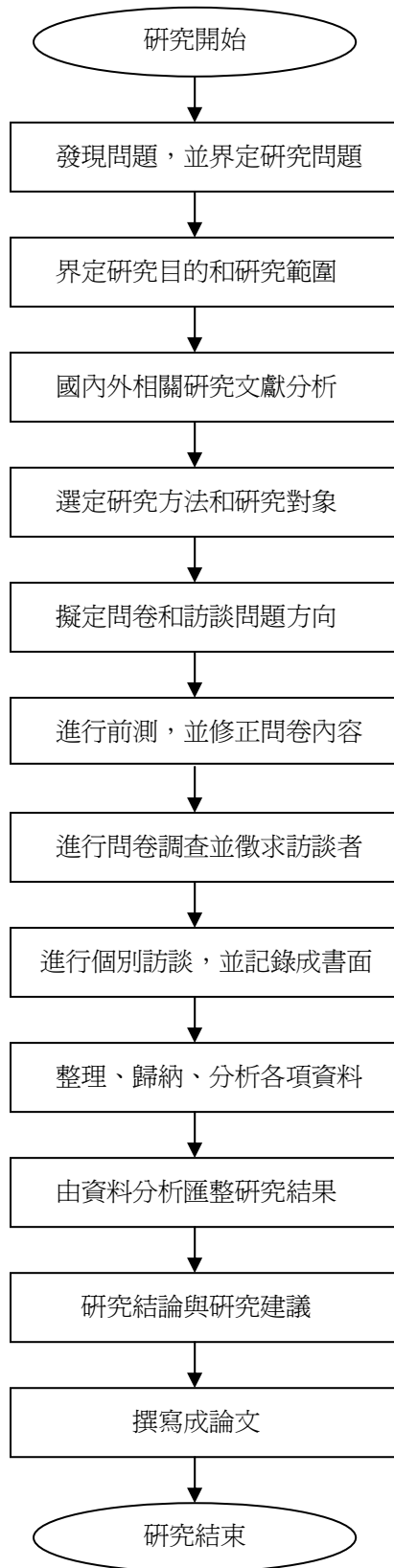


圖 3-1 研究程序流程圖

第五節 資料整理與分析

本研究依本章第一節和第四節的研究方法與步驟進行資料收集，將所得到的結果進行整理與分析，並綜合各項資料獲得本研究的研究結果，以提出研究結論。資料分析與整理流程以圖 3-2 表示，說明如下：

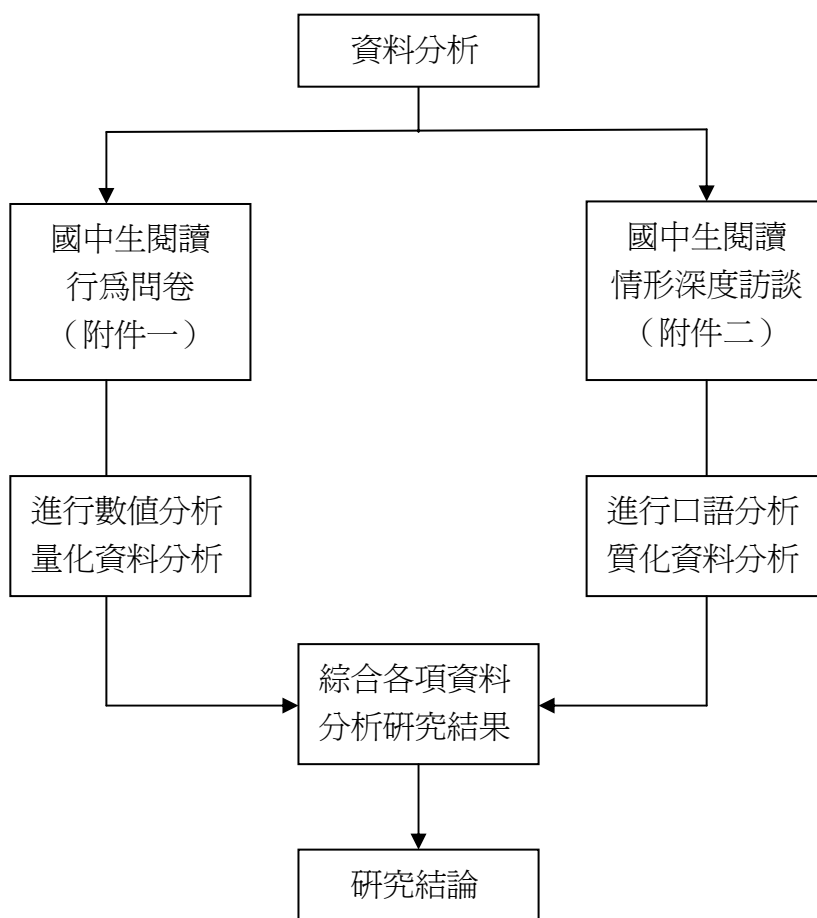


圖 3-2 資料分析與整理流程圖

一．問卷資料分析

本研究問卷是屬於半開放式的問卷形式，大部分問題是以勾選為填答方式，其中有一部分題目最後設有勾選「其他」選項，可讓填答者自行填答，以期能蒐集到更確切的資料。問卷填答資料均加以編碼，以便統計分析。將資料全部轉換成數碼後，再以社會科學統計套裝軟體（Statistical Package for the Social Science），簡稱 SPSS 統計分析軟體，使用該軟體 8.0.1 版本，進行相關之資料處理與統計分析，統計分析方法主要以次數分配（Frequency）、百分比（Percent）、交叉分析（Crosstabulation）、卡方考驗（Chi-Square Test）、獨立樣本 t 考驗（T-Test, Independent Samples）、單因子變異數分析（One-Way ANOVA, Independent Samples）等方法為主。而統計方法的運用主要如下：

- 1．以次數分配、百分比統計來分析樣本整體的分布。
- 2．以交叉分析來分析不同背景變項，像是不同性別、不同年級和不同學業成績受試者在課外閱讀情形上的分布。
- 3．以卡方考驗來進行不同背景變項，像是不同性別、不同年級和不同學業成績受試者在課外閱讀情形上是否有顯著差異的檢定。
- 4．以獨立樣本 t 考驗來進行二個不同背景變項，像是不同性別受試者在對於課外閱讀的喜愛程度，以及對於課外閱讀的需要程度上是否有顯著差異的檢定。而其中，有關學生對於課外閱讀喜愛程度，以李克特五點量表（Likert Scale 計分法）的量化式表現，非常不喜歡=1、不喜歡=2、普通=3、喜歡=4、非常喜歡=5；同樣的，學生對於課外閱讀的需要程度，非常不需要=1、不需要=2、普通=3、需要=4、非常需要=5。
- 5．以單因子變異數分析來進行三個以上不同背景變項，像是不同年級、不同學業成績受試者在對於課外閱讀的喜愛程度，以及對於課外閱讀的需要程度上是否

有顯著差異的檢定。而對於課外閱讀的喜愛程度、需要程度同樣也以量化試表現（Likert Scale 計分法）。

二·訪談資料分析

在與受訪者一對一面談的過程中全程錄音，再逐字予以確實記錄，轉錄成文字資料，以作為訪談內容口語分析之基礎。這些受訪者所反應之質化資料進一步經過歸納和整理之後，與相關文獻、問卷結果進行對照。在問卷和訪談資料分別進行分析、整理後，將二者所得的結果，進行綜合性的整理、歸納、印證和分析，以獲得最後的研究結果，提出本研究的研究結論。

註釋

- ¹ 白璐，「臺北市中學生課外閱讀興趣之調查研究」中原學報第 2 卷（民 62 年 10 月）。
- ² 林文寶，台灣地區兒童閱讀興趣調查研究（台北市：行政院文化建設委員會，民 89 年）。
- ³ 李寶琳，「台北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究」（國立台北師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 89 年 6 月）。
- ⁴ 陳明來，「台北市公立國中生課外閱讀行為之研究」（國立政治大學圖書資訊學研究所，碩士論文，民 90 年 6 月）。
- ⁵ 林見瑩，「高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究」（國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 91 年 6 月）。
- ⁶ 楊曉雯，「高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例」（私立淡江大學教育資料科學研究所圖書館學與資訊科學組，碩士論文，民 85 年 6 月）。

第四章 研究結果之分析與討論

本研究研究結果的分析主要分作問卷資料和訪談資料分析，即包含量化和質化資料的分析歸納。問卷填答資料均加以編碼。回收後作無效問卷的篩選之後，將資料全部轉換成數碼，再以 SPSS 進行相關之資料處理與統計分析。資料分析的方式包括次數分配 (Frequency)、百分比 (Percent)、交叉分析 (Crosstabulation)、卡方考驗 (Chi-Square Test)、獨立樣本 t 考驗 (T-Test, Independent Samples)、單因子變異數分析 (One-Way ANOVA, Independent Samples)。另一方面，進行 30 位訪談者開放式問答的深度訪談，每次訪談一位學生，時間約三十到四十分鐘，並徵詢訪談者同意進行全程錄音。錄音之後，將錄音資料逐字轉換成書面資料，以進行各項資料的整理歸納，並和問卷調查所分析出的結果相互對照，進一步彌補量化資料的不足。

以下各節將問卷和訪談結果依據下列方式一一呈現：第一節分析問卷受試者的基本資料，包含問卷回收和訪談情形，以及受試受訪學生的背景資料；第二節探討受試者的閱讀情況、以及性別和年級等基本變項間的差異情形，以及訪談資料的分析討論；第三節探討影響受試者閱讀行為的因素，以及訪談資料的分析討論；第四節涵蓋受試者利用圖書館從事閱讀的情形，以及訪談資料的分析討論；第五節則針對問卷和訪談調查的結果進行綜合性的歸納和總結。而針對本研究所有問卷和深入訪談資料的結果，於本章各節次中進行量化和質化資料的分析討論和相互對照，並歸納整理出國中生閱讀行為的現況，於第五章中提出本研究的結論與建議。

第一節 受試者基本資料分析

一、問卷回收和訪談情形

本研究是以使用位於文山區內台北市立圖書館分館，包括萬興、力行、景美、文山、木柵、永建、景新等七個分館的國中生，以及校址位於文山區的國中，包括景美、景興、興福、木柵、實踐、北政、靜心等七個國中的國中生為抽樣調查對象，即在文山區七個圖書館和七個國中各發放 20 份問卷，共計發於 280 問卷，以初步調查國中階段讀者群的閱讀相關行為和情形。由於性別和年齡為本研究的基本變項，為考慮到樣本中性別和年齡的分布情形，避免取樣偏差現象，因此依性別和年級平均取樣，問卷的發放以七、八、九年級的男生和女生平均各發放 46 至 47 份問卷，以降低因樣本數差異過大而造成研究的偏差。於民國 93 年 2 月 26 日至 3 月 12 日間，於上述 14 個地方進行問卷的發放。

回收的問卷中，總計未回收或部分因資料填寫不完整及未填答完所有資料者共 23 份，扣除廢卷後有效問卷為 257 份，有效問卷回收率約為 91.8%。由表 4-1 可看出問卷回收情形，在有效問卷中，男生共 126 位（佔有效問卷的 49.0%），女生共 131 位（佔有效問卷的 51.0%）。而就年級來分，七年級供 86 位（佔有效問卷的 33.5%），八年級供 87 位（佔有效問卷的 33.9%），九年級供 84 位（佔有效問卷的 32.7%）。

表 4-1 問卷回收情形

年級 性別	七年級		八年級		九年級		合計	
	有效問卷	發放問卷	有效問卷	發放問卷	有效問卷	發放問卷	有效問卷	發放問卷
男生	43	46	42	47	41	46	126	139
女生	43	47	45	47	43	47	131	141
合計	86	93	87	94	84	93	257	280

另外，由問卷調查群中徵求志願者，共 30 位訪談者進行深度訪談。於民國 93 年 3 月 15 日至 3 月 27 日間，總共進行 30 位國中生的訪談，每次訪談一位學生，時間約三十到四十分鐘，透過事先與受訪者進行訪談時間的確定，並於訪談前再次通知。而針對訪談的結果也加以忠實的記錄和整理，融入結果分析之中。

二．受試者背景資料分析

有關受試者的背景資料，主要是依據問卷第二部分個人基本資料第 1 題到第 10 題。

(一) 問卷受試者背景資料

在 257 份有效問卷中，受試者背景資料主要依性別分男生有 126 位，女生 131 位；依年級分七年級有 86 位，八年級 87 位，九年級 84 位，由於問卷平均發放於三個年級的男女國中生，因此問卷男女性別比率約為 1:1（詳見表 4-2）；各年級比率為 1:1:1（詳見表 4-3）；而依上學期成績分六十分以下的有 5 位，六十一到七十分有 26 位，七十一到八十分有 88 位，八十一到九十分有 108 位，九十一分以上有 30 位，上學期的成績集中在七十一到八十分和八十一到九十分間，分別佔總數的 34.2%和 42%（詳見表 4-4）。

表 4-2 受試者不同性別之人數分布表

性別	人數	百分比
男生	126	49.0
女生	131	51.0
總和	257	100.0

表 4-3 受試者不同年級之人數分布表

年級	人數	百分比
七年級	86	33.5
八年級	87	33.9
九年級	84	32.7
總和	257	100.0

表 4-4 受試者上學期成績之人數分布表

上學期成績	人數	百分比
六十分以下@	5	1.9
六十一到七十分@	26	10.1
七十一到八十分	88	34.2
八十一到九十分	108	42.0
九十一分以上	30	11.7
總和	257	100.0

@由於「60分以下」的學生人數過少，因而在下節有關不同成績學生課外閱讀情形的相關統計分析進行時，和「61到70分」的人數合併成「70分以下」

受試者背景資料在有關學校老師和父母對課外閱讀的態度方面，學校課程中有安排閱讀指導相關課程的有 141 位，沒有安排閱讀指導相關課程有 116 位（詳見表 4-5）；受試者的老師贊成其閱讀課外書籍的有 42 位，不贊成有 215 位（詳見表 4-6）；班上有訂閱報紙或班級圖書的有 245 位，沒有訂閱的有 12 位（詳見表 4-7）。針對受試者的父母對於閱讀喜歡的程度而言，填答「非常喜歡」的有 7 位，「喜歡」的有 45 位，「普通」的有 185 位，「不喜歡」的有 18 位，「非常不喜歡」的有 2 位（詳見表 4-8）；而這些學生中父母贊成學生多從事課外閱讀的有 97 位，不贊成的有 160 位（詳見表 4-9）。根據以上調查結果顯示：受試者中有一半以上（54.9%）學校有安排閱讀指導相關課程，而有高達 83.7.3%的受試者的老師反對其閱讀課外書，而且班上有訂閱報紙或班級圖書的佔絕大多數（95.3%）；而父母對於閱讀的喜歡程度集中在普通程度者（72%），次為喜歡程度（17.5%），而依據學生反應有一半以上（62.3%）的父母不贊成學生多從事課外閱讀。

表 4-5 受試者學校是否有安排閱讀指導相關課程之人數分布表

	人數	百分比
是	141	54.9
否	116	45.1
總和	257	100.0

表 4-6 受試者老師是否贊成其閱讀課外書籍之人數分布表

	人數	百分比
是	42	16.3
否	215	83.7
總和	257	100.0

表 4-7 受試者班上是否有訂閱報紙或班級圖書之人數分布表

	人數	百分比
是	245	95.3
否	12	4.7
總和	257	100.0

表 4-8 受試者父母對於閱讀的喜歡程度之人數分布表

	人數	百分比
非常喜歡	7	2.7
喜歡	45	17.5
普通	185	72.0
不喜歡	18	7.0
非常不喜歡	2	.8
總和	257	100.0

表 4-9 受試者父母是否贊成其多從事課外閱讀之人數分布表

	人數	百分比
是	97	37.7
否	160	62.3
總和	257	100.0

受試者背景資料在有關最常從事的消遣活動方面，常看電視／電影有181位勾選，聽音樂／廣播有69位，看課外書籍有62位，去KTV唱歌有19位，和朋友聚會聊天有72位，到戶外郊遊有28位，上網有68位，打電動有44位，運動有75位；由表4-10-1可知看電視／電影（29.3%）、運動（12.1%）、和朋友聚會聊天（11.7%）為受試者最常從事的消遣活動的前三名；由表4-10-2中可知，不同性別最常從事的消遣活動前三名：男生依次為看電視／電影、運動、上網，女生依次為看電視／電影、聽音樂／廣播、和朋友聚會聊天，

而以看課外書籍為最常從事的消遣的人數上，女生比男生多一些，而且在排名上女生排第四，男生排第五，可見就最常從事的消遣活動中，女生似乎比男生更常從事課外閱讀。而會閱讀和喜好的消遣活動有關的書籍資料者有176位，佔68.5%（詳見表4-11），不會閱讀和喜好的消遣活動有關的書籍資料者有81位。可見大部分受試者還是會閱讀和平日消遣有關的書籍資料。

表 4-10-1 受試者最常從事的消遣活動之人數分布表

消遣活動項目	填答次數	百分比	分布排名
看電視/電影	181	29.3	1
運動	75	12.1	2
和朋友聚會聊天	72	11.7	3
聽音樂/廣播	69	11.2	4
上網	68	11.0	5
看課外書籍	62	10.0	6
打電動	44	7.1	7
到戶外郊遊	28	4.5	8
去 KTV 唱歌	19	3.1	9
總和	618	100.0	

*消遣活動項目可多選,採複選題資料分析之

表 4-10-2 不同性別受試者最常從事的消遣活動之人數分布表

消遣活動項目	男生填答次數	男生排名	女生填答次數	女生排名
看電視/電影	71	1	110	1
聽音樂/廣播	23	6	46	2
看課外書籍	28	5	34	4
去KTV唱歌	6	7	13	7
和朋友聚會聊天	28	5	44	3
到戶外郊遊	5	8	23	6
上網	39	3	29	5
打電動	36	4	8	8
運動	67	2	8	8
總和	303		315	

*消遣活動項目可多選,採填答次數,即複選題資料分析之

表 4-11 受試者是否會閱讀和喜好的消遣活動有關的書籍資料之人數分布表

	人數	百分比
是	176	68.5
否	81	31.5
總和	257	100.0

(二) 深入訪談受訪者背景資料

本研究深度訪談調查的部分，是由問卷受試者中徵求 30 位受訪者，依性別分男生為 14 位，女生為 16 位；依年級分七年級為 12 位，八年級為 10 位，九年級為 8 位，而有關受訪者基本資料和訪談時間詳見表 4-12。

表 4-12 受訪者基本資料表

受訪者代碼	年級	性別	受訪時間	受訪者代碼	年級	性別	受訪時間
C1	七	男	93.3.15	C16	九	男	93.3.22
C2	八	男	93.3.15	C17	八	男	93.3.22
C3	八	女	93.3.16	C18	七	女	93.3.23
C4	七	女	93.3.16	C19	九	男	93.3.23
C5	七	女	93.3.16	C20	七	男	93.3.23
C6	九	男	93.3.17	C21	七	女	93.3.24
C7	八	女	93.3.17	C22	八	男	93.3.24
C8	九	女	93.3.18	C23	九	男	93.3.24
C9	七	女	93.3.18	C24	七	男	93.3.26
C10	八	女	93.3.18	C25	九	女	93.3.26
C11	八	女	93.3.18	C26	八	女	93.3.26
C12	八	女	93.3.19	C27	八	男	93.3.26
C13	七	男	93.3.19	C28	七	男	93.3.27
C14	九	女	93.3.22	C29	七	女	93.3.27
C15	九	女	93.3.22	C30	七	男	93.3.27

第二節 受試者課外閱讀的情形

一．問卷分析

有關受試者課外閱讀情形，主要針對學生對於課外閱讀的喜愛程度和需求程度、課外閱讀的目的、最常閱讀的讀物類型和主題、書籍和相關資訊的來源、從事課外閱讀的場所和時段，以及學生每天從事課內和課外閱讀的時間等要項加以分析。另一方面，也分別探討不同性別、不同年級、不同成績學生在各種課外閱讀情形上，有無顯著之差異性。而這個部分是依據受試者在附件一問卷第一部分第 1 題到第 14 題中的反應加以歸納。

(一) 國中生對於課外閱讀的喜愛程度，以及對於閱讀課外書的需求

依據附件一問卷第一部分的第1題加以分析，國中生對於課外閱讀的喜愛程度，填答「非常喜歡」者有24人，「喜歡」者有95人，「普通」者有103人，「不喜歡」者有23人，「非常不喜歡」者有12人，其中以填答「普通」程度者佔總體的40.1%為最多，次為「喜歡」佔37%，其中「非常喜歡」和「喜歡」者總共佔了46.3%，相當接近總數的一半（詳見表4-13）。總體而言，國中生對於課外閱讀的喜好普遍傾向於普通到喜歡的程度之間。學生對於課外閱讀的喜愛程度以Likert scale量化式表現（非常不喜歡=1，不喜歡=2，普通=3，喜歡=4，非常喜歡=5）反映：男生對於課外閱讀喜愛程度的平均值 $M=2.21 \pm .97$ ，女生的平均值 $M=2.53 \pm .89$ ，女生喜歡課外閱讀的程度比男生高一些。而以t考驗結果顯示，男女生對於課外閱讀的喜愛程度有顯著差異（ $t=-2.696$, $df=255$, $P=.007$, $P<.05$ ，達顯著水準）。另外，針對不同年級對於課外閱讀的喜愛程度，以ANOVA考驗顯示出不同年級對於課外閱讀的喜愛程度沒有顯著差異（ $F=.004$, $P=.996$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。而不同成績的受試者對於課外閱讀的喜愛程度，同樣由ANOVA考驗也發現並沒有顯著的差異（ $F=1.293$, $P=.277$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-13 國中生對於課外閱讀的喜愛程度分析

	人數	百分比
非常喜歡	24	9.3
喜歡	95	37.0
普通	103	40.1
不喜歡	23	8.9
非常不喜歡	12	4.7
總和	257	100.0

表 4-13-1 不同性別國中生對於閱讀的喜愛程度之差異分析表

	男生(%)	女生(%)	考驗值
非常喜歡	6.35	12.21	男生 M=2.21±.97 女生 M=2.53±.89 t=-2.696 df=255 P=.007**
喜歡	33.33	40.46	
普通	42.86	37.40	
不喜歡	10.32	7.64	
非常不喜歡	7.14	2.29	
總和	100.0	100.0	

** P<.01

依據附件一問卷第一部分的第2題加以分析，國中生對於國中階段是否需多閱讀課外書的看法，覺得「非常需要」者有9人，「需要」者有84人，「普通」者有127人，「不太需要」者有31人，「非常不需要」者有6人，其中認為普通的人數約佔總體的一半（49.4%），次為需要的佔32.7%，而認為非常需要和需要的佔36.2%、不太需要和非常不需要的佔14.4%，可見國中生現階段普遍認為多閱讀課外書是需要的（詳見表4-14）。學生對於課外閱讀的需要程度以Likert scale量化式表現反映：男生對於課外閱讀需要程度的平均值M=2.20±.77，女生的平均值M=2.26±.82。而進一步t考驗結果顯示男女生對於閱讀課外書的需求上沒有顯著的差異（t=-.616, df=255, P=.538, P>.05, 未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。而不同年級受試者對於閱讀課外書的需求上，七年級學生對於課外閱讀需要程度的平均值M=3.48±.70，八年級的平均值M=3.24±.73，九年級的平均值

M=2.96±.87，七年級對於課外閱讀需要的程度大於八年級和九年級的學生。雖然三個年級都以普通的人數最多，但其中值得注意的是認為需要多閱讀課外書的人從七年級到九年級逐漸減少，而認為不需要多閱讀的人從七年級到九年級有逐漸上升的趨勢（詳見表 4-14-1）。進一步由ANOVA考驗中也發現不同年級的學生對於閱讀課外書的需求程度有顯著的差異（F=9.446, P=.000, P<.05, 達顯著水準）。不同年級的學生對於課外閱讀的需求程度有顯著的差異，而且隨著年級的增加，對於課外閱讀的需求有減少的趨勢。而就不同成績受試者對課外書的需求程度，以ANOVA考驗顯示：不同成績的學生對於閱讀課外書的需求程度並沒有顯著的差異（F=1.059 P=.367, P>.05, 未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-14 國中生對於閱讀課外書的需要程度分析

	人數	百分比
非常需要	9	3.5
需要	84	32.7
普通	127	49.4
不太需要	31	12.1
非常不需要	6	2.3
總和	257	100.0

表 4-14-1 不同年級國中生對於閱讀課外書的需要程度之差異分析表

	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)	考驗值
非常需要	5.81	3.45	1.19	七年級 M =3.48±.70 八年級 M=3.24±.73 九年級 M=2.96±.87 F(2,254)=9.446 P=.000***
需要	41.86	29.89	26.19	
普通	46.51	55.17	46.43	
不太需要	5.82	10.34	20.24	
非常不需要	0.00	1.15	5.95	
總和	100.0	100.0	100.0	

***P<.001

(二) 國中生從事課外閱讀的目的

依據附件一問卷第一部分的第3題加以分析，國中生對於從事課外閱讀的目的，有79人認為是「解決課業上的問題」，20人認為是「解決生活上的問題」，48人認為是「充實個人生活」，99人認為是「作為休閒娛樂」，8人認為是「從小養成的習慣」，有3人認為是「其他」，其他項目包括好奇、聽別人說過想去看等。其中以作為休閒娛樂(佔38.5%)為大多數國中生投入課外閱讀的目的，次分別為解決課業上的問題(30.7%)、充實個人生活(18.7%) (詳見表4-15)。男女生從事課外閱讀的目的皆是以休閒娛樂最多，次為解決課業上的問題和充實個人生活，而進一步由卡方考驗顯示，不同性別的國中生在從事課外閱讀的目的上沒有顯著的差異($\chi^2=2.863$, $df=5$, $P=.721$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列)。而由表4-15-1發現，不同年級的國中生從事課外閱讀的目的，七、八年級以休閒娛樂的人居多，九年級則以解決課業問題為目的的人最多，另外，三個年級把閱讀作休閒娛樂之用者都佔有一定的重要比例，而用閱讀來解決課業問題的人隨著年級的增加而增多，反觀用來解決生活問題和充實個人生活的人反而減少了。而由進一步卡方考驗也發現，不同年級國中生對於從事課外閱讀的目的有顯著的差異($\chi^2=9.939$, $df=10$, $P=.047$, $P<.05$ ，已達顯著水準)。另外，由卡方考驗顯示不同成績的受試者從事課外閱讀的目的上沒有顯著的差異($\chi^2=17.817$, $df=15$, $P=.272$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列)。

表 4-15 國中生從事課外閱讀的目的分析

	人數	百分比
解決課業上的問題	79	30.7
解決生活上的問題	20	7.8
充實個人生活	48	18.7
作為休閒娛樂	99	38.5
從小養成的習慣	8	3.1
其他	3	1.2
總和	257	100.0

表 4-15-1 不同年級國中生從事課外閱讀的目的之差異分析表

	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)	考驗值
解決課業上的問題	23.26	28.74	40.48	$\chi^2=9.939$ df=10 P=.047*
解決生活上的問題	9.30	8.05	5.95	
充實個人生活	23.25	19.53	13.10	
作為休閒娛樂	38.37	41.38	35.71	
從小養成的習慣	3.49	2.30	3.57	
其他	2.33	0.00	1.19	
總和	100.0	100.0	100.0	

* P<.05

(三) 國中生最常閱讀的讀物類型和主題，以及閱讀主題範圍的習慣

依據附件一問卷第一部分的第4題加以分析，國中生最常閱讀的資料類型，依次為填答「報紙」者46人，填答「雜誌期刊」者41人，填答「教科書／參考書」者27人，填答「小說」者45人，填答「漫畫」者53人，填答「電子書／光碟」者11人，填答「網路上的資料」者34人。國中生常閱讀的讀物大致上是平均分散於各種類型，其中以漫畫（20.6%）、報紙（17.9%）和小說（17.5%）為國中生較常閱讀的三種讀物類型（詳見表4-16）。另外也觀察到學生常閱讀電子書和光碟的比例普遍不高。由表4-16-1發現，男生傾向於漫畫、報紙和網路上的資料，女生則傾向於小說、雜誌期刊和漫畫，進一步由卡方考驗顯示，男女生最常閱讀的讀物類型上有顯著的差異（ $\chi^2=12.553$, df=6, P=.049，P<.05，達顯著水準）。另外，由卡方考驗發現不同年級的國中生在最常閱讀的讀物類型上沒有顯著的差異（ $\chi^2=8.842$, df=12, P=.716，P>.05，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的國中生最常閱讀的讀物類型也沒有顯著的差異（ $\chi^2=28.084$, df=18, P=.061，P>.05，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-16 國中生最常閱讀的讀物類型分析

	人數	百分比
報紙	46	17.9
雜誌期刊	41	16.0
教科書·參考書	27	10.5

小說	45	17.5
漫畫	53	20.6
電子書.光碟	11	4.3
網路上的資料	34	13.2
總和	257	100.0

表 4-16-1 不同性別國中生最常閱讀的讀物類型之差異分析表

	男生(%)	女生(%)	考驗值
報紙	22.22	13.74	$\chi^2=12.553$ df=6 P=.049*
雜誌期刊	13.49	18.32	
教科書.參考書	10.32	10.69	
小說	11.11	23.67	
漫畫	24.60	16.79	
電子書.光碟	3.18	5.34	
網路上的資料	15.08	11.45	
總和	100.0	100.0	

* P<.05

依據附件一問卷第一部分的第5題加以分析，國中生最常閱讀的主題方面，依次為填答「自然／科學新知」者35人，填答「歷史／地理」者25人，填答「推理偵探／科幻」者39人，填答「語文／藝術」者22人，填答「休閒娛樂」者67人，填答「勵志類」者21人，填答「文藝愛情」者39人，填答「其他」者9人，其他項目填答者多為課本、參考書以及和考試有關的書為主。而最常為國中生閱讀的主題以休閒娛樂（佔26.1%）最多，次為推理偵探／科幻和文藝愛情，皆為15.2%（詳見表4-17）。而由表4-17-1發現，男生依次為休閒娛樂、自然／科學新知、推理偵探／科幻最多，女生依次以文藝愛情和休閒娛樂為主，進一步由卡方考驗中發現，男女生在最常閱讀的主題上有顯著的差異（ $\chi^2=51.229$, df=7, P=.000, P<.05, 達顯著水準）。另外，由卡方考驗顯示，不同年級的學生在最常閱讀的各種主題上沒有顯著的差異（ $\chi^2=5.951$, df=14, P=.968, P>.05, 未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的學生最常閱讀的主題上亦沒有顯著的差異（ $\chi^2=19.884$, df=21, P=.529, P>.05, 未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-17 國中生最常閱讀的主題分析

	人數	百分比
自然/科學新知	35	13.6
歷史/地理	25	9.7
推理偵探/科幻	39	15.2
語文/藝術	22	8.6
休閒娛樂	67	26.1
勵志類	21	8.2
文藝愛情	39	15.2
其他	9	3.5
總和	257	100.0

表 4-17-1 不同性別國中生最常閱讀的資料主題之差異分析表

	男生(%)	女生(%)	考驗值
自然/科學新知	23.02	4.58	$\chi^2=51.229$ df=7 $P=.000***$
歷史/地理	9.52	9.92	
推理偵探/科幻	19.84	10.69	
語文/藝術	7.14	9.92	
休閒娛樂	28.57	23.66	
勵志類	7.15	9.16	
文藝愛情	1.59	28.24	
其他	3.17	3.83	
總和	100.0	100.0	

***P<.001

依據附件一問卷第一部分的第12題加以分析，國中生閱讀主題範圍的習慣，填答「廣泛不限主題閱讀」者有95人，填答「固定主題類型閱讀」者有152人，以固定主題類型閱讀的人佔大多數，約總體的63%（詳見表4-18）。由卡方考驗發現不同性別受試者在閱讀主題範圍的習慣上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = .854$, $df=1$, $P=.355$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。不同年級受試者在閱讀主題範圍習慣上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 1.568$, $df=2$, $P=.457$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。不同成績受試者在閱讀主題範圍的習慣上也沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 7.577$, $df=3$, $P=.056$, $P>.05$ ，未達.05

顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-18 國中生閱讀主題範圍的習慣分析

	人數	百分比
廣泛不限主題的閱讀	95	37.0
固定主題類型的閱讀	162	63.0
總和	257	100.0

(四) 國中生課外書籍和相關資訊來源

依據附件一問卷第一部分的第7題加以分析，有關國中生課外書籍的來源，其中有56人勾選「自己購買」，16人勾選「看家中已有的書」，65人勾選「向同學或朋友借」，81人勾選「到書店看或租借」，38人勾選「到圖書館借閱」，1人勾選「其他」（看朋友送的書）。國中生課外書籍的來源以到書店看或租借為最多數，佔總體的31.5%，其次分別是向同學或朋友借（25.3%）、自己購買（21.8%），以及到圖書館借閱（14.8%）（詳見表4-19）。在進一步的卡方考驗發現，男女生在課外書籍的各項來源上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 2.903$, $df=5$, $P=.715$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。另外，不同年級國中生在課外書籍的各項來源上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 11.709$, $df=10$, $P=.305$ ， $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的學生在課外書籍的來源中也沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 16.956$, $df=15$, $P=.322$ ， $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-19 國中生獲得課外閱讀書籍的方法分析

	人數	百分比
自己購買	56	21.8
家中已有	16	6.2
向同學或朋友借	65	25.3
到書店看或租借	81	31.5
到圖書館借閱	38	14.8
其他	1	.4
總和	257	100.0

依據附件一問卷第一部分的第8題加以分析，有關國中生最近半年是否有購買課外書的調查中，有133人填答「有」，124人則填答「沒有」，比例相當接近（詳見表4-20）。由卡方考驗發現，男女生在「最近半年是否有買課外書」項目之反應上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = .003$, $df=1$, $P=.959$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。另外，不同年級國中生在該項反應上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 2.105$, $df=2$, $P=.349$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的學生的分析亦沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 2.149$, $df=3$, $P=.542$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-20 最近半年國中生是否自己購買課外書籍分析

	人數	百分比
是	133	51.8
否	124	48.2
總和	257	100.0

依據附件一問卷第一部分的第9題加以分析，有關課外書籍的相關資訊的來源調查中，填答「書店的排行榜或隨意翻閱」者有63人，填答「圖書館好書推薦或架上翻閱」者有23人，填答「師長推薦」者有39人，填答「同學或朋友介紹」者有80人，填答「上網找尋」者有25人，填答「期刊雜誌書評或廣告媒體的介紹」者有20人，填答「其他」者有7人，填答其他項目的答案包括，家人介紹、沒興趣知道、沒有來源等。國中生課外書籍相關資訊的來源中，經由同學或朋友介紹（31.1%）、書店的排行榜或隨意翻閱（24.5%），以及師長推薦（15.2%）為前三名，即國中生課外書籍相關資訊的來源主要以同學或朋友介紹為最多，次為書店的排行榜或架上隨意翻閱，以及師長推薦（詳見表4-21）。由卡方考驗發現，男女生在課外書相關資訊的來源上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 6.340$, $df=6$, $P=.386$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。另外，不同年級國中生在課外書相關資訊的來源上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 4.721$, $df=12$, $P=.967$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的學生在課外書相關資訊的來源上也沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 18.901$, $df=18$, $P=.398$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-21 國中生課外書籍相關資訊的來源分析

	人數	百分比
書店的排行榜或隨意翻閱	63	24.5
圖書館好書推薦或架上翻閱	23	8.9
師長推薦	39	15.2
同學或朋友介紹	80	31.1
上網找尋	25	9.7
期刊雜誌書評或廣告媒體的介紹	20	7.8
其他	7	2.7
總和	257	100.0

依據附件一問卷第一部分的第6題加以分析，對於國中生是否有上網搜尋和閱讀資料的習慣，填答「有」和「沒有」上網搜尋和閱讀資料的習慣者各是129和128人，比例相當接近（詳見表4-22）。而由卡方考驗發現，男女生在上網搜尋和閱讀資料習慣之有無的反應上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = .035$, $df=1$, $P=.851$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。另外，不同年級國中生在上網搜尋和閱讀資料習慣上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = .245$, $df=2$, $P=.885$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的學生在上網搜尋和閱讀資料習慣同樣也沒有顯著的差異（ $\chi^2 = .857$, $df=3$, $P=.836$ ， $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-22 國中生是否有上網搜尋和閱讀資料的習慣分析

	人數	百分比
是	129	50.2
否	128	49.8
總和	257	100.0

（五）國中生從事課外閱讀的場所和時段

依據附件一問卷第一部分的第10題加以分析，國中生從事課外閱讀的場所，填答「家中」者有89人，填答「學校」者有66人，填答「書店或租書店」者有74人，填答「圖書

館」者有27人，填答「其他」者有1人，其他選項的填答的場所為媽媽公司。國中生從事課外閱讀的場所以家中（34.6%）最多，次為書店／租書店（28.8%）、學校（25.7%）（詳見表4-23）。由卡方考驗顯示，男女生在從事課外閱讀的場所上沒有顯著的差異（ $\chi^2=3.062$, $df=4$, $P=.574$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。不同年級的國中生從事課外閱讀的場所中，七年級以家中和書店／租書店最多，八年級以書店／租書店最多，九年級則以家中最多，次為學校。九年級受試者常在書店／租書店的人數較七、八年級少很多，進一步由卡方考驗顯示，不同年級的國中生從事課外閱讀的場所中有顯著的差異（ $\chi^2=11.957$, $df=8$, $P=.040$, $P<.05$ ，達顯著水準）（詳見表4-23-1）。另外，卡方考驗中顯示不同成績的學生在從事課外閱讀的場所上並沒有顯著差異（ $\chi^2=12.409$, $df=12$, $P=.413$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-23 國中生從事課外閱讀的場所分析

	人數	百分比
家中	89	34.6
學校	66	25.7
書店/租書店	74	28.8
圖書館	27	10.5
其他	1	.4
總和	257	100.0

表 4-23-1 不同年級國中生從事課外閱讀的場所之差異分析表

	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)	考驗值
家中	32.56	28.74	42.86	$\chi^2=11.957$ $df=8$ $P=.040^*$
學校	27.90	22.99	26.19	
書店/租書店	32.56	35.63	17.85	
圖書館	6.98	11.49	13.10	
其他	0.00	1.15	0.00	
總和	100.0	100.0	100.0	

* $P<.05$

依據附件一問卷第一部分的第11題加以分析，在國中生從事課外閱讀的時段中，填答「下課／午休時」者有61人，填答「放學後」者有97人，填答「星期假日」者有81人，填答「寒暑假」者有18人。國中生從事課外閱讀的時段以放學後最多，佔總體的37.7%，次為星期假日（31.5%）、下課／午休時（23.7%）（詳見表4-24）。由卡方考驗顯示，男女生在從事課外閱讀的時段上有顯著的差異（ $\chi^2=6.881$, $df=3$, $P=.046$, $P<.05$ ，達顯著水準），男生較常選擇在寒暑假從事課外閱讀，女生則較常選擇在星期假日從事課外閱讀（見表4-24-1）。另外，不同年級國中生在從事課外閱讀的時段上沒有顯著的差異（ $\chi^2=8.700$, $df=6$, $P=.191$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列），不同成績的學生在從事課外閱讀的時段上也沒有顯著的差異（ $\chi^2=7.714$, $df=9$, $P=.563$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-24 國中生從事課外閱讀的時段分析

	人數	百分比
下課/午休時	61	23.7
放學後	97	37.7
星期假日	81	31.5
寒暑假	18	7.0
總和	257	100.0

表 4-24-1 不同性別國中生從事課外閱讀的時段之差異分析表

	男生(%)	女生(%)	考驗值
下課/午休時	22.22	25.19	$\chi^2=6.881$ $df=3$ $P=.046*$
放學後	38.10	37.41	
星期假日	28.57	34.35	
寒暑假	11.11	3.05	
總和	100.0	100.0	

* $P<.05$

（六）國中生平均每天從事課內和課外閱讀的時間

依據附件一問卷第一部分的第13題加以分析，國中生平均每天從事課內閱讀的時間，填答「不到半小時」者有1人，填答「半小時到一小時」者有76人，填答「一小時到

二小時」的有139人，填答「二小時以上」者有41人。國中生平均每天從事課內閱讀的時間以一小時到二小時為最多，佔總體一半以上（54.1%）（詳見表4-25）。由卡方考驗顯示，男女生平均每天從事課內閱讀的時間沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 1.604$, $df=3$, $P=.659$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。表4-25-1顯示，不同年級的國中生平均每天從事課內閱讀的時間，雖然都以一到二小時最多，但九年級二小時以上的人數明顯比七、八年級的人數多，半小時到一小時的人數也較七、八年級的人數少，可見九年級平均每天從事課內閱讀的時間稍多於七、八年級的受試者。而卡方考驗也顯示，不同年級的國中生平均每天從事課內閱讀的時間有顯著的差異（ $\chi^2 = 44.901$, $df=6$, $P=.000$, $P<.05$ ，達顯著水準）。不同成績的國中生在平均每天從事課內閱讀的時間上則沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 4.235$, $df=9$, $P=.895$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。

表 4-25 國中生平均每天從事課內閱讀的時間分析

	人數	百分比
不到半小時	1	.4
半小時到一小時	76	29.6
一小時到二小時	139	54.1
二小時以上	41	16.0
總和	257	100.0

表 4-25-1 不同年級國中生平均每天課內閱讀的時間之差異分析表

	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)	考驗值
不到半小時	2.00	0.00	1.19	$\chi^2=44.901$ $df=6$ $P=.000***$
半小時到一小時	35.21	37.93	13.10	
一小時到二小時	58.14	54.02	50.00	
二小時以上	4.65	8.05	35.71	
總和	100.0	100.0	100.0	

*** $P<.001$

依據附件一問卷第一部分的第7題加以分析，國中生平均每天從事課外閱讀的時間，填答「不到半小時」者有32人，填答「半小時到一小時」者有84人，填答「一小時到

二小時」者有106人，填答「二小時以上」者有35人。國中生平均每天從事課外閱讀的時間也以一小時到二小時為最多，佔總體的41.2%（詳見表4-26）。卡方考驗顯示，男女生在平均每天課外閱讀的時間上沒有顯著的差異（ $\chi^2 = 1.587$, $df=3$, $P=.662$, $P>.05$ ，未達.05顯著水準，故而統計分析表未列）。而由表4-26-1發現，不同年級的國中生中，七、八年級都以一到二小時最多，次為半小時到一小時，而九年級則以一到二小時和半小時到一小時的人數為多；另外，九年級受試者平均每天看課外書不到半小時的人數也明顯比七、八年級多很多。而進一步由卡方考驗發現，不同年級的國中生在平均每天從事課外閱讀的時間上有顯著的不同（ $\chi^2 = 23.684$, $df=6$, $P=.001$, $P<.05$ ，達顯著水準）。另外，由卡方考驗也顯示不同成績的國中生在平均每天從事課外閱讀的時間上有顯著的差異（ $\chi^2 = 21.304$, $df=9$, $P=.011$, $P<.05$ ，達顯著水準），學業成績七十分以下的學生平均每天課外閱讀時間以一到二小時為最多，次為不到半小時；七十一到八十分，以及八十一到九十分的學生以一到二小時為最多，次為半小時到一小時；九十分以上的學生則以半小時到一小時為最多，次為一小時到二小時（詳見表4-26-2）。

表 4-26 國中生平均每天從事課外閱讀的時間分析

	人數	百分比
不到半小時	32	12.5
半小時到一小時	84	32.7
一小時到二小時	106	41.2
二小時以上	35	13.6
總和	257	100.0

表 4-26-1 不同年級國中生平均每天課外閱讀的時間之差異分析表

	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)	考驗值
不到半小時	6.00	4.00	22.00	$\chi^2=23.684$ $df=6$ $P=.001$ ***
半小時到一小時	30.00	27.00	37.00	
一小時到二小時	37.00	42.00	33.00	
二小時以上	13.00	14.00	8.00	
總和	100.0	100.0	100.0	

*** $P<.001$

表 4-26-2 不同學業成績國中生平均每天課外閱讀的時間之差異分析表

	70 分以下(%) @	71 到 80 分(%)	81 到 90 分(%)	91 分以上(%)	考驗值
不到半小時	32.26	12.50	9.26	3.34	$\chi^2=21.304$ df=9 P=.011*
半小時到一小時	25.81	28.41	33.33	50.00	
一小時到二小時	35.48	43.18	40.74	43.33	
二小時以上	6.45	15.91	16.67	3.33	
總和	100.0	100.0	100.0	100.0	

@由於「60分以下」學生人數過少，因而和「61到70分」人數合併成「70分以下」以進行統計分析。

* P<.05

(七) 不同性別、年級、成績國中生課外閱讀情形差異項目之綜合整理

在以上針對國中生各項課外閱讀情形的調查統計中，除了觀察到目前一般國中生普遍的閱讀情形外，同時也藉著交叉分析和各項統計考驗值，針對不同性別、不同年級、以及不同成績國中生課外閱讀情形之差異進行檢定（各項檢定分析和考驗值可參考附錄三），以了解不同背景特質的學生在課外閱讀情形中有無顯著的差異。以下進一步整理出不同性別、不同年級、不同成績國中生在課外閱讀情形之差異，如表 4-27 所示：不同性別學生在「對於課外閱讀的喜愛程度」、「最常閱讀的資料類型」、「最常閱讀的主題」、「從事課外閱讀的時段」四個項目中有顯著的差異。不同年級學生在「對於閱讀課外書的需要程度」、「從事課外閱讀的目的」、「從事課外閱讀的場所」、「平均每天從事課內閱讀的時間」、「平均每天從事課外閱讀的時間」等五個項目中有顯著的差異。而不同成績學生只有在「平均每天從事課外閱讀的時間」項目中有顯著的差異。

表 4-27 不同性別、年級、成績國中生課外閱讀情形具顯著差異項目

國中生課外閱讀情形	不同性別	不同年級	不同成績
對於課外閱讀的喜愛程度	t=-2.696 df=255 P=.007**		
對於閱讀課外書的需要程度		F(2,254)=9.446 P=.000***	
從事課外閱讀的目的		$\chi^2=9.939$ df=10 P=.047*	

最常閱讀的資料類型	$\chi^2=12.553$ df=6 P=.049*		
最常閱讀的主題	$\chi^2=51.229$ df=7 P=.000***		
從事課外閱讀的場所		$\chi^2=11.957$ df=8 P=.040*	
從事課外閱讀的時段	$\chi^2=6.881$ df=3 P=.046*		
平均每天從事課內閱讀的時間		$\chi^2=44.901$ df=6 P=.000***	
平均每天從事課外閱讀的時間		$\chi^2=23.684$ df=6 P=.001***	$\chi^2=21.304$ df=9 P=.011*
附註： * : P<.05 ; ** : P<.01 ; *** : P<.001			

二·訪談分析

本研究進一步歸納出幾個與學生課外閱讀情形相關的議題進行訪談和分析，包括課外閱讀的喜好與閱讀重要性的認定、讀物類型和主題之偏好和喜愛的原因、選取和擴充閱讀來源的方法、值得推薦的課外書籍內容和推薦原因、閱讀在生活和課業上的影響以及投入的意願，以及選擇閱讀的場所、時段的原因和閱讀的頻率。這個部分主要是依據受訪者在附件二深度訪談問題大綱第 1 題到第 4 題、第 9 題、第 10 題，以及第 17 題中的反應加以歸納。

(一) 對於課外閱讀的喜好與閱讀重要性的認定

依據附件二訪談大綱第1題分析，受訪者對於課外閱讀的喜歡程度，普遍介於普通和喜歡的程度之間，而其中也有部分受訪者提到對於閱讀的喜好因為課業壓力、缺乏資料或同學的影響而有了不同的轉變，如C14受訪者認為「本來很喜歡看課外書，但後來受學校課業越來越重的影響，加上也不知道最近有什麼好看的書，也就變得沒那麼喜歡了」，而C7受訪者認為「本來是覺得還好，後來因為同學間會看和討論，所以就開始喜歡多看一些書和雜誌了」。學生喜歡閱讀的原因，主要包括本身有興趣、習慣閱讀、別人的影響等，例如受訪者認為「對閱讀一直有興趣，課餘時間除了看課外書外，不知道要做什麼消遣」(C21)，「從小全家人就會一起去買書、看書，自然而然也就喜歡閱讀」C13，「父母師長會鼓勵多讀課外書來增加自己知識」(C28)。而不喜歡的原因主要則是沒有興趣和樂趣、沒有合適的書籍，例如受訪者認為「不是很喜歡看書，比較喜歡看電視」(C10)，「都沒有什麼特別好看的書吸引我」(C14)。

而對於閱讀的重要性，大部分國中生都認為閱讀是重要的，認為重要的原因主要是可以增加知識、抒解壓力和提升人際關係。例如C2受訪者覺得「多讀課外書可以增加課內和課外的知識，對自己有很大的幫助」，C30受訪者認為「學校課業的壓力讓人在放假時只想趕快看課外書」；C7受訪者認為「多看書可以增加和同學聊天的話題，結交一些

好朋友」。而學生認為課外閱讀不重要的原因主要是沒有需求或沒有時間。例如C9受訪者認為「平常看課本已經很煩了，實在不想再看書，只想看電視和出去玩」，而C8受訪者指出「現階段面臨考試壓力實在沒有時間和必要多看課外書」。

（二）讀物類型和主題的偏好，以及選擇的原因

依據訪談大綱第2題分析，國中生最常閱讀各種書籍類型的原因包括：會選擇漫畫的原因，主要是認為圖形比文字更易懂易讀、輕鬆有趣的內容，以及不用花費許多時間閱讀。學生的看法如下：「看圖比看字更容易讓人懂」(C6)，「漫畫內容都很輕鬆好笑，很快就可以看完一本了」(C24)。另外學生也會受到電視劇上演改編的漫畫而去看，像是C5受訪者認為「很多日劇和電視都是從漫畫改編來的，像是之前的流星花園、甜檸檬之戀和將要播的戰神等，讓我想從漫畫先看它演的內容」。學生選擇小說的原因，包括參與同學間流行的話題，受訪者認為「看小說在班上很流行，會和同學討論劇情，像是哈利波特和魔戒」(C23)。另外也有受訪者認為「小說有很多情節，像愛情小說讓人好像是故事的裡的女主角。另外自己也很喜歡某些作者寫的一系列小說」(C11)。可見國中生會藉著小說讓自己充滿幻想置身其中，對於某一作者系列作品也有所偏好。

學生選擇報紙的主要原因包括：可以知道即時性和多元化的資訊，例如C29受訪者認為「看報紙很快，像是蘋果日報，而且可以知道很多新聞和最新流行的事情」。而也有人認為看報紙是一種日常習慣，藉由報紙可以得知一些自己有興趣和想知道，甚至是有幫助的資訊，例如有受訪者反應：「家裡訂了很多份報紙，像是中國時報、民生報，每天也很習慣一定要看報紙，尤其會看一些影劇和體育消息」(C16)。「學校老師鼓勵同學多看報紙上的副刊，尤其是一些文章，而且班上有訂中國時報，每天也都會拿來看」C26。

學生選擇雜誌的原因包括：藉雜誌得知流行資訊和較有主題性的資料，或是家中定期訂閱期刊雜誌，例如C7受訪者認為「會去借或買固定幾本雜誌，像是HERE、TAIPEI

WALKER、談星，因為內容跟流行和吃喝玩樂有關」，而 C12 受訪者認為「家裡有訂一些像天下、講義的雜誌，爸媽很喜歡看，而自己也常會去看一些特別主題的東西」。

在最常閱讀的主題上，以休閒娛樂為主，主要是用來放鬆心情和抒解壓力，像 C6 受訪者選「輕鬆有趣的漫畫，因為不太需要用腦筋思考」，C9 受試者選「報紙的體育版或八卦雜誌，因為很有趣」。也有部分傾向解決課業上或生活上問題的主題，例如 C25 受試者指出「常看一些有關歷史的故事書，可以更了解一些歷史事件，可以幫助學到更多的課內或課外沒教到的歷史」，C22 受試者認為「常看一些散文書籍，還有報紙的英文每日一句，因為可以幫助我國文和英文作文的能力」。而 C28 受試者反應「常看勵志類的書，因為覺得作者寫的內容很有意義，從書中讓我了解別人的一些想法，也鼓勵我勇敢面對一些事情」。另外，也有人純粹是以個人興趣來作選擇，像 C1 受訪者會選「有關自然科學的書，像是大自然百科和科學奧妙的書，因為自己對自然科學很有興趣」，而 C29 受試者選擇「常看一些星座書，因為很有興趣」。

（三）選擇和擴充課外閱讀來源的方式

依據附件二訪談大綱第 3 題分析，國中生取得課外書的來源，大部分傾向跟別人或書店／租書店借閱，選擇的原因包括讀物取得的方便性，以及讀物的新穎性和多樣性。例如受試者認為：「跟同學借比較快」（C18），「在書店可以看到很多新的書，而且可以免費在那裡先看」（C15）。

選擇閱讀書籍的來源方面，大部分是聽同學或師長的介紹，或是到書店排行榜或圖書館新書區翻閱，也有少部分國中生會到書店或圖書館隨意看，或是因為報紙廣告介紹而選擇。例如 C17 受訪者認為「有時會直接向同學借，或去看一下別人有提到過的書」，C27 受訪者認為「平常會常去書店或圖書館看最近出哪些書」，C10 受訪者認為「爸媽會從網路或報紙看有哪些好書可以看，然後幫我買回來」。受訪者選擇書籍的來源大都傾向師長或同學等別人的介紹，以及書店或圖書館的排行榜或新書區為主，可見受訪者

選擇書籍的來源仍是以來自別人或提供讀物的單位或媒體的公信力或權威性為主，而受訪者中本身會自發和自主地去選擇閱讀的書籍的人並不多。

而對於課外讀物的來源是否足夠方面，大部分受訪者覺得來源足夠，然而也有一些受訪者覺得不太夠，有些甚至認為幾乎沒有來源。例如有受訪者認為「爸媽不准我到書店和圖書館看課外書，讓我都不太知道有哪些新書和好的書可以看」(C4)。而針對如何擴充來源方面，國中生多傾向和同學討論、直接到書店或圖書館找，以及希望有相關單位舉辦活動並提供新書的消息和來源。學生的反應如下：「請兄弟姐妹和同學多多推薦好書」(C2)，「多到書店或圖書館留意新書」(C25)，「可以多看看網路或報紙雜誌上有關好書和新書的介紹」(C9)，「學校應多辦一些活動讓我們多知道和接觸一些新書和好書，也希望圖書館能多一些新書和好書」(C22)。

(四) 近期印象深刻且值得推薦的書籍內容和推薦原因

依據附件二訪談大綱第9題分析，國中生普遍傾向勵志類或是增進生活或課業知識的書為主，例如C8受訪者反應「推薦少年的煩惱，因為從故事裡看到了許多人都和我有一樣的煩惱，也讓我學會怎麼去面對和解決，很值得推薦給跟我在同一階段有很多煩惱而不知道怎麼解決的人」。C28受訪者反應「推薦愛的教育，因為從裡面看到一個家庭有可能發生的一些事，也讓我了解父母的用心，也學會和父母做溝通」，C13受訪者反應「推薦希臘神話故事，因為裡面有很多滿有意思的故事，另外有英文對照可以訓練一下英文能力」。另外，休閒娛樂或是流行話題的書也不少，例如受訪者反應「推薦所羅門的寶藏，因為內容刺激有趣，很適合同學在課餘時間輕鬆一下」(C17)，「推薦消失的密室，因為是電影哈利波特的原著小說，而且比電影還精彩刺激」(C23)。而其中有少數人像C6受試者原本推薦的是比較刺激而暴力的漫畫，推薦原因雖然只是因為抒解壓力（然而也讓人擔心一般國中生對於課外書的選擇力有時會有所偏頗）。由調查反映出一般國中生普遍了解現階段自己閱讀的需求和走向，同時也會推薦同儕多讀一些認識自己、肯定自己，以及流行話題、放鬆心情的書，因此同儕間閱讀的分享對於在外在

環境大都不利於國中生積極從事課外閱讀的情況下，成為鼓勵和促進課外閱讀的重要力量，不過國中生在課外讀物的選擇上，仍需具備選擇和篩選適合自己的能力，而不要只一昧的投入同儕推薦和交流的閱讀讀物上，步入同儕閱讀的次文化，造成閱讀不良書籍的嚴重後果而不自知。

（五）課外閱讀對生活和課業上的影響，以及投入閱讀的意願

依據附件二訪談大綱第 10 題，一部分國中生認為看課外書對於自己在生活和課業上有滿大的幫助，包括在生活上能找到樂趣、增加智慧、解決問題、抒解課業上的壓力、拉近和同學朋友或兄弟姐妹之間的關係等。學生的反應如下：「看課外書可以消磨時間」（C11），「從書上可以得到很多樂趣和知識，讓自己增加智慧」（C19），「可以藉著看課外書，多了和姐姐和同學討論的話題」（C7），「自己平日會藉著多看輕鬆的書來減輕考試壓力」（C20）。而課外閱讀在課業上的幫助主要是提高自己國文和寫作的的能力，像 C26 受訪者認為「就像老師說的，多看書能幫助自己作文能力的提高」，例如受訪者認為「自己會從以前曾經看過的書上會學會一些成語或句子」（C21）。而也有一部分國中生認為看課外書對生活和課業上沒有幫助，有時反而是阻礙，尤其是學校課業上的阻礙，例如 C9 受訪者認為「看課外書是沒太大的意思，我寧願用來看電視」，而 C14 受訪者認為「即將面臨大考試，每天看要考試的書都來不及了，哪有時間去看其他閒書」，另外，也有人覺得課外閱讀造成親子關係的破裂，例如 C4 受訪者認為「現在看課外書都會被老師或爸媽禁止，曾經因為爸媽一直唸我在看其他書而和他們吵架」。

而如果時間許可，大部分國中生都願意每天多看課外書，願意的原因，包括本身喜歡和有興趣閱讀、閱讀可以增加智慧、放鬆身心等。受訪者認為「要不是被禁止，我是超喜歡看書的」（C4），「多看書可以讓自己更有智慧」（C13），「看課外書可以忘記基測的考試壓力，讓自己放輕鬆」（C16），「如果有時間，我一定要去看一大堆書，尤其是之前聽別人說過的那些」（C24）。而受訪者不願意多看課外書的原因，多數認為沒有多餘的時間、父母師長的限制，以及沒有興趣。例如 C 8 受訪者認為「這個時候好像不太應

該把時間都花在跟功課沒有關係的書上」，C6 受訪者認為「其實平常就不太愛看書，所以我可能會把時間拿來看電視吧」，C9 受訪者認為「每天都在看考試的書，有時間實在很不想再看到書了」。而 C14 受訪者認為「爸媽應該不會贊成我多看和學校沒關的書」。而由學生願意和不願意每天多看課外書的原因中也可以反映出受訪者現在不常閱讀多是非自願的，主要受到考試和課業壓力、沒有時間和師長的禁止和限制。

(六) 課外閱讀的場所、時段的選擇和原因，以及課外閱讀的頻率

依據附件二訪談大綱第 4 題和第 17 題，國中生從事課外閱讀的地方，主要包括家裡、在書店或租書店、在圖書館、學校，學生選擇家裡的原因包括安靜、舒適自在，以及隨意而不受干擾。例如 C1 受訪者認為「在家裡比較舒適和安靜」，C6 受訪者認為「在家裡看書比較自在，可以隨意坐著或躺著看，還可以邊吃東西邊看」，而 C20 受訪者認為「習慣在家看書，因為可以在自己關在房間看，不會受到限制和干擾」。學生選擇書店或租書店的原因包括可以環境良好、免費看新書和好書，以及可以預先閱讀，並選擇和決定是否借或買。例如 C15 受訪者認為「書店有很多新書，可以站在那免費看到很多書，而且也可以先翻一下書，好看的話再叫爸媽來買」，而 C30 受訪者認為「在租書店有很多漫畫小說和雜誌，都是自己很愛看的，加上在店裡有沙發坐，也很安靜」。選圖書館的原因包括書的種類多、找書借書方便、環境舒適安靜、師長的鼓勵。例如 C3 受訪者認為「圖書館有很多種類的書，而且可以用電腦查詢要找的書很方便，那裡也都很安靜舒適」，C19 受訪者指出「爸媽假日會叫我和姐姐多去圖書館看書借書，以前暑假也參加過圖書館辦的活動」。學生選擇學校的原因包括就近方便、可充分利用時間，以及逃避父母的限制。例如 C24 受訪者反應「常利用下課或午休時間在學校多看一些書，很快又方便」，而 C27 受訪者則反應「只有在學校下課間或午休時才不會被老師或父母看到我一直在看課外書，不然上課和回家後，老師和爸媽都不准我看課外書」。

閱讀的時間上，包括星期假日、放學後、在課堂上會偷看、下課或午休時，另也有人是一有閒暇時間就會看。例如 C3 受訪者認為「假日做完功課後有比較多的時間可以

看書」，C21 受訪者認為「放學後會順路到圖書館或書店看一些書」，C16 受訪者認為「下課後會先放鬆自己，回家看看報紙雜誌」，而 C17 受訪者認為「上課都聽太不懂，所以雖然老師禁止，但還是會偷偷在上課時看一下漫畫」，而 C27 受訪者認為「下課或午休時才不會被老師或父母限制看課外書」。國中生會選擇特定時段看書的原因，主要在於完全屬於自己的時間較長，同時也可以利用一些課餘等空檔時間閱讀課外書籍自我放鬆。雖然也有少部分同學會在課堂上看課外書，但從大部分國中生課外閱讀時段的選擇上來看，國中生大都傾向將課內和課外閱讀的時間各自獨立出來。

在閱讀的頻率上，久久才看一次課外書的學生指出「因為平常光看學校要考試的書就沒時間了」(C14)。而偶爾看課外書的學生指出「偶爾功課做完或假日時會多看課外的書」(C13)；「爸媽和老師有時會叫我不要太常看課外書，但每天一有空閒時間我還是會去看」(C18)；「媽媽覺得學校上課和考試的書比較重要，所以平常不會買書也不太常看課外書，通常只有在寒暑假才能看那些書」(C8)。

偶爾才看課外書是學生普遍性的反應，而由以上受試者回應的分析也可發現，閱讀的頻率主要受課餘空閒時間的影響，空閒時間越多，受訪者讀課外書的次數越頻繁。另外，課業壓力和師長的限制對受訪者看課外書的時段和時間上也有滿大的影響，通常在受試者閱讀的過程中，形成頗具影響的阻礙力。

第三節 影響受試者閱讀行為的因素

一．問卷分析

有關影響受試者閱讀行為因素，主要針對學生從事課外閱讀的主要考量、影響他們閱讀的人、限制他們課外閱讀機會的原因，以及與國小時期比較的落差等要項加以分析，這個部分是依據受試者在附件一問卷第一部分第 15 題到第 19 題中的反應加以歸納。

(一) 國中生從事課外閱讀的主要考量

依據附件一問卷第一部分第15題，有關國中生從事課外閱讀的主要考量中，有80人填答「有良好的閱讀環境」，164人填答「個人本身的需要或興趣」，46人填答「父母師長的鼓勵」，85人填答「作為同學間的討論話題」，182人填答「作為一個休閒活動」，3人填答「其他」，填寫「其他」的反應包括「習慣去看」、「好奇」，以及「到圖書館時順便去看」。國中生從事閱讀的考量中，以「作為一個休閒活動」最多，佔32.5%，次分別為「個人本身的需要或興趣」(29.3%)、「同學間的討論話題」(15.2%)、「良好的閱讀環境」(14.33%) (詳見表4-28)。由以上顯示，對學生而言，從事課外閱讀主要是以作為休閒，或是個人需要、興趣為考量。

表4-28 國中生從事課外閱讀之原因分析

原因	填答次數	百分比	分布排名
作為一個休閒活動	182	32.5	1
個人本身的需要或興趣	164	29.3	2
同學間的討論話題	85	15.2	3
良好的閱讀環境	80	14.3	4
父母師長的鼓勵	46	8.2	5
其他	3	0.5	6
總和	560	100.0	

*原因項目可多選，採填答次數，即複選題資料分析之

(二) 最能影響國中生從事課外閱讀的人

依據附件一問卷第一部分第16題，在影響國中生從事課外閱讀的人中，有83人填答「受父母影響」，82人填答「受師長影響」，112人填答「受兄弟姐妹影響」，201人填答「受同學／朋友影響」，105人填答「受電視媒體／報章廣告的影響」，10人填答「其他」，「其他」項目填寫的答案包括自己、沒有等。在影響國中生從事課外閱讀的人中，以同學／朋友的影響最多，佔總體的33.9%，次為兄弟姐妹（18.9%）、電視媒體／報章廣告（17.7%）（詳見表4-29）。

表 4-29 影響國中生從事課外閱讀之人物分析

	填答次數	百分比	分布排名
同學/朋友	201	33.9	1
兄弟姐妹	112	18.9	2
電視媒體/報章廣告	105	17.7	3
父母	83	14.0	4
師長	82	13.8	5
其他	10	1.7	6
總和	593	100.0	

*影響項目可多選,採填答次數,即複選題資料分析之

(三) 國中生對於課外讀物選擇的要素

依據附件一問卷第一部分第17題，影響學生課外書籍的選擇方面，有194人填答「主題內容」，73人填答「資料類型」，54人填答「封面設計」，105人填答「作者知名度」，88人填答「出版年代」，151人填答「流行話題」，143人填答「別人的評價」，5人填答「其他」，其他項目的答案包括優良讀物、書店排行榜、看不看得懂等。在影響國中生課外書籍的選擇上以主題內容（23.9%）為最多，次為流行話題（18.6%）、別人的評價（17.6%）（詳見表4-30）。其中資料類型排在所有項目的第六名，其他各項目與讀物的類型相比之下，影響選擇的程度不及讀物的主題內容、流行話題，以及別人的評價等因素。

表 4-30 影響國中生課外書籍選擇之分析

	填答次數	百分比	分布排名
主題內容	194	23.9	1
流行話題	151	18.6	2
別人的評價	143	17.6	3
作者知名度	105	12.9	4
出版年代	88	10.8	5
資料類型	73	9.0	6
封面設計	54	6.6	7
其他	5	0.6	8
總和	813	100.0	

*影響項目可多選,採填答次數,即複選題資料分析之

(四) 限制國中生課外閱讀機會的原因

依據附件一問卷第一部分第18題，國中生對於課外閱讀機會很少的原因中，有64人填答「沒有時間」，32人填答「沒有興趣」，40人填答「沒有足夠的錢」，46人填答「找不到喜歡的讀物」，71人填答「受到父母老師的限制」，4人填答「其他」，其中填選「其他」項目的答案包括「浪費時間」、「懶得讀」、「不知道要去哪裡看」等。大部分國中生很少閱讀的原因中，以「被父母老師限制」居多，佔總體的27.6%，次為「沒有時間」(24.9%)、「找不到喜愛的讀物」(17.9%) (詳見表4-31)。

表 4-31 國中生課外閱讀機會少之原因分析

	人數	百分比	分布排名
被父母老師限制	71	27.6	1
沒有時間	64	24.9	2
找不到喜愛的讀物	46	17.9	3
沒有足夠的錢	40	15.6	4
沒有興趣	32	12.5	5
其他	4	1.6	6
總和	257	100.0	

(五) 與國小時期比較，國中生課外閱讀興趣、閱讀時間、閱讀資料類型和主題的改變

依據附件一問卷第一部分第19題，國中生本身從國小到國中階段課外閱讀興趣、閱讀時間、閱讀資料類型、閱讀資料主題的改變情形如表4-32所示。針對閱讀興趣由國小至國中的改變情形，有20人填答「增加了」，189人填答「沒有改變」，48人填答「減少了」。針對閱讀時間由國小至國中的改變情形，有14人填答「增加了」，98人填答「沒有改變」，145人填答「減少了」。針對閱讀讀物類型由國小至國中的改變情形，有77人填答「增加了」，137人填答「沒有改變」，43人填答「減少了」。針對閱讀主題由國小至國中的改變情形，有30人填答「增加了」，184人填答「沒有改變」，43人填答「減少了」。與國小時期比較，國中生在閱讀興趣方面覺得「沒有改變」的人佔多數（73.5%），次為「減少了」（18.7%）。在閱讀時間方面覺得「減少了」的人佔多數（56.4%），次為「沒有改變」（38.1%）。在閱讀讀物類型方面認為「沒有改變」的人佔多數（53.3%），另外也有30%的人覺得「增加了」。在閱讀主題方面以「沒有改變」佔多數（71.6%），次為「減少了」（16.7%）。

表 4-32 國中生課外閱讀情形之改變

與國小時期 相比較	閱讀興趣		閱讀時間		閱讀資料類型		閱讀資料主題	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
增加了	20	7.8	14	5.4	77	30.0	30	11.7
沒有改變	189	73.5	98	38.1	137	53.3	184	71.6
減少了	48	18.7	145	56.4	43	16.7	43	16.7
總和	257	100.0	257	100.0	257	100.0	257	100.0

二·訪談分析

本研究進一步歸納出幾個影響學生課外閱讀的相關議題進行訪談和分析，包括父母師長的看法、做法，以及學生因應的方式、同學鼓勵和促進學生閱讀的方式、影響學生從事閱讀的主要人物、學校和圖書館閱讀相關活動的影響、閱讀環境的需求情形、同學間分享閱讀心得、樂趣和回應情形，以及國小和國中階段閱讀的改變。以下主要是依據附件二深度訪談問題大綱第 5 題到第 8 題、第 12 題到第 16 題、第 18 題到第 19 題進行整理。

(一) 父母師長的看法作法，以及學生因應的方式

依據附件二訪談大綱第 6 題和第 8 題，國小到國中階段師長對學生從事課外閱讀的看法和做法上，受訪者大部分都覺得國小時期的師長不太會反對他們閱讀，但國中時期的師長，則反對，甚至是禁止他們閱讀。學生的反應如下：「國小看課外書都不會怎樣，但到了國中爸媽會唸說功課作完才准看，老師也不准我們帶課外書去學校看，若帶書去學校要扣操行分數」(C20)，「國小時爸媽還會常帶我們到書店或圖書館看書，上國中後就很少了」(C10)，「國小時班上會舉辦一些課外書交換和心得分享的活動，現在老師趕課都來不及了」(C3)，「國小有時候老師會帶全班到圖書館介紹和看書，國中就沒有過」(C25)。另外也有一部分的受訪者認為國小時期的師長不會特別表示意見和也沒有特別的作法，但國中時期的師長，反而會鼓勵他們多接觸課外書，或者指導和安排一些活動來參與閱讀，例如 C28 受訪者說「上國中後，爸媽和老師反而會叫我有空時看一些課外書，一方面增加知識，一方面也有助於我寫作文的能力，他們也會推薦我看一些書」，C19 受訪者認為「國小時，爸媽大都會幫我借書或買書，現在爸媽會另外給我零用錢讓我自己去買書」，C22 受訪者認為「上國中後，老師會在課堂上推薦一些好書，而且也會請我們寫讀書心得和推薦好書給同學」。

而對於師長的意見，受訪者調適的方法主要分三種，一種是聽從，包括因怕被懲治的完全聽從和敷衍聽從（例如 C5 受訪者反應「怕被處罰，所以就儘量不看了」，C21 受訪者則反應「先不看，等以後有機會再看」）；一種是不予理會，包括完全不理會和躲避式的不理會（例如 C17 受訪者反應「照樣會看，有被抓到再說」，而 C18 受訪者反應「在爸媽面前不看，偷偷躲進房間看」）；另一種會向師長表達自己的意見，包括爭執和溝通（例如 C4 受訪者曾經因為爸媽一直唸他在看其他書和他們吵架，而 C12 受訪者曾跟爸媽反應自己看的書太少了，並和爸媽約定如果學校考試九十分以上就請爸媽買書給他看。）

（二）經由同學鼓勵和促進閱讀的方式

依據附件二訪談大綱第 7 題和第 15 題，國小和國小階段受訪者同學對於鼓勵他們閱讀的具體行動包括彼此競賽、互相推薦和討論書的內容、彼此交換書、一起去書店或圖書館等方式。學生的反應如下：「國小時同學間會一起流行看一些偵探小說，會比誰先看完和誰看得多，大家都努力拚第一」(C17)，「同學會在下課時討論自己看了什麼書，覺得內容怎麼樣，也會建議我去看或是不要去看，我也會聽他們的意見去看」(C27)，「和好朋友會交換書來看，因為和他們的喜歡的書都差不多，所以會看」(C2)，「有時候會跟同學約一起去書店或圖書館看看有哪些不錯的書」(C15)，「同學有找我去參加國際書展，那次有買一些書來看」(C23)。而藉由和同學閱讀物的推薦、心得的分享、書籍的交流，帶動和鼓勵閱讀，讓受試者更加投入閱讀、享受閱讀。

（三）影響學生閱讀的人物和其作法

依據附件二訪談大綱第 16 題，大部分受訪者認為同學朋友或兄弟姐妹對於他們從事課外閱讀的影響很大，而這些人通常會讓國中生更積極、更主動從事課外閱讀，例如受訪者認為「從班上同學最近流行看的書中，可以知道最近流行些什麼，所以也跟著去看」(C1)，「同學或朋友平常會聊到看了哪些書或是哪本書好看或不好看，會影響我決定去看或不去看那些書」(C27)，「會跟著哥哥看他借回來的漫畫和小說」(C6)。而也

有一部分國中生覺得老師對他們的影響很大，而且普遍覺得老師的影響主要是讓學生比較少去從事課外的閱讀。例如 C16 受訪者指出老師這學期會禁止他們在學校看和課堂無關的書，減少了他看課外書的時間，C3 受訪者認為「學校老師出很多功課和考試，所以讓我沒空看課外書」。但也有一部分學生持相反的意見，覺得老師對書籍的介紹和指導，會讓他更投入閱讀，例如 C22 受訪者認為「老師安排同學介紹好書，讓我去接觸也多看了一些書」。另外，也有部分國中生指出受父母的影響而減少了他們課外閱讀的機會（例如 C18 受訪者指出爸爸不准他常看課外書，讓他少了很多看書的機會，只好躲起來看，C8 受訪者指出升國中後，爸媽覺得唸書第一把家裡一些以前買的書給丟了）。然而也有一部分國中生持相反的意見，認為受到父母親喜愛閱讀的影響和鼓勵而喜歡閱讀、習慣閱讀，例如受訪者指出「從小和家人就常常一起去買書和一起看書，所以爸媽對於閱讀的喜歡和鼓勵對我有很有影嚮，讓我很喜歡看書」（C13）。

（四）學校和圖書館閱讀相關活動對國中生的影響

依據附件二訪談大綱第 14 題，由受訪學生反應中發現，大部分學校老師都有安排閱讀指導或圖書館閱讀指導及利用課程，而且大部分是透過書面或是口頭方式安排在國文或英文課，或是班會時間。而學校閱讀指導活動內容主要包括好書推薦、心得分享、讀書會；而圖書館閱讀指導和利用課程主要包括圖書館藏書、設備、檢索系統的介紹等活動。由學生們的反應中指出：部分老師會和學校圖書館合作，透過參觀和介紹圖書館的服務和功能，並以出作業或競賽的方式鼓勵學生多多利用圖書館從事閱讀。曾參與閱讀相關活動的國中生大部分都認為閱讀對自己是有幫助的，包括閱讀指導課中老師和同學對書籍的介紹和心得的分享討論，讓受試者能接觸到更多好書，同時也從別人的經驗中獲取許多智慧（C26,C27）。而在圖書館閱讀指導和利用的課程則讓受訪者擺脫以往的觀念，除了更加認識圖書館的功能外，也學會找資料的方法，進而想去利用圖書館從事課外閱讀（C5,C25）。

（五）閱讀環境的需求情形

依據附件二訪談大綱第 18 題和第 19 題，對於閱讀環境的需求，有些人覺得安靜和舒適較為重要（例如 C10 受訪者認為「不太喜歡在吵鬧的地方看書，在安靜的地方比較能專心看書」，C30 受訪者認為「能在燈光好氣氛好的地方看書是一種享受」）。有些人覺得書籍多樣而豐富很重要，像是「希望有很多好看的書」（C18），「有各式各樣的書能看才是好的地方」（C19），「隨時有新書可看很重要」（C25）。也有人覺得不被限制很重要，反應出「喜歡在屬於自己，沒有人打擾的地方看書」（C23），「不要被禁止和限制才能好好看書」（C4）。另外，也有部分國中生覺得環境的影響遠不如興趣，認為「只要我對書有興趣，在哪裡都可以讀，不太管環境怎麼樣」（C13）。

（六）同學間分享閱讀樂趣和心得的方法，以及回應的情形

依據附件二訪談大綱第 12 題和第 13 題，受訪者和同學朋友間，大部分都會進行閱讀的分享，分享的方法大部分是透過聊天、課堂討論，另外也有人和同學自組讀書會，例如：「平常和同學聊天時會討論到最近看過的書，也會互相推薦，在看完後也會提出心得」（C7），「班上同學下課時會討論一些書，但是有時候沒聽過或沒興趣的也就不會太在意，也不會去看」（C29），「老師每週規定一位同學輪流推薦一本書，並說明推薦的原因，而下一週全班要寫心得，而且會利用班會時間討論那本書的好壞」（C22），「之前跟班上幾個好朋友自己組小讀書會，一起看一樣的書，然後再各自發表的對那本書的看法」。而無論自己是主動或被動，大部分受試者通常都會一起參與和分享心得（C2）。

而關於暢銷書所進行的討論，大部分國中生都表示很熱衷，也有一部分國中生覺得還好，而國中生和同學間討論到暢銷書的部分，通常會問有沒有那本、好不好看、值不值得買等問題，除非他們都有看過，否則不太會進行書內容的討論。學生反應如下：「跟同學去書店時會特別留意暢銷書是哪幾本，然後稍微翻一下，看有沒有興趣再決定來看」（C15），「會問同學有沒有看最近很紅的那本書，然後跟同學討論好不好看，值不值得買來看」（C23）。另外也有少部分受試者質疑暢銷書的好壞而不會和同學有所討論，例如 C5 受訪者認為「暢銷書不一定都好看，所以也不會特別去注意是哪些書，也就不會

問同學了」。

(七) 國小和國中階段閱讀的改變和改變的原因

依據附件二訪談大綱第 5 題，有關國小到國中階段課外閱讀的改變，針對閱讀興趣由國小至國中的改變情形，大部分國中生覺得差不多，也有人認為因為會跟同學分享討論而更有興趣了，像是 C7 受試者的反應如下：「上國中以後比較會和同學一起討論看的書的內容，覺得那樣很快樂，也增加了我對看書的興趣」。而也有人因為課業的壓力變得沒有時間看其他書，而減少了興趣，例如 C14 認為「以前對閱讀很有興趣，但上國中後每天要唸明天考的小考沒有時間唸課外書，也就讓我遠離那些書」。

針對閱讀時間由國小至國中的改變情形，國中生普遍認為閱讀時間逐漸地縮短，而推究其中的原因，主要是課業加重或是父母師長的限制，例如 C1 受訪者認為「上了國中後，功課一下子變多，讓我沒有太多時間多看課外的書」，C9 受訪者認為「大部分的時間都花在學校功課和考試上，所以不大想再看書」，C29 受訪者認為「有時候在學校或家裡看跟考試沒關的閒書，老師或爸媽會唸，所以就會另外找時間或就不看了」。另外也有人覺得即使沒時間也會找時間閱讀，所以時間並不會比國小時少，例如 C18 受訪者覺得「就算被爸媽禁止，還是會找時間看或躲起來看一些課外書，所以看課外書的時間也沒有變少」。

針對閱讀讀物類型由國小至國中的改變情形，大部分國中生都覺得國中和國小相比，閱讀資料的類型都差不多，而也有一部分的人覺得隨著年紀和智慧的增長，及父母師長的指導和鼓勵，會去接觸一些以前看不懂或是各種類型的資料。以下為不同學生的回應：「小學大概因為有些字和詞不大懂，上國中後，爸媽鼓勵我們多看各式各樣的書，和像是百科、雜誌和報紙」(C19)，「國中老師要我們每週找一篇在書上、報紙或雜誌上的文章，所以我也會去找各種資料來寫心得報告」(C22)。也有部分學生會受到各種形式讀物的吸引而接觸不同類型的資料，例如 C17 受訪者認為「上國中後也發現到其實可

以看的課外書除了以前常看的故事書之外，還有很多其他種類，像是各種漫畫、長篇小說、網路等，都會吸引我去看看」。而也有一部分學生認為國中階段沒有太多時間去看大量的書而選擇容易而不會花時間的資料來讀，例如 C16 受訪者指出「以前會看常看課外書、報紙、漫畫，升九年級以後大部分時間都花在功課上，所以現在大概都只固定看報紙而已」。

針對閱讀主題由國小至國中的改變情形閱讀資料的主題上，大部分國中生都覺得閱讀的主題，國中和國小階段沒有太大改變。而部分學生會自己或是因為別人的介紹而嘗試看新的主題，例如：「上國中後，比較會嘗試看一些以前不太看或沒看過的書」(C21)，「有時候同學會介紹一些不錯的書，所以也會跟著他們看」(C24)。也有部分的人覺得課業壓力和時間的減少，讓自己在閱讀主題上會有所限制和減少，例如：「上國中後沒有時間和力氣看課外書，看的大部分都是老師規定去看和課內相關的書吧」(C8)，「現在大都只看好笑的漫畫來排解學校考試壓力」(C6)。

第四節 受試者利用圖書館的情形

一．問卷分析

有關國中生利用圖書館的情形，主要針對學生利用圖書館的頻率和項目、選擇使用圖書館的原因以及使用滿意度、找不到書的作法，以及閱讀相關活動的參與和來源等要項加以分析，這個部分是依據受試者在附件一問卷第一部分第 20 題到第 29 題中的反應加以歸納。

(一) 國中生利用圖書館的頻率，以及最常利用的項目

依據附件一問卷第一部分第20題、第21題、第26題和第27題，國中生平均一星期去圖書館的次數，填答「不到一次」者有164人，填答「一到二次」者有62人，填答「二到三次」者有22人，填答「三次以上」者有9人。國中生平均一星期去圖書館的次數以不到一次最多，佔總體大半（63.8%），次為一到二次（24.1%）（詳見表4-33）。國中生平均一星期到圖書館的次數以不到一次為最多，可見學生使用圖書館的頻率並沒有很高。

表 4-33 國中生平均一星期到圖書館之次數分析

	人數	百分比
不到一次	164	63.8
一到二次	62	24.1
二到三次	22	8.6
三次以上	9	3.5
總和	257	100.0

而國中生最近一次去圖書館借閱書的時間中，填答「幾天前」者有31人，填答「幾個星期前」者有188人，填答「幾個月前」者有38人。以幾個星期前佔大數（73.2%），次為幾個月前（14.8%）（詳見表4-34）。由於本研究問卷調查的時間正值學校下學期開

學的第二週，因此也根據填答「幾個星期前」者佔大多數來推論，國中生在寒暑假使用圖書館的頻率滿高的。國中生會傾向在有屬於自己的較長時間中利用圖書館借閱書籍。

表 4-34 國中生最近何時到圖書館借閱書籍之分析

	人數	百分比
幾天前	31	12.1
幾個星期前	188	73.2
幾個月前	38	14.8
總和	257	100.0

而在國中生上學期向校內外圖書館借閱書籍的總數，填答「不到五本」者有16人，填答「六到十本」者有97人，填答「十到十五本」者有120人，填答「十五本以上」者有24人。國中生上學期向校內外圖書館借閱書籍的總數以十到十五本為最多（46.7%），次為六到十本（37.7%）（詳見表4-35）。

表 4-35 國中生上學期向校內外圖書館借閱書籍之狀況分析

	人數	百分比
不到五本	16	6.2
六到十本	97	37.7
十到十五本	120	46.7
十五本以上	24	9.3
總和	257	100.0

而在國中生最常利用圖書館的項目中，填答「借閱課業所需資料」者有42人，填答「借閱休閒讀物」者有87人，填答「閱讀報紙雜誌」者有20人，填答「和同學討論課業」者有21人，填答「自修」者有76人，填答「上網找資料」者有7人，填答「參加圖書館舉辦的活動」者有4人。在國中生最常利用圖書館的項目中以借閱休閒讀物（33.9%）和自修（29.6%）佔多數，而借閱課業所需資料也有16.3%（詳見表4-36）。

表 4-36 國中生最常利用圖書館的項目分析

	人數	百分比
借閱課業所需資料	42	16.3
借閱休閒讀物	87	33.9
閱讀報紙雜誌	20	7.8
和同學討論課業	21	8.2
自修	76	29.6
上網找資料	7	2.7
參加圖書館舉辦的活動	4	1.6
總和	257	100.0

(二) 國中生最常利用的圖書館和常利用的原因，以及對於北市圖的滿意程度

依據附件一問卷第一部分第22題到第24題，依據學生反應，國中生最常使用的圖書館，填答「學校圖書館」者有121人，填答「台北市立圖書館」者有129人，填答「其他」者有7人，國中生最常使用的圖書館以使用北市圖和學校圖書館的人較多，分別佔50.2%和47.1%（詳見表4-37）。而進一步探討會常去所選擇的圖書館的原因，有89人填答「館藏書籍豐富」，96人填答「離學校或家裡近」，47人填答「環境設備良好」，20人填答「師長朋友推薦」，5人填答「其他」，而「其他」項目填寫的答案包括「可免費看書」、「比較安靜」、「習慣」等，其中以離學校或家裡近最多（37.4%），次為館藏書籍豐富（34.6%）和環境設備良好（18.3%）（詳見表4-38）。

表 4-37 國中生最常使用的圖書館分析

	人數	百分比
學校圖書館	121	47.1
台北市立圖書館	129	50.2
其他	7	2.7
總和	257	100.0

表 4-38 國中生選擇其最常使用的圖書館的原因分析

	人數	百分比
館藏書籍豐富	89	34.6
離學校或家裡近	96	37.4
環境設備良好	47	18.3
師長朋友推薦	20	7.8
其他	5	1.9
總和	257	100.0

而對於北市圖館藏的滿意程度調查中，有5人填答「非常滿意」，73人填答「滿意」，163人填答「普通」，15人填答「不滿意」，1人填答「非常不滿意」，國中生對於北市圖館藏的滿意程度以普通程度的最多（63.4%），次為滿意（28.4%）（詳見表4-39）。可見一般國中生對於北市圖的滿意程度普遍介於普通到滿意之間。

表 4-39 國中生對於台北市立圖書館館藏的滿意程度分析

	人數	百分比
非常滿意	5	1.9
滿意	73	28.4
普通	163	63.4
不滿意	15	5.8
非常不滿意	1	.4
總和	257	100.0

（三）國中生在圖書館借不到需要的書時的作法

依據附件一問卷第一部分第25題分析，有關國中生在圖書館借不到書的作法，有21人填答「會向館員請教，並推薦該書」，有7人填答「會利用圖書館網站或mail推薦」，有141人填答「直接到其他地方借或自己買」，有88人填答「其他」，填答其他的答案包括換其他本、不看了、問同學或朋友有沒有等。國中生在圖書館借不到需要的書的作法上以直接到其他地方借或自己買的最多，佔54.9%，次為其他（34.2%）、向館員請教並推薦該書（8.2%）（詳見表4-40）。由調查看來，國中生在圖書館借不到書時會傾向

自己買或另找別人或別的地方借，而不太會直接跟圖書館反應。

表 4-40 國中生在圖書館借不到要的書的作法分析

	人數	百分比
向館員請教,並推薦該書	21	8.2
利用圖書館網站或mail推薦	7	2.7
直接到其他地方借或自己買	141	54.9
其他	88	34.2
總和	257	100.0

(四) 國中生參加過哪些圖書館或相關單位閱讀活動，以及從何處得知相關來源

依據附件一問卷第一部分第28題和第29題，對於圖書館或相關單位閱讀活動中，填答參加過「讀書會」者有16人，填答「好書推薦」者有58人，填答「好書交換」者有54人，填答「展覽或演講」者有62人，填答「沒參加過」者有151人。其中，國中生對於圖書館或相關單位舉辦的閱讀活動中以「沒參加過」的人數最多，佔44.3%，而參加過相關閱讀活動的學生中，以「展覽或演講」（44.3%）最多，次為「好書推薦」（18.2%）和「好書交換」（17%）（詳見表4-41）。

進一步有關於圖書館閱讀相關活動的消息來源，有40人填答「圖書館文宣海報」，11人填答「報章雜誌」，36人填答「老師」，38人填答「父母兄長」，53人填答「同學或朋友」，10人填答「網路上」，69人填答「沒有來源」。國中生有關圖書館閱讀相關活動的消息來源中以「沒有來源」最多（26.8%）。而在相關來源中主要來自「同學或朋友」（20.6%），次為「圖書館文宣海報」（15.6%）（詳見表4-42）。多數學生認為沒有圖書館閱讀相關活動的來源，這也可能是為什麼多數學生沒有參加過圖書館或相關單位所舉辦的閱讀活動的主要原因。

表 4-41 國中生參加閱讀相關活動之情形分析

閱讀相關活動項目	填答次數	百分比
讀書會	16	4.7
好書推薦	58	17.0
好書交換	54	15.8
展覽或演講	62	18.2
沒有參加過	151	44.3
總和	341	100.0

*閱讀相關活動項目可多選,採填答次數,即複選題資料分析之

表 4-42 國中生取得圖書館所舉辦閱讀相關活動之管道分析

	人數	百分比
圖書館文宣海報	40	15.6
報章雜誌	11	4.3
老師	36	14.0
父母兄長	38	14.8
同學或朋友	53	20.6
網路上	10	3.9
沒有來源	69	26.8
總和	257	100.0

二·訪談分析

本研究進一步歸納出幾個與學生利用圖書館的議題進行訪談和分析，包括選擇常用圖書館的原因、對於圖書館閱讀相關服務和活動的了解和參與、對於圖書館服務的使用與障礙、在圖書館找書的情形和障礙、圖書館相關活動和書籍購買的建議。以下主要是依據受訪者在附件二深度訪談問題大綱第 20 題到第 25 題中的反應加以歸納。

(一) 選擇常用圖書館的原因

依據附件二訪談大綱第 20 題，國中生最常使用的圖書館以及選擇該圖書館的原因分別如下，學生最常使用台北市立圖書館的原因包括書籍種類多、離家裡或學校近、借閱書籍很方便、跟同學一起去使用等。學生的反應包括：「那裡的書種類很多，也比學校圖書館的書還多」(C19)，「離家裡蠻近的，借書很方便」(C2)，「放學後會跟同學去自習和看課外書」(C21)。學生最常使用學校圖書館的原因包括方便、不浪費時間、使用上較熟悉等。學生的反應包括：「午休或放學後直接去圖書室看書，比較不會浪費時間」(C28)，「常去學校圖書館找寫作業的資料很方便」(C14)，「老師有帶我們參觀和認識學校的圖書館，去那裡會比較熟悉怎麼借書」(C5)。也有部分學生反應會選擇其他圖書館，原因包括：「因為媽媽在裡面工作」(C10)，「比較習慣在那裡看書唸書」(C1)。而也有人幾乎不太去圖書館，原因包括：「不知道要怎麼找出自己想要的書，還不如直接到書店或跟同學借書來看」(C20)，「那裡沒有想要看的書，尤其是一些剛出，或是漫畫和小說之類的書可以看」(C30)，「在圖書館不太能跟同學一起討論事情」(C7)。在學生不常去圖書館的原因中反映出部分國中生對圖書館的陌生，以及對於圖書館的制度和功能上認知的不足。

(二) 對於圖書館閱讀相關服務和活動的了解和參與

依據附件二訪談大綱第 21 題。大部分國中生只知道圖書館提供自修、書籍借閱、新書展示、好書推薦、演講展覽等，而有少部分知道有好書交換、圖書館利用課程和讀

書會等活動。其中參加過圖書館舉辦相關活動的學生認為，這些活動對於國中生的幫助主要包括提供閱讀的場所、書籍的推薦參考和提供、學習利用圖書館找資料的能力、閱讀經驗和樂趣的分享等。學生的反應包括：「去圖書館都只是去借書，在書架上可以找到想找或是相關的書，讓我免費讀到一些不錯的書」(C3)，「參加過學校圖書館好書推薦活動，自己推薦好書，同時也會看圖書館公布的好書推薦來看」(C22)，「參加過一些圖書館舉辦的演講，聽演講的人介紹一些好書和閱讀的好處，自己了解多讀書的重要性」(C26)，「學校參觀圖書館，由館員介紹圖書館，讓自己開始認識圖書館，同時也學會利用圖書館找到資料，也常會找機會去圖書館借書」(C25)。另外，曾參與讀書會的國中生也提出藉由讀書會的參與，學習分享心得，並從中找到閱讀的樂趣和興趣，同時也學會主動而持續的閱讀，例如 C15 受訪者認為「國小時候參加過圖書館的讀書會，讓自己學會和別人分享讀書的樂趣，自己也從裡面找到閱讀樂趣和興趣，而且已經習慣常常閱讀課外書」。

(三) 對於圖書館服務的使用與障礙

依據附件二訪談大綱第 22 題和第 25 題。國中生在圖書館中最常從事的活動，主要都以自習功課、借閱課內外相關書籍為主。學生的反應包括：「通常是在要段考前才會去圖書館看書，它是我準備考試的好地方，希望位子能多一點」(C8)，「常去圖書館找一些寫作業的資料，那裡的資料滿多的，又有電腦可以查很方便，只是有時候電腦都被別人佔去，而且有時候找不到資料不知道要問誰」(C24)，「放學後會去圖書館借書來看，那裡有滿多好看的書，而且不用花錢就可以看，不過希望它多一點新書，還有希望能有小說漫畫類和多一些熱門和流行的書和雜誌」(C21)，「有些圖書館電腦查書和書架排書的方法不太一樣，剛開始找想要的書時有點麻煩，希望圖書館能教人怎麼用或自己慢慢去學會用」(C10)。由以上這些受試者的反應可見國中生對於圖書館服務的觀念主要以資料、設備和空間為主。另外，國中生也希望圖書館能多指導他們如何去利用圖書館中的相關設備找出符合需要的書籍。而進一步詢問受訪者是否知道和使用過台北市立圖書館的漫畫館和小小世界外文圖書館發現，多數受訪者都表示不知道，部分學生指出有聽

過但沒有利用過。而學生不曾利用的原因包括：未曾聽說過(C30)、離家遠和不熟悉(C16, C7)。

(四) 在圖書館找書的情形和障礙

依據附件二訪談大綱第 23 題，國中生在圖書館找書的方法，以直接到架上找居多（像是 C8, C13, C17, C20, C26 等）。有部分國中生會依看分類表去找出，例如「看圖書館提供的分類表，找到有興趣的分類書，然後再選想看的書看」(C2)。有部分國中生會到新書展示區，看有沒有什麼想看的新書(C18)。也有少部分國中生利用圖書館的查詢系統找，受訪者指出因為學校有教過，所以一直都會利用電腦來找出想找的書，而且利用電腦找書比較快」(C5, C23)。其他也有學生反應：「請媽媽先在家上網查好再到圖書館找出來看」(C10)。

而針對在圖書館找不到想看的書的作法上，大部分國中生傾向到其他地方或跟其他人借（像是 C3, C12, C17, C30 等），甚至是自己買（像是 C2, C11, C29）。也有一部分國中生會自己找替代的或其他的資料，例如學生反應：「就在書架上找看看有沒有其他類似的」(C13)，「找別的書來看」(C28)。也有部分國中生選擇不看，認為「就算了，反正館員也不太理人，不看也罷」(C9)。而其中少部分國中生傾向請教館員，認為「應該會去問館員確定是不是有那本，如果沒有就去別的地方找」(C25)。

(五) 圖書館相關活動和書籍購買的建議

依據附件二訪談大綱第 24 題，大部分國中生在對於學校或圖書館應該舉辦哪些活動來鼓勵國中生閱讀的反應上，沒有太多的意見，一方面覺得現階段其實不太需要看太多的課外書，例如：「學校的書都唸不完了，實在沒想過這個問題，而且可能都吸引不了我」(C8)。也有些人對於圖書館有一些既定印象，或反應到圖書館目前已經有的活動而不自知，例如學生反應：「圖書館都沒有聽到我們的心聲，應該要讓我們推薦他們我們想看什麼書」(C27)，「應該多辦一些好書展覽或介紹的活動」(C12)。而也有人認為

圖書館要多舉辦了解讀者需求的調查活動 (C4)，以及認識圖書館的推廣活動和競賽活動，例如 C19 受訪者認為「外面的圖書館應該像學校圖書館一樣多舉辦一些圖書館介紹和有獎徵答等活動，讓我們去認識和學會利用圖書館」。

而對於圖書館應該買哪些書方面，大多數國中生認為圖書館應該要多買一些休閒娛樂類的書，或小說、漫畫類的書，學生反應如下：「圖書館應該多買一些有趣主題的書，像是塔羅牌的書和介紹吃喝玩樂的雜誌」(C8)，「應該多一些看起來會讓人輕鬆的書」C24，「圖書館都沒有有一些讓人有興趣的小說和漫畫，如果有我一定會常去圖書館的」C30。也有部分受訪者覺得應該多買一些新的或是熱門的書，例如：「圖書館的書有些都很舊，而且有時候新書區的書是之前早就出的書了，應該多買一些最近新出的書」(C1)，「應該多買一些現在很流行很暢銷的書」(C20)，「圖書館應該多買一些熱門主題的書和雜誌」(C11)。也有部分受訪者建議多一些能配合課業需求上實用的書，例如學生認為「應該多買一些和學校學的科目有關的書，這樣對我們寫作業找資料才方便」(C14)，「可以買一些學習雜誌，像是學英文的雜誌，讓我們在圖書館也能看到對課業上有幫助的書」(C8)。而由國中生對於圖書館應提供的書籍建議上來看，反映出國中生對於休閒性、新穎性，以及課業輔助性和參考性課外書的需求。

第五節 研究結果之綜合分析與討論

針對以上各節次中間卷和訪談調查結果，國中生課外閱讀的情形會受國中課業的加重、師長的看法、同儕的影響、讀物來源，甚至是學生本身的特質等影響，而產生不同的閱讀型態和偏好。學生在圖書館所從事的閱讀活動以自修或借閱課內外書籍為主。以下針對這些情形進行綜合性的分析與討論，包括國中生課外閱讀的情形、影響閱讀行為的因素、國小到國中階段閱讀的轉變、利用圖書館從事閱讀的情形四點進行綜合分析與探討。

一．國中生課外閱讀的情形

（一）國中生對於課外閱讀的喜愛程度，以及課外書閱讀的需求

據本研究顯示，多數國中生對於課外閱讀的喜愛程度普遍傾向於普通到喜歡的程度之間。男女生對於課外閱讀的喜愛程度有顯著差異（ $P<.05$ ），女生較男生喜愛閱讀，同時女生也比男生較常從事閱讀活動。而不同年級、不同成績的國中生對於閱讀的喜好程度則都沒有顯著的差異（ $P>.05$ ）。許多研究也同樣發現不同性別學生對於課外閱讀的喜愛程度有顯著的差異，例如在陳明來的研究中發現女生從事課外閱讀活動的比例高於男生。¹Duggins指出女生對閱讀有興趣的比例是男生的二倍。²李美月也指出女性比男性有更大的閱讀興趣和更積極的態度，甚至也因此提出女性被認為是閱讀專家的論點。³

據本研究針對影響課外閱讀的原因方面，學生喜歡閱讀的原因主要包括本身的興趣、有閱讀的習慣、同學和師長的鼓勵和影響等。馮秋萍也指出學生喜愛閱讀是因為他們藉著課外閱讀能和同學朋友擁有共同的話題和資訊的分享和交流，對他們而言，閱讀是重要的社交生活之一。⁴而學生不喜歡閱讀的原因主要則是沒有興趣和樂趣、沒有合適的書籍、沒有多餘時間閱讀、師長的限制等。過去有關學生課外閱讀的喜好研究中也

指出類似的原因，像是Mellon指出學生不喜歡閱讀的理由為沒時間或不喜歡閱讀。⁵而Worthy & Mckool則指出學生難以取得他們有興趣的讀物，也少有機會從事自由的閱讀，而且在校期間很少受到鼓勵而從事課外閱讀活動，沒有喜歡的讀物也是原因之一。⁶

據本研究顯示，國中生普遍認為看課外書對於自己在生活和課業上有滿大的幫助，包括在生活上能找到樂趣、增加智慧、解決問題、抒解課業上的壓力、拉近和同學朋友或兄弟姐妹之間的關係等。課外閱讀在課業上的幫助主要是提供學校作業的相關資料、能提高閱讀和寫作的的能力等。周祝瑛也指出喜愛閱讀的孩子，在認知、解決問題與環境應對的能力遠超過不愛閱讀的小孩。⁷但是部分同學對閱讀並不完全持正面的看法，在本研究中有些學生反應：看課外書對生活和課業上有時反而是一種阻礙，尤其是學校課業上的阻礙，以及親子關係的破裂。而楊曉雯指出多數學生認為看課外書不應影響課業。⁸Ley等人亦指出學生指出閱讀能協助他們在學校或日後工作獲得成就，但並不大認同閱讀能幫助他們了解自我而使生活更好或更快樂。⁹閱讀課外書與學生在生活和課業之關係，以及心靈提升或是休閒娛樂上的需求，反映出學生對於現階段自我的茫然、現實環境的壓力，以及他們藉助於閱讀的需要。

對於現階段是否需多閱讀課外書的看法上，由本研究顯示學生普遍認為現階段多閱讀課外書是需要的，認為需要的原因主要包括：可以增加知識、抒解壓力和提升人際關係等。部分學生認為課外閱讀不需要的的原因則在於現階段課外閱讀是不重要的，以及沒有時間等。不同性別、不同成績的學生對於課外閱讀的需求程度上都沒有顯著的差異（ $P>.05$ ），普遍介於普通而稍偏向需要的程度。不同年級的學生對於課外閱讀的需求程度則有顯著的差異（ $P<.05$ ），隨著年級的增加，學生對於課外閱讀的需求有減少的趨勢。而過去研究中（Pember，1983年¹⁰）、（楊曉雯，1996年¹¹）、（郭麗玲，2000年¹²）也同樣發現學生受到課業和升學的壓力的影響，限制了課外閱讀的時間，而降低他們課外閱讀的意願，被迫遠離課外書。何耀坤指出學生對於閱讀意願的降低可能是由於他們認為課外閱讀是上課的連續，因而感到無趣而疏遠。¹³而白璐則指出，平時很少

看課外書的學生，除了沒時間外，也有可能是因為得不到喜愛的書、本身沒興趣或學校家庭干涉。¹⁴多數國中生並不排斥課外閱讀，也認為現階段是需要多多閱讀的，然而課外閱讀並不是他們最主要的消遣活動。而且隨著年級的增加，對於課外閱讀的需要也有所減少，可能是受到外在環境的限制和影響而降低他們從事閱讀的意願，並造成他們對於課外閱讀心態上的轉變。在李美月的研究中也有類似的推論，指出態度和行為不一定是一致的，對閱讀持正面態度的人不一定會從事閱讀活動，而這主要是態度的形成與改變是個人與別人，個人與團體交互作用後產生的一種複雜學習的歷程，而此一歷程發生的影響因素包括家庭，同儕等其它複雜繁多的因素。¹⁵

（二）國中生從事課外閱讀的目的

據本研究顯示，大多數國中生從事課外閱讀是以作為休閒娛樂為主要的目的，次分別為解決課業上的問題、充實個人生活。學生會把課外閱讀當作日常放鬆心情和解決課業問題的主要管道之一。過去研究中也有類似的結果，像是黃育君認為青少年閱讀的目的主要在於休閒娛樂或消遣的目的，其次則是為了增加知識而閱讀。¹⁶Mellon指出學生從事閱讀的理由主要是提供娛樂和資訊。¹⁷馮秋萍指出學生從事閱讀在於知識性和娛樂性二項功能。¹⁸不同性別、不同成績的學生從事課外閱讀的目的並沒有顯著的差異（ $P>.05$ ）。不同年級的學生從事課外閱讀的目的則有顯著的差異（ $P<.05$ ），三個年級的國中生從事課外閱讀，除了以休閒娛樂為主要目的外，其次要的目的中，低年級以閱讀來充實個人生活居多，而高年級則傾向解決課業的問題的目的居多。國中生看課外書的目的除了作為休閒娛樂外，隨著升學和課業的壓力的加重，高年級比中低年級學生更傾向解決課業上的問題。李美月也同樣指出學生課外閱讀會受到課業加重的影響，即使閱讀也較傾向只看和學校課程相關的資料。¹⁹相對於本研究的結果，Ley等人則指出越高年級，娛樂為學生閱讀因素的比例越高。²⁰陳明來發現不同性別學生課外閱讀動機不太相同，年級和成績則不會影響課外閱讀動機。²¹

（三）國中生最常閱讀的讀物類型和主題，以及閱讀主題範圍的習慣

據本研究顯示，國中生最常閱讀的讀物類型平均分散於各種類型，而其中又以漫畫、報紙和小說為國中生較常閱讀的三種讀物類型。學生在選擇閱讀資料的類型上，除了喜好視覺的刺激外，也會選擇易讀和實用取向的讀物。陳明來也指出閱讀思考處於過渡階段的國中生仍以圖形為主，文字為輔的漫畫書為其經常閱讀的課外讀物。²²胡鍊輝指出學生因文字閱讀能力的影響，較喜歡圖多文少的圖書。²³研究中發現男女學生最常閱讀的讀物類型有顯著的差異 ($P<.05$)，男生傾向於漫畫、報紙和網路上的資料，女生則傾向於小說、雜誌期刊和漫畫，即男生傾向短篇、多元化、即時性和視覺刺激，女生則傾向長篇、刺激幻想以及有明顯主題取向的閱讀資料。依據本研究之研究結果，不同年級、不同成績的學生在最常閱讀的讀物類型上則都沒有顯著的差異 ($P>.05$)。不過在陳明來的研究中則指出隨著年級的增加，學生喜愛的課外讀物類別由以圖像及具體思考為主的讀物，而轉為以文字及抽象思考為主的讀物。²⁴本研究中也發現，在上網搜尋和閱讀資料的習慣上，不同性別、不同年級、不同成績的學生都沒有顯著的差異 ($P>.05$)。國中生普遍仍以紙本形式的資料為主，電子書、光碟或網路上的資料使用並不普遍。陳明來也同樣指出多數學生仍習慣傳統的印刷紙本書。²⁵習慣上，學生不以電子資料作為閱讀的途徑，而只是以電子資料進行漫無目的的瀏覽或玩線上遊戲，一方面也由於學生對於這些電子閱讀資料不如紙本閱讀資料熟悉之故。

據本研究顯示，學生最常閱讀的主題中以休閒娛樂類為學生最常閱讀的主題，次為推理偵探／科幻和文藝愛情。而且多數學生會閱讀和平日消遣有關的書籍資料。因此，國中生對於讀物主題的選擇上，主要是以娛樂性和本身興趣作為考量。男女生最常閱讀的主題有顯著的差異 ($P<.05$)，男生較傾向自然科學、推理解謎等主題，女生則較傾向文藝愛情和休閒娛樂等主題，即男生較傾向知識和思考類，女生則傾向娛樂和幻想類的主題。而不同年級、不同成績的學生最常閱讀的主題上則都沒有顯著的差異 ($P>.05$)。過去有關學生最常閱讀主題的相關研究中也都有類似的結果：Mellon研究發現女生閱讀主題傾向於想像方面，而男生則傾向於資訊性方面。²⁶李美月指出不同性別有不同的閱讀興趣，男生較理性，女生較感性。²⁷而推測這種現象可能是由於先天的差異，或是受

到外界和社會所給予的期許，兩性在閱讀的表現有顯著的不同。²⁸羅如蘭也指出青少年較兒童更具性別意識，兩性的閱讀興趣分別較顯著，對自己的身心成長轉變狀況漸感興趣，對人與事的觀點漸趨複雜，因此對課外閱讀內容的情節和角色的要求也較具深廣度和多樣化。²⁹不過，也有一些不同於本研究結果的相關研究，像是在陳明來的研究中發現，除了性別外，學業成就也會影響國中生在不同類別主題的課外讀物的喜愛程度。³⁰另外像是McElroy³¹、陳珮慈³²、李美月³³等人則對性別的影響持保留的態度，認為性別這個先天因素會和其他因素交互影響，而使得性別變成不是決定性的因素。

而據本研究有關學生閱讀主題範圍的習慣方面，無論不同性別、不同年級、不同成績的學生在閱讀主題範圍的習慣上都沒有顯著的差異（ $P>.05$ ）。學生傾向選擇固定主題閱讀，對於閱讀資料的主題有既定的想法和偏好，不太會主動接觸超出自己喜愛主題外的範圍。由於國中生對於閱讀主題的被動模式，也加重了外在環境對他們的影響力。相較於本研究的發現，過去有一些研究認為青少年傾向廣泛閱讀，而且不同性別或不同年級的學生閱讀主題範圍習慣有顯著的差異。像是Moore & Sasges指出青少年有廣泛閱讀的興趣³⁴。馮秋萍指出高年級學童對閱讀主題的涉獵較廣且較多。³⁵Witty則指出男生閱讀的範圍較女生廣泛。³⁶

（四）國中生課外書籍來源和相關資訊來源

依據本研究顯示，國中生在課外書籍的來源中以到書店看或租借為最多數，次為向同學或朋友借、自己購買、到圖書館借閱。學生會以書籍取得的方便性，以及讀物的新穎和多樣性作為選擇書籍來源的主要考量。過去有關學生課外書的來源管道相關研究中，國外研究結果大都以學校圖書館為主，像是Wicks指出青少年讀物的來源主要為學校圖書館、自己購買、他人贈送，與來自公共圖書館。³⁷國內研究的結果則以自己購買或書店居多，而到圖書館借閱的並不多。像是楊曉雯指出學生取得課外讀物的管道以書店最多，次為向同學借閱。³⁸柴素靜指出家庭和同儕是學生課外書的主要來源，而非圖書館。³⁹陳明來研究中也指出學生課外書的來源主要以自己及父母兄姐購買最多，圖書

館借的比例最少。而造成這種現象的原因可能是圖書館館藏不能滿足其需求，或是學生根本不知道圖書館有符合自己興趣的書等。⁴⁰

據本研究顯示，學生對於課外書籍相關資訊以同學或朋友介紹為主要來源，次要分別為書店的排行榜或隨意翻閱、師長推薦。賴淑賢指出同學朋友的推薦會影響中學生閱讀時的選擇。⁴¹楊曉雯也指出國中生的閱讀資訊多由逛書店和聽同學談論而來。⁴²可見多數國中生選擇書籍相關資訊的來源，主要是來自別人或提供讀物的單位或媒體的介紹和推薦，即透過別人的經驗來篩選閱讀的資料。這都反映出方便性、公信力、權威性是學生選擇課外書籍相關資訊來源的考量因素。而不同性別、不同年級、不同成績的學生在有關課外書籍相關資訊的來源中，都沒有顯著的差異（ $P>.05$ ）。此外，也發現部分學生無法取得課外書籍的相關資訊來源。一方面也可能是國中生本身不知道怎麼獲取資訊來源。過去研究中也都有類似的結果推論，像是楊曉雯認為學生獲得資訊的管道相當無系統且貧乏的閱讀是消極而被動的。而學生對某類資料不喜歡和不常用的原因可能是由於接觸太少或沒有人帶領。⁴³李寶琳也認為會主動閱讀的學生不多，主要原因在於缺乏相關資訊。⁴⁴這反映了國中生本身不太會自發和自主地去發現和選擇閱讀的書籍，凸顯出國中生依賴別人獲取課外書籍相關資訊的消極態度。而造成國中生對於課外閱讀態度消極原因，在於學生沒有獲得資訊來源的管道和能力。對此，相關人員和單位，如父母師長和圖書館應該負起指導的責任，提升國中生獲取閱讀資訊來源的能力，進而讓國中生能更積極、更主動地發現讀物和從事閱讀。

（五）國中生從事課外閱讀的場所和時段

據本研究顯示，國中生從事課外閱讀的場所，以家中最多，次為書店／租書店、學校。過去有關學生從事課外閱讀的場所研究中，大多和本研究有相同的結果，學生大多傾向在家裡閱讀課外書，其次為書店、圖書館或學校（圖書室）。像是顏美鳳指出：學生課外閱讀場所以自己家中佔最多數。⁴⁵林文寶指出學生閱讀課外書的場所以家中最常見，其餘依次為圖書館、教室等。⁴⁶Mellon指出學生從事休閒閱讀地點以家裡為多，次為

學校和搭校車時。⁴⁷黃育君指出青少年最常在家裡閱讀，而此現象的原因在於他們認為在家中是屬於自己的空間，可以自由運用而不受干擾。⁴⁸本研究也顯示：不同性別、不同成績的學生在最常從事課外閱讀的場所上都沒有顯著的差異 ($P>.05$)。不同年級的學生最常從事課外閱讀的場所上則有顯著的差異 ($P<.05$)，九年級學生從事課外閱讀的場所較傾向家中或學校，而七、八年級較傾向在家中或書店閱讀。九年級生除了在家中閱讀，也較七、八年級傾向在學校閱讀，主要可能是受到父母的限制和抒解課業壓力之雙重影響。而學生對於閱讀場所的選擇，主要是以環境舒適性、資料的新穎和多樣性來作考量。此外，一個不被旁人控制和限制的閱讀環境也是學生選擇閱讀場所的考量要素之一。

而國中生從事課外閱讀的時段據本研究顯示，以放學後最多，次為星期假日、下課／午休時。過去有關學生從事課外閱讀的時段研究中，大多和本研究有類似的結果。像是陳明來指出國中生閱讀課外書的時間大多在放學後在家時間和星期假日。⁴⁹Wicks指出青少年從事閱讀的時間大多是在晚上、睡覺前和星期假日。⁵⁰Blackwood等人也指出學生在放假時間花在課外閱讀的時間明顯高於學期上課中，可見學生在學期中必須準備課業可能是課外閱讀時間減少的因素。⁵¹學生選擇特定時段看課外書的原因，主要在於完全屬於自己的時間較長，或是利用一些課餘空檔時間閱讀課外書籍自我放鬆。雖然也有少部分同學會在課堂上看課外書，但從大部分學生課外閱讀時段的選擇上來看，國中生大都會將課內和課外閱讀的時間各自區隔而獨立出來。據本研究也顯示，男女生最常閱讀課外書的時段上有顯著的差異 ($P<.05$)，男生比女生較常選擇在寒暑假從事課外閱讀，女生則較男生常選擇在星期假日從事課外閱讀。而不同年級、不同成績的學生最常閱讀課外書的時段上則都沒有顯著的差異 ($P>.05$)。而造成男女生選擇不同時段從事閱讀的原因，可能是由於男生平日較喜愛，也較常從事運動等動態的休閒活動，女生則傾向聽廣播和音樂等靜態休閒活動，在她們聽音樂的同時也可進行課外閱讀之故。

(六) 國中生平均每天從事課內和課外閱讀的時間，以及課外閱讀的頻率

據本研究顯示，國中生平均每天從事課內閱讀的時間，以一小時到二小時為最多。不同性別、不同成績的學生平均每天閱讀課內書的時間沒有顯著的差異 ($P>.05$)。不同年級的學生平均每天從事課內閱讀的時間則有顯著的差異 ($P<.05$)，九年級平均每天從事課內閱讀的時間稍多於七、八年級學生。而國中生平均每天從事課外閱讀的時間，以一小時到二小時為最多。男女生平均每天閱讀課外書的時間沒有顯著的差異 ($P>.05$)。不同年級國中生平均每天從事課外閱讀的時間上有顯著的差異 ($P<.05$)，九年級平均每天從事課外閱讀的時間稍少於七、八年級學生。而不同成績的學生在平均每天閱讀課外書的時間上也有顯著的差異 ($P<.05$)，七十分以下的學生平均每天課外閱讀時間以一到二小時為最多，次為不到半小時；七十一到八十分，以及八十一到九十分的學生以一到二小時為最多，次為半小時到一小時；九十分以上的學生則以半小時到一小時為最多，次為一小時到二小時。成績優的學生課內閱讀時間多，課外閱讀時間較少。但這並不表示他們課外閱讀量少，也可能因為他們本身閱讀能力強或閱讀速度快，所投入的課外閱讀時間不需要太長。而過去有關學生從事課外閱讀的時間和頻率的相關研究中，大多反應閱讀時間普遍較少，像是韓兆海指出青少年平日都會從事閱讀課外書的活動，但時間安排上不到一小時，閱讀時間普遍偏少。⁵² Lesesne指出中學生不常進行課外閱讀活動，且大多數學生每天閱讀時間低於一小時。⁵³ 陳明來指出學生平均每天課外閱讀的時數在一小時以內。⁵⁴ 同時也指出不同年級學生課外閱讀時數有所差異，但不同成績學生則沒有差異。⁵⁵

據本研究顯示，國中生從事課外閱讀的頻率主要受課餘空閒時間的影響，空閒時間越多，國中生讀課外書的次數才會頻繁。考試和課業壓力，以及師長的限制對於國中生從事課外閱讀的過程中形成頗具影響的阻礙力，減少學生課外閱讀的頻率。而過去研究大多和本研究有類似的推論，認為導致國中生很少閱讀課外書的原因是沒時間。而課業活動和其他休閒活動等因素都造成學生沒有時間從事課外閱讀活動，即學生在生活作息中有比課外閱讀更吸引人或更重要的活動。⁵⁶ 白璐指出現閱讀時間很少的原因，主要包括缺乏足夠的時間和機會。⁵⁷ 莊婉紋和鄺欽菁指出影響學生課外閱讀的主因是準備學校

科目。⁵⁸李美月指出青少年受到現實環境如課業，升學等問題影響沒有多少時間閱讀課外書籍，只能計劃性的選讀某些與學業相關的課外讀物。⁵⁹另外，陳明來和李美月指出課外閱讀的時間與學生閱讀的態度具有相當的關係，而通常對閱讀具有正面態度的學生其學業成就也相對的提昇，⁶⁰課外閱讀時間的分配得當，不見得會造成對課內閱讀的排擠，而可能會對課業有所幫助。⁶¹

二· 影響國中生閱讀行為的因素

(一) 影響國中生課外閱讀的因素

在本研究中發現，不同性別學生在對於課外閱讀的喜愛程度、最常閱讀的資料類型、最常閱讀的主題、從事課外閱讀的時段四個項目中有顯著的差異 ($P<.05$)。不同年級學生在對於閱讀課外書的需要程度、從事課外閱讀的目的、從事課外閱讀的場所、平均每天從事課內閱讀的時間、平均每天從事課外閱讀的時間等五個項目中有顯著的差異 ($P<.05$)。而不同成績的學生只有在平均每天從事課外閱讀的時間項目中有顯著的差異 ($P<.05$)。這些資料反映出不同背景的學生有不同的閱讀型態。另外，在研究中發現多數國中生從事課外閱讀主要以作為一個休閒活動最多，次為個人本身的需要或興趣，這反映出學生大多是會因本身興趣和需要而去閱讀課外書。學生本身對於閱讀的習慣會讓學生投入閱讀，而學生本身查找讀物的相關能力也關係著學生閱讀的進行。

過去有關影響學生課外閱讀的因素研究中也指出學生本身的內在因素會影響學生閱讀的型態，像是林秀娟在研究中歸納影響閱讀行為的成因包括個體因素，像是性別，年級和智力等讀者本身的特質。⁶² Purves & Beach指出性別是決定青少年閱讀興趣很重要的因素。⁶³ Dwyer & Joy則發現越高年級的學生較會與閱讀漸行漸遠。⁶⁴ Lucas則指出教育程度越高者，閱讀能力越好，而由閱讀所獲得的成就感和樂趣也相對地越高。此外，他們也提出讀者對閱讀興趣的投入越高，越容易引發閱讀行為⁶⁵。Huntwork則指出讀者早期的閱讀經驗將成為閱讀的習慣。⁶⁶不過，在部分研究中也提出不同的結果，像是

McElroy⁶⁷、

陳珮慈⁶⁸、李美月⁶⁹則對性別的影響持保留的態度，認為性別並不是決定性的因素。

據本研究顯示，限制國中生課外閱讀的原因包括：父母師長的限制、沒有時間，以及沒有喜愛的讀物和來源而減少學生閱讀的機會。外在環境，像是升學考試和課業壓力、父母師長的限制和禁止、缺乏充足的課外書籍和來源的牽制和影響。加上閱讀時間、讀物借閱、購買和獲得來源的不足，而使學生的課外閱讀受限。另一方面，在有關學生最常閱讀的讀物類型和主題、讀物的來源，以及閱讀的場所、時段和時間調查中也發現，學生會受到外在的影響和刺激而呈現不同的閱讀型態，這些影響因素包括閱讀時間的長短、適合讀物的有無、閱讀場所的舒適度、別人的看法，以及同儕間的交流等。

過去有關限制學生課外閱讀因素的相關研究也都發現外在環境會影響學生們課外閱讀情形。像是林秀娟研究中歸納影響閱讀行為的環境因素包括學校，圖書館和書店等外在因素。⁷⁰李美月指出家庭、同儕等複雜的外在因素會影響學生對於閱讀活動的投入與否。⁷¹莊婉紋和鄺欽菁指出閱讀讀物和閱讀時間的缺乏造成青少年閱讀的障礙。⁷²楊曉雯⁷³、方美鈴⁷⁴認為青少年因為整天閱讀課內書籍而對書本產生排斥感，一有空閒寧可選擇其他休閒娛樂而較少會選擇看課外書籍。在Gambrell研究中則發現學生會藉由和其他人書籍的交流和分享，增加他們的閱讀意願。⁷⁵

（二）國中生對於課外讀物選擇的要素

據本研究發現，國中生對於課外讀物選擇上主要是以主題內容為主，次為流行話題、別人的評價。部分國中生選擇課外書也會依據書店新書排行榜或優良讀物的推薦，而大部分的國中生和同儕間對於暢銷書或知名作者作品的討論很熱衷，常會討論好不好看、值不值得買等問題。此也反映出流行話題和別人的評價對國中生在課外讀物的選擇上有一定的影響力。而在國中生對於書籍的需求和來源中發現，讀物的價格、新穎性、易讀性、權威性，以及讀物取得的方便性是學生考量和選擇閱讀的重要原因。此外，媒

體廣告的宣傳也會吸引學生閱讀。據本研究顯示：除了學生本身對讀物內容和主題的興趣和偏好外，讀物的易得性、易讀性、新穎性、權威性，以及媒體宣傳等是國中生選擇閱讀書籍的重要考量要素。

過去研究中關於學生選擇讀物的這些考量因素，像是陳明來指出學生選擇課外讀物主要是看書本內容是否符合其興趣，學生會看原著書籍主要是和看電視是現階段國中生主要的休閒活動有關。⁷⁶另外，書刊的主題、人物、封面、版面、包裝，皆會吸引青少年閱讀。⁷⁷而Cambrell指出影響孩子閱讀的因素包括：對於書本的選擇、可得性、先前經驗，以及關於書本的社會互動。⁷⁸Wicks指出青少年會受到讀物種類、宣傳廣告、作者和叢刊等影響而選擇小說的閱讀。⁷⁹Moore & Sasges指出青少年喜愛的主題為易進入故事情節、可以快速讀完和容易閱讀的讀物，而學生對於某一作者或同一類著作也有特別的偏好。⁸⁰黃育君則指出出版社也是青少年選擇讀物的考慮要素，主要在於出版社對於某些主題作品出版頻繁。⁸¹

本研究針對學生閱讀經驗和書籍推薦的調查中發現，大部分國中生都傾向閱讀並推薦勵志類或是增進生活或課業知識的書為主，而休閒娛樂或是流行話題的書也不少。不過，也有部分國中生對於課外書的選擇力有時會有所偏頗。因此，據本研究顯示：一般國中生普遍了解現階段自己閱讀的需求，同時也會推薦同儕多閱讀認識自己、肯定自己，以及流行話題、放鬆心情的書。然而學生在課外讀物的選擇上，除了參考別人的意見外，本身仍需具備選擇和篩選適合自己的能力，而不要一味地投入同儕推薦或與別人交流的閱讀讀物上，步入同儕閱讀的次文化，而造成閱讀不良書籍的嚴重後果而不自知。國中生應具備選擇閱讀書籍的能力，而能力的培養，除了自身經驗的累積外，應藉由相關人員和單位的指導，如閱讀指導課程或相關閱讀活動的參與來訓練和培養。

（三）最能影響國中生從事課外閱讀的人

針對本研究中訪談資料之分析：別人的看法和做法對於國中生從事課外閱讀具有相

當的影響力，尤其是同儕和父母師長的影響。過去研究中也提到了師長和同儕對於學生閱讀有很大的影響，像是林秀娟指出教師和同儕的影響是影響閱讀行為的他人因素中重要的項目。⁸²Bandura指出教師和同儕的行為會影響學生的閱讀行為，若他們展現了頻繁的閱讀行為，並對閱讀活動高度重視，學生在閱讀行為上也會有正向的改變。⁸³Wigfield & Guthrie也指出環境的支持和成人的積極參與是引發兒童閱讀的主要因素，而其中教師對閱讀的支持度，以及學生與老師，同學間的互動影響尤大。⁸⁴黃育君則指出學校政策、父母師長對閱讀的鼓勵、家庭成員的閱讀習慣，以及同儕間的建議和討論都會影響和增進學生從事閱讀。⁸⁵

研究中學生反應同儕對於學生的影響，主要是經由同儕間彼此的競賽、互相推薦和討論書的內容、彼此交換書籍，或是一起去書店或圖書館等方式，促進書籍的交流、心得的分享，而帶動和鼓勵學生閱讀，讓學生更喜歡，也更常去閱讀。部分研究也特別強調同儕對學生閱讀的影響，像是程良雄指出多數學生的閱讀態度往往受課業壓力或同儕的影響，而同儕的影響力甚於父母和老師。⁸⁶Gambrell認為影響學童閱讀行為的原因之一是人際間的互動，若學生能和他人彼此溝通想法，分享讀書心得並獲得支持和成就感將使學生更樂於從事閱讀活動。⁸⁷謝彩瑤則指出同儕是影響讀者閱讀方向的重要因素，而且其影響通常會擴充讀物的閱讀群和數量。⁸⁸Bodart指出學生反應若有機會和同儕分享閱讀讀物，他們會更喜歡從事課外閱讀活動。⁸⁹

由學生的反應中，父母師長對於學生從事課外閱讀有相當影響。大多數父母師長對於國中生從事課外閱讀偏向不贊成的態度。而他們所抱持的反對立場會減少學生投入課外閱讀的意願和時間。針對影響學生從事課外閱讀的人方面，其他相關研究有不同的強調，例如黃育君指出父母師長對閱讀的鼓勵、家庭成員的閱讀習慣會影響和增進學生從事閱讀。⁹⁰高蓮雲指出真正影響學童閱讀行為的是教師的身教和指導啟發。⁹¹Carr認為學生缺乏閱讀動機的原因是因為家庭和學校中缺乏示範作用的人。⁹²此外，郭麗玲則在強調同儕和師長對生閱讀的重要影響之外，也特別強調圖書館專業人員對於青少年閱讀的

影響力和重要性。由周遭人員的影響而言，青少年若能有三五好友一起閱讀較能互相激勵持之以恆，若能有老師或圖書館專業人員從旁協助和輔導，並挑選適合的書必能有效培養閱讀的好習慣。⁹³

（四）國中生對於閱讀環境的需求

國中生對於閱讀環境的需求上，有些學生覺得安靜和舒適較為重要，有些學生覺得書籍多樣而豐富很重要，另也有些學生認為對於資源設備的熟悉很重要。而在學生從事閱讀的場所和時段中也發現，環境舒適性、讀物的新穎和多樣性、閱讀時間的充足性，以及一個不被旁人控制和限制課外閱讀的環境都是學生投入閱讀的考量要素。一個有著豐富而多樣的閱讀資源、舒適而熟悉的閱讀空間、充足而不受限制的閱讀時間等要件的閱讀環境，才是優質的閱讀環境。一個良好的閱讀環境會吸引學生，讓他們接近閱讀、喜愛閱讀。

而過去有關閱讀環境的需求研究中也提到了讀者對於閱讀環境的這些需求，像是鄭雪玫指出圖書館除了考慮業務需要、便利讀者使用外，不能忽略提供一種足以吸引讀者溫馨舒服的氣氛，在規劃地點、空間、設備時應考慮安全、維護、經濟實用、美觀、舒適及易於調整等方面，而更重要的是了解主要利用者的特質，⁹⁴例如青少年本性上的好動、好奇等特質。Morrow指出良好的閱讀環境會增進學生閱讀的興趣，⁹⁵家中的藏書量是影響學生熱衷課外閱讀的重要因素之一。⁹⁶Wigfield & Guthrie指出閱讀資源和環境的充足和完善是引發兒童閱讀的主要因素。⁹⁷

（五）學校和圖書館的閱讀相關活動對國中生的影響

據本研究中學生的反應，學校老師大多會安排閱讀指導或圖書館利用課程，而閱讀指導活動的進行主要是在一些語文的課程中，如國文課、英文課，大部分透過書面或是口頭方式的安排。陳明來也指出國中教育階段，以國文課最常進行課外閱讀指導活動，而這和國文課授課時數較多有關。⁹⁸指導活動的內容通常是包括好書推薦、書籍文章的

心得分享或是讀書會的進行。而圖書館閱讀指導和利用課程包括圖書館藏書、設備、檢索系統的介紹等活動。多數學生認為這些對他們相當有幫助，包括閱讀指導課中老師和同學對書籍的介紹和心得的分享討論，讓受試者能接觸到更多好書，同時也從別人的經驗中獲取許多智慧。而圖書館閱讀指導和利用的課程則讓受試者擺脫以往的觀念，除了更加認識圖書館的功能外，也學會找資料的方法，進而想去利用圖書館從事課外閱讀。Huck等人也指出學生缺乏接觸讀物的管道，因而需要成人的積極投入，尤其是父母、教師和圖書館員積極的協助和指導，才能讓學生擁有良好的閱讀環境、閱讀技巧，以及閱讀知識，進而增進閱讀。⁹⁹

三．國小到國中階段學生閱讀行為的改變

(一) 課外閱讀興趣、閱讀主題、閱讀資料類型、閱讀時間的轉變情形

由本研究針對學生本身從國小到國中階段課外閱讀興趣、閱讀時間、閱讀資料類型、閱讀資料主題的轉變中發現，多數學生在課外閱讀的興趣上沒有太大的改變，學生閱讀的興趣會受同儕間的影響，而課業壓力卻是限制的要素。閱讀的興趣隨著學生上國中後，雖受同儕和課業的影響，但閱讀的興趣上並沒有太大的改變。課外閱讀的主題也沒有太大的改變，而這也和研究中針對學生課外閱讀主題範圍習慣上所發現，一般學生傾向固定主題的閱讀模式相互印證。Burgess指出七年級的學生在閱讀主題和興趣上較四年級的學生出現明顯的喜好差異。¹⁰⁰另外，在學生閱讀的資料類型上也有一半以上的人覺得沒有改變，然而有30%的人覺得增加了，而研究中也發現，部分國中生會隨著年齡、智慧的增長，加上師長的鼓勵和指導，對不同形式書籍資料的接收能力變強了。而隨著出版的自由化，不同形式讀物發展的多元化，國中生對於讀物形式多樣化的吸引以及需求也逐漸增加中。Lukenbill也指出隨著年齡的增加，閱讀資料型態也會增加。¹⁰¹不過Dwyer & Joy則發現六年級以後的學生較會被要求去閱讀一些過於困難的資料，因此閱讀能力不佳的學生可能會與閱讀漸行漸遠。¹⁰²

依據本研究之結果，多數學生反應出國中比國小時期的閱讀時間少，而閱讀興趣、閱讀主題和類型並沒有大幅改變主要是受到課業和升學競爭等影響。由於課業因素而將閱讀活動與學習目的結合，使閱讀不只是一種單純喜愛的活動，學生也因時間不夠，雖想閱讀但沒有真正的行動。¹⁰³學生在升國中後，課業加重或是受到父母師長的限制，課外閱讀時間也受到學生投入更多時間在課內閱讀上而減少中，而這些主要也凸顯出現今國中的教育似乎仍擺脫不了升學主義的窠臼。

（二）師長的壓制與學生之因應

據本研究發現，國中階段的父母師長對於學生從事課外閱讀的排斥情形比國小時期更為嚴重。李美月也指出學生在校期間少有機會或被鼓勵從事課外閱讀活動，即使有也是指定閱讀活動，無法閱讀和接觸自己有興趣的讀物，而導致學生產生負面的閱讀態度。¹⁰⁴依據本研究之結果，對於父母師長的反對，一般國中生調適的方法主要分三種，一種是聽從，包括因怕被懲治的完全聽從和等待下次機會的敷衍聽從，一種是不予理會，包括完全不理會和躲避式的不理會；另一種則會向師長表達自己的意見，包括激烈型的爭執或是條件型的溝通。陳明來指出國中生對於師長反對閱讀的因應方式大多是聽從他們的話放棄、偷偷地閱讀或先溝通再決定，即多數學生以理性的態度處理父母或師長反對閱讀課外書刊。¹⁰⁵

據本研究結果顯示，多數父母師長對於學生課外的閱讀多持反對的立場。這反映出當前教育制度仍以升學主義掛帥，父母師長認為學校課本和考試用書才是國中學生所應投注心力以及時常閱讀的書籍。雖然父母師長對於學生課外閱讀的排斥感無法徹底改觀，不過父母師長也應體認學生藉由閱讀課外書來抒解升學壓力以及調劑身心的需要，適時地鼓勵和指導學生對於課外書籍的選擇和閱讀，並調配好課內外閱讀的時間，延續學生從事課外閱讀的習慣。

四．國中生利用圖書館從事閱讀的情形

（一）國中生利用圖書館的情形

據本研究顯示，國中生平均一星期去圖書館的次數，以不到一次最多，其次為一到二次，可見國中生他們使用圖書館的頻率並沒有很高。在過去的相關研究中也都有相同的結果，水心¹⁰⁶、白璐¹⁰⁷、胡鍊輝¹⁰⁸都指出國中生利用圖書館借書的情形普遍不踴躍。而由學生最近一次去圖書館借閱書的時間調查中推論，國中生在寒暑假期間使用圖書館的頻率滿高的，也就是說國中生會傾向在課餘時間，在有屬於自己的較長時間中利用圖書館借閱書籍。而一般國中生上學期向校內外圖書館借閱書籍的總數，以十到十五本為最多，次為六到十本，若以國中一學期大約二十週來看，國中生平均每週到圖書借閱的書籍不到一本。可見國中生使用圖書館和利用圖書館借閱書籍的的頻率普遍不高。另外，在國內外有關學生課外書籍來源的相關研究中發現，國內多數學生課外書籍的來源並不是以圖書館為首要選擇。陳明來也指出學生很少到圖書館借書，其可能的原因是館藏不能滿足其需求或學生根本不知道圖書館有他們想看的書等。¹⁰⁹

而在本研究最常利用圖書館的項目調查中顯示，一般國中生主要以自習功課、借閱課內外相關書籍為主。莊婉紋和鄺欽菁指出，青少年大多把圖書館作為複習課業的場地，尤其是考試期間圖書館座無虛席¹¹⁰。林武憲也指出大多數人仍把圖書館作為借閱書報或準備考試的K書場所¹¹¹。這除了彰顯國中生利用圖書館的目的外，同時也凸顯出國中生對於圖書館能提供良好的課內外閱讀空間，以及生活休閒和課業參考性資料的需求。而學生也反應出，希望圖書館能了解和提供更多符合學生需求的資料、設備和空間環境。另外，學生也希望圖書館能多指導他們如何去利用相關設備找出要的資料。因此，國中生利用圖書館的目的主要在課業自修，而部分也涵蓋了借閱休閒娛樂和課業相關的讀物。學生對於圖書館服務上的需求，除了閱讀資料的新穎豐富、相關設備和空間的良好外，同時也反應出對於圖書館利用和閱讀指導的需要。

而在本研究有關國中生最常使用的圖書館中，以使用北市圖的人較多，而對於北市

圖館藏的滿意程度調查，以普通程度的最多，次為滿意。而學生會選擇常去的圖書館的原因，主要是環境設備良好、書籍種類多、離家裡或學校近、借閱書籍很方便、跟同學一起去使用、師長的鼓勵等。另一方面，學生不常去圖書館的原因多半是由於不知如何找出想要的書、沒有最新出版和想看的讀物、不能和同學討論等。過去研究中也有類似的結果，像是Charter指出只有 58.5%的學生對使用的圖書館感到滿意。而找不到青少年所需的資料、不會使用索引、書目、館際互借受限制等原因造成學生不常利用圖書館。¹¹²馮秋萍指出圖書館的館藏和距離的遠近會影響學生去選擇和使用圖書館。¹¹³嚴媚玲指出圖書館豐富的館藏，以及距離近、方便、不用花錢、課業需要是學生利用圖書館最主要的動機。¹¹⁴楊曉雯指出中學生對圖書館的使用受館藏的充分性及適當性、圖書館的規則、館員態度及教師的教學方式和學生的心理等因素的影響。¹¹⁵Chelton則指出不良的館內佈置、不方便的開放時間、不合情理的圖書館使用規則、不稱職的專業館員，和不被受歡迎的氣氛和心理，會造成中學生使用圖書館的障礙。¹¹⁶因此，環境設備良好、書籍種類多、離家裡或學校近、借閱書籍方便、師長或同儕的影響是學生選擇和利用圖書館的考量。而不熟悉如何利用圖書館找想要的讀物、沒有最新出版和想看的讀物，以及不能和同學討論則是學生不常利用圖書館的原因。

（二）國中生利用圖書館從事閱讀的情形

據本研究顯示國中生在圖書館找書的方法，大部分學生都傾向直接到架上瀏覽或到新書展示區隨意看，只有少數會自己或經由別人的協助利用圖書館查詢系統找出符合需要的書。莊婉紋和鄺欽菁也指出學生大多是隨性到書架瀏覽，而不常使用館藏目錄和網路目錄等圖書館資源來快速查詢出需要的讀物，也常不知道如何利用圖書館或上網蒐集資料。¹¹⁷而Charter指出學生找不到青少年所需的資料，以及不會使用索引、書目都會造成學生不常利用圖書館。¹¹⁸因此，學生在圖書館中找不到要的書，一方面可能是不知道有查詢系統，一方面也可能是不會使用查詢系統。可見圖書館對於國中生有實施圖書館閱讀指導和利用教育的必要性。據本研究顯示國中生在圖書館找不到想看的書的作法上，大部分國中生傾向到其他地方或跟其他人借，甚至是自己買，其中只有少部分學生

會去請教館員。而其中的原因，除了國中生本身不積極的求助於館員外，部分原因則是覺得在圖書館中找不到要的書，或者是圖書館員冷漠而難以親近的態度而使得學生產生不友善和不信任的觀感。過去研究中也有類似的結果，像是Chelton指出不稱職的專業館員，和不被受歡迎的氣氛和心理，會造成中學生使用圖書館的障礙。¹¹⁹Gallo也指出館員對青少年過於約束甚至於厭惡的態度、以及不佳的圖書館氣氛，是青少年對圖書館最不滿之處。¹²⁰而學生在圖書館找不到想看的書時，不太會請教館員，也不太會向圖書館反應他們需求和心聲，可見國中生和圖書館之間的互動並不熱絡。此不但反映了學生本身對於求助館員的不積極態度，也反映了學生對於圖書館館藏和館員態度的不信任。鄭雪玫指出閱讀指導的基本原則是將孩子與圖書快樂的結合，他們應享受到最優良的讀物和服務，而這都是館員應有的服務態度，尤其是一種友善和信任的關係，且要主動而積極地使讀者熟悉圖書館環境，了解圖書館提供的一切動態和靜態服務。¹²¹

據本研究顯示，國中生多數認為參加圖書館相關活動對他們有實質的幫助，包括提供閱讀的場所、書籍的推薦參考和提供、學習利用圖書館找資料的能力、閱讀經驗和樂趣的分享等，而曾參與讀書會的國中生也提出藉由讀書會的參與，學習分享心得，並從中找到閱讀的樂趣和興趣，同時也學會主動而持續的閱讀。不過曾參與圖書館或相關單位閱讀活動的國中生並不多，而造成國中生不熱衷圖書館或相關單位的閱讀活動的原因，除了沒有多餘的時間外，國中生對於一般閱讀活動的來源採被動的接收，以及提供相關資訊的管道和來源的限制和不足，都讓國中生錯失了認識、接觸及投入閱讀的機會。相關研究中指出圖書館推廣活動必須讓讀者獲得更多經驗，加強他們的閱讀興趣，以吸引潛在讀者進館閱讀，並從參與活動者的反應，更進一步了解圖書館利用者的興趣和需要。¹²²圖書館必須主動推廣和宣傳活動，讓人們較有機會認識圖書館並了解其特色，進而開始學會使用圖書館資源和利用圖書館從事閱讀活動。¹²³另外，圖書館在學生閱讀過程中服務的提供上，除了提供豐富圖書館書籍和資源外，閱讀指導、讀者顧問服務、參考服務和各類活動的舉辦都應重視。¹²⁴而圖書館所籌辦的各種推廣活動基本上都是植基於閱讀能力的延伸。¹²⁵圖書館可藉由舉辦各種閱讀活動以提升學生的圖書館利用

率，以及閱讀的興趣和習慣，達到終身學習的目的。¹²⁶

依據本研究之歸納，學生對於圖書館應提供的書籍建議以休閒娛樂類，以及新書和熱門書籍為主要的需求，部分學生對於配合課業和學習用途相關書籍亦有需求。過去有關學生對於圖書館館藏需求研究中也大都和本研究的結果類似，像是陳明來指出部分學生反應無法在圖書館取得想要看的圖書，即圖書館不能完全滿足學生的課外需求。¹²⁷黃育君指出學生普遍認為圖書館的書太舊，熱門書太少且多不在架上，希望圖書館能進一些新書和專業書籍，並能多辦一些書展和閱讀競賽活動。¹²⁸楊曉雯指出圖書館的書一直是不方便和不流行，圖書館除了繼續改進新書的可得性和上架速度外，要多注意流行話題和學生喜好的讀物內容和特質，歸納出選書的依據，且將書籍的內容和資訊有系統地傳遞給學生讓他們有管道知道並能獲得書。¹²⁹Charter則指出學生最常用的資料類型為雜誌及報紙，次則為音樂帶及錄影帶，充分顯示學生對多樣性館藏的要求。¹³⁰而對於圖書館閱讀活動的需求方面，學生建議圖書館舉辦國中生閱讀需求的調查活動和圖書館功能的推廣和各項競賽。莊婉紋和鄺欽菁在研究中也指出，圖書館除積極充實館藏外，應舉辦新生圖書館利用導覽，館藏查閱競賽，書展及指導圖書社團或讀書會等活動。¹³¹而由研究中部分學生的反應也反映出他們對於圖書館在閱讀過程中服務的不了解，以及圖書館有實施推廣和指導學生閱讀的必要性。雖然學生的部分建議在現今圖書館服務和政策的範圍內不太可能達成，然而圖書館也應多了解國中生的需求，同時找出一些解決或替代的方法來滿足國中生的需要。

註釋

- ¹ 陳明來，「台北市公立國中生課外閱讀行為之研究」（國立政治大學圖書資訊學研究所，碩士論文，民90年6月），頁129。
- ² John Duggins, “Middle school student's attitudes about reading,” The annual meeting of the International Reading Association (New Orleans: LA, 1989), 37.
- ³ 李美月，「高中生課外閱讀與學業成就關係之研究」（國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民92年7月），頁23。
- ⁴ 馮秋萍，「台灣地區國小五六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例」（私立淡江大學教育資料科學研究所，碩士論文，民86年6月），頁108。
- ⁵ Constance A. Mellon, “Leisure reading choices of rural teens,” School LibraryMedia Quarterly18:4 (Summer, 1990): 224.
- ⁶ Jo Worthy, Sharon S. Mckool, “Students who say they hate to read: the importance of opportunity, choice and acadess,” Literacies for the 21th century: research and practice, 45th yearbook of the National Reading Conference (Chicago: National Reading Conference, 1996), 253.
- ⁷ 周祝瑛，「齊來培養孩子閱讀的習慣」。2003年9月1日，
<http://www.knsh.com.tw/c/c41/41_3.htm>（2004年3月13日）。
- ⁸ 楊曉雯，「高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例」（私立淡江大學教育資料科學研究所圖書館學與資訊科學組，碩士論文，民85年6月），頁156。
- ⁹ Terry C. Ley, Barbara B. Schaer, and Betsy W. Dismukes, “Longitudinal study of the reading attitude and behaviors of middle school students,” Reading Psychology15:1(1994): 13.
- ¹⁰ Don R. Pember, Mass media in America (Chicago: Science Research Association, 1983), 16.
- ¹¹ 同註8，頁146。
- ¹² 郭麗玲，「青少年閱讀指導」，全國新書資訊月刊第18期（民89年6月），頁11。
- ¹³ 何耀坤，「中學生的課外閱讀傾向和指導法」，台灣教育輔導月刊第27卷第2期（民66年），頁16-18。
- ¹⁴ 白璐，「台北市中學生課外閱讀興趣之調查研究」，中原學報第2卷第10期（民62年8月），頁103,105。
- ¹⁵ 同註3，頁23。
- ¹⁶ 黃育君，「青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討：以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例」，圖書與資訊學刊第26期（民87年8月），頁71。
- ¹⁷ 同註5。
- ¹⁸ 同註4。
- ¹⁹ 同註3，頁28。
- ²⁰ 同註9。
- ²¹ 同註1，頁117。

-
- ²² 同註 1，頁 115。
- ²³ 胡鍊輝，圖書館與閱讀指導（台北市：台灣書店，1989），頁 99-110。
- ²⁴ 同註 1，頁 118。
- ²⁵ 同註 1，頁 115。
- ²⁶ 同註 5，頁 224-227。
- ²⁷ 同註 3，頁 23。
- ²⁸ Barbara H. Long, Edmund H. Henderson, “Children's use of time: Some personal and social correlates,” Elementary School Journal 73(January,1973): 193-199.
- ²⁹ 羅如蘭，「給青少年一片想像的天空」，社教雙月刊第 55 期（民 82 年），頁 52。
- ³⁰ 同註 1，頁 121。
- ³¹ Elizabeth Warner McElroy, “Subject variety in adult reading: I.Factors related to variety in reading,” Library Quarterly:38(1968), 154-167.
- ³² 陳珮慈，「成人閱讀之研究－以台北市立圖書館永春分館讀者為例」，圖書與資訊學刊第 18 期（民 85 年 2 月），頁 41-61。
- ³³ 同註 3，頁 25。
- ³⁴ Mary Moore, Judy Sasges, “Being choosy: Teenages select their books,” Catholic Library World56:3 (1984), 128-130.
- ³⁵ 同註 4，頁 124。
- ³⁶ Paul A. Witty, “A study of pupil's interest, grades 9,10,11,12. Education,” School Library Journal 82 (1986): 104.
- ³⁷ Jonathan Wicks, “Patterns of reading among teenage boys: the reading habits and book preferences of 13-15-year-old boys,” New Library World 96:1122(1995): 14.
- ³⁸ 同註 8，頁 153。
- ³⁹ 柴素靜，“A Study of elementary school students's use of libraries for study and leisure reading in Taichung city,Taiwan,Republic of China,” 台中師院學報12 期(1996): 235-282.
- ⁴⁰ 同註 1，頁 124。
- ⁴¹ 賴淑賢，“Favorite books of middle school students:why they are favorite,” 圖書與資訊學刊第 29 期（民 88 年 5 月），頁 7。
- ⁴² 同註 8，頁 35,154。
- ⁴³ 同前註。
- ⁴⁴ 李寶琳，「台北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究」（國立台北師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 89 年 6 月），頁 98。
- ⁴⁵ 顏美鳳，「台北縣國小六年級學童閱讀興趣調查研究」，國立中央圖書館臺灣分館館刊第 9 卷第 2 期（民 92 年 6 月），頁 78-86。
- ⁴⁶ 林文寶，台灣地區兒童閱讀興趣調查研究（台北市：行政院文化建設委員會，民 89），頁 37。
- ⁴⁷ Constance A. Mellon, “Teenagers do read: what rural youth say about leisure reading,” School Library Journal33: 6(1987), 28-30.

-
- ⁴⁸ 同註 16，頁 73。
- ⁴⁹ 同註 1，頁 123。
- ⁵⁰ 同註 37。
- ⁵¹ Charlene Blackwood, Steven S. Flowers, and Roger J. Stuckless, "Pleasure reading by college student: Fact or fiction?" the Mid-South Educational Research Association, Lexington, KY, November 13-15 1991, 59.
- ⁵² 韓兆海，「青少年閱讀中存在的問題與對策」，第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月，頁 270。
- ⁵³ Teri. S. Lesesne, "Developing lifetime readers: Suggestions from fifty years of research," English Journal 80:6(1991): 61-64.
- ⁵⁴ 同註 1，頁 123。
- ⁵⁵ 同註 1，頁 126。
- ⁵⁶ 同註 1，頁 114-115。
- ⁵⁷ 同註 14，頁 103-105。
- ⁵⁸ 莊婉紋、鄺欽菁，「護專學生閱讀習慣與圖書館利用情形之調查分析」，教育資料與研究第 50 期（民 92 年 1 月），頁 79。
- ⁵⁹ 同註 3，頁 39。
- ⁶⁰ 同註 1，頁 126。
- ⁶¹ 同註 3，頁 39。
- ⁶² 林秀娟，「閱讀討論教學對國小學童閱讀動機，閱讀態度和閱讀行為之影響」（國立台南師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 89 年 6 月），頁 112。
- ⁶³ Alan C. Purves, Richard Beach, Literature and the reader: Research in response to literature, reading interests, and the teaching of literature, (Illinois: University of Illinois, 1976), 93.
- ⁶⁴ Edward J. Dwyer, Flora Joy, "Reading attitudes across a broad age spectrum," Reading horizons 21:1 (1980): 39-43.
- ⁶⁵ Linda Lucas, "Reading interests, life interests, and life-style," Public Library Quarterly 3(1982): 18.
- ⁶⁶ Mary M. Huntwork, "Why girls flock to sweet valley high," School Library Journal 36:3 (March 1990): 139.
- ⁶⁷ 同註 31。
- ⁶⁸ 同註 32。
- ⁶⁹ 同註 3，頁 25。
- ⁷⁰ 同註 62。
- ⁷¹ 同註 3，頁 23。
- ⁷² 同註 58，頁 81。
- ⁷³ 同註 8，頁 146。
- ⁷⁴ 方美鈴，「不讀書或沒書讀－談青少年讀物」，精湛季刊13(1991)，頁 25-27。
- ⁷⁵ Lakesha. B. Gambrell, "Creating classroom cultures that foster reading motivation," The Reading

Teacher50:1 (1996): 14-25.

⁷⁶ 同註 1，頁 124。

⁷⁷ 社教雙月刊編輯部，「青少年讀物面面觀」，社教雙月刊55（民 82 年），頁 13。

⁷⁸ 引自 吳宜貞，「影響閱讀動機的因素：看教室環境與文化」，師友378 期（民 87 年 12 月），頁 23。

⁷⁹ 同註 37。

⁸⁰ 同註 34。

⁸¹ 同註 16，頁 69。

⁸² 同註 62，頁 124。

⁸³ Albert Bandura, Aggression: A social-learning analysis.(Englewood Cliffs,NJ: Prentice-Hall,1973), 4.

⁸⁴ Allan Wigfield, John T. Guthrie, Dimensions of children's motivation for reading: An initial study, (Athens, GA: National Reading Research Center, 1995), 86.

⁸⁵ 同註 16，頁 73。

⁸⁶ 程良雄，公共圖書館讀者資訊需求與資訊尋求行爲之研究（南投縣：台灣省政府文化處，1999），頁 32-34。

⁸⁷ 同註 75。

⁸⁸ 謝彩瑤，「台東師院學生課外閱讀行爲調查研究」（國立台東師範學院教育研究所研究所，碩士論文，民 90 年 6 月），頁 101。

⁸⁹ Joni Richards Bodart, “Creating the reading addict, ”Book Report 1:3 (1992): 33-35.

⁹⁰ 同註 16，頁 73。

⁹¹ 高蓮雲，台北市國小學童課外閱讀及運用學校圖書館之質的探索，台北市立師範學院學報第 25 期（民 83 年），頁 121-150。

⁹² Dorothy Carr, “Improving student reading motivation through the use of oral reading strategies, ”1996 (ERIC Document Reproduction Service No. ED 386 687).

⁹³ 同註 12，頁 13。

⁹⁴ 鄭雪玫，「親子共學季－談圖書館與兒童閱讀」，全國新書資訊月刊第 40 期（民 91 年 4 月），頁 4。

⁹⁵ Lesley Mandel Morrow, “The impact of a literature-based program on literacy achievement, use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds, ”Reading Research Quarterly 127(1992): 250-275.

⁹⁶ Lesley Mandel Morrow, “Home and school correlates of early interest in literature, ”Journal of Educational Research76(1983): 221-230.

⁹⁷ 同註 84，頁 88。

⁹⁸ 同註 1，頁 125。

⁹⁹ Charlotte S Huck, Barbara Kiefer, Susan Hepler, Janet Hickman, and Charlotte Huck, Children's literature in the elementary school (Boston, MA: McGraw-Hill,1997), 79.

¹⁰⁰ Susan A. Burgess, “Reading but not literate: the ChildRead survey, ”School Library Journal 31(1985):

27-30.

¹⁰¹ Bernard W. Lukenbill, "The good, the bad, and the ugly: popular culture as sources of behavior information for youth," Catholic Library World 56:9(April,1985): 386.

¹⁰² 同註 64。

¹⁰³ Constance A. Mellon, "It's the best thing in the world," School Library Journal38:8(August, 1992): 37-40.

¹⁰⁴ 同註 3, 頁 28。

¹⁰⁵ 同註 1, 頁 125。

¹⁰⁶ 水心,「國民中學學生課外閱讀興趣研究」, 臺灣教育輔導月刊第 27 卷第 10 期(民 66 年 10 月), 頁 7。

¹⁰⁷ 同註 14, 頁 103-105。

¹⁰⁸ 胡鍊輝,「新竹市國中學生閱讀課外書刊之調查研究」, 中國語文第 53 卷第 3 期(民 72 年), 頁 61。

¹⁰⁹ 同註 1, 頁 124。

¹¹⁰ 同註 58, 頁 80,87。

¹¹¹ 林武憲,「親子共讀四月天兼談〈三人行〉與〈閱讀的十個幸福〉」, 全國新書資訊月刊27 期(民 90 年 3 月), 頁 16。

¹¹² Joby B. Charter, "An open invitation? Access to secondary school library media resources and services," School Library Media Quarterly 15:1 (Spring,1987): 159.

¹¹³ 同註 4, 頁 122。

¹¹⁴ 嚴媚玲,「大學生的閱讀行為概述」, 全國新書資訊月刊第 19 期(民 89 年 7 月), 頁 12-15。

¹¹⁵ 楊曉雯,「由使用層面看公共圖書館的青少年服務」, 書苑32 期(民 86 年 10 月), 頁 17-28。

¹¹⁶ Mark K. Chelton, "Issues in youth access to library services," School Library Media Quarterly 14 (1985): 21-25.

¹¹⁷ 同註 58, 頁 87。

¹¹⁸ 同註 112。

¹¹⁹ 同註 116。

¹²⁰ Donald A. Gallo, "Ask your librarian," American Libraries16 (November,1985): 736-739.

¹²¹ 同註 94, 頁 3。

¹²² 同前註, 頁 4。

¹²³ 陳欣希,「兒童閱讀與圖書館經營」, 書苑第 50 期(民 90 年 10 月), 頁 23-30。

¹²⁴ 凌夙慧,「公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查研究」, (國立台東師範學院兒童文學研究所, 碩士論文, 民 91 年 6 月), 頁 25。

¹²⁵ 凌夙慧,「公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查分析」, 台北市立圖書館館訊第 20 卷第 4 期(民 92 年 6 月), 頁 84。

¹²⁶ 同註 58, 頁 81,87。

¹²⁷ 同註 1，頁 130。

¹²⁸ 同註 16，頁 74。

¹²⁹ 同註 8，頁 157。

¹³⁰ 同註 112。

¹³¹ 同註 58，頁 87。

第五章 結論與建議

本研究主要是透過問卷調查和深度訪談的方式來了解有關現今國中生課外閱讀的情況。由問卷回收的結果統計以及訪談內容的記錄整理加以分析、歸納，獲得本研究的結論，於本章節中提出。此外，也進一步針對本研究之結果提出相關的建議，並檢討本研究不足之處，以提供給和本研究有關的人員和機構，以及未來相關研究者建議和參考。

第一節 研究結論

本研究以探討國中生的閱讀行為為目的，依據國內外相關文獻的探討，以及本研究問卷調查、訪談記錄的結果進行綜合性的整理與分析。有關今日國中生的閱讀行為，主要分為課外閱讀的情形、影響閱讀行為的因素、國小到國中階段閱讀的改變、利用圖書館從事閱讀的情形等四大部分，可歸納出以下幾點結論：

一、依據國中生課外閱讀的情形可以歸納出下列之結論：

(一) 國中生對於課外閱讀的喜愛程度傾向於普通到喜歡的程度間（不同性別有顯著差異）；國中生普遍認為現階段是需要多多閱讀的（不同年級有顯著差異）。

多數國中生對於課外閱讀的喜好普遍傾向於普通到喜歡的程度之間。學生主要是受到本身對於閱讀的興趣和習慣、閱讀讀物、閱讀時間，以及師長和同學態度影響他們對於閱讀的喜愛。男女生對於課外閱讀的喜愛程度有顯著差異，女生較男生喜愛閱讀，同時女生也比男生較常從事閱讀活動。而不同年級、不同成績的國中生對於閱讀的喜好程度則沒有顯著的差異。

多數國中生並不排斥課外閱讀，而且認為閱讀在生活和課業上有很大的幫助，也認為現階段是需要多多閱讀的，然而課外閱讀並不是他們最主要的消遣活動。而此主要是

受到外在環境的限制和影響而降低他們從事閱讀的意願，並造成他們對於課外閱讀心態上的轉變。不同年級的學生對於課外閱讀的需求程度有顯著的差異，而且隨著年級的增加，學生對於課外閱讀的需要也有所減少。而不同性別、不同成績的學生對於課外閱讀的需求程度則沒有顯著的差異。

（二）國中生從事課外閱讀的主要目的是作為休閒娛樂（不同年級有顯著差異）。

國中生從事課外閱讀的目的，以作為休閒娛樂為主要的目的，次分別為解決課業上的問題、充實個人生活。學生會把課外閱讀當作日常放鬆心情和解決課業問題的主要管道之一。不同年級的學生從事課外閱讀的目的有顯著的差異，三個年級的國中生從事課外閱讀，除了以休閒娛樂為主要目的外，其次要的目的中低年級以閱讀來充實個人生活居多，而高年級則傾向解決課業的問題的目的居多。可見國中生看課外書的目的除了作為休閒娛樂外，隨著升學和課業的壓力的加重，高年級比中低年級學生更傾向解決課業上的問題。而不同性別、不同成績的學生從事課外閱讀的目的則沒有顯著的差異。

（三）國中生較常閱讀的讀物以紙本為主，包括漫畫、報紙和小說（不同性別有顯著差異）；最常閱讀的主題為休閒娛樂類（不同性別有顯著差異），而且多會選擇固定主題閱讀。

國中生最常閱讀的讀物類型平均分散於各種類型，而其中又以漫畫、報紙和小說為國中生較常閱讀的三種讀物類型。學生在選擇閱讀資料的類型上，除了喜好視覺的刺激外，也會選擇易讀和實用取向的讀物。男女生常閱讀的讀物類型有顯著的差異，男生傾向短篇、多元化、即時性和視覺刺激，女生則傾向長篇、刺激腦部幻想和有明顯主題取向的閱讀資料。而不同年級、不同成績的學生最常閱讀的讀物類型則沒有顯著的差異。此外，不同性別、不同年級、不同成績的學生上網搜尋和閱讀資料習慣都沒有顯著的差異，會上網搜尋和閱讀資料的學生仍不算普及。而就閱讀資料的形式來看，國中生普遍仍以紙本形式的資料為主，電子書、光碟或網路上的資料並未被學生普遍使用和閱讀，主要可能是學生使用這些資料的目的不在閱讀，而是漫無目的隨意瀏覽或玩線上遊戲，

也或者是學生對於這些電子資料特性的不熟悉等原因。

而學生在最常閱讀的主題中，以休閒娛樂類為最常被學生閱讀的主題，次為推理偵探／科幻和文藝愛情。學生主要是以娛樂性和本身興趣作為考量。男女生最常閱讀的主題有顯著的差異，男生較傾向知識和思考類，女生則傾向娛樂和幻想類的主題。而不同年級、不同成績的學生，最常閱讀的主題則沒有顯著的差異。而在閱讀主題範圍的習慣方面，無論不同性別、不同年級、不同成績的學生都沒有顯著的差異，一致傾向選擇固定主題閱讀。即學生對於閱讀資料的主題會有既定的想法和偏好，不太會主動接觸超出自己喜愛主題外的範圍。而國中生對於閱讀主題的被動模式，也就加重了外在環境對他們的影響。

（四）國中生課外書籍來源以到書店看或租借為最多；相關資訊來源則以同學或朋友介紹為主。

有關課外書籍的來源，國中生以到書店看或租借為最多數，次為向同學或朋友借、自己購買、到圖書館借閱。而不同性別、不同年級、不同成績的學生在課外書籍的來源中，都沒有顯著的差異。學生會以書籍取得的方便性，以及讀物的新穎和多樣性作為選擇書籍來源的主要考量。

而在有關課外書籍相關資訊的來源，學生主要會以同學或朋友介紹為主要來源，次要分別為書店的排行榜或隨意翻閱、師長推薦。而不同性別、不同年級、不同成績的學生在有關課外書籍相關資訊的來源中，都沒有顯著的差異。多數國中生選擇書籍相關資訊的來源，主要是來自別人或提供讀物的單位或媒體的介紹和推薦，即透過別人的經驗來篩選閱讀的資料，這反映出方便性、公信力、權威性是學生選擇課外書籍相關資訊來源的考量因素。同時也反映了國中生本身不太會自發和自主地去發現和選擇閱讀的書籍，凸顯出國中生依賴別人獲取課外書籍相關資訊的消極態度。而造成國中生對於課外閱讀態度消極原因，除了沒有時間外，主要也在於學生沒有獲得資訊來源的管道和能

力。對此，相關人員和單位，如父母師長和圖書館應該負起指導的責任，提升國中生獲取閱讀資訊來源的能力，進而讓國中生能更積極、更主動地發現讀物和從事閱讀。

（五）國中生最常從事課外閱讀的場所為家裡（不同年級有顯著差異）；最常從事課外閱讀的時段為放學後（不同性別有顯著差異）。

國中生從事課外閱讀的場所，以家中最多，次為書店／租書店、學校。學生對於閱讀場所的選擇，主要是以環境舒適性、資料的新穎和多樣性來作考量的。此外，一個不被旁人控制和限制課外閱讀的環境也是學生選擇閱讀場所的考量要素之一。不同年級的學生最常從事課外閱讀的場所有顯著的差異，九年級學生從事課外閱讀的場所較傾向家中或學校，而七、八年級較傾向在家中或書店閱讀。九年級學生較傾向在學校閱讀課外讀物，主要可能是由於父母的限制和抒解課業壓力雙重影響下所造成的。而不同性別、不同成績的學生最常從事課外閱讀的場所則沒有顯著的差異。

而國中生從事課外閱讀的時段以放學後最多，次為星期假日、下課／午休時。學生選擇特定時段看課外書的原因，主要在於完全屬於自己的時間較長，或是利用一些課餘空檔時間閱讀課外書籍自我放鬆。而且大部分學生會將課內和課外閱讀的時間各自區隔而獨立出來。男女生最常閱讀課外書的時段上有顯著的差異，男生比女生較常選擇在寒暑假從事課外閱讀，女生則較男生常選擇在星期假日從事課外閱讀。男女生課外閱讀時段顯著不同的原因，可能是由於男生平日較常從事動態的休閒活動，女生則多做靜態活動而可以同時進行課外閱讀之故。而不同年級、不同成績的學生最常閱讀課外書的時段則沒有顯著的差異。

（六）國中生平均每天從事課內閱讀的時間以一到二小時為最多（不同年級有顯著差異）；平均每天從事課外閱讀的時間也以一到二小時為最多（不同年級、不同成績有顯著差異）。

國中生平均每天從事課內閱讀的時間，以一小時到二小時為最多。不同年級的學生

平均每天從事課內閱讀的時間有顯著的差異，九年級平均每天從事課內閱讀的時間稍多於七、八年級學生。不同性別、不同成績的學生在平均每天閱讀課內書的時間上則沒有顯著的差異。而國中生平均每天從事課外閱讀的時間，以一小時到二小時為最多。男女生在平均每天閱讀課外書的時間上沒有顯著的差異。不同年級國中生平均每天從事課外閱讀的時間上則有顯著的差異，九年級平均每天從事課外閱讀的時間稍少於七、八年級學生。隨著年級的增加，課業的逐漸加重，使得學生從事課外閱讀的時間受到復習課業和師長的限制而減少許多。由不同成績的分析中也反映成績優的學生平均每天閱讀課外書的時間上確實也受到壓縮。由學生從事課外閱讀的頻率的分析反映：受到課餘空閒時間的影響，空閒時間越少，國中生讀課外書的次數則越少。這些現象值得教育相關單位的重視。

二．依據影響國中生閱讀行為的因素可以歸納出下列之結論：

（一）影響國中生課外閱讀的因素很多元化，主要可分為內在要素以及外在要素。

在內在要素方面，不同性別學生在對於課外閱讀的喜愛程度、最常閱讀的資料類型、最常閱讀的主題、從事課外閱讀的時段四個項目中有顯著的差異。不同年級學生在對於閱讀課外書的需要程度、從事課外閱讀的目的、從事課外閱讀的場所、平均每天從事課內閱讀的時間、平均每天從事課外閱讀的時間等五個項目中有顯著的差異。而不同成績的學生只有在平均每天從事課外閱讀的時間項目中有顯著的差異，顯示出不同背景的學生有不同的閱讀型態。另外，多數學生會把課外閱讀作為一個休閒活動，次為個人本身的需要或興趣，這反映出學生大多是會因本身興趣和需要而去閱讀課外書。進一步也發現學生本身對於閱讀的習慣會讓學生投入閱讀，而學生本身查找讀物的相關能力也會影響學生閱讀。因此，國中生本身的特質，包括性別、年級、學業成績、查找閱讀資料的能力，以及對於閱讀的興趣、需要和習慣等都關係著學生閱讀的進行，是影響國中生閱讀行為的內在要素。

在外在因素方面，研究中發現學生不常閱讀部分是受到外在環境，像是升學考試和課業壓力、父母師長的限制和禁止、缺乏充足的課外書籍和來源的牽制和影響。而這些環境因素的影響造成學生閱讀時間、讀物借閱、購買和獲得來源的不足而沒有多餘的時間和力量，而被迫不常閱讀課外書。因此，讀物的質和量、獲得讀物的管道、閱讀環境、社交環境、師長態度等都是影響國中生閱讀的外在要素。

(二) 國中生對於課外讀物選擇的要素包括：讀物的價格、新穎性、易得性、易讀性、權威性、媒體宣傳。

國中生在讀物的選擇上除了學生本身對讀物內容和主題的興趣和偏好外，讀物的價格、新穎性、易讀性、權威性，以及讀物取得的方便性等也都是學生考量和選擇閱讀的重要原因。此外，媒體廣告的宣傳也會吸引學生閱讀。而資料的類型和其他要素相較之下，在學生選擇課外讀物的過程中似乎沒有太大的影響力，然而也進一步推論出主要是由於國中生對於某些讀物類型的功能和特性的不甚了解和不常使用所致。

(三) 同儕以及父母師長是最能影響國中生從事課外閱讀的人。

同儕和父母師長是最能影響國中生從事課外閱讀的人。國中生通常會藉由和同儕間讀物的推薦、心得的分享、書籍的交流，帶動和鼓勵閱讀，讓國中生更加投入閱讀、享受閱讀。同儕間閱讀的交流相較於父母師長的強力限制下，給予國中生一種同理心和認同感，有著鼓勵和促進課外閱讀的重要力量。父母師長本身有閱讀習慣，甚至會指導和鼓勵學生閱讀都會讓學生投入閱讀。然而大多數的父母師長對於國中生看課外書大都持反對的意見而少有鼓勵課外閱讀的立場。這些反對的看法或者對於學生課外閱讀的限制，常常形成國中生從事課外閱讀的一道阻礙，而促使國中生減少閱讀的機會，甚至會漸漸遠離閱讀。

國中生普遍了解現階段自己閱讀的需求。不過，也有部分國中生對於課外書的選擇力有時會有所偏頗。而由於同儕對學生的影響很大，學生在課外讀物的選擇上，除了參

考別人的意見外，本身仍需具備選擇和篩選適合自己的能力。而學生對於閱讀書籍選擇能力的培養，除了自身經驗的累積外，也應藉由相關人員和單位的指導，如閱讀指導課程或相關閱讀活動的參與來訓練和培養。

（四）國中生對於閱讀環境的需求包括：豐富而多樣的閱讀資源、舒適而熟悉的閱讀空間、充足而不受限制的閱讀時間。

國中生對於閱讀環境的需求上，環境舒適性、讀物的新穎和多樣性、閱讀時間的充足性，以及不被旁人控制和限制課外閱讀的環境都是學生投入閱讀的考量要素。一個有著豐富而多樣的閱讀資源、舒適而熟悉的閱讀空間、充足而不受限制的閱讀時間等要件的閱讀環境，才是優質的閱讀環境。一個良好的閱讀環境會吸引學生，讓他們接近閱讀、喜愛閱讀。

（五）學校和圖書館的閱讀相關活動對於國中生閱讀興趣和能力之提升有實質的幫助。

多數國中生學生的老師大多會安排閱讀指導或圖書館利用課程，而閱讀指導活動的進行主要是在一些語文的課程中，大部分透過書面或是口頭方式的安排。指導活動的內容通常是包括好書推薦、書籍文章的心得分享或是讀書會的進行。而圖書館閱讀指導和利用課程包括圖書館藏書、設備、檢索系統的介紹等活動。多數學生認為這些對他們相當有幫助，對於國中生讀物的查找和利用，以及閱讀能力的提升不但有實質的幫助，同時也會讓他們更喜歡閱讀、熟悉閱讀，並且會更常去閱讀。

三．依據國小到國中階段學生閱讀行為的改變可歸納下列結論：

（一）與國小時期比較，國中生的閱讀興趣、閱讀主題沒有太大的改變，閱讀類型稍有增加，閱讀時間則大幅減少。

從國小到國中階段，學生課外閱讀的興趣受到同儕影響和課業壓力雙重影響下彼此牽制和抗衡而沒有太大的增減。學生課外閱讀的主題上，也由於本身傾向固定主題的

閱讀模式也沒有太大的增減。學生課外閱讀的類型上稍有增加，主要是受到心智增長、師長的鼓勵和指導，以及對不同類型讀物的接觸和接收能力的增強。而學生課外閱讀的時間有明顯改變，學生在國中較國小時期閱讀時間明顯的少。而國中生的閱讀興趣、閱讀主題和類型沒有大幅改變，閱讀時間卻減少的原因，主要是因為升國中後，課業加重或是父母師長的限制，課外閱讀時間受到學生投入更多時間在課內閱讀所取代，而這些主要也凸顯出現今國中的教育似乎仍擺脫不了升學主義的窠臼。

(二) 父母師長對於國中生從事課外閱讀的態度多採壓制；學生因應的方式包括：聽從、不予理會、表達自己的意見。

國中時期的父母師長對於國中生從事課外閱讀的態度和作法上比國小時期更為明確而積極，尤其是對課外閱讀的壓制。大部分的父母師長，尤其是在國中階段，多傾向反對意見，有時也會限制和禁止國中生從事課外閱讀。此也反映出當前教育制度升學壓力的影響，父母師長多認為國中學生應投注更多時間和心力在課內書籍上，對於學生從事課外閱讀的排斥仍無法徹底改觀。而學生調適的方法主要分三種：聽從（包括完全聽從和敷衍聽從）、不予理會（包括完全不理會和躲避式的不理會），以及向師長表達自己的意見（包括激烈型的爭執或是條件型的溝通）。

四．依據國中生利用圖書館從事閱讀的情形可歸納下列之結論：

(一) 國中生使用圖書館和利用圖書館借閱書籍的的頻率普遍不高；利用圖書館的目的主要在自習功課，以及借閱休閒娛樂和課業相關的讀物。

國中生平均一星期去圖書館的次數，以不到一次最多，其次為一到二次。學生在寒暑假期間使用圖書館的頻率滿高的，也就是說他們會傾向在課餘時間，在有屬於自己的較長時間中利用圖書館借閱書籍。而學生上學期向校內外圖書館借閱書籍的總數，以十到十五本為最多，次為六到十本。若以國中一學期來看，國中生平均每週到圖書借閱的書籍不到一本。國中生使用圖書館和利用圖書館借閱書籍的的頻率普遍不高。

國中生利用圖書館的目的主要在自習功課，以及借閱休閒娛樂和課業相關的讀物。這除了彰顯國中生利用圖書館的目的外，同時也凸顯出國中生對於圖書館能提供良好的課內外閱讀空間，以及生活休閒和課業參考性資料的需求。而學生對於圖書館服務上的需求，除了包括閱讀資料的新穎豐富、相關設備和空間的舒適外，同時也反應對於圖書館利用和閱讀指導的需要。

(二) 國中生利用圖書館的原因包括設備的完善、資源的豐富、使用的便利性，以及他人的影響；而不利用的原因則是對圖書館的不熟悉、沒有符合期望的讀物，以及不能和同儕進行討論。

國中生在最常使用的圖書館中，以使用北市圖的人較多，而對於北市圖館藏的滿意程度調查，以普通程度的最多，次為滿意。環境設備良好、書籍種類多、離家裡或學校近、借閱書籍方便、師長或同儕的鼓勵和帶領是國中生選擇和利用圖書館的考量。而不熟悉如何利用圖書館找想要的讀物、沒有最新出版和想看的讀物，以及不能和同學討論則是學生不常利用圖書館的原因。此反映出學生對於圖書館部分服務的陌生，以及圖書館所提供的讀物和國中生的需求有些差距。

(三) 國中生在圖書館找課外讀物傾向直接到書籍展示區隨意瀏覽；學生和圖書館（館員）之間的互動並不熟絡。

多數學生在圖書館找課外讀物的方法主要會傾向直接到書籍展示區瀏覽而不利用圖書館查詢系統。一方面是由於學生不知道有查詢系統，一方面則是不會使用查詢系統。可見圖書館對於國中生有實施圖書館閱讀指導和利用教育的必要性。而學生在圖書館找不到想看的書時，不太會向圖書館（館員）反應他們需求和心聲。可見國中生和圖書館之間的互動並不熟絡，同時也反映了學生本身對於求助館員的不積極。

(四) 國中生不常參加圖書館或相關單位舉辦的閱讀活動；學生提出對於圖書館新穎性、流行性、休閒性、課業輔助性和參考性館藏的需求，並建議圖書館針對青少

年進行讀物需求調查，以及推廣活動的實施。

國中生對於圖書館或相關單位舉辦的閱讀活動中，以沒參加過的最多，而參加過的以參加展覽或演講最多，次為好書推薦和好書交換，而且通常是由於學校或老師的安排。曾參與圖書館或相關單位閱讀活動的國中生並不多，會主動去參與的學生更是少之又少。造成這種現象的原因包括沒有時間、相關資訊管道和來源的不足、學生本身不積極尋求閱讀活動來源，以及對於圖書館服務和功能的認識的陌生。這些都反映出圖書館在學生閱讀的過程中，除了提供閱讀資源、閱讀參考諮詢、閱讀利用指導，以及書目治療（像是讀書會）等要務外，各項閱讀活動和服務的主動出擊和積極推廣更是圖書館首要重視的部分。

而國中生對於圖書館有關讀物和閱讀相關活動的需求和建議上，學生大多建議圖書館提供新穎性、流行性、休閒性、課業輔助性和參考性書籍，同時也建議圖書館要針對學生閱讀需要進行調查，以及推廣活動的實施。而有些學生對圖書館會有一些既定印象，或不知道圖書館所舉辦和進行的活動，這些也反映了學生對於圖書館在閱讀過程中服務的不了解，以及圖書館有實施推廣和指導學生閱讀的必要性。雖然學生的部分建議在現今圖書館服務和政策的範圍內不太可能達成，然而圖書館也應多了解國中生的需求，同時找出一些解決或替代的方法來滿足國中生的需要。

第二節 研究建議

針對本研究的研究結果和結論，進一步提出研究的相關建議，分作以下三點：

一．就閱讀觀念上的相關建議

目前國中階段的學生似乎仍擺脫不了讀課外書會荒廢學業的觀念，這也反應出目前

社會文化和教育制度仍以升學主義掛帥，而由於這些大環境無形的壓力，以及父母師長的限制，降低學生閱讀課外書的機會和意願。然而研究中也顯示出課外閱讀對學生而言，除了可以抒解學生的壓力和放鬆心情外，也能解決學生課業和生活上的相關問題。因此，要讓國中學生走進閱讀的第一步，就是要從學生本身到相關人員，甚至是整個社會環境，拋開課外書是閒雜書，讀課外書一點都沒有用處的舊觀念。學生本身、父母師長等相關人員，甚至是全民都應該體認所謂讀書的觀念，並不是只看功課，只局限在課內的閱讀而已。課內書和課外書不應該是相衝突的。

在本研究中發現，父母師長對學生課外閱讀的態度和看法大多持反對的意見，而這往往會是造成學生遠離課外書的主因。因此，相關人員應體認課外閱讀對於學生在身心上、生活上，以及課業上的實質效益，並重視課外書籍的閱讀，用鼓勵和引導來取代限制和禁止，讓學生不再望書興歎。同時也要鼓勵學生把閱讀作為休閒，寓閱讀於生活，寓生活於閱讀，而不是將閱讀視為逃避考試的工具，並藉由閱讀習慣的養成和延續，達成終身學習的最高目標。而在研究中也發現，國中生會受到課內閱讀時間的冗長而對課外閱讀有些反制，而本身對於讀物和相關來源的尋求又多屬被動的模式。因此，學生本身除了要調配好課內外閱讀的時間，也應更加積極的尋求書籍資料來源，並學習和其他人，像是同儕、父母師長分享閱讀心得和樂趣，並藉由優良書籍的推薦和交流來提升自己閱讀的能力。

二．就閱讀資源上的相關建議

在本研究中發現，除了學生本身對讀物內容和主題的興趣和偏好外，讀物的易得性、易讀性、新穎性、權威性，以及媒體宣傳等是國中生選擇閱讀書籍的重要考量要素。多樣的書籍較能減少學生閱讀的阻礙，因此在提供閱讀資料和相關資源的管道上，應該豐富而多元化，尤其是新書、好書訊息的來源更應該普及化，讓學生能獲得大量而多樣，合宜且迎合需求的讀物，不再讓國中生找不到書，甚至是找不到想看的書。此外，針對

不同特性的讀者群，相關人員或單位應提供讀物的推薦或讀物的分級制，讓部分不了解資料特性的學生能有所參考和有效利用。

在研究中也發現，隨著出版的多元化，以及學生年齡的成長、心智的成熟和興趣的擴增，國中生對於閱讀資料的需求逐漸增加中。此時，必須讓學生了解各種資料類型的不同特性，並能有效的加以利用和閱讀。因此，相關人員應該要共同負起指導和協助學生對於各種讀物特性的了解和利用之責任。另一方面，多數學生大都傾向固定主題的閱讀，因而相關人員也應減少學生資料偏食的習慣，鼓勵和指導學生廣泛、大量的閱讀不同主題範圍的資料，以全面性的累積和擴充知識。然而國中生本身也應該具備選擇和篩選資料的能力，而不是一昧的接收所有來源。同時，也應適時的提出自己的需求，反應給相關人員和單位了解，並藉由本身和相關人員和單位的互動，積極創造一個更有利於自己閱讀的環境，讓自己更加地享受閱讀所帶來的樂趣。

三．就閱讀環境上的具體建議

一個讓國中生覺得親切輕鬆、習慣閱讀的環境，能有效增進他們主動閱讀。而就閱讀環境上的具體建議，主要分家庭、學校、圖書館、社區／社會等四方面敘述如下：

（一）家庭方面：

- 1．家長本身應該要以身作則，喜歡閱讀、習慣閱讀，並將閱讀融入生活中，讓孩子在父母的影響和薰陶中，也喜歡和習慣閱讀，並養成主動閱讀的好習慣。
- 2．從小以親子共讀培養孩子的閱讀習慣，寓閱讀於生活中，同時也鼓勵、指導並挑選優良且適合孩子閱讀的好書，陪孩子一起閱讀。
- 3．親子間常常進行閱讀經驗的交流和分享，如故事、書籍的討論，而家長也要引導孩子有關讀物中所傳達出來的各種正確觀念。
- 4．帶領和指導孩子接近閱讀書籍和閱讀相關資源，如帶孩子上書店、圖書館等，並和學校、圖書館等相關單位合作，共同指導孩子去發現和利用閱讀的相關資源。

5. 家長應了解青少年過渡時期的身心發展和壓力來源，肯定課外閱讀的重要性，用鼓勵取代一味的禁止，並能了解和協助學生讀物的選擇和利用。

(二) 學校方面：

1. 老師應鼓勵和指導學生從事課外閱讀，運用活潑而有效的閱讀策略協助學生投入閱讀。調配好課內外閱讀的時間，不要讓過度的課業壓力減少學生看課外書的機會。
2. 設立班級圖書，建立小型圖書館的分類和借閱制度，並篩選出各種適合學生閱讀的讀物，同時也鼓勵和增進學生對於圖書的使用，以提升班級閱讀的風氣。
3. 設立班級讀書會，並鼓勵學生和班上同學間進行優良讀物的推薦，以及課外閱讀經驗的交流和分享，使學生藉由好書領略閱讀的樂趣，並防止學生淪於次文化的閱讀。
4. 各科老師開出適合且符合學生需要的書單推薦給學生，並可提供給圖書館等相關單位作為館藏購買的參考。
5. 學校或學校圖書館定期舉辦各種閱讀相關競賽，並出版校刊鼓勵學生踴躍投稿以培養和提升學生閱讀的習慣和能力。
6. 老師和學校或其他圖書館合作，對學生進行閱讀指導和圖書館利用教育，使學生認識各種資料的特性和圖書館的服務，進而會利用圖書館從事課外的閱讀。
7. 學校應重視學校圖書館，撥出經費以提供給學生更豐富的閱讀資料、專業的館員，並能延長開放的時間使學生能在課後也利用學校圖書館。

(三) 圖書館方面：

1. 傾聽青少年的心聲，了解他們的興趣和需求，並能提供最新、最適合、最被需要的資料給他們。也可藉著讀者和書籍的借閱率，分析青少年的特性和需要，提供即時而符合需求的資料。
2. 好書的推薦仍要進行，而且應不論書籍的新舊，並且要建立良好的圖書分級和分類制度，以作為學生在查找讀物上參考和利用的工具。
3. 積極推廣和介紹圖書館閱讀活動，發行閱讀相關手冊，使學生了解圖書館的功能和

服務項目，以增進學生利用圖書館從事閱讀。

- 4 · 在學生課餘時間，像是寒暑假期間多舉辦閱讀相關活動，以吸引更多潛在的青少年讀者投入閱讀和閱讀的相關活動。
- 5 · 圖書館員除了要具備專素養，更應親近青少年以觀察他們的需要，像是有關青少年讀物的相關書評、出版資訊和讀者的反應等都要隨時注意和掌握。並要更主動積極的指導和提供相關服務。
- 6 · 圖書館主動出擊，建立一個與家庭、學校、社區密切合作的閱讀資源中心，如場地、資源、人員的合作，舉行各種閱讀相關活動來吸引更多青少年來閱讀，促進社會閱讀的風氣。

(四) 其他方面：

- 1 · 建立完善的圖書分級制度，以有效規範書店／租書店等其他相關單位，並減少青少年接觸不良讀物的機會。
- 2 · 結合學校和圖書館等社會上各項資源，舉辦各項閱讀活動，如優良圖書展覽等讀書會，以提升閱讀風氣，建立一個書香社會。
- 3 · 請青少年來評選和推薦他們喜愛的讀物，鼓勵和促進作家和出版社對於青少年讀物的重視，出版適合青少年的讀物。
- 4 · 獎勵並提倡各種優良讀物相關資訊的管道，如優良讀物獎、介紹優良讀物網站的置立，使青少年獲得良好而完善的閱讀資訊來源。
- 5 · 政府和相關單位都應重視和提倡閱讀，建立良好的制度，並增加各相關單位經費的補助，以提供更多滿足青少年閱讀的書籍和環境。
- 6 · 請知名人物或青少年偶像擔任代言人，並配合新聞媒體等宣傳來吸引和提倡青少年閱讀的風氣。

第三節 研究檢討

- 一· 本研究受限於時間、人力等條件，僅以文山區部分國中生為研究對象，而未能進行全面性的調查。
- 二· 由於本研究主要是探討學生課外書籍閱讀的情形，因此未能進一步針對學生看課內書籍，以及紙本形式以外的資料進行分析和比較。
- 三· 對於國小到國中階段學生閱讀行為的變化，本研究是藉由研究對象自身經驗的提供來作依據，而研究對象有時會有主觀的認定。

第四節 未來研究建議

本研究主要在了解國中生閱讀的情形，唯研究過程中仍有不足之處，而對於未來相關研究提出以下幾點建議，以供相關研究者作進一步研究的參考。

- 一· 建議未來相關研究可以針對不同年齡層或不同求學階段族群的閱讀行為，進行各自獨立的分析和綜合比較，以了解不同年齡層或求學階段族群閱讀上的差異、以及影響其差異的要素。
- 二· 建議未來相關研究除了以國中學生為對象，也可同時以相關人員（如父母師長），或單位（如圖書館）為研究對象，深入探討他們對於學生從事課外閱讀的具體作法、影響，以及之間的對應關係。
- 三· 建議未來相關研究可以進一步針對國中生學生課內和課外閱讀的情形，進行分析和比較，以深入了解學校課業壓力對國中學生看課外書的影響力。
- 四· 建議未來相關研究可以進一步針對國中學生閱讀紙本和非紙本資料行為的分析和比較，以深入了解、比較課外書籍和其他形式的閱讀資料對於學生閱讀行為的影響。

參考書目

一、中文書目

(一) 圖書

- 王振鵠。兒童圖書館。南投縣：台灣省教育廳，民 74。
- 王嘉龍。「閱讀家庭親子閱讀活動之探討」。第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月。
- 毛慶禎。教師指導學生—如何利用圖書館。南投：台灣省政府教育廳，民 84。
- 丘引。「讀書會看少年的一生」。圖書館閱讀活動研討會論文集，台北市，中華圖書資訊學教育學會，民 89 年 12 月 15-16 日。
- 李俊國。「在大城市中的區縣成人圖書館中開辦少兒分館的嘗試」。第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月。
- 李美月。「高中生課外閱讀與學業成就關係之研究」。國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 92 年 7 月。
- 李道勇、甯英傑。「兒童與青少年圖書館的利用教育」。第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月。
- 李寶琳。「台北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究」。國立台北師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 89 年 6 月。
- 林文寶。台灣地區兒童閱讀興趣調查研究。台北：行政院文化建設委員會，民 89 年。
- 林秀娟。「閱讀討論教學對國小學童閱讀動機，閱讀態度和閱讀行為之影響」。國立台南師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 89 年 6 月。
- 林見瑩。「高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究」。國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 91 年 6 月。
- 胡述兆主編。圖書館學與資訊科學大辭典。台北市：漢美，民 84 年。
- 胡鍊輝。圖書館與閱讀指導。台北市：台灣書店，民 78。
- 凌夙慧。「公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查研究」。國立台東師範學院兒童文學研究所，碩士論文，民 91 年 6 月。
- 時蓉華。社會心理學。台北：東華，民 85。
- 高錦雪。角色定位與圖書館之發展。臺北市：書棚，民國 78 年。
- 張其軍。「淺談青少年閱讀組織化與讀書活動的良性互動關係-由武漢青少年新世紀讀書俱樂部運行引發的啓示與思考」。第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月。
- 張怡婷。「個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究」。國立屏東師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 92 年 6 月。
- 張春興、楊國樞合著。心理學。台北：三民，民 65 年。
- 張春興。現代心理學。台北：東華，民 87 年。

張素偵。「國民小學階段適齡學生終生學習方案之建構」。台北市立師範學院國民教育研究所，碩士論文，民 90 年 6 月。

教育部。教學創新九年一貫課程問題與解答。台北：教育部，民 90 年。

許璧珍。圖書館推廣業務概論。台北市：台灣學生，民 79。

陳月卿。「閱讀專業性刊物與增進現代企業觀念關聯性之研究」。國立政治大學新聞研究所，碩士論文，民 66 年 6 月。

陳明來。「台北市公立國中生課外閱讀行為之研究」。國立政治大學圖書資訊學研究所，碩士論文，民 90 年 6 月。

曾祥芹、韓雪屏合編。國外閱讀研究。河南省：河南教育，民 81 年。

曾堃賢。「<全國新書資訊月刊>推動閱讀活動的經驗報告」。圖書館閱讀活動研討會論文集，台北市，中華圖書資訊學教育學會，民 89 年 12 月 15-16 日。

程良雄。公共圖書館讀者資訊需求與資訊尋求行為之研究。南投縣：台灣省政府文化處，民 88 年。

馮秋萍。「台灣地區國小五六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例」。私立淡江大學教育資料科學研究所，碩士論文，民 86 年 6 月。

黃富順。成人的學習動機－成人參與繼續教育動機取向之探討。高雄市：復文，民 81 年。

楊曉雯。「高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例」。私立淡江大學教育資料科學研究所圖書館學與資訊科學組，碩士論文，民 85 年 6 月。

鄭雪玫。資訊時代的兒童圖書館。台北市：台灣學生，民 76。

謝彩瑤。「台東師院學生課外閱讀行為調查研究」。國立台東師範學院教育研究所研究所，碩士論文，民 90 年 6 月。

韓兆海。「青少年閱讀中存在的問題與對策」。第四屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會論文集，台北市，中國圖書館學會，民 90 年 5 月。

嚴媚玲。「大學生的閱讀活動及其管道之研究」。私立淡江大學教育資料科學研究所，碩士論文，民 88 年 6 月。

(二) 期刊

尤保善。「閱讀指導與圖書館利用」。台北市立圖書館館訊第 14 卷第 4 期(民 86 年 6 月)，頁 14-19。

方美鈴。「不讀書或沒書讀－談青少年讀物」。精湛季刊13(1991)，頁 25-27。

水心。「國民中學學生課外閱讀興趣研究」。臺灣教育輔導月刊第 27 卷第 10 期(民 66 年 10 月)，頁 2-15。

王嘉龍。「談家庭親子閱讀活動」。全國新書資訊月刊27 期(民 90 年 3 月)，頁 8-10。

白璐。「台北市中學生課外閱讀興趣之調查研究」。中原學報第 2 卷第 10 期(民 62 年 8 月)，頁 84-115。

- 何耀坤。「中學生的課外閱讀傾向和指導法」。《台灣教育輔導月刊》第 27 卷第 2 期（民 66 年），頁 16-18。
- 吳宜貞。「影響閱讀動機的因素：看教室環境與文化」。《師友》378 期（民 87 年 12 月），頁 23-26。
- 吳焜輝。「從青少年心理發展看公共圖書館的角色」。《台北市立圖書館館訊》第 8 卷第 3 期（民 86 年），頁 46-47。
- 宋豐雄。「公共圖書館如何開發潛在讀者－青少年」。《台北市立圖書館館訊》第 8 卷第 3 期（民 80 年 4 月），頁 20-27。
- 沈寶環。「公共圖書館兒童服務的新課題」。《台北市立圖書館館訊》第 8 卷第 2 期（民 89 年 12 月），頁 1-8。
- 周均育。「兒童閱讀新樂園－臺灣公共圖館推動兒童閱讀之現況」。《全國新書資訊月刊》第 27 期（民 90 年 3 月），頁 6-7。
- 周倩如。「公共圖書館如何推廣兒童閱讀活動」。《書苑季刊》44 期（民 89 年 4 月），頁 48-56。
- 林武憲。「臺灣閱讀，加油！」。《全國新書資訊月刊》54 期（民 92 年 6 月），頁 7-8。
- 林武憲。「親子共讀四月天兼談〈三人行〉與〈閱讀的十個幸福〉」。《全國新書資訊月刊》27 期（民 90 年 3 月），頁 16-18。
- 林美琴。「新閱讀文化－從兒童讀書會的閱讀功能談起」。《社教資料雜誌》267 期（民 89 年 5 月），頁 1-2。
- 林翠釵。「許兒童一個未來－談兒童閱讀」。《社教資料雜誌》第 267 期（民 89 年 10 月），頁 3-6。
- 社教雙月刊編輯部。「青少年讀物面面觀」。《社教雙月刊》55 期（民 82 年），頁 1-3。
- 柯明秀。「書目治療在公共圖書館之應用」。《台北市立圖書館館訊》第 21 卷第 2 期（民 92 年 12 月），頁 79-95。
- 胡鍊輝。「新竹市國中生閱讀課外書刊之調查研究」。《中國語文》第 53 卷第 3 期（民 72 年），頁 53-64。
- 凌夙慧。「公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查分析」。《台北市立圖書館館訊》第 20 卷第 4 期（民 92 年 6 月），頁 83-95。
- 柴素靜。「A Study of elementary school students's use of libraries for study and leisure reading in Taichung city,Taiwan,Republic of China. ” 《台中師院學報》12 期(1996): 235-282.
- 翁玲玲。「兒童閱覽心理認識淺談」。《教育資料科學月刊》17 卷 3 期，民 69 年 5 月，頁 27-28。
- 高蓮雲。「台北市國小學童課外閱讀及運用學校圖書館之質的探索」。《台北市立師範學院學報》第 25 期（民 83 年），頁 121-150。
- 高錦雪。「公共圖書館與兒童閱讀」。《台北市立圖書館館訊》第 8 卷第 2 期（民 78 年 12 月），頁 17-20。
- 張郁蔚。「公共圖書館網路資訊服務與終身學習」。《書苑》51 期（91 年 1 月），頁 7-33。

- 張振成。「發展讀書會 建立書香世界」。社教雜誌251期(民88年6月),頁7-9。
- 莊婉紋、鄺欽菁。「護專學生閱讀習慣與圖書館利用情形之調查分析」。教育資料與研究第50期(民92年1月),頁79-88。
- 郭麗玲。「青少年閱讀指導」。全國新書資訊月刊第18期(民89年6月),頁11-13。
- 陳永昌。「橋樑&補位—臺灣閱讀協會的期許與展望」。全國新書資訊月刊27期(民90年3月),頁11-13。
- 陳永明。「六國教育改革與師資隊伍建設的最新動向」。教育資料文摘255期(民88年10月),頁8-16。
- 陳欣希。「兒童閱讀與圖書館經營」。書苑第50期(民90年10月),頁23-30。
- 陳昭伶。「讓孩子享受閱讀—如何讓孩子享受閱讀重要元素之探討」。全國新書資訊月刊54期(民92年6月),頁9-12。
- 陳昭珍。「公共圖書館與閱讀活動」。台北市立圖書館館訊第20卷第4期(民92年6月),頁55-67。
- 陳珮慈。「成人閱讀之研究—以台北市立圖書館永春分館讀者為例」。圖書與資訊學刊第18期(民85年2月),頁41-61。
- 陳淑慧。「淺談公共圖書館在九年一貫課程之角色與功能」。台北市立圖書館館訊第21卷第1期(民92年9月),頁33-44。
- 曾淑琪。「兒童閱讀指導探析」。書香季刊第8期(民80年3月),頁45-59。
- 程良雄。「新世紀新希望—閱讀運動與讀書會」。社教資料雜誌270期(民90年1月),頁1-4。
- 黃文棟。「漫說青少年讀書會」。全國新書資訊月刊第18期(民89年6月),頁20-21。
- 黃育君。「青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討:以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例」。圖書與資訊學刊第26期(民87年8月),頁54-78。
- 楊曉雯。「由使用層面看公共圖書館的青少年服務」。書苑32期(民86年10月),頁17-28。
- 楊曉雯。「由書媒體探討當代閱讀的意義」。國立中央圖書館臺灣分館館刊第3卷第3期(民86年3月),頁55-66。
- 楊曉雯。「高中生閱讀行為研究:以臺北市建國高級中學學生為例」。資訊傳播與圖書館學第3卷第4期(民86年6月),頁75-87。
- 葉怡君。「數位時代成人閱讀媒介的轉變」。全國新書資訊月刊64期(民93年4月),頁27-32。
- 鄭雪玫。「親子共學季—談圖書館與兒童閱讀」。全國新書資訊月刊40期(民91年4月),頁4-6。
- 賴苑玲。「公共圖書館在九年一貫課程中所扮演的角色」。台北市立圖書館館訊第21卷第1期(民92年9月),頁1-8。
- 賴淑賢。「Favorite books of middle school students: Why they are favorite.」圖書與資訊學刊第29期(民88年5月),頁1-14。

顏美鳳。「台北縣國小六年級學童閱讀興趣調查研究」。國立中央圖書館臺灣分館館刊第 9 卷第 2 期(民 92 年 6 月),頁 78-86。

羅如蘭。「給青少年一片想像的天空」。社教雙月刊第 55 期(民 82 年 8 月),頁 50。

譚修雯。「書目治療法之探討」。圖書與資訊學刊 9 期(民 83 年 5 月),頁 11-26。

嚴媚玲。「大學生的閱讀行為概述」。全國新書資訊月刊第 19 期(民 89 年 7 月),頁 12-15。

鐘友聯。「打開青少年的閱讀領域」。全國新書資訊月刊第 18 期(民 89 年 6 月),頁 14-15。

二、西文書目

(一) 圖書

Bandura, Albert Aggression: A social-learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973.

Blackwood, Charlene , Flowers, Steven S. and Stuckless, Roger J. "Pleasure reading by college student: Fact or fiction?" the Mid-South Educational Research Association, Lexington, KY, November 13-15 1991.

Duggins, John. "Middle school student's attitudes about reading." The annual meeting of the International Reading Association. New Orleans: LA, 1989.

Hatt, Frand. "What does the reader want." The reading process: a framework for analysis and description. London: Clive Bingley, 1976.

Huck, Charlotte S , Kiefer, Barbara , Hepler, Susan , Hickman, Janet and Huck, Charlotte. Children's literature in the elementary school. Boston, MA: McGraw-Hill, 1997.

.Longworth, Norman , Davies, Wkeith K. Lifelong learning. London: Kogan Page Limited, 1996.

Pember, Don R. Mass media in America. Chicago: Science Research Association, 1983.

Purves, Alan C., Beach. Richard Literature and the reader: Research in response to literature, reading interests, and the teaching of literature. Illinois: University of Illinois, 1976.

Waples, Douglas , Berelson, Bernard and Bradshaw, Franklyn R. What reading does to people: A summary of evidence on the social effects of reading and a statement of problems for research. Chicago: University of Chicago Press, 1940.

Wigfield, Allan , Guthrie, John T. Dimensions of children's motivation for reading: An initial study. Athens, GA: National Reading Research Center, 1995.

Worthy, Jo , Mckool, Sharon S. "Students who say they hate to tead: the importance of opportunity, choice and acadess." Literacies for the 21th century: research and practice, 45th yearbook of the National Reading Conference. Chicago: National Reading Conference, 1996.

(二) 期刊

- Bodart, Joni Richards. "Creating the reading addict." Book Report 1:3 (1992): 33-35.
- Burgess, Susan A. "Reading but not literate: the ChildRead survey." School Library Journal 31(1985):27-30.
- Burks, Freda A. "Student use of school library media centers in selected high school in Greater Dallas-Fort Worth." School Library Media Quarterly24:3 (Spring,1995): 43-149.
- Charter, Joby B. "An open invitation? Access to secondary school library media resources and services." School Library Media Quarterly 15:1 (Spring,1987): 155-159.
- Chelton, Mark K. "Issues in youth access to library services." School Library Media Quarterly 14 (1985), 21-25.
- Dougherty, Richard M. "The opportunity to empower: ALA, children, and reading." American Libraries 22:2 (February,1991), 176-179.
- Dwyer, Edward J. , Joy, Flora. "Reading attitudes across a broad age spectrum." Reading horizons 21:1(1980): 39-43.
- Gallo, Donald A. "Ask your librarian." American Libraries16 (November,1985): 736-739.
- Gambrell, Lakesha. B. "Creating classroom cultures that foster reading motivation." The Reading Teacher 50:1 (1996): 14-25.
- Harmon, Charles , Bradburn, Frances B. "Realizing the Reading and Information Needs of Youth." Library Trends 37:1(July, 1988): 19-27.
- Heathington, B. S. "What to do about reading motivation in the middle school." Journal of Reading 22:8 (1979): 709-713.
- Huntwork, Mary M. "Why girls flock to sweet valley high." School Library Journal 36:3 (March,1990): 137-140.
- Jones, Patrick. "Against all odds: Creating support for serving young adults in public libraries." Journal of Youth Services in Library 84(1995): 375-389.
- Lesesne, Teri. S. "Developing lifetime readers: Suggestions from fifty years of research." English Journal 80:6(1991): 61-64.
- Ley, Terry C. , Schaer, Barbara B. and Dismukes, Betsy W. "Longitudinal study of the reading attitude and behaviors of middle school students." Reading Psychology15:1(1994): 11-38.
- Long, Barbara H. , Henderson, Edmund H. "Children's use of time: Some personal and social correlates." Elementary School Journal 73(January,1973): 193-199.
- Lucas, Linda. "Reading interests, life interests, and life-style." Public Library Quarterly 3(1982): 11-18.
- Lukenbill, Bernard W. "The good, the bad, and the ugly: popular culture as sources of behavior information for youth." Catholic Library World 56:9(April,1985): 36-38.
- McElroy, Elizabeth Warner. "Subject variety in adult reading: I. Factors related to variety in reading." Library Quarterly 38(1968): 154-167.

- Mellon, Constance A. "It's the best thing in the world." School Library Journal 38:8 (August, 1992): 37-40.
- Mellon, Constance A. "Leisure reading choices of rural teens." School Library Media Quarterly 18:4(Summer 1990): 223-228.
- Mellon, Constance A. "Teenagers do read: What rural youth say about leisure reading." School Library Journal 33:6 (1987): 28-30.
- Moore, Mary , Sasges, Judy. "Being choosy: Teenages select their books." Catholic Library World 56:3 (1984), 128-130.
- Morrow, Lesley Mandel. "Home and school correlates of early interest in literature." Journal of Educational Research 76(1983): 221-230.
- Morrow, Lesley Mandel. "The impact of a literature-based program on literacy achievement, use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds," Reading Research Quarterly 127(1992): 250-275.
- Pawley, Christine. "What to read and how to read: the social infrastructure of young people's reading, OSAGE, IOWA, 1870 to 1900." Library Quarterly 68:3(1998): 276-297.
- Ross, Catherine Sheldrick. "Finding without seeking: the information encounter in the context of reading for pleasure." Information Processing and Management 35(1999): 765- 782.
- Savolainen, Reijo. "Everyday life information seeking: Approaching information seeking in the context of 'Way of life'." Library and Information Science Research 17 (1995): 72-280.
- Waples, Dougals. "Community studies in reading I. Reading in the lower east side." Library Quarterly 3, (March, 1933): 31-33.
- Wicks, Jonathan. "Patterns of reading among teenage boys: the reading habits and book preferences of 13-15-year-old boys." New Library World 96:1122(1995): 10-16.
- Wigfield, Allan , Guthrie, John T. "Relations of children's motivation for reading the amount and breadth of their reading." Journal of Educational Psychology 89:3(1997): 420-432.
- Witty, Paul A. "A study of pupil's interest, grades 9,10,11,12. Education." School Library Journal 82(1986): 100-110.

三・網路資源

- Gill, Philip. "The public library services: IFLA/UNESCO guidelines for development."
 <<http://www.ifla.org/VII/s8/proj/publ97.pdf>> (2005,1,22).
- Kahlert, Maureen. "Lifelong Learning-A Public Library Perspectives."
 <<http://www.alia.org.au/conferences/alia2000/proceedings/maureen.kahlert.html>>(2004,6).

尤敬黨、榮耀祥。「中學生課外閱讀中的錯位淺析」。
<<http://www.wxread.com/lwyd/DZFW/7.htm>> (2004年5月14日)。

台北市立圖書館。「台北市立圖書館」。
<<http://www2.tpml.edu.tw>> (2004年4月9日)。

行政院文化建設委員會。「心靈重建計畫」。
<<http://www.cca.gov.tw/intro/report/jj02-3-9-67.htm>> (2005年1月19日)。

吳國強。「對中學生課外閱讀的一點看法」。
<<http://www.pep.com.cn/200406/ca438455.htm>> (2004年10月16日)。

吳清山、張素偵。「國民教育階段推展終身學習策略之探究」。
<<http://www.nioerar.edu.tw/basis1/699/a7.htm>> (2004年12月28日)。

李霞。「淺談指導初中學生課外閱讀的具體做法」。
<<http://www.wxread.com/lwyd/dzfw/3.htm>> (2004年6月3日)。

周祝瑛。「齊來培養孩子閱讀的習慣」。
<http://www.knsh.com.tw/c/c41/41_3.htm> (2004年3月13日)。

施頌紅。「初中生課外閱讀情況調查」。
<<http://www.fx.edu.sh.cn/yjxxx/chgj/24.htm>> (2004年9月19日)。

國家圖書館。「人生的閱讀－少年閱讀」。
<http://www.ncl.edu.tw/cl_ebook/doc/list_10_1_1.htm> (2004年3月22日)。

康軒文教。「九年一貫課程家長手冊」。
<http://www.bama945.com.tw/lesson/9year/20/01_02.asp> (2004年5月3日)。

許碧勳。「國小中高年級兒童閱讀習慣之探討」。教育資料與研究 42 期 (民 90,9)。
<<http://www.nioerar.edu.tw:82/basis3/42/a9.htm>> (2004年10月16日)。

陳清溪。「高級中等學校推動班級讀書會之理念與做法」。
<<http://www.mingdao.edu.tw/readclub/book19.html>> (2004年6月2日)。

誠正國中。「台北市國中九年一貫網站」。
<<http://course9.ccjh.tp.edu.tw/工作計畫/台北市國中全面試辦九年一貫課程實施計畫.htm>> (2004年5月5日)

附錄一·國中生課外閱讀研究之正式問卷

各位同學：

您好！首先感謝您能撥空填答此份問卷。本問卷主要是在了解一般國中生的平日的閱讀及使用圖書館的情形，以供個人學術研究以及圖書館和相關單位改進服務之建議參考。問卷所填答的各項資料僅供整體性的統計分析和學術研究之用，將以不記名方式填答，而您個人資料也會加以保密而不對外公開，請您放心填答，本問卷非常需要您的寶貴意見，再次感謝您的幫忙！

輔仁大學 圖書資訊學系碩士班
研究生：林婉君 敬啟
中華民國 93 年 2 月

在填寫問卷前，請同學注意以下事項，並加以配合，謝謝合作！

- A. 請在各項問題適當的□中打√，若勾選“其他”項，請加以簡單說明。
- B. 問卷共三頁，作答完畢請檢查是否有作答遺漏的地方。
- C. 本問卷所指之課外閱讀是指內容和考試升學無關的所有書籍。

第一部分：

1. 請問您對於課外讀物的喜愛程度：
 (1) 非常喜歡 (2) 喜歡 (3) 普通 (4) 不喜歡
 (5) 非常不喜歡
2. 您覺得國中階段需要多多閱讀課外書籍嗎：
 (1) 非常需要 (2) 需要 (3) 普通 (4) 不太需要
 (5) 非常不需要
3. 您從事課外閱讀主要多是為了：
 (1) 解決課業上的問題 (2) 解決生活上的問題
 (3) 充實個人生活 (4) 作為休閒娛樂 (5) 從小養成的習慣
 (6) 其他_____
4. 您最常閱讀的資料類型為：
 (1) 報紙 (2) 雜誌期刊 (3) 教科書、參考書 (4) 小說
 (5) 漫畫 (6) 電子書/光碟 (7) 網路上的資料
 (8) 其他_____
5. 在課外讀物中您最常閱讀的主題為：
 (1) 宗教/哲學 (2) 自然/科學新知 (3) 歷史/地理
 (4) 推理偵探/科幻 (5) 語文/藝術 (6) 休閒娛樂
 (7) 勵志類 (8) 文藝愛情 (9) 其他_____
6. 您是否有上網路搜尋/閱讀資料的習慣：
 (1) 是 (2) 否
7. 您通常如何獲得課外閱讀的書籍：
 (1) 自己購買 (2) 家中已有 (3) 向同學或朋友借
 (4) 到書店看或租借 (5) 到圖書館借閱 (6) 其他_____
8. 最近半年您是否有自己購買課外書籍：
 (1) 是 (2) 否

9. 您通常是從何處得知有關課外書籍的相關資訊：
- (1) 書店的排行榜或隨意翻閱 (2) 圖書館好書推薦或架上翻閱
 (3) 師長推薦 (4) 同學或朋友介紹 (5) 上網找尋
 (6) 期刊雜誌書評或廣告媒體的介紹 (7) 其他_____
10. 您從事課外閱讀的場所多是在：
- (1) 家中 (2) 學校 (3) 書店/租書店 (4) 圖書館
 (5) 其他_____
11. 您從事課外閱讀的時段多是在：
- (1) 課堂上(如閱讀指導課) (2) 下課/午休時 (3) 放學後
 (4) 星期假日 (5) 寒暑假 (6) 其他_____
12. 你閱讀的習慣是：
- (1) 廣泛不限主題的閱讀 (2) 固定主題類型的閱讀
13. 您目前平均每天從事課內閱讀的時間(即閱讀教科書、參考書)約為：
- (1) 不到半小時 (2) 半小時到一小時 (3) 一小時到二小時
 (4) 二小時以上
14. 您目前平均每天從事課外閱讀的時間約為：
- (1) 不到半小時 (2) 半小時到一小時 (3) 一小時到二小時
 (4) 二小時以上
15. 請問您從事課外閱讀常會基於何者作考量：(可多選)
- (1) 良好的閱讀環境 (2) 個人本身的需要或興趣
 (3) 父母師長的鼓勵 (4) 同學間的討論話題
 (5) 作為一個休閒活動 (6) 其他_____
16. 以下何者會影響您去從事課外閱讀：(可多選)
- (1) 父母 (2) 師長 (3) 兄弟姐妹 (4) 同學朋友
 (5) 電視媒體/報章廣告 (6) 其他_____
17. 以下何者會影響您去選擇課外閱讀的書籍：(可多選)
- (1) 主題內容 (2) 資料類型 (3) 封面設計 (4) 作者知名度
 (5) 出版年代 (6) 流行話題 (7) 別人的評價 (8) 其他_____
18. 如果您的課外閱讀機會很少，多是由於：
- (1) 沒有時間 (2) 沒有興趣 (3) 沒有足夠的錢
 (4) 找不到喜愛的讀物 (5) 被父母老師限制 (6) 其他_____
19. 與國小時期相比較，您覺得您在課外閱讀上的改變為：
- A. 課外閱讀興趣 (1) 增加了 (2) 沒有改變 (3) 減少了
B. 課外閱讀時間 (1) 增加了 (2) 沒有改變 (3) 減少了
C. 閱讀資料類型 (1) 增加了 (2) 沒有改變 (3) 減少了
D. 閱讀資料主題 (1) 增加了 (2) 沒有改變 (3) 減少了
20. 請問您平均一星期會去幾次圖書館：
- (1) 不到一次 (2) 一到二次 (3) 二到三次 (4) 三次以上
21. 您最常利用圖書館的項目為：
- (1) 借閱課業所需資料 (2) 借閱休閒讀物 (3) 閱讀報紙雜誌
 (4) 和同學討論課業 (5) 自修 (6) 上網路找資料
 (7) 參加圖書館舉辦的活動，_____ (8) 其他_____
22. 您最常使用那個圖書館：
- (1) 學校圖書館 (2) 台北市立圖書館 (3) 其他_____

23. 針對上題所勾選，請問您為何會選擇上述的圖書館：
- (1) 館藏書籍豐富 (2) 離學校或家裡近 (3) 環境設備良好
 (4) 師長朋友推薦 (5) 其他_____
24. 您對於台北市立圖書館所收藏的書籍滿意程度為：
- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通 (4) 不滿意
 (5) 非常不滿意
25. 如果在圖書館中借不到您要的書籍，您會：
- (1) 向館員請教，並推薦該書 (2) 利用圖書館網站或 mail 推薦
 (3) 直接到其他地方借或自己買 (4) 其他_____
26. 您最近一次去圖書館借閱書籍是什麼時候：
- (1) 幾天前 (2) 幾個星期前 (3) 幾個月前 (4) 其他_____
27. 上學期中，您總共向校內和校外圖書館借過約幾本書：
- (1) 不到 5 本 (2) 6 到 10 本 (3) 10 到 15 本 (4) 15 本以上
28. 您參加過那些圖書館或相關單位所舉辦的閱讀相關活動：(可多選)
- (1) 讀書會 (2) 好書推薦 (3) 好書交換 (4) 展覽或演講
 (5) 其他_____ (6) 沒有參加過
29. 您大多是從何處得知圖書館有舉辦閱讀相關活動：
- (1) 圖書館文宣海報 (2) 報章雜誌 (3) 老師 (4) 父母兄長
 (5) 同學或朋友 (6) 網路上 (7) 其他_____
 (8) 沒有來源

第二部分·個人基本資料

1. 您的性別為：？
- (1) 男生 (2) 女生
2. 您目前是幾年級的學生：
- (1) 七年級 (2) 八年級 (3) 九年級
3. 您上學期學業總成績約為幾分：
- (1) 60 分以下(丁) (2) 61~70 分(丙) (3) 71~80 分(乙)
 (4) 81~90 分(甲) (5) 91 分以上(優)
4. 請問學校課程中是否有安排閱讀指導的相關課程，在那一課程中？
- (1) 是，_____ 課 (2) 否
5. 請問您學校老師是否贊成您多閱讀課外書籍：
- (1) 是 (2) 否
6. 請問您班上是否有訂閱報紙或班級圖書：
- (1) 是 (2) 否
7. 請問您父母對於閱讀的喜歡程度為：
- (1) 非常喜歡 (2) 喜歡 (3) 普通 (4) 不喜歡
 (5) 非常不喜歡
8. 請問您父母是否贊成您多閱讀課外書籍：
- (1) 是 (2) 否
9. 課餘時間，您最常從事的消遣活動為：(可多選)
- (1) 看電視/電影 (2) 聽音樂/廣播 (3) 看課外書籍
 (4) 去 KTV 唱歌 (5) 和朋友聚會聊天 (6) 到戶外郊遊
 (7) 上網 (8) 打電動 (9) 運動
 (10) 其他_____
10. 針對上題所勾選，您是否會閱讀和所勾選的活動相關的書籍或資料：
- (1) 是 (2) 否

附錄二·深度訪談問題大綱

- 1 · 你喜歡課外閱讀嗎？就現階段而言，你覺得課外閱讀重要嗎？為什麼？
- 2 · 你最常閱讀的書和主題為何？說明您最常閱讀的類型為何？
你常閱讀這些資料類型和主題有沒有什麼特別原因？
- 3 · 你如何取得與選擇閱讀的來源？對你而言，這些來源足夠嗎？
你如何擴充增加閱讀來源？
- 4 · 你通常都在哪裡從事課外閱讀？多在何時間閱讀？平均多久閱讀一本書？
- 5 · 你覺得從國小到國中階段，你閱讀的閱讀興趣、閱讀時間、閱讀類型、
閱讀主題有什麼樣的改變？最大的改變是什麼？你覺得為何會改變？
- 6 · 在國小和國中階段，老師或長輩各透過什麼方式鼓勵閱讀？
- 7 · 在國小和國中階段，同學有哪些行動會鼓勵你參與閱讀？
- 8 · 父母親針對你閱讀的看法在國小與國中階段有何不同？你如何調適？
- 9 · 你最近所閱讀的課外書中，印象最深刻的是那一本？
為什麼會去閱讀？如何取得那本書？
- 10 · 你覺得閱讀課外書對你生活和課業上能提供什麼樣的樂趣？
如果時間許可，你願意每天多看課外書嗎？願意或不願意的原因是什麼？
- 11 · 你曾經向別人（爸媽、兄弟姊妹、朋友同學，或其他）介紹哪一本你所讀
過的書？
- 12 · 你通常如何與其他同學與朋友分享閱讀的樂趣或心得？
同學如何分享他們所經歷的閱讀心得？
你通常有沒有回應？（是否有任何具體行動）
- 13 · 對於暢銷的書籍，你與同學或朋友之間曾進行哪些內容討論？
- 14 · 學校老師是否安排閱讀指導（推薦及分享好書等）和圖書館利用的相關課
程（參觀及使用圖書館等）？對你有哪些影響？

- 1 5 · 你覺得同學或朋友在你從事閱讀的過程中對你有什麼影響？
- 1 6 · 別人哪一些鼓勵會讓你更主動從事或拒絕閱讀？
誰最能影響你閱讀（鼓勵或反對）？
- 1 7 · 你最常從事閱讀的地方是哪裡？為什麼會選擇在那裡？
- 1 8 · 你覺得良好的閱讀環境應該有哪些條件？哪個條件對你而言最重要？
- 1 9 · 在你閱讀時，最不能忍受的環境為何？遇到時你會如何處理？
- 2 0 · 你最常使用的圖書館是哪一個？為什麼會選擇該圖書館？
- 2 1 · 就你所了解，圖書館在閱讀方面提供了哪些服務？
你有參加過讀書會或其他相關閱讀活動嗎？若有，對你有哪些幫助呢？
- 2 2 · 你在圖書館中最常從事的活動是什麼？
你覺得圖書館在你閱讀的過程中應提供哪些幫助？
- 2 3 · 在圖書館你通常如何找出想看的書？
如果找不到你想看的書籍，你會怎麼做？
- 2 4 · 你覺得圖書館(學校或你常去的那個圖書館)應該舉辦什麼樣的活動來鼓勵
像你一樣年齡的學生從事閱讀？
應該購買什麼樣的書，來鼓勵像你一樣年齡的學生從事閱讀？
- 2 5 · 你覺得在圖書館(學校或你常去的那個圖書館)閱讀時最不能忍受的是哪些
問題，圖書館應該怎樣改進？

附錄三·不同受試者在課外閱讀情形上的各項分析考驗值

國中生課外閱讀情形	不同性別	不同年級	不同成績
對於課外閱讀的喜愛程度	男生 M=3.21±.97 女生 M=3.53±.89 t=-2.696 df=255 P=.007**	七年級 M =3.37±.93 八年級 M=3.37±.97 九年級 M=3.38±.93 F(2,254)=.004 P=.996	F(4,252)=1.293 P=.277
對於閱讀課外書的需要程度	男生 M=3.20±.77 女生 M=3.26±.82 t=-.616 df=255 P=.538	七年級 M =3.48±.70 八年級 M=3.24±.73 九年級 M=2.96±.87 F(2,254)=9.446 P=.000***	F(4,252)=1.059 P=.367
從事課外閱讀的目的	不同性別	不同年級	不同成績
解決課業上的問題	$\chi^2=2.863$ df=5 P=.721	$\chi^2=9.939$ df=10 P=.047*	$\chi^2=17.817$ df=15 P=.272
解決生活上的問題			
充實個人生活			
作為休閒娛樂			
從小養成的習慣			
其他			
最常閱讀的資料類型	不同性別	不同年級	不同成績
報紙	$\chi^2=12.553$ df=6 P=.049*	$\chi^2=8.842$ df=12 P=.716	$\chi^2=28.084$ df=18 P=.061
雜誌期刊			
教科書.參考書			
小說			
漫畫			
電子書.光碟			
網路上的資料			
最常閱讀的主題	不同性別	不同年級	不同成績
自然/科學新知	$\chi^2=51.229$ df=7 P=.000***	$\chi^2=5.951$ df=14 P=.968	$\chi^2=19.884$ df=21 P=.529
歷史/地理			
推理偵探/科幻			
語文/藝術			
休閒娛樂			
勵志類			
文藝愛情			
其他			

是否有上網搜尋和閱讀資料的習慣	不同性別	不同年級	不同成績
是	$\chi^2=.035$ df=1 P=.851	$\chi^2=.245$ df=2 P=.885	$\chi^2=.857$ df=3 P=.836
否			
如何獲得課外閱讀的書籍	不同性別	不同年級	不同成績
自己購買	$\chi^2=2.903$ df=5 P=.715	$\chi^2=11.709$ df=10 P=.305	$\chi^2=16.956$ df=15 P=.322
家中已有			
向同學或朋友借			
到書店看或租借			
到圖書館借閱			
其他			
最近半年是否自己購買課外書籍	不同性別	不同年級	不同成績
是	$\chi^2=.003$ df=1 P=.959	$\chi^2=2.105$ df=2 P=.349	$\chi^2=2.149$ df=3 P=.542
否			
從何處得知有關課外書籍的資訊	不同性別	不同年級	不同成績
書店的排行榜或隨意翻閱	$\chi^2=6.340$ df=6 P=.386	$\chi^2=4.721$ df=12 P=.967	$\chi^2=18.901$ df=18 P=.398
圖書館好書推薦或架上翻閱			
師長推薦			
同學或朋友介紹			
上網找尋			
期刊雜誌書評或廣告媒體的介紹			
其他			
從事課外閱讀的場所	不同性別	不同年級	不同成績
家中	$\chi^2=3.062$ df=4 P=.547	$\chi^2=11.957$ df=8 P=.040*	$\chi^2=12.409$ df=12 P=.413
學校			
書店/租書店			
圖書館			
其他			
從事課外閱讀的時段	不同性別	不同年級	不同成績
下課/午休時	$\chi^2=6.881$ df=3 P=.046*	$\chi^2=8.700$ df=6 P=.191	$\chi^2=7.714$ df=9 P=.563
放學後			
星期假日			
寒暑假			
閱讀主題範圍的習慣	不同性別	不同年級	不同成績
廣泛不限主題的閱讀	$\chi^2=.854$ df=1 P=.355	$\chi^2=1.568$ df=2 P=.457	$\chi^2=7.577$ df=3 P=.056
固定主題類型的閱讀			

平均每天從事課內閱讀的時間	不同性別	不同年級	不同成績
不到半小時	$\chi^2=1.604$ df=3 P=.659	$\chi^2=44.901$ df=6 P=.000***	$\chi^2=4.235$ df=9 P=.895
半小時到一小時			
一小時到二小時			
二小時以上			
平均每天從事課外閱讀的時間	不同性別	不同年級	不同成績
不到半小時	$\chi^2=1.587$ df=3 P=.662	$\chi^2=23.684$ df=6 P=.001***	$\chi^2=21.304$ df=9 P=.011*
半小時到一小時			
一小時到二小時			
二小時以上			
若 P<.05，達到顯著水準。而顯著的程度以*表示 * P<.05 ** P<.01 ***P<.001			

附錄四·受訪者推薦給同年齡學生的書單

受訪者代碼	推薦書籍
C01	牛頓
C02	歷代偉人故事
C03	小王子
C04	桌子小姐與刀子先生
C05	邪惡的村子
C06	中國民族英雄傳
C07	中國節日由來
C08	心靈雞湯
C09	紅瓦房
C10	少年的煩惱
C11	古堡仙子
C12	居禮夫人
C13	希臘神面故事
C14	迷路的雲
C15	動物王國探險記
C16	探索地球的現象
C17	所羅門的寶藏
C18	邪惡的村子
C19	一碗湯麵
C20	天空之城
C21	和天空對話
C22	小王子
C23	消失的密室
C24	短篇寓言故事
C25	史記故事
C26	改變的力量
C27	宇宙與天文
C28	愛的教育
C29	有老鼠牌鉛筆嗎？
C30	名偵探柯南漫畫