

天主教輔仁大學圖書資訊學系碩士班碩士論文

指導老師：林呈潢

參與閱冠王活動學童之閱讀與圖書館  
使用行為研究

The study on reading and library use behavior for elementary  
school student who participated in champion reader activeity

研究生：傅雅蘭 撰

中華民國九十九年七月

## 致 謝

終於到了寫致謝詞的時候，寫論文的過程中總是期盼這一刻到來，回首在研究所求學這些年來，著實讓我獲益匪淺，撰寫論文所經歷的辛苦、困難、瓶頸及完成階段性任務帶來的成就感，均永遠是我彌足珍貴的回憶。

這本論文的完成，首先要感謝指導教授林呈潢老師，謝謝老師對我的耐心指導，如沒有老師適時給予鼓勵與推助，我甚至覺得恐要再一段時間才能完成。其次，承蒙口試委員謝建成老師與曾淑賢老師細心地檢閱論文並提出寶貴建議，讓我的論文內容更臻完備，在此深表感激。

再者，感謝靜宜與小童助教總在百忙之餘協助我們處理大小事務；也謝謝同窗好友虹碩，當我心煩意亂時是我最佳傾訴的對象，還有怡欣、廷歡、淑媛、愷笙、景華、天璜、忠昇、芳瑜、妹玲；學姊鳴燕及工作的好同事凱妮、彥婷、芝岑，因為有大家的加油打氣與關心，讓我有動力完成論文。此外，也一併感謝曾參與訪談的學童與家長，由於您們的協助，論文才得以完成，謝謝您們。

最後，我要感謝家人及淑玲老師，總是給予我最大的包容與支持，讓我在安定、無後顧之憂的環境下進行論文寫作。謹以這本論文獻給我最愛的家人及在天國的蘇媛老師。

雅蘭 2010 年 7 月

## 摘要

閱冠王活動乃臺北市國民小學兒童深耕閱讀活動的一個項目。本研究以參與閱冠王活動的學童為研究對象，採訪談方法，分別訪談13位中、高年級學童，藉以探討閱冠王學童的閱讀與圖書館使用行為。本研究的結論如下：

1. 閱冠王學童參與閱讀活動的內在動機大多為很喜歡閱讀及想要求得新知；外在動機上則是父母師長鼓勵、要求和希望得到獎品、獎狀。
2. 閱冠王學童喜歡看書的原因大部份是覺得書本內容有趣，對主題感到興趣好奇；外在動機則是受到父母影響，為了增強知識及寫作能力。
3. 閱冠王學童的共同點是每天一定會看書，閱讀書籍來源大多是從學校和公共圖書館借閱。
4. 閱冠王學童看完書後會跟父母或同學討論書本內容與心得，不會排斥寫讀書心得。
5. 閱冠王學童常使用學校圖書館與公共圖書館，在館內看書與借還書是使用圖書館的主要原因。
6. 部分閱冠王學童認為兒童深耕閱讀活動能與他們喜歡看書的興趣結合。
7. 大多數受訪者使用圖書館的頻率、目的、項目不會因參加兒童深耕閱讀活動而有所增加。



## Abstract

The Champion Reader Activity (CRA) is one of the events promoted by all of Taipei Elementary Schools in order to cultivate children reading habit. This study is not only based on qualitative research, but also integrated practical CRA cases. We conducted semi-structuralized interviews with selected thirteen CRA winners across medium/high-grade students to understand their reading and library use behavior. The key findings include:

1. The major self-motivation of CRA candidates is knowledge pursuing given their reading habit; whereas the external encouragement from parents in terms of gift or recognition also plays an important role.
2. The reason for CRA candidates enjoying reading books is majorly due to interesting contents as well as being influenced by his/her parents so as to improve his/her own writing skills.
3. The common traits of CRA candidates are reading extracurricular books every day at least; the major sources of reading for CRA candidates are school and public libraries.
4. The common action of CRA candidates after reading is to discuss with their parents or classmates regarding the content, and they are willing to write down the feedback as well.
5. The CRA candidates use both schools' and public library resources very often. They generally read inside the library or borrow books instead.
6. Some of the CRA candidates agree that CRA matches their reading habit perfectly.
7. Most of the CRA candidates say that their behavior, and objective of using libraries didn't change during the CRA competition.

## 目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的與研究問題.....	4
第三節 研究範圍與限制.....	5
第四節 名詞釋義.....	6
第二章 文獻探討.....	8
第一節 閱讀意義及重要性.....	8
第二節 兒童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為.....	13
第三節 學童圖書館使用情形.....	23
第四節 國內外推廣兒童閱讀活動.....	26
第三章 研究設計與實施.....	42
第一節 研究方法與步驟.....	42
第二節 研究架構.....	45
第三節 研究對象.....	46
第四節 研究工具.....	47
第四章 研究結果分析與討論.....	49
第一節 學童參與兒童深耕閱讀活動項目及動機.....	49
第二節 學童課外閱讀行為.....	53
第三節 學童圖書館使用行為.....	65
第四節 參加兒童深耕閱讀活動跟閱讀行為及圖書館使用之看法.....	76
第五節 綜合討論.....	78
第五章 結論與建議.....	83
第一節 結論.....	83
第二節 建議.....	88
參考文獻.....	93
附錄一：訪談大綱.....	103
附錄二：訪談對象同意書.....	104
附錄三：兒童深耕閱讀四年計畫 98 年度「閱讀表演藝術」總實施計畫.....	105
附錄四：兒童深耕閱讀四年計畫 98 年度「閱冠王評選實施計畫」.....	108

## 表 次

表 2-1 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫工作小組工作任務一覽表.....	29
表 2-2 活動項目表.....	31
表 3-1 受訪者資料.....	46
表 3-2 研究問題與訪談大綱對照.....	48
表 4-1 兒童深耕閱讀活動項目及次數.....	50
表 4-2 生活作息整理表.....	56
表 4-3 閱讀書籍來源整理表.....	60
表 4-4 閱讀的課外書主題.....	62



圖 2-1 Gagné 的閱讀理解模式.....	10
圖 3-1 研究流程圖.....	44
圖 3-2 研究架構圖.....	45

# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機

隨著知識經濟時代的來臨，人類的生活方式、型態和早期的農牧、漁獵生活有很大的差異。現今，資訊傳遞快速且瞬息萬變，電子媒體、網際網路蓬勃發達，一切競爭和價值都以「知識」為主體，掌握了知識，才能掌握未來成功的契機。

在知識爆炸的時代，閱讀是獲得知識的最佳途徑，閱讀可以探究書中的知識，吸收前人的經驗和智慧，傳遞社會文化思想。不僅如此，閱讀還可以培養情緒管理、溝通與思考的能力進而建立理解力、想像力與創造力。前教育部長曾志朗曾說：「閱讀是教育的靈魂」，兒童若自小養成閱讀習慣，等於一生都能擁有智慧（齊若蘭、游常山、李雪莉，民 92）。

然而現今科技產品日新月異，網際網路發達的情況下，孩童從與書本的親密關係轉移至被電視、電玩和網路建構的聲光世界所吸引。根據《天下雜誌》「全民閱讀大調查」中，發現有四成六的小朋友主要休閒活動是玩電腦和看電視；即使有閱讀習慣，亦多偏向課業的學習，或者是漫畫、輕小說的選擇（齊若蘭、游常山、李雪莉，民 92）。此均顯示我國學童閱讀的風氣和比例都過於低落。然而，國力的強弱和社會的進步，植基於國民的競爭力，而這些即將成長的兒童們，未來都會是國家的棟樑與支柱，因此推動閱讀，及早培養兒童良好的閱讀動機和建立閱讀習慣是一件極為重要的任務。

近年來，世界先進國家把教育列為國家發展的核心關鍵，其中推廣閱讀活動成為各國學校教育的重點，從歐美到日韓等國，都積極推動閱讀教育。大勢所趨，我國政府近年也日益正視兒童閱讀的重要性，積極推動有關閱讀能力提升的政策，如自 2001 年起至 2003 年止，實施為期 3 年的「全國兒童閱讀運動計畫」，2005 年推動「焦點三百-國民小學兒童閱讀推動計畫」邀集民間團體投入兒童閱讀推廣活動，加強文化資源不足地區兒童的閱讀能力與閱讀習慣（賴苑玲，民

95)。2007 年推動「國民中小學閱讀五年中程計畫」，內容包括精進閱讀教學、調整增加閱讀時間、充實全國國中小圖書設備等面向（教育部，民 96）。

十年來教育部不遺餘力推動閱讀，無論是計畫與經費都在不同階段有不同作為，但我國學童的閱讀能力卻出乎意料不如預期。國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Education Achievement，簡稱 IEA）主導的小學四年級學生國際閱讀素養研究（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS），在 2006 年台灣與 44 個國家/地區一起參加，根據 2007 年公布的評比結果，我國小學生的閱讀能力在參與的 45 個國家/地區中僅得第 22 名；學生每天課外「為興趣而閱讀」的比率甚至排名最後（柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅，民 97）。另一項由經濟合作發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）所主導國際學生評量計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA），針對 15 歲學生的閱讀、自然科學、數學能力作評比，我國學生在自然和數學能力都名列前茅，但在閱讀素養表現上不如鄰近的韓國和日本（李雪莉，民 96）。

臺北市向為首善之區，推動兒童閱讀也不落人後，於民國 92 年 7 月公布實施「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」是第一次長期、有系統、全面地推動國小深耕閱讀。第一階段實施期程為民國 92 年至 95 年，至今已邁入第二階段（民國 96 年至 99 年）。該計畫其中一項閱讀活動的推廣為「閱冠王評選」，係各校依據學生平日閱讀圖書數量或心得寫作，推薦閱讀質量兼具，閱讀知能表現優異之學生參與評選。綜觀國內普遍針對一般國小學童進行閱讀行為、圖書館使用或參與閱讀活動現況之相關研究，較少探討特定閱讀者之閱讀行為與圖書館使用情形，故研究者將以從民國 95 年至 98 年臺北市國民小學推展兒童深耕閱讀活動中評選出來的閱冠王為研究對象，探究經過這些年兒童深耕閱讀的推動下，國小閱冠王學童參與閱讀活動、閱讀行為與使用圖書館之情形。在經過實際的研



究調查之後，歸納所得結果，並參考相關文獻，提出具體建議，提供給學校教師、家長、圖書館館員較完整建議及改善方式。



## 第二節 研究目的與研究問題

綜上所述，本研究的目的為：

- 一、 探討閱冠王學童參與臺北市兒童深耕閱讀活動之現況。
- 二、 探討閱冠王學童閱讀行為。
- 三、 探討閱冠王學童圖書館使用行為。
- 四、 探討閱冠王學童參與兒童深耕閱讀活動跟閱讀及圖書館使用行為關係。
- 五、 根據研究結果，提出建構國小兒童閱讀風氣與推廣兒童閱讀之具體建議。

根據上述研究動機與研究目的，本研究擬探討之問題如下：

- 一、 閱冠王學童參與臺北市國小兒童深耕閱讀活動情形為何？
- 二、 閱冠王學童閱讀行為為何？
- 三、 閱冠王學童使用圖書館之行為為何？
- 四、 閱冠王學童參與兒童深耕閱讀活動跟閱讀及圖書館使用行為關係為何？

### 第三節 研究範圍與限制

- 一、本研究之參考文獻以中文、英文資料為限。文獻形式包括書籍、論文、連續性出版品與網路文獻。
- 二、本研究之訪談者，以參與臺北市兒童深耕閱讀活動的閱冠王評選榮獲閱冠王獎項與入圍獎之國小學童為邀請對象，透過訪談，瞭解其閱讀行為與圖書館使用情形。
- 三、本研究之受訪者以喜歡或習慣課外閱讀的國小學生為樣本，研究結果若要推論到一般國小學生，應謹慎推論，不宜作為普遍性之推論依據。
- 四、本研究所稱之閱讀行為是指國小學童閱讀課外讀物相關情形，因此僅針對課外閱讀進行分析，故學校教科書與指定參考書的閱讀不在研究範圍內。



## 第四節 名詞釋義

### 一、閱冠王活動

閱冠王評選活動為臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀其中一項的活動，本辦法為各校依據學生在圖書館圖書借閱紀錄和學生在班級借閱統計次數或心得寫作，推薦閱讀質量兼具，閱讀知能表現優異之學生1名。評選方式分為兩個階段，第一階段先由評審委員針對學生所填送之書面資料進行審查與討論，評選出獎座名額2至3倍之「入圍者」，第二階段由評審委員以面談方式實地進行評選，選出年度「閱冠王」。本研究提及閱冠王學童，乃指參與閱冠王評選，榮獲閱冠王獎座及入圍獎之兒童。

### 二、兒童深耕閱讀活動

兒童深耕閱讀活動係指臺北市政府教育局於民國92年7月公佈之「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」，實施期程第一階段為民國92年至95年，如今已邁入第二階段（民國96年至99年）。本研究所稱之兒童深耕閱讀活動，係指臺北市國民小學凡提倡兒童閱讀教育、普及兒童閱讀活動及提高兒童閱讀興趣之綜合性活動，其活動項目包含：閱冠王、小小說書人、手工書創作暨自編故事劇本及線上讀書會。

### 三、閱讀行為

閱讀行為係指任何閱讀圖書、雜誌、報紙、漫畫書，以及其他各形式之資料的相關活動（馮秋萍，民87）。本研究所稱之閱讀行為是指學童閱讀動機、閱讀頻率、每天閱讀時間分配、閱讀來源、閱讀主題及閱讀後的反應。

### 四、圖書館使用

本研究之圖書館使用係指閱冠王學童於校內圖書館與校外圖書館之館藏、設

備、人員及服務之使用皆為涵蓋。



## 第二章 文獻探討

本章將對閱讀與國小閱讀活動的相關文獻進行探討，以了解相關理論架構，作為本研究的理論依據。內容共分四節：第一節說明閱讀的意義及重要性；第二節說明兒童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為；第三節說明、分析學童圖書館使用情形；第四節說明、介紹國內外推廣之兒童閱讀活動。

### 第一節 閱讀的意義及重要性

閱讀是人類社會古老的一種活動，而自從 15 世紀古騰堡 (J.Gutenberg) 發明活字印刷術後，人類的知識開始藉由紙張加速傳播，即便現今已進入數位化時代，閱讀仍然是進入知識世界的一把鑰匙，是一切知識學習的基礎。誠如黃國正在《公共圖書館事業與利用》中引用英國作家葛林 (Graham Greene) 的說法：「早期閱讀的影響是極為深厚的，太多的未來都擺在書架上。書籍帶給青少年的指引是超過任何宗教的教誨。」可知，兒童時期養成的閱讀習慣對往後的人生有決定性影響。正因閱讀具有它的重要作用，本節就閱讀的意義與重要性進行說明。

#### 一、閱讀的意義

許多學者從不同的角度對閱讀做出定義，針對各家說法加以歸納整理如下：

Goodman (1996/洪月女譯，民 87) 認為閱讀的定義簡單來說，就是讀者理解篇章，從而獲取篇章意義的認知過程，這便是「理解書寫文章的歷程」。閱讀基本上分成認字與理解兩個部分；認字就是將字組成有意義的詞彙，再將字組成命題，而後統整各個命題，最後才做到理解 (柯華葳，民 83)。閱讀也是一種培

養閱讀知識、技能、分析、應用、態度、綜合評鑑的教育歷程，閱讀是建構的過程，需要有策略、需要動機，也是終身的追求（Lerner，1988）。

Venezky（1967，轉引自陳淑絹，民84）認為閱讀的基礎歷程是將書寫文字轉換為讀者早以熟知的語言聲音訊息，並且由此訊息中取得意義。Downing 與 Leong（1982，轉引自張必隱，民81）歸納整理出閱讀的意義如下：一類為強調譯碼的過程，是將書寫符號轉譯為聽覺符號；另一類則強調意義的獲得，認為意義並非將視覺信息轉為聽覺信息，而是將它轉化出意義。將閱讀視為意義獲得的過程者，所重視的是讀者運用先前所具有之概念對所面對之圖文建構新的意義，並從過程中獲得文字符號及其中所含之意義。

Goodman（1996/洪月女譯，民87）認為閱讀是一項溝通的行為，是作者與讀者之間的橋樑，作者在創作文章時把意義融入於寫作中，把自己的概念讓讀者一目了然，閱讀與寫作同樣是動態而且為建構性的過程，在閱讀時，每個人都會運用自己的價值觀、理解和經驗來建構自己的意義。Baker 與 Brown（1984）認為閱讀是一種對作者的訊息進行再建構（reconstructing），即將書面上的文字建構其自身意義的活動，其將受到閱讀目的、讀者之先備知識、興趣及能力等因素影響。

再就認知心理學的理论觀點來看，Gagné（1985）則將閱讀視為複雜的認知歷程，閱讀理解至少包含四個歷程（如圖 2-1 所示）：

1. 解碼：係指辨認文字，使之產生意義。
2. 文意理解：係指從文句中找出文字意義，將各種有意義的字依其適當的關係連結在一起，以了解句子的意義。
3. 推論理解：指對文章內涵的深入了解，包含統整、摘要以及精緻化。
4. 理解監控：確保讀者能更有效、更精確地面對閱讀目標，而這套廣泛的技巧，以被稱為「後設認知」（metacognition）。

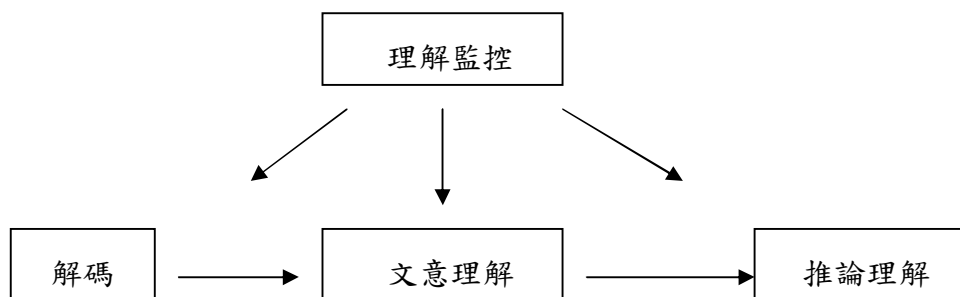


圖 2-1 Gagné 的閱讀理解模式

資料來源：後設認知策略教學對國小閱讀障礙學童閱讀理解成效之研究，胡永崇，民 85，屏東市：國立屏東師範學院。

Carver (轉引自林清山，民 86) 分析閱讀的歷程提出四個層次的閱讀心理運作：

1. 將字解碼，並決定這些字在特殊子句中的意義。
2. 將個別字的意義組合起來，以完全了解句子。
3. 了解段落和段落間所隱含的主旨，以及原因與結果、假設、證明、含意、未明白說出的結論，甚至與段落主旨有關但暫時離題的觀念。
4. 評價各種觀念，包括邏輯、證明、真實性與價值判斷等問題。

從上述觀點，可知前兩個層次代表基本的閱讀技巧，包括解碼、字義接觸與語句整合等，讀者在這方面會逐漸達到自動化的程度；後二個層次則是為推理和閱讀理解的層次，此時閱讀強調意義的建構和獲得。

綜合以上所述，本研究認為閱讀為一連串從文字轉為聲音訊息並從中取得意義的複雜過程，文章作者透過文字表達意念，讀者也藉由對文字的理解感受作者的思想，透過視覺、感知、認知、語法、語意的理解過程，將文章自動解碼，達成閱讀文章資訊轉譯為知識的過程。因此，閱讀可定義為同時重視譯碼過程和意



義獲得。而讀者先前經驗或知識、閱讀理解的能力和閱讀情境等，也都會影響閱讀的進行。此外，閱讀動機和策略也相當重要，如此才能將閱讀視為終生不斷精進的目標。

## 二、閱讀的重要性

處於今日知識經濟的世代，最重要的資源不再是勞工、資本或土地，而是知識，至於如何吸收、消化與應用知識的能力其關鍵點在於閱讀習慣的良窳。課外閱讀不但可以增加兒童的語文認知能力，更有其他之重要性，就相關文獻資料，將閱讀的重要性歸納為下列四點：

### （一）習得適應生活經驗

閱讀和生活關係密切，閱讀隨時影響生活品質，學童如不能閱讀生活上有關的文字和利用閱讀習得生活中所需的技能，勢必造成生活上的阻礙或損失。黃武雄(民 83)認為閱讀可以提供學生真實或接近各種生活的經驗，目的是為了幫助兒童更真切而透徹的體驗人與人之間的關係，領悟人與人相處的道理。當今課外讀物不在囿於古老制式的童話，而是有更多寫實、逼真、神秘、冒險、推理等既生動又活潑的主題，讓學生了解更能貼近真實生活的一面。

### （二）增進知識和學習能力

無論從認知心理學「知的歷程」理論觀點，或從教育學「知識功能」的實際觀點看，閱讀無疑是獲得訊息及學習知識的重要技能（張春興，民 85）。依據經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）進行的國際學生評量計畫（Program for International Student Assessment，PISA）的研究發現，一個國家其國民閱讀能力愈強的人，愈有能力蒐集、理解、判對資訊，以達成個人目標、增進知識、開發潛能，並運用資訊，有效參與現代社會的複雜運作（Kirsch，2002，轉引自賴苑玲，民 95）。

林姿君（民 89）認為兒童經由閱讀可以瞭解本身經驗以外的事物與學問，進

一步學習社會歷史所遺留下來的文化資產及科學知識，以作為與社會互動的基礎，而慢慢的發展出自己內在的思維。

### (三) 促進良好人格發展

閱讀，在知識層面而言重在學習新知、經世致用；就修身養性而言，是人格培養、終身教育裡的重要一環。如在教育中能培養學生利用課外閱讀，教導他們運用記憶、模仿，發揮想像、思考，善用判斷與選擇能力，使能得到閱讀各種好書的益處與樂趣。曾淑琪（民 80）指出，兒童可從童話與故事中，吸取某些對人、對事的態度，進而養成品格，這個過程心理學家稱為「同化作用」，是人格發展的重要一面。洪蘭和曾志朗（民 89）認為學生透過閱讀，可以體會書中人物的感情思考，在潛移默化中改變一個人的觀念、思想、感情與行為，並可增加個體受挫的能力，減少心理上因無知而造成的恐懼感。

書本是人生的縮影，人與人之間的互動關係，不同的個性與想法，所有問題的發生與解決都可反映在書本中。因此兒童透過閱讀可認識世界、詮釋生活，吸收某些良好的行為態度，得以塑造積極的人生觀。

### (四) 發展想像及創造力

閱讀是一種主動的訊息處理歷程，眼睛收到文字訊息後，由神經傳導至大腦，並搜索腦中相關知識，若遇到語意不明或是多種字義之詞彙，大腦會依循文義脈絡解讀真正涵義，所以，閱讀過程中腦部會不斷進行分析，換言之，閱讀能刺激大腦深層發展，讓神經纖維更敏銳（洪蘭、曾志朗，民 89）。洪蘭（民 93）指出一個人要「無中生有」非常困難，至少要有一點點的根據，才可以捕風捉影，而這一點點的東西就是背景知識。閱讀可以激發想像力，沒有想像力就沒有創造力，而想像力又與背景知識有關，當大量閱讀之後，背景知識豐富，才能賦予所見所聞更深的意義，是發展獨立思考能力的基礎。

由此可見閱讀有助於腦力、神經的開發與活化，延緩大腦退化，培養更敏捷

的反應力和記憶力，同時有助於語言的發展，並可啟發個體想像及增進創造力。

## 第二節 兒童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為

近年來知識爆增、資訊管道多元化，任何學習逐漸重視學習者內在思考歷程的探索，強調學習動機，閱讀活動亦然。在本節中將探討兒童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為。

### 一、兒童閱讀動機

在現今時代，學童在課餘閒暇時，可以選擇的活動非常多，然而要讓學生在這些五花八門的選擇中，願意選擇從事閱讀活動，閱讀動機必定是重要的因素之一。因此，了解學童的閱讀動機，對於提升學童的閱讀興趣有莫大幫助。

影響閱讀的因素很多，包括動機因素、個人因素、家庭及環境因素。動機的產生是由需求出發，當個體產生某種需求而未獲得滿足時，將會引發個體內在焦慮，進而激發其動機（賴苑玲，民95）。張春興（民91）將動機定義為「引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某一目標進行的內在歷程。」

林建平（民84）根據張春興對動機所下的定義加以延伸後，認為閱讀動機是引起個體的閱讀活動，維持已引起的閱讀活動，並促進此活動朝向閱讀理解的目標前進的內在歷程。

Waples, Berelson 與 Bradshaw（1940，轉引自方子華，民93）將閱讀動機區分為自發性需要的內在動機與受到人際影響的外在動機。所謂自發性需要的內在動機，係指讀者因受到自發性需要，或出版品直接對本身的刺激而進行閱讀；而受到人際影響的外在動機，則是讀者受到他人影響所引發。分析這兩者的差異，前者往往起意於讀者自身的想法，為單純個人心理需求；而後者是受到社會層面

人際互動影響所引起的需求，是因他人意見或團體同儕的影響導致進行閱讀。

Hatt (1976, 轉引自嚴媚玲, 民 87) 認為讀者之所以會進行閱讀，是因為有其一特定的需求，並期待能透過與文本的互動以完成目標。當讀者選擇閱讀，必定是因為讀者能在閱讀對象中獲得一定程度的滿足。Gambrell (1996) 則提出閱讀動機應該被定義為個體自我概念以及個體重視閱讀的價值，他強調閱讀教學最重要且最核心的目標就是要激發學生的閱讀動機，閱讀動機會驅使個體進行長期閱讀並且樂在其中。

閱讀動機可以分成內在閱讀動機和外在閱讀動機，具有內在動機閱讀的學生是對新書、主題感到好奇，喜歡長時間看書和看完長篇挑戰性的文本，他們從事各項感興趣的活動，即使沒有誘因酬賞的情況下，仍然會自動自發地投入學習；而受到如成績、獎勵和競賽有關的外在誘因影響而閱讀的學生，無法產生自發性學習，一旦誘因消失或降低，閱讀動機也會跟著減弱或消失。多位學者調查國小學生的閱讀動機中發現，具有內在閱讀動機的小學生比只有外在閱讀動機的人有更好的閱讀理解能力 (Guthrie, Hoa, Wigfield, Tonks, & Perencevich 2006)。此外，內在閱讀動機也跟閱讀活動的內容、廣泛性有關，閱讀情境的營造若是伴著愉快、高興的學習方式，那便有可能培養長期內在閱讀動機 (Guthrie et al.)。

影響國小學生閱讀動機的因素與先前與書的經驗、圖書的取得、跟書的互動及圖書的選擇有關 (Gambrell, 1996)。Trelease 在《朗讀手冊》書中強調，人與書並不是天生相互吸引的，一開始，必須有說合媒介的角色，父母親、親戚、鄰居、老師及圖書館員，便是扮演將書本帶到孩子世界的說合媒介角色 (崔利斯, 2001 / 沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯, 2002)。Edmunds 與 Bauserman (2006) 對孩童曾做過訪問調查，指出孩童對閱讀的興趣深受到父母親、老師、書本的可及性與本身可自己決定的因素影響。

綜上所述，可知閱讀動機比我們想像中來的複雜，我們可以將其解釋為「閱讀的理由」，孩童的閱讀有時是出自於好奇、獲得快樂、興趣等；有時亦因師長、同儕驅力、報酬、競爭、成績等外在誘因而引發閱讀。孩童喜歡閱讀是因為父母

或教師曾經閱讀過，或曾經在電視、電影院看過；孩童對於父母親、老師與朋友推薦的書會列為優先閱讀。因此發生在學校或家庭的各種閱讀活動，將會培養孩童的閱讀動機。

## 二、兒童閱讀態度

閱讀的情意領域 (affective domain) 包含閱讀態度、閱讀興趣、閱讀動機與閱讀自我概念，而在此領域中閱讀態度是最重要 (賴苑玲，民 95)。閱讀態度是個人對閱讀行為的情緒感受與看法如覺得喜歡或討厭閱讀 (王怡卉，民 94)。

Alexander & Heathington (1988) 認為閱讀態度是指學生對閱讀、參與閱讀活動的喜好程度並且能在閱讀行為中尋找樂趣。Smith (1990) 將閱讀態度定義為一種心理狀況，是有感覺和情緒的，這種心理狀況會提升或降低個人參與閱讀活動的可能性。Gettys 和 Fowler (1996) 指出閱讀態度是一種伴隨情感狀態的反應，此種反應是影響閱讀行為的主要因素，閱讀態度會影響一個人對閱讀行為的持續性，對閱讀持有正向態度的學生，會對閱讀付出較多的努力，且會在休閒時主動進行閱讀。

個體所具備的閱讀態度影響著當事者對閱讀的看法、觀點和評價。不同背景變項 (包含性別、年級及家庭社經地位) 的國小學童在閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為上均有顯著差異。如 Nielsen (1977, 轉引自賴苑玲，民 95) 針對 260 個 4 到 6 年級學童進行閱讀態度的研究，結果顯示女生比男生的閱讀態度更積極，而社經地位較低與黑人學生對閱讀態度較不積極。在國內如謝美寶 (民 92) 的研究顯示六年級學童中女生的閱讀態度優於男生。談麗梅 (民 91) 研究發現中、高年級的學童在閱讀認知方面男女生並無顯著差異，但在閱讀態度與閱讀行為方面則有顯著差異，女生明顯高於男生。古秀梅 (民 94) 對高雄市公立國小中高年級學童的研究發現女生的閱讀態度高於男生。不同背景變項 (性別、年級及家庭社經地位) 的國小學童在閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就有顯著差異。

閱讀態度會影響學童在閱讀上的成就，閱讀成就較高的學生在閱讀與閱讀相關概念上有較積極的態度（Nielsen，1977，轉引自賴苑玲，民95），因此教師幫助學童發展積極的閱讀態度，可以影響學童的閱讀成就。此外閱讀態度亦會影響其閱讀的動機，如過學童本身對閱讀持正向、良好、積極的態度，那麼他的閱讀動機也會是較高的；反之，如果學童的閱讀態度傾向負面的印象和感覺，那麼他的閱讀動機必然不高（涂芳瑜，民94）。

綜合所述，閱讀態度是會受到外在環境、個別差異、閱讀活動與閱讀材料的影響，而閱讀態度跟閱讀成就、閱讀動機又有關聯性。國小階段是培養兒童良好閱讀態度的重要時期，所以，若學生都能擁有高的閱讀動機和正向閱讀態度，必定對未來的學習有莫大的助益。

### 三、兒童閱讀行為

閱讀行為係指任何閱讀圖書、雜誌、報紙、漫畫書，以及其他各形式之資料的相關活動（馮秋萍，民87）。Smith（1990）認為閱讀行為是每天閱讀習慣、閱讀時間、閱讀資料的主題分類，還包括圖書館與書店之利用、對書名與作者的認識。而在心理學上「行為」一詞包括內在的、外顯的、意識的與潛意識的一切活動。Turner（1988，轉引自賴苑玲，民96）則認為閱讀行為包含與閱讀有關內在的、外顯的一切活動，分別為閱讀的內在動機與外顯行為表現。內在動機引起學生閱讀活動，維持已引起的閱讀活動，並使該活動趨向閱讀理解的個體設定目標之內的心理歷程，而外顯行為表現則指閱讀者從事閱讀印刷媒體的表現與頻率。

依據專家學者研究顯示，影響兒童閱讀行為的因素包括圖書內容、性別、年齡、家庭、學校與圖書館及其他休閒活動的影響等。茲分述如下：

#### （一）讀物內容

故事內容的刺激性與吸引力是兒童選書的重要依據。多數兒童偏好某幾個特

定的主題，也會特別不喜歡某幾個主題，例如偏愛推理故事，或比較不喜歡讀自然類的書...等情形；但大致上來說，無論何種主題的讀物，「有趣的、刺激的、生動情結」故事內容，是最吸引兒童持續閱讀的特點；無聊的、不好玩的內容會使兒童覺得「沒有意思、很無聊、不想再看下去」（馮秋萍，民 87）。

一般說來，兒童最喜歡且最常閱讀的主要是故事和小說類讀物，尤其是故事中的人物及情節的發展是最吸引人的地方。通常兒童會將自己的生活經驗融入故事中，並以故事內容發展出自己的想像空間與遊戲活動。Watson 在 1985 年發表對 5 所私立學校中 230 位 2 到 5 年級男女生所做的閱讀興趣調查，調查結果顯示兒童感興趣的閱讀主題為家庭、有趣的、冒險、推理、幻想/恐怖的。兒童較喜歡看小說類的讀物；而在兒童所閱讀的非小說讀物中，動物圖書最受歡迎，其次為傳記、自傳與科學類（Watson,1985）。

Mellon（1992）針對 4 至 12 歲兒童的閱讀調查則歸納出，兒童最喜歡的閱讀主題為：動物故事、神話、冒險故事、恐怖故事、笑話、快樂的故事或其他任何讀者本身會感興趣的題目。鄭雪玫（民 80）對兒童的閱讀研究指出，動物故事、寫實小說（故事）、冒險小說、探險、傳記、歷史事件等主題，是最受兒童歡迎的讀物。

在國內的研究方面，馮秋萍（民 87）以國立政治大學附設實驗學校 5、6 年級之兒童課外閱讀調查發現兒童對個別主題的特別喜好是決定閱讀與否的主因。以內容特質來說，有趣、刺激以及讓兒童覺得較有生氣的內容，是吸引兒童閱讀意願的要件。從個別興趣來看，國小 5、6 年級的兒童所普遍喜好的主題有：散文、文藝長篇小說、童話、寓言故事、文學名著、自然科學、歷史類讀物、推理故事或懸疑及冒險故事，其他主題則視個人興趣不同而定。

## （二）性別

性別是影響閱讀興趣的最主要因素，不論是先天的差異或是受到外界與社會的期許，兩性在閱讀的表現上的確有許多不同的地方。Whitehead（1984）研究

發現，男生和女生的閱讀興趣喜好在9歲以後開始有明顯的不同，男生會比較喜愛知識性的讀物，而女生則比較喜愛虛構性讀物，而且平均上起來，女生的閱讀量較男生多

Ray (1979) 認為9歲男女生在閱讀主題上有截然不同的嗜好，女生仍喜歡童話，男生則否。10到12歲的男女生都喜歡群體活動的冒險故事，但男生會特別喜歡充滿危險的故事，女生則是喜歡討論以家庭為背景，關於愛與被愛等人際關係的故事。到了12歲後，女生對羅曼史較有閱讀興趣，男生則較偏好閱讀科幻小說、推理故事和現實故事。

Watson (1985) 研究指出，3到6年級的學童共同喜愛的主題很多，如有關家庭、有趣、冒險、推理等主題，只是在喜好的順序上有所不同。男生較多接觸機械、應用科學、運動以及冒險等主題；女生則較偏好藝術、家庭的故事、幻想以及羅曼史的主題。

此外，在國內亦有許多研究結果發現性別影響了兒童的閱讀興趣。通常男生比較喜歡知識性、非小說類的讀物，或新鮮刺激、活動導向，與自己平時興趣有關的內容；女生則較喜歡虛構讀物，如家庭、朋友等人際有關故事或小說（馮秋萍，民87）。劉佩雲、簡馨瑩與宋曜廷（民92）調查國小五、六年級學童的閱讀動機與閱讀行為中發現女生較常閱讀文學、歷史地理與自然科學類等書籍；男生則偏向閱讀趣味休閒書籍與手冊秘笈。

性別確實會對閱讀興趣造成影響，但在喜好的主題上男女生的情形相差不遠，主要的差異是在於排名的順序不同。男生最喜愛閱讀的主題多半是屬於刺激、活動導向或是運動類的課外讀物；而女生雖然也對冒險、推理的故事有興趣，但似乎更偏愛家庭、朋友等有關人際關係的圖書。

### （三）年齡

年齡也是影響閱讀的一個重要因素，年齡對兒童閱讀興趣的影響在於廣度與主題內容。隨著年齡漸長，兒童自行選書的情形也增加，在個別興趣已逐漸明確



的影響之下，閱讀的主題範圍也同樣的會變得較為明確而狹窄。另外，隨著對資訊需求的不同，接觸較具知識內容或資訊性讀物機會增加，在閱讀幻想、動物故事的機會也就愈少（馮秋萍，民 89）。

King (1967) 研究指出，中年級兒童的閱讀興趣為：推理、冒險、動物故事、家庭生活故事、傳記、運動、科學以及和社會研究的課外讀物。而年級愈高的學童對科學、推理、人物、運動、休閒的喜好愈高；幻想、動物、家庭等主題是年齡較大的學童較少接觸的，但像是傳記、歷史二種主題則不會受到年級影響（Chiu,1984；Watson,1985）。

年齡較長到達青春期的兒童，其興趣由天真而轉移到世故，其閱讀興趣也開始轉變。同時對於閱讀主題會出現選擇性的行為，此時他們也會對家人或老師所選擇的讀物有所批評。例如：中年級學生可能覺得老師所選的書太簡單，只適合低年級學生，而沒有興趣讀；4 年級的學生之間其閱讀主題較為普遍一致，7 年級的學生則有明顯的喜好差異（Burgess,1985）。

國內研究方面，年級不同的學童，所選擇、喜好的主題亦不同。高年級學童開始閱讀散文、歷史等長篇小說，選的書籍內容也開始脫離故事性（馮秋萍，民 87）。林文寶（民 89）調查發現，2 至 6 年級的兒童裡，年級越高越不喜歡童話、童詩、兒歌、古典詩、繪本，而越喜歡各類小說、傳記、漫畫、散文等讀物。

此外，在閱讀興趣、頻率和態度上，中年級學童則都明顯高於高年級學童，這可能和高年級學童的功課壓力較大，閱讀的內容也較困難，不若像在中低年級所閱讀讀物來的輕鬆有關（李素足，民 88）。

由於國小學童正值發育成長階段，在生理、心理上的發展變化都很大，所以中、高年級的學童在思想、觀念和行為上都有很大的差距，再加上家長和老師對中高年級學童的期望、要求也都不同，這都使得他們在閱讀各方面有著不同的反應。因此，年齡對學童在閱讀上的影響確實顯而易見。

#### (四) 家庭

家庭是孩子接觸的第一個環境，是學習的奠基，父母親是兒童的第一個教師，其影響遠甚於學校教師。有關兒童閱讀的研究中，父母的教育程度、家庭的閱讀情形、閱讀習慣及閱讀行為，都無可避免成為討論的重點。

國內外許多研究都指出，父母的教育程度是影響兒童閱讀興趣高低的因素之一。Morrow (1983) 認為對閱讀有較高興趣的幼童，其父母多為大學以上的學歷。唐榮昌(民 83)的研究指出父母親教育水準在高中以上的幼兒，其早期閱讀能力較父母親教育水準在高中以下者佳。而賴苑玲 (民 95) 對台中市、台中縣國小六年級學童的研究顯示男女生在課外閱讀行為有顯著差異。父母教育程度為專科/大學之學童閱讀成就、課外閱讀行為與閱讀態度較父母教育程度為國中/高中之學童為佳。

其次，父母的閱讀情形及其對閱讀活動的態度亦會影響孩子對閱讀的態度。成功的兒童閱讀者來自的家庭具有下列特性：穩定性、父母親與兒童可以自由溝通、兒童常看到父母閱讀、家裡隨時有閱讀資源及家庭中每個成員都重視閱讀 (Stoodt,1981)。一個家庭中，若父母或家人有閱讀的習慣時，無論是看報紙、雜誌或是圖書，都會讓家中的兒童覺得閱讀是很自然、很生活化的事，會鼓勵兒童閱讀，使他們對書本產生正向的態度。國內信誼基金會 (民 79) 研究發現，母親是經常閱讀者，其子女也較常上圖書館及書局看書，兒童的閱讀頻率越高，閱讀行為表現亦較佳。張淑如 (民 82) 指出父母為子女安排一個良好的閱讀環境，在日常生活中重視書籍，將可以為子女奠定良好的閱讀態度。

此外，Hines (1995) 認為父母在為兒童選擇課外讀物上握有很大的權力。儘管兒童多表示喜歡閱讀自己所選的書，但在買書、選書的過程中父母扮演著決策者與監督者的角色，平時會鼓勵兒童多閱讀課外讀物，或是阻止兒童花費過多的時間在課外閱讀上。父母之中又因母親較父親更為親近兒童，與兒童接觸的機會較頻繁因而對兒童的閱讀行為較具影響力。另外，同性別的兄弟或姊妹比較容易成為兒童閱讀活動的同伴，通常在家庭中，女性成員與其他家庭成員的閱讀活動較

有關聯，女性長輩對兒童閱讀較有影響力，較會唸書給弟妹聽或是與他們一同看課外讀物者亦多半是姊姊（馮秋萍，民 87）。

一般來說在有文學素養的家庭中成長的兒童有較好的閱讀習慣與能力。父母若能在閱讀活動中給予兒童較多的關心與幫助，對兒童的閱讀能力與閱讀成就都具有正面的影響與助益。

#### （五）學校與圖書館

兒童的閱讀行為與圖書取得的來源有關，除家庭是兒童主要閱讀場所外，學校圖書館以及離家附近的公共圖書館也是學生會接觸到閱讀的地方。Waples

（1940）認為圖書流通的管道、獲得的便利程度，會影響讀者的閱讀行為。Cleary（1939，轉引自 Krashen,2004）的研究指出，一個沒有圖書館的學校，學生平均每 4 星期看 4.8 本書；而學校有圖書館的學生，學生平均每 4 星期看約 7.6 本書。Von Sprecken 與 Krashen（1998）針對 11 所中學學生閱讀課程的研究發現，如果圖書容易取得，90% 的孩子會進行閱讀。由上述可知學校圖書館有足夠館藏、方便讀者利用及開放時間長，皆能增加學生更多、更自由的閱讀。

班級是學校組織的核心單位，是教學活動進行的主要場所，因此班級閱讀環境也是影響兒童閱讀態度因素之一。Gambrell（1996）提出教師之閱讀模式、有豐富藏書教室環境、選擇圖書之機會、書本的熟悉度、與他人社會互動的機會及反應閱讀價值等都能協助營造良好的教室閱讀文化。國內外許多研究顯示學校閱讀介入課程計畫對於學生閱讀行為以及閱讀態度有主要效果，如教師唸故事給學生聽、書談、與學生討論故事內容、與同儕進行討論、提供學生獨立默讀時間、豐富閱讀資源等，那麼學生在自由時間主動從事閱讀活動的時間比例會增加，也可以提升學生的閱讀行為（Guthrie et al.,1995；林秀娟，民 90；張怡婷，民 91；方子華，民 93）。

公共圖書館與學校類似，皆扮演讓兒童能發展基本閱讀能力與技巧的重要角色，同時能讓兒童打發時間、滿足資訊需求（Ray,1979）。在圖書館方面，目前

專家學者們多支持設置優良兒童圖書館。學者認為，圖書館舉辦的學前兒童故事時間及為幼兒設計的活動，將會有益於培養兒童的優良閱讀習慣；同時兒童圖書館可以提供兒童讀書者獨立閱讀的時間、有趣的讀物，以及豐富的館藏資源。

#### (六) 其他休閒活動

近來電視節目被視為影響兒童閱讀行為的可能因素之一。根據中外研究顯示，在所有的休閒活動中，「玩」與「看電視」是最重要且占去最多時間的活動。Allen 等多位學者在 1992 年共同針對 61 位 5 年級兒童所做的調查記錄顯示，兒童在課餘時間花最多時間做的活動依序為：看電視、吃東西、玩遊戲、家庭作業，最後才是課外閱讀 (Allen, Cipielewski & Stanovich, 1992)。Mellon (1992) 調查訪問發現，兒童的確花了大部分的時間在電視節目上，但多數的兒童仍然表示他們是「喜愛」閱讀的。

在國內的相關研究方面，根據《天下雜誌》的「全民閱讀大調查」中，發現有四成六的小朋友主要休閒活動是玩電腦和看電視，孩子平均每週花在閱讀課外書籍的時間大約只有 4.7 小時 (齊若蘭、游常山、李雪莉，民 92)。從兒童福利聯盟於民國 93 年進行的「台灣都會地區兒童家庭生活狀況」調查，也有類似發現，近 1/4 的孩子每天花超過 3 小時在看電視上，每個星期看電視時間超過 17 小時，超過 2/3 的家庭孩子與父母最常一起做的活動就是看電視，而只有 1/5 的家庭會陪孩子看課外讀物 (兒童福利聯盟文教基金會，民 93)。

馮秋萍 (民 87) 針對 5、6 年級兒童所做的課外活動及課外閱讀調查發現，課外活動中與課業相關的如做作業與補習佔最多時間，多數兒童至少都會參加一種以上的補習課程，而在補習時間、課業時間及玩的時間三者之間具有正向的關係：補習時間越長的兒童花在課業活動時間也越多，而玩就是主要休閒活動；相反的，補習與閱讀活動之間具有反向關係，補習時間較多的兒童，花在閱讀的時間就較低。

綜合相關文獻發現影響兒童閱讀行為的因素複雜且具個別性。從各研究的歸納中可以發現，周遭的長輩與朋友是影響兒童最大的人。對多數兒童來說，課外閱讀是打發時間、排遣無聊時光的良方，主動積極或具有目的性的課外閱讀行為較少見，雖然兒童肯定課外閱讀的重要性，認為可以增加知識，但主要行為的目的還是以娛樂為主。

### 第三節 學童圖書館使用情形

圖書館是培養兒童閱讀能力的場所，不僅圖書種類多，左右了學童的閱讀興趣、能力與習慣的培養，而且圖書館的氣氛有助於兒童翻閱圖書的慾望。透過觀察或調查兒童們在圖書館中的行為、活動及使用需求後，才能進一步規畫與設計圖書館，以符合學童的期待。本節中將描述、說明學童使用圖書館之情形。

#### 一、學童使用圖書館狀況

學童較常使用的圖書館為學校圖書館與公共圖書館，曾淑賢（民 90）對臺北市國民小學與臺北市立圖書館各分館的調查統計，國小兒童利用學校圖書館的頻率以每星期去 1 或 2 次者占最多，其次是一個月去 1 次者，至於每天去圖書館的學生則極為少數；而使用校外圖書館的情況，超過 70% 的兒童曾使用過臺北市立圖書館總館或其分館，從使用頻率來看約有 25% 的學童每星期會固定前去使用。

金車教育基金會對全國 26 所國小學童 4200 人進行圖書的需求及閱讀習慣的問卷調查，發現 25% 學童平均每月上學校圖書館 6 次，15% 學童上過 4 次，13% 從不去學校圖書館，不愛去圖書館的原因有 41% 回答「書籍太舊，無法引起興趣」，37% 認為圖書管應該電腦化，34% 認為開放時間太短，書籍種類太少，兩成兒童覺得藏書不夠（梁欣怡，民 92）。

根據美國一項針對兒童圖書館功能與角色轉變的調查，發現「家庭」因素是影響兒童何時使用與如何運用圖書館的重要因素 (Maxwell,1993)。家長對於閱讀的重視、老師推薦與同學間的閱讀分享等也是影響學童使用圖書館的因素，如林文寶 (民 89) 的「臺灣地區兒童閱讀興趣」調查中發現兒童課外書的來源父母購買占 71.2%，到圖書館借閱占 44.3%；而閱讀課外書的地方家裡占 79.8%，圖書館占 42.3%，這和顏美鳳 (民 91) 與林美鐘 (民 91) 分別針對臺北縣與屏東縣的國小高年級學生進行調查，也同樣發現學童最常閱讀的場所是在家裡。

## 二、學童在圖書館的行為與活動內容

Fasick (轉引自曾淑賢，民 94) 觀察到兒童參與公共圖書館舉行的團體活動項目如：說故事、影片放映、團體研讀、玩遊戲、使用電腦及社交；在個別自行活動則為：選擇資料、參考、閱讀、查詢電子資源、作學校功課、存放外衣、使用洗手間與電話。

至於國內的相關文獻中，程良雄、黃世雄、吳美美與林勤敏 (民 88) 以全國公共圖書館為研究調查範圍，調查結果得知大部分兒童到公共圖書館最常做的事是借閱圖書、雜誌、錄音帶或錄影帶，其次是寫功課、休息、打發時間及聽故事。另外在國小學童使用臺北市立圖書館各分館的調查研究發現，兒童使用公共圖書館最常見的活動為查資料 (老師指定作業)，其次為借課外書閱讀、找自己有興趣的資料、寫功課、玩電腦、隨便逛逛、參加活動、老師帶去班訪及看影片；在各年級使用圖書館目的方面一、二、三年級學童是以借課外書閱讀為最多，一、二年級的次要目的是找自己有興趣的資料，三年級的次要目的是查資料 (老師指定作業)，四、五、六年級學童使用目的都是以查資料 (老師指定作業) 為最多，其次也都是借課外讀物 (曾淑賢，民 90)。

賴坤玉 (民 95) 以臺北市銘傳國小學童為研究對象，發現學童在學校圖書館的活動項目包括：閱讀、借還書、查找資料、上閱讀課、使用電腦上網、享用

冷氣空調、學童間社會性互動、執行清潔勤務、觀賞影片、寫作業及諮詢館員等，共計 11 項活動。另外圖書館的館藏豐富程度、館舍空間舒適性、電腦網路設備齊全以及館員態度親切、閱讀推廣活動吸引人等因素，對學童使用圖書館的意願有著較大影響。

書本的借閱機會和獲得書本的途徑對閱讀動機而言有重要的影響，如果圖書容易取得，絕大多數的學童會從事閱讀活動（馮秋萍，民 87）。Krashen（2004）認為兒童需要安靜、舒適的閱讀環境，圖書館有較多的館藏和較長的開放時間，可增加圖書的流通量和閱讀總量。此外，兒童在圖書館找尋所需圖書時，其資訊尋求行為受到知能發展程度和具備的圖書館利用知識所影響，大部分兒童仍習慣直接到書架上按類別找書，若仍無所獲，則詢問圖書館館員，或問家人、同學，高年級兒童則會利用圖書館的線上檢索系統做查詢（曾淑賢，民 90）。

圖書館設立的主要目的是要誘發讀者的閱讀興趣、滿足讀者的閱讀需求、輔導讀者閱讀能力及培養讀者的閱讀習慣。對許多學童來說，圖書館不只是閱讀課才可以使用的地方，他們使用圖書館除了最常在館內閱讀與借還書外，受到他人要求強迫性資訊需求比例很高，特別是學校老師。然而，他們使用圖書館最常遭遇的問題是想看的書都借不到及希望館藏資源可以再豐富（高蓮雲，民 81；國立台中圖書館，民 94；賴苑玲，民 95），而學校圖書館與公共圖書館均提供兒童閱讀機會滿足其閱讀需求，因此這兩者可建立合作關係，資源共享，互通有無，補充其不足處。

## 第四節 國內外推廣兒童閱讀活動

國家的發展根本在於教育，而教育的基礎在於兒童教育。近年來世界各國推動的教育改革幾乎都把推廣閱讀風氣，提升閱讀能力，列為重點。的確，閱讀是兒童教育不可或缺的活動之一，兒童閱讀除了充實兒童生活經驗外，亦能增加語文能力、增長知識、想像力充沛、培養文學氣息等。喜歡閱讀才能持續學習，學校教育應激發學生對閱讀的興趣，如何鼓勵學生快樂閱讀及主動閱讀是推動「兒童閱讀活動」最主要目標，以下介紹、說明我國、美、英及日推動兒童閱讀活動概況。

### 一、我國推動兒童閱讀政策的概況

#### (一) 全國兒童閱讀運動實施計畫

教育部自民國 89 年開始實施為期 3 年的「全國兒童閱讀運動實施計畫」，以幼稚園兒童、國小學生及其家長為主要推廣對象。其核心目標為培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中；發展思考性閱讀，增進兒童創造思考能力；發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用的能力；增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活；營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力（教育部，民 89）。以下簡述說明閱讀運動計畫的各項實施策略：

##### 1. 成立諮詢委員會及推動小組

組織成員包含行政人員、學者專家、民間團體代表、基層教師及家長代表等。鼓勵地方政府成立推動兒童閱讀專案小組，擬定具體的推動計畫，也鼓勵學校結合民間及社區資源在校內成立讀書會。

##### 2. 利用媒體宣導

透過各種媒介管道如電台廣播、海報文宣發送，強力宣導閱讀的重要性。推展專題性或個別活動媒體宣傳、進行常態性媒體宣傳，以觀念扎根，



教育大眾為主。

### 3.推展校園閱讀活動

徵求推廣閱讀活動之學校、種子教師、義工及社團，並辦理種子教師、義工之研習，提升閱讀教學理論及技巧。印製校園推動閱讀活動之成功範例與閱讀指導手冊。

### 4.辦理推廣活動

如徵求閱讀識別標誌、推薦閱讀書單、鼓勵社教機構與社團辦理閱讀相關活動、結合出版界辦理閱讀列車，提供到校及社區的巡迴服務、發起全國兒童閱讀日等等。

### 5.營造閱讀環境

充實各校圖書設備，引進閱讀資源，前後買了近 260 萬冊的書籍贈送給學校，鼓勵校內、校際間的閱讀活動交流。

### 6.建立專屬網站

建置「全國兒童閱讀網」，利用網路進行閱讀活動，設計「兒童閱讀護照」，以提供學生選擇或搜尋想要閱讀或已經讀過的書籍，並設置標準以供學生進行評量其所閱讀的等級。

### 7.推展親子共讀活動

加強學校家長會、家庭教育中心及社教館等方案執行人員知能，進行親子共讀種子帶領人的培訓。整合聯繫社區讀書會專業團體，建立親子共讀社區推動連絡窗，並利用廣播媒體、定期出版《親子共讀季刊》提供有關親子共讀資訊、活動與經驗交流。

前教育部長曾志朗先生在此計畫推出時特別呼籲，閱讀是一種興趣，教師無須將它視為學習科目，並以測驗來評量成就，如此將會扼殺兒童的興趣。最重要的是要培養兒童閱讀、主動求知的習慣，這對其學習將有莫大助益。

## (二) 臺北市兒童深耕閱讀計畫

臺北市政府教育局有鑒於閱讀的重要性，為營造全民閱讀智慧起飛的風氣，首先由推動兒童深耕閱讀開始。於民國 92 年擬定「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」(以下簡稱兒童深耕閱讀計畫)，第一階段實施期程為民國 92 年至 95 年，至今已邁入第二階段(民國 96 年至 99 年)。本計畫主要依據臺北市長市政白皮書、臺北市國民中小學推動九年一貫課程實施計畫與臺北市資訊教育白皮書進行規劃。期望能逐年踏實的達成預定目標，並且透過深耕閱讀的推廣而開創更精緻的國民教育，以提升教育的生命力(曾雪娥，民 93)。

推動兒童深耕閱讀四年計畫目標：(兒童深耕閱讀教育網)

- 1.提供圖書資訊並輔導各校兒童深耕閱讀，以利九年一貫課程發展。
- 2.推動「閱讀深耕學校共讀」活動，以擴展生活經驗，拓展多元視野與與接軌國際。
- 3.發展創造思考性的閱讀，增進兒童創造及思維的能力，提昇生活內涵。
- 4.啟動校際閱讀交流及閱讀種子教師培訓，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- 5.鼓勵家長積極參與兒童深耕閱讀共讀活動，並開拓閱讀指導人力資源。
- 6.結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。
- 7.開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。

該計畫下設有「臺北市國民小學兒童深耕閱讀委員會」，由臺北市教育局局長擔任召集人，並由臺北市副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。在委員會下分設「行政規劃組」、「研究發展組」、「活動推廣組」及「諮詢服務組」等四個工作組，各由一至四所承辦學校負責，主要任務有規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫、編印閱讀指導書籍、推動多元創新閱讀活動及整合閱讀資訊及資源分享。表 2-1 為四個工作小組的工作任務與實際負責工作運行的承辦學校。

表 2-1 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫工作小組工作任務一覽表

組別	工作任務	承辦學校
行政規畫組	一、規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫 二、協助各校推動兒童深耕閱讀 三、規劃及充實學校閱讀之圖書資源 四、建立兒童閱讀教學資源庫 五、行政規劃及彙整閱讀研究	新湖國小
研究發展組	一、編印深耕閱讀四年成果專輯 二、閱讀弱勢兒童之教學策略 三、閱讀教學教師指導手冊 四、各階段閱讀能力指標	明德國小 舊莊國小 福林國小 逸仙國小
活動推廣組	一、推動多元創新閱讀活動 二、持續加強媒體行銷策略 三、協助學校閱讀活動推廣相關事宜 四、辦理年度主題閱讀活動 五、整合閱讀資源及資訊	西園國小 河堤國小 吉林國小
諮詢服務組	一、建置及維護兒童閱讀教育網 二、整合閱讀資訊及資源分享 三、提供線上諮詢及服務 四、發行閱讀電子報	興華國小

資料來源：臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫。上網日期：民國 98 年 2 月 25 日。

[http://reading.tp.edu.tw/Scripts/Member/SU\\_ViewPlanTextDetail.aspx?planid=102](http://reading.tp.edu.tw/Scripts/Member/SU_ViewPlanTextDetail.aspx?planid=102)

為達成臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫七項目標，各組計畫重點工作包括：（研究者根據兒童深耕閱讀教育網站內容歸納整理）

行政規畫組：

- 1.規畫推動兒童深耕閱讀四年計畫，協助閱讀中心學校推動事宜，成立閱讀種子教師團隊。
- 2.規畫及充實學校閱讀之圖書資源，採購班級導讀優良圖書。
- 3.協助各校圖書館轉型為教學資源中心，做好專業行政服務。
- 4.建置兒童閱讀教學資源庫，提供教師線上數位化教材。
- 5.評選推薦優良讀物，讓老師、家長及圖書館購書可參考。

研究發展組：

- 1.彙整歷年兒童深耕閱讀成果，編印閱讀指導書籍，出版《兒童閱讀徵文活動優勝作品集》與《打造孩子閱讀的桃花源-----親子共讀指導手冊》。
- 2.規劃區域性、系列性及主題性研習活動，提供教師多元的師資培育課程。
- 3.辦理閱讀教學研討會或觀摩會，增進教師閱讀指導策略。

活動推廣組：

- 1.推動多元創新閱讀活動，依每年不同之主題閱讀活動，期望增進學生閱讀視野。採取方式如表 2-2 之彙整。
- 2.策劃名人說書或舉辦記者會時，結合媒體力量，如轉播、廣告、廣播、新聞、捷運、公車 TV 等，已達強化傳播效果。
3. 辦理年度主題閱讀活動。

諮詢服務組：

- 1.充實及維護兒童閱讀網頁
- 2.整合閱讀資訊及資源分享
- 3.提供線上諮詢及服務
- 4.發行閱讀電子報

表 2-2 活動項目表

項目	活動內容	備註
小小說書人	由老師指導學生說書技巧，口說表演故事內容，然後學校再辦理校內選拔活動，徵選出優秀作品錄製成光碟片參賽。	
閱讀成果調查	統計各校閱讀總量、各年級閱讀數量。調查內容採以「班」為單位，先行統計各班閱讀總數，再計算每人平均閱讀數，以完成「閱讀成果調查表」。	依據圖書借閱記錄，包含學校圖書館系統輸出、市立圖書館借閱證明、共讀巡迴書箱及班級圖書角借閱登記本等
閱冠王選拔賽	各校推薦報名，推薦類別為閱冠王教師、閱冠王學生及閱讀校楷模等三項。學生組評定依據為每生正確圖書借閱記錄，推薦閱讀質量兼具，閱讀知能表現優異的學生及閱讀精神值得鼓勵之學生。	
閱讀作品徵件計畫	透過手工書創作競賽，提升閱讀的趣味性。	徵件項目分為「一般小書創作作品」與「年度主題相關作品」
閱讀圖書--心得分享	閱讀一般書籍或該年度主題籍，寫下自己閱讀書籍、聆聽音樂會、觀賞畫展、表演藝術類活動和節目後的感想。	字數以 300 字為限，之後發表在兒童深根閱讀教育網路上的線上讀書會。

兒童深耕閱讀計畫是有原則、有策略，經過詳細完整的規劃，包括推動組織完整、教學策略富有創意及多元、全市師生、家長普及參與、教案教學經驗廣泛交流及閱讀創意作品徵件比賽等。該計畫成果與相關研究說明如下：

前臺北市政府教育局長吳清基先生認為推動閱讀，家庭、學校、社會都是重要的環節，因此在此計畫開始至今，亦針對家長及教師等出版相關閱讀指導書籍以及行動研究書籍，諸如教育局編印之《打造孩子閱讀的桃花源：親子共讀指導手冊》、各年度推動兒童深耕閱讀之兒童閱讀活動徵文活動優勝作品集以及閱讀教學設計徵件活動之成果彙編等，以紀錄臺北市各國民小學推動閱讀活潑多樣的成果，並且提供家長和教師作為指導孩童之參考（黃淨如，民 95）。

陳詩添（民 93）以自編之「臺北市國民小學兒童深耕閱讀計畫意見調查問卷」對臺北市 518 位學校做有關兒童深耕閱讀計畫執行之研究，調查結果發現臺北市國民小學教育人員對於兒童深耕閱讀計畫的意願是屬於正向、積極的，表示實施兒童有助於閱讀風氣的提倡；而在執行兒童深耕閱讀計畫之能力如設計多元化的兒童閱讀活動課程、與外界資源（如公共圖書館、企業及社區）合作等向度，教育人員執行能力則屬於中等程度；在執行所需資源需求方面以以充實學校圖書資訊，提供多元學習素材之需要程度最高，其次為建置兒童閱讀資源網站，供師生查詢與運用。

黃淨如（民 95）在小學閱讀氛圍建構研究中，受訪者教師均對於學校推動深耕閱讀計畫以建立校內閱讀風氣持正面肯定態度，校長積極推動校內兒童閱讀，並鼓勵教師透過班級經營建立兒童閱讀習慣。在學校透過半強迫之方式要求學生從被動到主動閱讀，也帶動校園內的閱讀風氣，學童養成固定閱讀習慣。另外值得注意，在臺北市深耕閱讀計畫中，跟閱讀相關之研習大多為如何以繪本帶入寫作等語文領域之應用以及手工書製作等相關之美勞課程，比較少實際是圖書館利用相關的研習活動。

而在第一階段的兒童深耕閱讀四年計畫完成後，教育局遂委託明德國小與健康國小進行專案研究報告，藉此研究檢視各校推動閱讀成果。值得關注的面向為

許多學童雖有閱讀之實，但有 1/3 學童只對少數幾個類型或素材的書籍感興趣；約有 1/5 三至六年級學生逃避閱讀文字太多的書，只看漫畫或繪本。因此在提供學校因應策略上則建議（林玫伶，民 97）：

1. 注意低、中年級閱讀銜接問題，低、中年級文圖比例採漸進式消長，避免學生對突然增多的文字感到畏懼。
2. 過多的學習單及報告將耗盡學童閱讀的興趣，紙筆心得作業適可而止。
3. 推廣閱讀活動上應動靜合宜，嘉年華式的淺層活動偶爾為之，多提供學生安靜、獨立的閱讀空間和時間。

### （三）焦點三百—兒童閱讀推動計畫

教育部繼民國 89 年的全國兒童閱讀運動實施計畫後，有鑒於文化資源不足的地區，需要投入更多的閱讀資源；弱勢團體的子女更需要透過社會與教育團體之協助，來引導其子女引發閱讀興趣。因此自 93 年度起規劃 4 年的「焦點三百—兒童閱讀推動計畫」，期望能針對 300 所文化資源不利的國民小學，加強閱讀資源的投入，以弭平城鄉教育差距。透過認證機制，並整合各校圖書館與公私立圖書館圖書資源，營造良好閱讀環境以激發兒童閱讀動機與培養良好閱讀習慣。

同時教育部亦整合政府部門、結合民間團體共同購置或募捐圖書資源、徵求當地民間組織團體與退休教師進行閱讀推廣輔導活動、每校推派種子教師參與培訓活動及鼓勵志工參與，投入偏遠地區兒童閱讀推廣行列。94 年挹注經費 1 千 5 百多萬購買優良童書，分配置全國 25 縣市，採行動圖書館規劃，讓學童都有機會閱讀優良童書。民國 95 年教育部特別與財團法人公共電視文教事業基金會，共同舉辦「閱讀讓我們心連心—95 年度兒童閱讀嘉年華」系列活動，舉辦閱讀成果分享與表達感謝的年度盛會嘉年華活動，將各縣內推展閱讀的特色及重點分享展出，讓推展閱讀活動經驗與成果能互相交流、傳承（教育部全國兒童閱讀網，民 98）。96 年除了原有的 300 所焦點學校外，另加入 219 所偏遠鄉鎮的國中，總計共有 519 所國中小學童參與，教育部同時串連全國各地區多個故事團體，就近

認養各偏遠地區的鄉鎮小學，以巡迴閱讀或是讀書會方式，陪伴學童快樂閱讀(賴苑玲，民 96)。

#### (四) 閱讀起步走

Bookstart 起源於英國，是一項推廣讓幼兒提早開始養成閱讀習慣的活動，鼓吹提倡幼兒及早接觸書本，有機會享受閱讀的樂趣，透過全面性大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步，學習善用圖書館及網路資源，提供孩子不同階段最適切的閱讀和學習引導。

台灣「Bookstart 閱讀起步走」運動，已在台中縣與台北市等地實施多年，陸續發出近一萬份免費閱讀禮袋，廣獲社會各界肯定與好評；為了進一步讓閱讀扎根工作能夠全面性普及至全台每一個角落，教育部擬定「悅讀 101—教育部國民中小學提升閱讀計畫」，將「閱讀起步走」列為 98 年度重大政策，以 98 學年度入學的新生及其教師、家長為推廣對象(教育部，民 98)。

小一新生每人均可由學校轉贈 1 份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及親子共讀指導手冊各 1 本，提供親子共讀；班級圖書角精選 15 種優質適齡童書，開放兒童利用課餘時間自由借閱，同時對這 15 種書目提供延伸教案，鼓勵老師融入日常教學活動中，和課程本身相互緊密結合；並於各縣市舉辦親子閱讀講座，提升父母對於閱讀重要性的認識與書籍的選擇意識，並提供可以在家庭中實際操作的親子共讀活動建議。期盼和親師們分享如何和孩子進行閱讀、如何為孩子挑選好書、如何將閱讀融入生活中，以及如何透過親師合作，提升孩童對閱讀的興趣，共同營造豐富的閱讀環境(教育部全國兒童閱讀教育網，民 98)。

「閱讀起步走」活動的理念目前已成為引起廣泛迴響的世界性閱讀運動，亞洲有日本、韓國，泰國等國也都陸續加入推廣行列。學者專家也一致肯定受益於此運動的孩子們日後的學習成就，在閱讀、語文、數學、科學等各領域上都有具體的優異表現，如在英國研究證明參與 Bookstart 運動的孩子，學習成就表現優於同齡未參加 Bookstart 活動的孩子，而參與該活動的家庭，高達 68%的 2 至 3



歲幼兒會把閱讀當做日常最喜歡的活動之一，近 50% 的父母會花更長時間與孩子共讀（陳永昌，民 95）。

英國財政大臣布朗（Gordon Brown）強調：「『Bookstart 閱讀起步走』就是一種投資，不僅是投資在每一個孩子的身上，更是對國家未來的投資！」（陳永昌，民 95）閱讀起步走活動是項社會關懷兒童閱讀的全面運動，對於國內兒童閱讀扮演著奠定工程之角色，期盼這個起點，能在各縣市、學校、社區不斷蔓延，提升孩童對閱讀的興趣，養成固定閱讀習慣。

## 二、國外兒童閱讀活動推廣

政府為了推廣閱讀，經常是制訂閱讀政策或計畫，給予相關部門經費上的補助與支援，或者支援舉辦大型活動。美國、英國與日本長期推動閱讀不遺餘力，當可做為國際間借鏡與學習典範，下面就美英日三國閱讀活動之推廣做介紹。

### （一）美國方面

美國的研究顯示，學童在三年級結束前，如果還不具備基本的閱讀能力，未來在學習其他各種學科時也會碰到困難。因此，不管是柯林頓總統的「美國閱讀挑戰」運動（America's Reading Challenge），或是布希總統的「閱讀優先」（Reading First）方案，美國每位總統上任後，幾乎都大力提倡閱讀。在 1998 年國會通過卓越閱讀方案（The Reading Excellence Program），以 26 億美元的 4 年閱讀計畫協助各州與學區提升學習困難學生的閱讀能力，並聘請 3 萬名閱讀專家帶動一百萬名義工幫助兒童閱讀，另外亦支援教師專業進修、校外家教時間及家庭成員閱讀能力（黃美珠，民 90）。

2001 年布希總統推動「不讓任何一個孩子落後在後面」（No Child Left Behind）教育改革方案中將「閱讀優先」（Reading First）列為政策的主軸，希望提升美國幼稚園至 3 年級學童的基本閱讀能力。期望未來五年內所有學童在 3 年級以前都具備閱讀能力的基本目標，該計畫主要執行措施有（陳詩添，民 93；魏英桃，民 96）：

### 1.經費補助

提撥 50 億美元經費，提高兒童閱讀能力的各項施政，特別補助閱讀學習環境較差的弱勢學生。

### 2.重視音素認知（phonemic awareness）教學法

依全美閱讀研究（National Reading Panel）的報告，認為音素認知教學法為教導學童閱讀最有效的教學法，因此聯邦政府要求 K-12 的教師具備該項教學法以誘導學童閱讀，同時要求各州學區加入以此項教學法為基礎的閱讀優先計畫。

### 3.語文測驗與評估

要求 3 至 8 年級學生每年參加語文與數學測驗，評估學生的進步情形，決定聯邦政府所需提供的協助與補助。

### 4.整合閱讀政策

聯邦政府將當時現有的閱讀卓越、家庭開始閱讀計畫（The even start family literacy program）整合併入閱讀優先計畫。

### 5.早期閱讀優先

重視學齡前兒童的學習，增加「早期閱讀優先」（Early Reading First）政策，加入優先計畫的各州可自由選擇是否接受「早期閱讀優先」的補助，以加強學齡前幼兒學習能力

布希夫人也推出「閱讀，為學習做準備」(Ready to Read, Ready to Learn)計畫，以自身經驗提醒天下父母，必須在孩子童年時，就為他們鋪設一條經由閱讀而成功學習的道路。此計劃尤其著重兒童閱讀，把閱讀的年齡降低，即早著力，希望建立起兒童自小的閱讀習慣。她促成德州率先以州預算贊助學前幼兒閱讀計畫，並且努力充實兒童閱讀師資，號召全美最優秀的大學畢業生、專業人員，加入師資培育計畫（齊若蘭，民 92）。

此外專家認為暑期時兒童會疏於學習，以致閱讀能力降低，因此，無論是柯林頓或布希主政時期，美國教育部長都把暑假當成推廣閱讀風氣的黃金時間，閱

讀範圍不限，鼓勵父母陪讀與孩子共度暑假。圖書館設兒童閱讀專區、說故事時間、邀請各界名人為孩童朗讀故事；「暑期閱讀之樂」網站中更提供各種夏日閱讀書目、指南和有趣的親子活動，鼓勵線上討論、分享閱讀心得（黃美珠，民 90）。

## （二）英國方面

英國的各種大型兒童閱讀運動，有些是屬於全國性並且由政府部門所推動，有些則結合民間組織基金會等宣傳推廣，而推動兒童閱讀運動係起因兒童讀寫能力未能達到應有的水準，據估計，11 歲的英國學童只有 60% 達到應有的讀寫能力。事實上，由於移民漸增，英國正快速蛻變為多民族、多語言國家，新生代識字率和語文能力下降，成為一大隱憂，及早培養兒童對語文的興趣，提升閱讀能力遂成為現代社會的重要課題，因此促使英國各界對閱讀活動的重視（齊若蘭，民 92）。

英國當局將 1998-1999 年訂為「全國閱讀年」，作為教育改革的一項活動，該活動要求所有學校教師、教育行政當局、社區家庭成員、出版社、圖書館、作家、工商團體等共同參與此計畫，英國政府並藉助各種傳播工具，從電視、報紙、網路到處皆可看到政府鼓吹閱讀的訊息，此活動重點包括（齊若蘭，民 92）：

1. 送書到學校：從 1998 至 1999 年，英國政府撥出一億一千五百萬英鎊購書經費，全國中小學圖書館總共多了兩千三百萬冊的書。
2. 增加小學閱讀課程：每天都有 1 小時的語文課程，專門提升讀寫能力。  
政府也額外撥款一千九百萬英鎊，培訓小學教師如何教導學童識字、閱讀及寫作。
3. 結合各單位力量：由地方首長、社區事務推動者、主要圖書館與教育服務機構共同合作，順應當地的體育活動、報紙與媒體的相關報導、雜誌上流行資訊等，於每個月規畫出不同且特別的節目，並且和媒體、企業、民間組織形成夥伴關係，撥款 80 萬英鎊贊助 86 個民間組織提出的閱讀推廣計

畫。

英國學校參考紐西蘭圖書分級法把幼兒讀物分成 1 到 20 級，每本書的封面都有級數的標籤，幼稚園到小學二年級的教室裏有 1 到 12 級的圖書，中高年級教室裏有部分 10 到 20 級的圖書及分類讀物，平日學生依自己的程度自由選書來讀，週五老師依學生程度（例如：學生程度是 5 級，則在 4、5、6 級書中選）讓孩子選擇各一本書帶回家閱讀並請家長在閱讀記錄本記錄孩子閱讀情形。除了要求學生填寫閱讀心得感想記錄外，老師也鼓勵學生做口頭報告，或以一問一答方式來表現閱讀的感想，高年級學生則選有興趣的主題查資料做研究寫報告，從蒐集整理資料中學習（林武獻，民 89；賴苑玲，民 91）。

英國有近半數學校展開以家庭為基礎的閱讀活動，也有近半數在家長幫助下進行閱讀計畫，學校鼓勵親子共讀，家長一定要聽過子女的朗讀練習。而英國小學生沒有家庭作業，但每天都要讀課外書，有的學校要求家長督促孩子每天閱讀 1 小時，並將閱讀重點記錄在閱讀紀錄簿上，有的學校每個月帶孩子至社區圖書館，讓學生學習如何利用圖書館資源。學校亦會徵求義工如愛心媽媽、高年級學生幫助孩子閱讀，例如：說故事、朗讀、修補書籍等（林武獻，民 89）。

1992 年英國公益組織圖書信託基金會（Book Trust）、伯明罕大學教育學院及伯明罕的衛生機構和圖書館共同推出「Bookstart 閱讀起步走」運動，希望新一代的父母能在嬰兒出生後不久，便能和寶寶共享閱讀的樂趣。「Bookstart 閱讀起步走」各地區負責的執行單位，多為當地圖書館與兒童保健員共同合作，他們利用為每一位 7 至 9 個月大嬰兒健康檢查的機會，由兒童保健員將免費閱讀禮袋送給家長，並且詳細向他們解說「Bookstart 閱讀起步走」運動的主旨與重要性。而伯明罕大學之後長期追蹤第一批獲贈圖書的 300 位小朋友就學後的學習成就表現，研究結果發現：參與「Bookstart 閱讀起步走」運動的孩子，在日後的學習上以閱讀、語文、數學、科學等學科領域表現優於同齡的孩子；參與 Bookstart 活動的家庭，有 68% 的孩子喜歡閱讀，比一般的孩子高出 47%。2000 年英國已有 9 成多地方政府加入此活動，到了 2004 至 2005 年全英國已有 56 萬個嬰幼兒

響應「Bookstart 閱讀起步走」(陳永昌, 民 95)。

2001 年英國發起寢前閱讀週 (Bedtime Reading Week), 鼓勵孩童睡前聽父母講故事, 期使全國民眾能體認親子共同閱讀是一件愉悅的事, 讓閱讀能往下扎根。2002 年 3 月展開規模最大的世界閱讀日活動, 連續數週讀者可到書店、圖書館、文化中心等邂逅心儀作家, 在電視廣播中聽到詩人朗誦, 全國兒童更可拿 1 英鎊的圖書禮券到書店買書 (薛茂松, 民 92)。而在 2006 年的世界閱讀日, 英國首相布萊爾提出「快讀 (Quick Reads)」出版計畫, 邀請作家、出版社, 特別為閱讀剛起步或很久沒有讀小說的人, 寫出易讀好懂、能很快讀完的暢銷書, 不少英國出版社響應這項計畫, 紛紛邀請暢銷作家再創作或改寫 (張雅惠, 民 96)。這些閱讀推展的活動並未因活動結束而停止, 各種接受政府委託的閱讀活動, 以不同形式結合民間閱讀活動持續展開, 提振全民閱讀風氣。

### (三) 日本方面

1960 年時, 一位兒童讀物作家發起「親子讀書運動」, 希望父母每天最少陪孩子看 20 分鐘的書, 這個運動帶動家庭式圖書館的發展, 也改變當時日本兒童以漫畫為主要閱讀情形 (林武獻, 民 89)。1988 年由擔任一所高中教師的大塚笑子和林公發起「晨間閱讀」, 晨間閱讀的內容沒有特別限制, 教師利用每天早上 10 分鐘時間帶領學生看書, 變化學生氣質。這股晨讀風氣, 在兩人努力下受到全國重視, 現在已是日本從小學生到高中生都參與的活動, 而在日後日本政府頒布之「兒童讀書活動推進法」亦公開要求學校積極推展晨間閱讀 (劉偉瑩、陳康宜, 民 96)。

日本文部省將西元 2000 年定為「兒童閱讀年」, 資助民間團體舉辦兒童說故事活動, 充實學校圖書, 在上野公園內建立「國際兒童圖書館」。配合「兒童閱讀年」運動, 在東京都杉區開始試行推動「Bookstart 閱讀起步走」運動。另外, 由退休教師組成的「課題圖書評選會」以推薦好書、帶動學校讀書風氣為主旨, 訂定圖書選擇標準, 出版刊物, 並定期舉辦「青少年讀書全國競賽」、「讀後感繪

畫比賽」、「讀後感明信片郵寄比賽」等，對日本兒童讀物市場影響很大，使得兒童讀物多樣化(林武獻，民 89)。在學校方面，日本的語文教育重視「讀書指導」，注重朗讀訓練、閱讀新聞雜誌的能力、有效率讀書及學習利用圖書館資源等等，非常實際。

為加強國民對兒童閱讀的理解與關心，也為提高兒童積極的閱讀意欲，日本政府在 2001 年通過「兒童讀書活動推進法」，除了訂定 4 月 23 日為兒童閱讀日，並將兒童閱讀的重要性明示於法律，依據此法令，日本中央政府及地方自治團體有義務撥經費實施推廣兒童閱讀活動的政策。在中央方面，文部科學省公開表揚推行閱讀有成的學校、圖書館、團體與個人，並請兒童作家演講及發表實踐閱讀活動的事例。在地方部分各區市立圖書館以及民間團體均以 4 月 23 日兒童閱讀日為中心，相繼辦理許多閱讀相關推廣活動，包含說故事、親子讀書會、繪本講座、童書出版社交流會等(林宜和，民 94)。

綜觀美國、英國與日本的閱讀推廣活動可以發現下列幾點特色：

### 1. 由政府制訂相關法案或法令

美國要求 K-12 教師須具備音素認知教學的基礎；英國規定學校增加 1 小時的語文課程，專門提升讀寫能力，並且將圖書分級，劃分各年級所放置的圖書級數；日本則將閱讀的推動明令於法律中。

### 2. 注重合作關係

閱讀活動由政府主導，並結合閱讀日、學校、圖書館、企業、媒體、社區、出版商等民間力量，形成新的夥伴關係，彼此相呼應，共享資源。

### 3. 重視閱讀準備

國外的學前機構相當重視閱讀準備 (reading readiness) 活動。像美國「Ready to Read」活動，便結合公共圖書館、醫院、人道機構、學校、商業界活動，旨在提供弱勢家庭 0-5 歲兒童培養閱讀能力的活動。而英國「Bookstart」活動，則免費提供圖書和閱讀指南，對於嬰幼兒父母培養兒童閱讀興趣予以指導和協助。

#### 4.強化家庭閱讀

美國英國以家庭閱讀作為培養兒童閱讀興趣的核心方法，學校展開以家庭為基礎的閱讀活動，在家長幫助下進行閱讀計畫實施，學校鼓勵親子共讀、提倡睡前講故事給孩子聽，讓閱讀教育向下扎根。閱讀活動結合家庭力量，讓學童處處獲得閱讀機會，時時引發閱讀動機，對於提升兒童閱讀學習能力，發揮顯著效益。

世界各國積極推動兒童閱讀，我國也不例外，近年來也大力推動兒童閱讀，掀起一陣推動閱讀熱潮，何琦瑜（民96）對國中小的閱讀調查發現，閱讀種子已在國小萌芽，九成九學校皆有舉辦閱讀活動。檢視這些年兒童閱讀運動之推行，仍有些問題，如政策缺乏延續性，常因主管官員換人，施政重點亦不同；另外公共圖書館及學校圖書館缺乏固定經費和專業圖書館員，亦是推動的隱憂。陳昭珍（民92）具體點出我國公共圖書館的推動閱讀活動能力不足的因素為：地方首長不重視閱讀及圖書館、鄉鎮閱讀風氣不佳、鄉鎮圖書館人力缺乏及政府採購法讓公共圖書館只有舊書。

觀看各國推動閱讀運動，大多是由政府主導，並結合學校、社區、圖書館、企業、媒體等力量，閱讀風氣才能長久。我國如能明訂法令，長期計畫推動閱讀政策，加上學校、家庭能主動推動兒童閱讀，圖書館館員本身具備良好的閱讀素養，那麼增進兒童閱讀能力才能有所成效。閱讀對於已養成習慣或天生愛閱讀的人是最自然的一件事，但對於缺乏閱讀環境及閱讀能力的人是一件困難的事。推動閱讀不只是政府的事，而是每一個人的責任，培養兒童閱讀興趣與能力應該是家庭、學校及社區共同參與推動。各國提升兒童閱讀能力的各種作法，正可提供我國推動兒童閱讀的借鏡及參考。

### 第三章 研究設計與實施

本研究旨在探討參與閱冠王活動學童之閱讀與圖書館使用行為研究。透過理論與文獻的探討，採訪談為主要研究方法，以參與台北市兒童深耕閱讀活動項目中的閱冠王評選榮獲閱冠王獎項與入圍獎之學生為研究對象。以下分節說明本研究之研究方法與步驟、研究架構、研究對象、研究工具及資料處理。

#### 第一節 研究方法與步驟

##### 一、研究方法

##### (一) 文獻分析

文獻探討以中文資料為主，英文資料為輔，其目的有二：一為找尋國內外兒童閱讀行為研究報告；另一為利用全國博碩士論文檢索系統、期刊文獻資訊網、線上教育資料庫目錄（ERIC）以及網際網路蒐集近年兒童課外閱讀、學校行政推動策略與圖書館推廣閱讀活動、利用教育之相關研究與著作等。文獻分析就學童參與閱讀活動、閱讀動機、閱讀行為及圖書館使用情形等欲研究的問題做探討，以建構本研究之理論基礎，做為訪談依據。

##### (二) 訪談法

本論文以質性研究，採深入訪談法作為研究方法的主軸，訪談法採取立意抽樣，其邏輯與效力在於選擇資訊豐富的個案作為深入研究，而資訊豐富的個案是指研究樣本中，含有大量研究目的至關重要的資訊（吳芝儀等譯，民84）。回顧國小學童參與閱讀活動及閱讀行為之相關研究多數使用問卷調查，而較少使用訪談法進行，所以研究者傾向使用質性研究法以其深入瞭解學童內心想表達的意見。



訪談的類別分為結構性訪談、半結構性訪談與非結構性訪談三種，本研究的受訪者為國小學童，為有效收集資料，因此選用半結構性訪談法。半結構性訪談法的優點在於能讓受訪者自由發言，但又不至於讓談話失去焦點，另一方面，半結構性訪談法也能有順序地引導出研究問題，並適時提醒研究者該如何提問問題，同時可以視實際訪談情況將問題順序作調整，以讓受訪者的思緒與談話不被打斷，讓受訪者暢所欲言，並與研究者進行對話式交談，而研究者的提問也能有一個完整的過程且不宥於僵化的提問文字。

## 二、研究步驟

本論文進行的研究步驟包括蒐集兒童閱讀之相關文獻資料、訂定研究計畫、進度、研擬編製訪談大綱、進行深入訪談、訪談資料分析並做結論與建議，最後提出研究報告。詳細研究步驟流程如圖 3-1 所示：



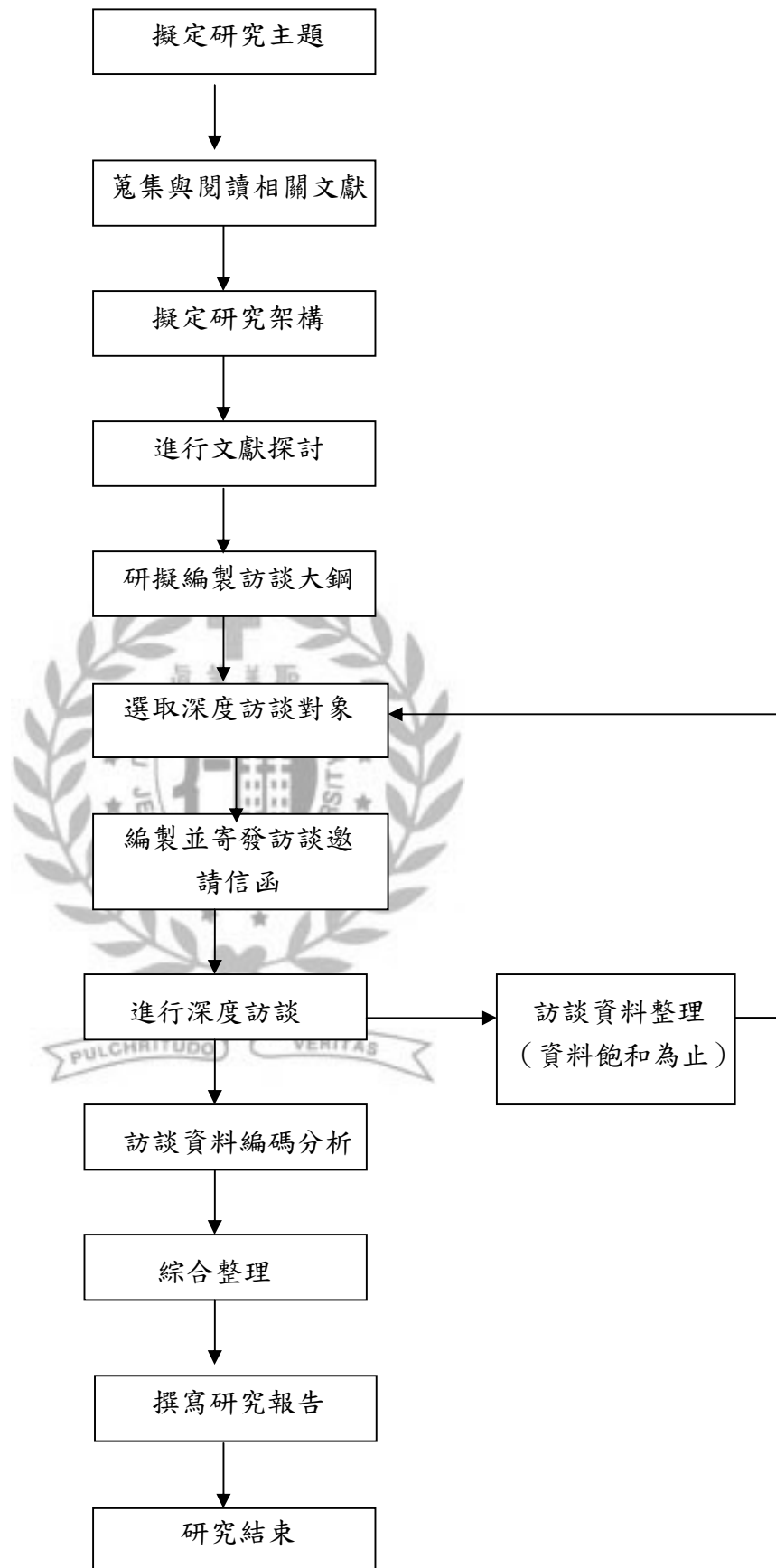


圖 3-1 研究流程圖

## 第二節 研究架構

本研究根據研究目的，採用文獻分析法與訪談法進行研究。文獻分析法主要就國內外和本研究相關之理論與研究，進行整理與分析，以做為研究架構的基礎；訪談法主要在於蒐集實徵資料，以瞭解國小學童參與兒童深耕閱讀活動、閱讀行為與圖書館使用之情形。本研究架構如圖 3-2 所示：

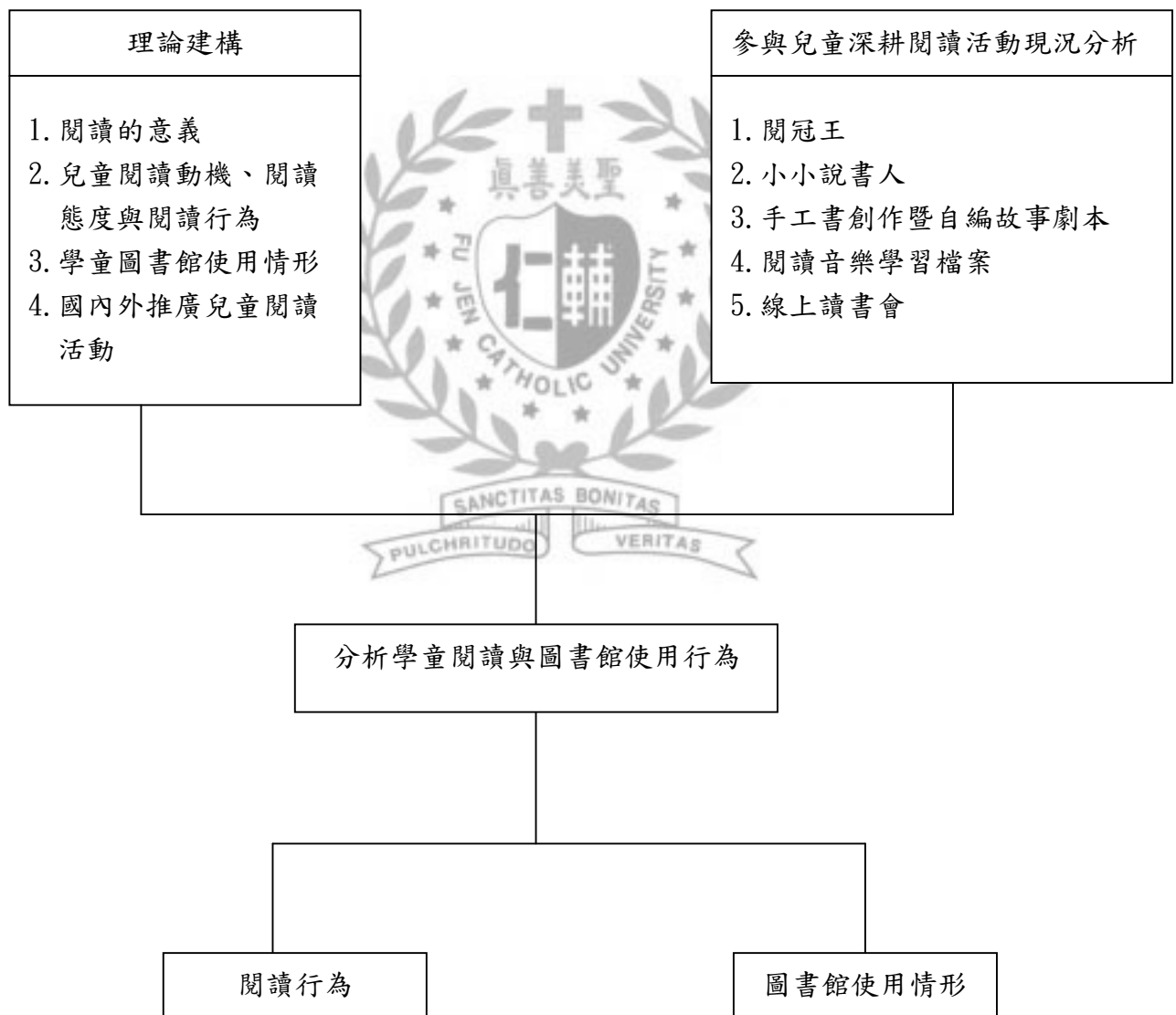


圖 3-2 研究架構圖

### 第三節 研究對象

本研究主要以訪談參與閱冠王評選榮獲閱冠王獎項與入圍獎之國小學生為研究對象。研究者擬好訪談大綱及訪談邀請函後，網際網路連線至「兒童深耕閱讀教育網」網站，找尋 96 年度至 98 年度閱冠王入圍名單，透過與各國小負責此業務老師的聯繫後，將資料以紙本郵件寄送國小負責此業務的老師，請老師將資料轉交給受訪者，再請受訪者攜帶回給家長看，懇請家長同意讓受訪者接受訪談。

本研究進行訪談時間為民國 98 年 8 月 27 日至 98 年 10 月 18 日，訪談時間及地點的選擇以尊重受訪者的意願為主，由於每次訪談至少需要 30 分鐘以上時間，為對受訪者勻出時間接受訪談表達感謝之意，因此訪談結束後，備以圖書禮券或茶點致贈受訪者。因幾位受訪者的年齡較小，在訪談過程中父母在旁做補充。訪談對象在性別、年齡與數量上不加以限制，以達到資料之理論飽和為原則，總計共有 13 位受訪者接受訪談（訪談者資料見表 3-1）。

表 3-1 受訪者資料

編號	性別	訪談日期	訪談時間	目前年級	參與閱冠王評選年級
A	女	98.8.27	14:00~15:00	六年級	四年級
B	男	98.9.12	11:30~12:00	三年級	一年級
C	女	98.9.12	14:00~14:35	五年級	三年級
D	女	98.9.19	16:00~16:40	五年級	四年級
E	女	98.9.22	16:40~17:45	六年級	五年級
F	男	98.9.27	10:10~11:00	五年級	二年級
G	女	98.9.27	16:30~17:20	六年級	五年級
H	女	98.10.2	07:40~08:15	四年級	一年級
I	女	98.10.2	08:30~09:00	四年級	二年級
J	男	98.10.4	13:30~14:30	三年級	二年級
K	男	98.10.4	17:20~18:10	六年級	四年級
L	男	98.10.18	10:30~11:30	六年級	三年級
M	女	98.10.18	13:30~14:40	六年級	三年級

#### 第四節 研究工具

本研究使用的研究方法係訪談法，訪談工具為半結構式訪談大綱。研究者根據文獻探討以及研究問題，發展若干個訪談問題，其訪談大綱主要包括學童參與兒童深耕閱讀活動、閱讀行為及圖書館使用行為等面向（訪談大綱，請參見附錄一）。透過訪談大綱的引導，不僅有脈絡可循，對學童所回答的內容作適當追問或調整詢問方式，讓學童更易瞭解研究者問題，以提供較豐富資料。關於研究問題與訪談大綱題號對照表請見表 3-2。



表 3-2 研究問題與訪談大綱對照

研究問題	訪談大綱
<p>一、閱冠王學童參與臺北市國小兒童深耕閱讀活動情形為何？</p>	<p>* 請描述你參加兒童深耕閱讀活動的情形？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參加過哪些兒童深耕閱讀活動項目？</li> <li>◆ 參加這些兒童深耕閱讀活動項目有幾次？</li> <li>◆ 參加這些兒童深耕閱讀活動的原因？</li> </ul>
<p>二、閱冠王學童閱讀行為為何？</p>	<p>* 請描述你平常閱讀課外書的情形？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每天放學後你都做些什麼事？</li> <li>◆ 喜歡閱讀課外書的原因？</li> <li>◆ 喜歡或偏好看的課外書主題是哪些？</li> <li>◆ 閱讀完課外書後，最常有的反應是？</li> <li>◆ 每天看課外書的時間大約是？</li> <li>◆ 閱讀課外書籍來源大多是？</li> <li>◆ 家中成員的閱讀情形如何？</li> </ul>
<p>三、閱冠王學童使用圖書館的行為為何？</p>	<p>* 請描述你使用圖書館的情形？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比較常去學校圖書館還是公共圖書館？為什麼？</li> <li>◆ 使用圖書館的原因是？</li> <li>◆ 除此之外，你知道圖書館還可以做什麼事情？</li> <li>◆ 你如何在圖書館找你想要看的書？</li> <li>◆ 參加過圖書館舉辦哪些閱讀推廣活動？</li> <li>◆ 喜歡這些閱讀推廣活動嗎？為什麼？</li> </ul>
<p>二、閱冠王學童參與兒童深耕閱讀活動跟閱讀及圖書館使用行為關係為何？</p>	<p>* 參與兒童深耕閱讀活動之看法？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 你平常閱讀課外書與學校舉辦兒童深耕閱讀活動是否有關？</li> <li>◆ 學校舉辦兒童深耕閱讀活動會增加你使用圖書館的次數嗎？</li> </ul>

## 第四章 研究結果分析與討論

本章旨在根據訪談結果所得的資料進行分析，以瞭解閱冠王學童參加兒童深耕閱讀活動、閱讀行為與圖書館使用之行為。全章分為五節，第一節瞭解學童參與兒童深耕閱讀活動項目及動機；第二節探討學童課外閱讀行為；第三節探討學童圖書館使用行為；第四節探討學童參加兒童深耕閱讀活動與閱讀行為及圖書館使用之相關性與第五節綜合討論，分述如下。

### 第一節 學童參與兒童深耕閱讀活動項目及動機

#### 一、參加兒童深耕閱讀活動項目

兒童深耕閱讀活動項目係依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫（96-99年）而訂定實施，舉行的項目包括：小小說書人、手工書創作暨自編故事劇本、線上讀書會、閱冠王及閱讀成果調查。其中閱讀成果調查是統計各校閱讀總量、各年級閱讀量等現況，非屬個別參與項目，因此不予列入。

訪談結果後得知受訪者除參加過閱冠王外，超過半數受訪者也有參加過小小說書人或手工書創作暨自編故事劇本，由於每年度舉辦的主題不同，如97年度是「音樂 Start·閱讀 Start」，部分受訪者表示曾有做過閱讀音樂學習檔案。

如表 4-1 所示，受訪的 13 位學生中，有 7 位參加過小小說書人；8 位參加過手工書創作暨自編故事劇本；2 位做過閱讀音樂學習檔案及 1 位曾參加線上讀書會發表看音樂影片的心得。凡有參加小小說書人或手工書創作暨自編故事劇本的受訪者，有 5 位表示曾獲得校內獎項，其中受訪者 D、E 和 I 的作品則代表學校參賽，獲得臺北市佳作、特優獎項。

「(4年級)手工書是暑假時候老師要求做的。3年級這個(手工書)得到台北市佳作，我是做台語歌音樂小書，寫下歌詞、心得還有介紹，閱讀音樂學習檔案是看音樂家的故事寫心得1學期有做4、5次。」【D：2-5】

「5年級參加過1次小小說書人，得到臺北市佳作...劇本，有得到台北市佳作。4年級小小說書人得到校內優選，手工書校內特優台北市佳作...。3年級小小說書人得到校內佳作。」【E：2-5】

「(3年級)寒假時候學校有規定題目做跟戲劇的小書，那我是做一隻狗然後介紹不同的戲劇，然後獲得台北市特優獎項。2年級時候有參加小小說書人，得到學校佳作，也有參加手工書。」【I：2-5】

表 4-1 受訪者參加兒童深耕閱讀活動項目及次數

項目、 次數 受訪者	小小說書人	手工書創作暨自 編故事劇本	閱讀音樂 學習檔案	線上 讀書 會	備註
A					
B		VV			
C	V	VVVV			
D		VV	V		手工書獲台北市佳作
E	VVV	VV			說書人與劇本獲台北市佳作
F	VV	VV			說書人與手工書校內獲獎
G		VV			
H	V				說書人校內獲獎
I	V	VV			手工書獲台北市特優，說書人校內獲獎
J	V				說書人校內獲獎
K			V		
L	V	VV		V	劇本校內獲獎
M					



## 二、參與動機

就研究結果分析，歸納出受訪者參與兒童深耕閱讀活動動機可分為內在動機與外在動機。內在動機是源自個人自發性的動力，外在動機則指非源自於個人自發性的動力，是來自外在的刺激，而產生的動機。

### (一) 內在動機

本研究發現閱冠王學童的內在閱讀動機主要為「喜好興趣」和「自我充實」兩項。

#### 1. 喜好興趣

興趣是驅使人們做許多事情的動機，有興趣的事情常產生特別的好奇心。此項動機意指個人參加活動純粹因為興趣、喜好，並無其他目的。受訪的學童大都表示很喜歡看書，覺得好玩、有興趣，所以就想參加活動。

「從一年級開始媽媽教我做小書，很有興趣就一直做一直做。」【E：3-4】

「有時候老師說誰要參加，然後我舉手老師就叫我去。」【C：6】【J：5-6】

「好玩，有興趣喜歡參加，老師有問誰要做，然後沒人舉手我就舉手說要做。」【F：6】

「…從小很喜歡看書，就會參加這些深耕閱讀活動。」【H：5-6】【B：6】  
【K：7】

「因為喜歡看書，也可以從看書中得到製作手工書的靈感。」【I：7】

#### 2. 自我充實

受訪者在談話中表示出期望能參加這麼多次活動中獲得學習、增強能力。在參加活動，翻閱書籍找資料時候，可從中得到靈感，引用書發展不同才能。

「希望說可以參加這類活動增加自己的實力，然後也可以透過這幾個活動然後更了解怎樣看書怎麼詮釋書的細節，不但只是看書，而且懂得引用書發展更多才能。」【E：7-9】

## (二) 外在動機

能夠入圍閱冠王或成為閱冠王的學童其實都很喜歡看書，但有時他們參加活動並非來自於自身，而是外在的動力，包括父母師長鼓勵或要求。還有，能得到獎品或獎狀，也往往是誘發學童參與的主要動機。

### 1. 父母師長鼓勵、要求

「就是喜歡看書啊，學校又有辦閱冠王，就剛好進閱冠王，然後老師就推薦我參加。」【A：6】【L：9】

「嗯因為學校有要比賽，然後媽媽就鼓勵我參加，有一些也是老師鼓勵。」【D：6】

「寒暑假都有做過手工書，就媽媽要我做，四年級暑假時老師有要求做，…  
嗯有時候會作業規定要寫閱讀心得。」【G：4-7】

「…老師規定要做小書與派我參加小小說書人，所以就去了。」【I：7-8】

「老師從班上閱讀量多、讀書心得寫比較多的人中挑選。」【M：6】

### 2. 希望得到獎品、獎狀

「就很喜歡啊，因為有獎品，而且再找書的時候，也可以看到許多別的書，  
還可以知道一些學問。」【A：73】

「…因為嗯要怎麼說，自己可以得到一些東西，比如我看到的內容，就可以  
得到書本上的知識，阿爲了想要跟校長吃牛排我就有這個看書的動力。」

【G：52-53】

## 第二節 學童課外閱讀行為

為深入瞭解學童課外閱讀行為，本節從閱讀動機、每天生活作息、每天閱讀時間、閱讀來源、閱讀主題及閱讀後的反應說明。

### 一、閱讀動機

閱讀動機是驅使閱讀行為的原動力，就研究結果發現受訪者的閱讀動機可分為內在動機與外在動機，內在動機可分為「內容有趣」與「滿足好奇」，而外在動機則分為「父母影響」與「為了增強能力」，分述如下：

#### (一) 內在動機

內在的動機有「內容有趣」與「滿足好奇」兩點，尤其內容有趣，故事書很好看是最多人提到的，這可反映出課外閱讀的非強迫性及休閒特色。

#### 1. 內容有趣

受訪者喜愛閱讀課外書主要原因是情節精采、插畫漂亮或一看到書名就被吸引想翻閱。在閱讀課外書時，隨著故事劇情起伏發展而情緒感到不同變化，帶來樂趣。

「因為那個書名很有趣，還有一些插畫很漂亮。」【D：10】

「因為有很多種類，有些有圖畫，我喜歡看。」【H：12】

「因為我一直很佩服這些作家可以想那麼多，像是全世界非常知名的 JK 羅琳，我很喜歡看哈利波特還有沈石溪的動物小說，因為平常你根本無法體會到哈利波特裡面魔法的東西，你也沒有辦法深入叢林去跟動物來一起那個深入了解。」【E：20-23】

「課外書比較好看有趣，書本內容比較吸引我。」【F：11】

「很好看啊，裡面內容就是豐富，書的題目常常吸引我。」【G：12】

【B：10】【C：11】

## 2. 滿足好奇

興趣、好奇是驅使我們做很多事情的動機，對感興趣的事情常會產生好奇心，在閱讀課外書也是如此。個人的閱讀主題往往與興趣有密切關聯，對於特定主題也常有好奇心，如受訪者J因小時後睡前家長常撥放中國歷史故事CD，常常睡著後沒聽完，使他很想知道後面故事內容，因此找書看。

「不知道耶，一開始就是先看繪本，然後聽CD。(爸爸補充：因為聽了CD以後，他就想要看段意，事實上是他睡覺時放的，那那個歷史故事因為有時後放他就睡著了，沒有聽到，所以他就想要看)好像我都是看朝代，然後我會問說為什麼這個人會出名？然後有時後爸爸都會被我問倒，爸爸就說你自己去看書。」【J：10-13】

### (二) 外在動機

受訪者進行閱讀的動機，有時候並非來自於自身，而是外在的動力。整理歸納後發現受訪學童閱讀的外在動機可分為：「受到父母影響」與「為了增強知識及寫作能力」兩項。

#### 1. 受到父母影響

有些喜愛閱讀的學童，是因為從小父母親就鼓勵他們閱讀，或睡前說故事給孩子聽。事實上，家長有良好的閱讀態度及適當引導孩子閱讀，往往對孩童從小養成閱讀習慣有很大的幫助。

「就是爸爸鼓勵我多看書，然後爸爸跟媽媽都喜歡看書，爸爸又強迫我一定要去圖書館，然後到圖書館又只能看書，就變成很喜歡看書。」【A：12-13】

「因為有很多故事很好看，故事書的圖畫吸引我，嗯媽媽在我幼稚園時就會唸故事給我聽。」【I：12-13】

#### 2. 為了增強知識及寫作能力

閱讀課外書的重要性之一就是可以增加知識和學習能力。訪談結果發現高

年級的受訪者如 E、K、L 和 M 在談到閱讀動機時，皆有提到像可以吸收知識，寫作文筆能力會變好等原因。

「像個旁觀者一樣進入書裡面的世界同時可以增加閱讀技巧也可以增加寫作的豐富度。」【E：23-24】

「就可以增加知識，然後小說的話就是可以增加作文能力，提筆也會比較快。」【K：12】

「可以吸收一些知識，美好句子然後也可以促進家人間的情感。」【L：15】  
【M：10】

## 二、每天生活作息

整理歸納受訪者每天的生活作息如表 4-2 所示，多數受訪者每天放學回家會先做學校作業或是參加補習，少數幾位會先運動或做其他休閒活動，但他們寫完功課後都會進行閱讀課外書。

「先寫完功課然後看書，故事書看完後就睡覺。」【D：8】

「回家就洗澡然後吃飯然後寫功課、看書然後再睡覺。看書是課外書，看書看完後，有時候會玩一下。」【F：8-9】

「我每天放學後就先騎腳踏車，騎完腳踏車就寫功課，功課寫完後就看故事書，故事書看完就從 6 點半到 7 點半邊看電視邊吃飯，然後就練琴，練完琴如果功課還沒寫完就繼續寫功課，不然就會看故事書。」【H：8-10】

「放學後有時候就去補習，補習完就寫一下功課，功課寫完再看書差不多就 8、9 點了。」【M：8】

受訪者 A 和受訪者 L 也說到雖然升上高年級功課量變多，放學後有幾天還要補習，受訪者 A 還是學校毬子隊的團員，每天放學後都還要踢毬子，但他們都表示每天還是可以撥出時間看書，看書反而可以放鬆及減輕疲勞。

「…6 年級就很少，要忙功課、踢毬隊，然後要補習，就很累，可是很累時

候看故事書就不會覺得（累）了。」【A：25-26】

「先寫功課，然後看從學校圖書館或市立圖書館借回來的書，升上高年級功課量較大，有一點會影響看課外書的時間，但每天仍可找出時間閱讀。」

【L：12-13】

表 4-2 生活作息整理表

受訪者	依序項次
A	運動(踢毬)→補習→寫功課→看課外書
B	寫功課→寫書法→看課外書跟國語日報
C	寫功課→補習→看課外書→聽音樂→上網
D	寫功課→看課外書
E	寫功課→看課外書
F	寫功課→看課外書→玩
G	運動(游泳)→寫功課→練琴→看課外書或寫評量
H	運動(騎腳踏車)→寫功課→看課外書→看電視→練琴→看課外書或寫功課
I	畫畫→寫功課→休閒(玩象棋)→看課外書
J	看電視→寫功課→看課外書→玩
K	寫功課→看課外書
L	寫功課→看課外書
M	補習→寫功課→看課外書

### 三、每天閱讀時間

在閱讀時間安排上，受訪者平常上學日因多受到當天功課及補習時間多寡影響，而使得閱讀時間零碎不固定；通常以假日閱讀時間較多而且完整，訪談後發現這些參加過閱冠王競賽的受訪者無論如何每天一定會看書。茲就閱讀時間分成平常日與假日時段做分析。

#### (一) 平常日

大部分受訪者對於每天看課外書的時間其實沒有特別留意，不過再細問每天生活作息或家長在旁做補充，則可發現多數受訪者平日看課外書的時間為 1 小時

左右。

「上學日時差不多是 1 小時。」【H：20】【I：21】【J：22】【L：24】

「10 到 20 分鐘（媽媽補充：是嗎？有時候是 30 分鐘有時候是 1 小時，看功課的量。他們功課有時後很多，可是他一定要看，看 10 分鐘都甘願…所以上學的話差不多半個小時到 1 個小時，他一定要看，只要看一下他心裡就會好過，那如果是很好看的書他寧願早點起來 6 點半起來看半個小時，利用早上上學時間看）。」【F：24-28】

「不一定有時候很久有時候很少…平常放學之後就半個小時。」【G：23】

「沒有說很長，功課量不一定，每天看小說的時間也不一定，我現在看的書大部分是有一小點插圖，那大概 40 分鐘可以看完一本。」【K：22-23】

兩位受訪者表示他們平常日看書時間為 2~3 小時。

「4 年級時候只要一有時間就會看，有時候上課、午休時間就會偷偷看，然後老師就會罵我，因為我那時看書很慢，有時候一天看不完一本小說，就會看很久，每天差不多 2~3 小時，5 年級差不多也是 2~3 小時，但天數比較少…。」【A：22-24】

「早上有時候要等媽媽才能出門，所以早上大概都會看 5 分鐘，下課話都會看，那寫完功課後就一直看一直看，所以應該一天有 2~3 小時。」【E：42-43】

## （二）假日

假日因不用去學校，而且沒有補習話，受訪者看書的時間則明顯比平常日多很多，也會到圖書館看書或借還書，由此可知閱讀課外書為他們的主要休閒活動。

「嗯不知道耶，如果沒有補習，也沒有功課那我就看一整天啊！（媽媽補充：她只要功課寫完了，沒有補習，那我也沒有給她額外的學習評量，她就可以拿著書沿路看，看到睡覺時間我喊卡為止，因為她對幾小時沒有

概念，所以平均下來應該有 4、5 個小時)。」【C：22-24】

「...假日的話看久一點，假日是 4、5 個小時。」【D：18】

「(媽媽補充：…像禮拜六、禮拜天沒有要幹麻，他就可以看一個下午兩三個小時…)。」【F：25-26】

「沒有補習的話應該有 3 小時以上，那有補習話應該 1 小時到 1 個半小時。」  
【M：19】

受訪者 E 說到自己會以看課外書當作是寫功課的獎賞，譬如寫完某一項作業就可以看書，看完之後又繼續寫其他功課，增添做作業的樂趣。此外，週末時候，媽媽會帶他們去市立圖書館借書。

「週末的話因為早上起來還不想吃早餐所以就先看書，吃完早餐後，因為我會用看書來獎賞自己，例如說寫完數學題幾頁，就去看書，所以變成看書是我寫功課的動力，對呀還會去圖書館，就會待一個早上或下午，所以看書的時間應該有 5 個小時。」【E：43-46】

#### 四、閱讀書籍來源

如表 4-3 所示，受訪者閱讀書籍來源整理為 9 項，但大多主要閱讀書籍來源為圖書館、家中藏書或老師贈書以及書店等 3 項，分述如下：

##### (一) 圖書館

本研究發現受訪者閱讀書籍的來源從圖書館借閱為最多，包括學校圖書館和公共圖書館。學校部份除學校圖書館外，班級圖書與巡迴圖書也是他們的閱讀管道。

「就 4 年級常去圖書館，每天都到東園圖書館報到，所以就來自市立圖書館，5 年級時候就因為學校推廣閱冠王，一直一直強力推，而且老師希望我們多看書，然後就來學校圖書館的次數變多，所以大部份就在這邊借... 4 年級班上有班級圖書，我會看，然後 6 年級就如果想要看一些書，跟老師說，



老師的櫃子裡有擺一些書，那巡迴圖書就是每個年級都有，老師規定要看。」

【A：28-35】

「永春圖書館，就在我們家樓下菜市場旁邊，還有學校圖書館。」【D：20】

「圖書館還有書店...，那巡迴圖書也會看，我們之前4年級的老師還給全班看世界名著海底兩萬哩、鐘樓怪人啊（班級圖書），每個人輪流看。」【F：43-46】【K：25】

「家裡，然後從班級圖書借回來看，那圖書館也有（學校與市立）。」【M：21】【L：26】

「圖書館，就這裡綠建築圖書館。」【G：25】

## （二）家中藏書或老師贈書

家庭是兒童接觸的第一個環境，也是學習的基礎，所以家庭幾乎也可說是受訪者閱讀書籍的主要來源，而書籍有的是在書店買，有的則是老師送或是跟親戚朋友交換看。

「家裡（媽媽補充：市立圖書館是有些書清出來不要的，我小孩喜歡，他就把它帶回家了，所以家裡的書越來越多，後來我就跟他講不要再帶回家，\其實有一些是老師送的，因為老師知道他們很愛看書，所以老師送姊姊蠻多的，然後他就發現家裡的書越來越多...）。」【B：21-24】

「自己挑書然後爸爸買給我（爸爸補充：我一個月給他買書的書錢大概花5000~6000元）。」【J：24】

「有些是家裡的書，還有就是圖書館的書，或媽媽帶我到書店看書買書，然後跟爸媽朋友的小孩們交換書看。」【H：22-23】

## （三）書店

書店也是多數受訪者閱讀書籍的來源處，較值得注意的是他們大多是在書店看書，如果有想要買的，通常家長會考慮認為值不值得買。除了實體的書店外，

網路書店也是幾位受訪者其他尋書的管道。

「有時候是媽媽上博客來幫我訂的，我看到我想要看的書，我會跟媽媽講，然後媽媽覺得好的話就會幫我訂，然後如果有時後媽媽在忙我就會自己到東園圖書館附近那邊的金石堂買。」【A：31-33】

「媽媽也會帶我們去重慶南路書店甚至我們有時候到台北其他地方也會順便去書店看書，而且可以常常找到合自己胃口的書。」【E：49-50】

「圖書館還有書店（媽媽補充：誠品跟金石堂，我們常常去看免費書，常常喔！我們今天晚上又要去了）。」【F：30-31】

「從家裡，然後市立圖書館的書，爸爸媽媽也會帶我到書店看書，但沒有買書。」【I：23】

「書店就是如果有需要的書（參考書）媽媽就會帶我去書店，然後順便買一些我想要看的書，然後通常沒有必要就是在那邊看。...媽媽了解我喜歡看什麼書，所以有時會在網路上訂書給我看。」【M：21-27】

表 4-3 閱讀書籍來源整理表

受訪者 \ 地點	公共圖書館	學校圖書館	家裡	書店	網路書店	班級圖書	巡迴圖書	親戚朋友、老師	同儕
A	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓
B	✓	✓	✓					✓	
C	✓	✓							
D	✓	✓							
E	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
F	✓	✓	✓	✓			✓		
G	✓	✓				✓	✓		
H	✓		✓	✓				✓	
I	✓	✓	✓	✓					
J	✓	✓	✓	✓					
K		✓		✓					
L	✓	✓	✓						

M	√	√	√		√	√	√		
---	---	---	---	--	---	---	---	--	--

## 五、閱讀主題

本研究在課外閱讀主題調查上，高年級受訪者普遍喜歡看偵探推理小說、奇幻小說和詩集散文，其他類型的讀物如童話故事、偉人傳記、漫畫和繪本則受到中、高年級受訪者喜愛。(請參見表 4-4)

「漫畫和小說，我也很喜歡看偵探的書。」【C：13】

「都有耶~像漫畫、童話故事還有繪本我都喜歡看，然後哈里波特的小說我也喜歡看，...還有小魯出版的「幾年幾班」我整套都看過了。」【D：12-14】

【H：15】【I：15】

「其實我都很喜歡，像是小說還有一些詩集我也會去看，...然後還有嗯一些古典文學有看，漫畫我也不會排斥，你知道福爾摩斯、亞森羅賓還有一些名人傳記常會一個出版社會有一整套，...像是默劇大師卓別林我就有看過了，而且很好看，而且那些偉人的人生啊充滿波折...。」【E：26-30】

「我都喜歡看歷史故書類，還有偉人傳記，我現在看外國偉人傳記有畢卡索、莫札特、拿破崙、聖女貞德。」【J：15-16】

「小說的話大概是看小兵出版社的書，我覺得它的書還蠻好看，如果是繪本的話，大概是看小魯的比較多，童話像是格林童話我也會看，偵探類書有時候會看，像是福爾摩斯、亞森羅賓，尼可羅賓的也有。」【K：14-17】

「偵探小說、金庸武俠小說與散文，有時候也會看繪本、歷史地理故事。」

【L：17】

父母的閱讀情形對受訪者偏好的閱讀主題有影響，如受訪者 A 談到爸爸很迷偵探，常鼓勵她要多看，使得她也很喜歡看偵探小說還有像漫畫名偵探科南。而受訪者 A 的閱讀情形也影響到妹妹，她看什麼書妹妹就看什麼書。

「4 年級時候喜歡看偵探小說...爸爸很迷偵探，他每次有時候有空，他就

說：「福爾摩思的書很棒喲！你要多看。」噢對了，5年級時候就是喜歡看愛情的嘛，也很喜歡看漫畫，一直再找柯南的漫畫...。」【A：40-42】

「妹妹大概因為我那時（4年級）就已經在看小說，那時候她才一年級還看不懂，然後5年級我也在看，她居然2年級就開始看小說了...。」【A：37-38】

另外，父母在為受訪者及兄弟姊妹選擇課外讀物上握有很大的權力。受訪者F的媽媽就表示不喜歡孩子看漫畫，如果有借，都會幫他們挑除；受訪者G則說媽媽認為看繪本太幼稚了，所以偶爾才看。

「偵探、懸疑虛幻啦像貓戰士，還有昆蟲，偉人傳記也喜歡看（媽媽補充：...像他對麥克阿瑟、托爾斯泰很崇拜）。」【F：13-19】

「（媽媽補充：我都先看他們看的書，我先看看好不好看，有沒有那個必要性，他們借很多書，比如他們有借漫畫，我就把它挑掉，我不喜歡他們看，...笑笑的書基本上沒什麼營養，你應該是看完後非常有心得很想找我來討論，...）。」【F：35-38】

「偵探小說，還有我看了好多偉人傳記有華盛頓、林肯、貝多芬啊，偶爾會看繪本，媽媽不准我看，太幼稚了，漫畫會看但很少，有時候會看童詩、散文、笑話與謎語。」【G：14-15】

表 4-4 閱讀的課外書主題

受訪者 \ 類別	偵探推理小說	偉人傳記	歷史故事	童話故事	經典名著	奇幻小說	愛情小說	動物小說	自然科學類書籍	繪本	漫畫	詩集散文	謎語笑話
A	✓				✓	✓	✓				✓		
B*				✓						✓			
C	✓			✓							✓		
D				✓		✓			✓	✓	✓		
E	✓	✓			✓	✓		✓			✓	✓	

F	✓	✓				✓			✓				
G	✓	✓										✓	✓
H*				✓						✓	✓		✓
I*				✓		✓		✓		✓	✓		✓
J*		✓	✓										
K	✓			✓						✓			
L	✓		✓							✓		✓	
M	✓	✓	✓								✓	✓	

註：\*為中年級受訪者

## 六、閱讀後的反應

訪談結果發現閱讀完課外書後，受訪者常有的反應可分為「意猶未盡，重複再看」、「與家人或同學分享」及「寫讀書心得」三類，分述如下：

### (一) 意猶未盡，重複再看

重複再看一遍，看完後又回想書本中的情節或者再看作者寫的其他書，這些為受訪者閱讀完課外書後，最常有的反應。但如受訪者 C 和受訪者 E 提到圖書館館藏不足，使得無法找到同一作者寫的其他書，或因想看的書借不到只好再看以前曾借過的書籍。

「再看下一本，就是借一些關於他（偉人）的書（媽媽補充：他看到麥克阿瑟他還會上網看他的資料，因為他覺得麥克阿瑟好優秀）。」【F：21-22】

「同一本書可以看好多遍，像我的三國演義可以看 10 遍，五冊一天可以看完。」【J：19-20】

「好看的書，我都會找個時間再重看一遍，那我喜歡看一個作家寫的書話，也會找他其他寫的書看。」【H：17-18】【I：18】【M：17】

「最常有的反應就一直回想書的內容，想想裡面的情結會是怎麼樣，會看完後又一直一直重覆看。」【G：18-19】【B：16】

「想要再看另外一本，我會想要看同一作家寫的其他書但通常都找不到。」【C：19】

「圖書館有時候真的是一本書得來不易啊，常常想看的書都借不到，所以當自己以前有看過，可能印象還很深刻，然後覺得這本書非常好看之類，就會一直借一直借一直借。」【E：35-36】

## （二）與家人或同學分享

除了重複看，再看作者寫的其他書外，受訪者也會迫不及待想要跟家人或同學分享討論書裡的情節與看完的心得，當然覺得有不錯的書，也樂於推薦。

「想介紹給哥哥看，還有同學，我也會跟媽媽分享。」【D：16】

「...然後也會看完一本書馬上去跟媽媽講，當做算是一個口說，我覺得啊某某角色的人格特質是怎麼樣，還有我看完的想法很感慨。」【E：35-36】

「看完課外書後，最常有的反應是告訴爸爸、媽媽裡面大概，問爸爸的東西，爸爸不會，我去看完之後，我會告訴他我問的問題答案。」【J：18-19】

「...我是會跟同學分享，同學推薦我好看的書我也會看...。」【K：19】

## （三）寫讀書心得

受訪者表示內容、心得都記在腦海中，不會主動想記錄，通常是老師有出心得作業，或要求寫日記、週記想不到要寫什麼內容，才會想將看書的內容大意心得寫下來。

「...寒暑假比較有時間時候作業有出，就順便寫讀書心得。」【A：19-20】

「...有時候寫日記也會，因為可能那一天沒什麼非常特別的事，乾脆寫一篇書的簡介，就是看完一本書非常有感想，如果不記錄下來很可惜...。」

【E：37-38】

「和家人分享故事的內容心得，有時候在學校也會跟同學分享，我也會看同一位作者寫的其他書（爸爸補充：高年級老師要求要寫週記、日記，有時想會把看書的心得寫在週記、日記中）。」【L：20-22】

### 第三節 學童之圖書館使用行為

能夠入圍閱冠王或成為閱冠王的學童其實都很喜歡閱讀，而圖書館設立的主要目的在於提供館藏供人使用，使其誘發讀者的閱讀興趣與滿足讀者的閱讀需求。本節針對閱冠王學童使用圖書館活動項目等行為進行分析。

#### 一、使用圖書館的類型

整理歸納受訪者使用圖書館的類型分成學校圖書館與公共圖書館兩種：

##### (一) 學校圖書館

受訪的 13 位學生中，有 8 位表示比較常使用學校圖書館，每天都有去學校圖書館借書的就占 5 位。

「我從一年級時後每天都去學校圖書館借書，一次借 5 本...。」【F：2】

「3 年級時候學校圖書館 1 星期去 5 次，1 次借 2 本書...。」【I：2】

「學校圖書館週一到週五時間都有開放，每天都借一本...。」【L：2】

詢問為何比較常去的理由大多受訪者表示：因為方便，還有很近，可以利用下課的時間去。另外學校每週都有一節閱讀課，安排學生到圖書館看書，因此他們可在這個時間去圖書館看書，而且也喜歡同學陪伴看書。

「因為學校圖書館比較近，偉人傳記也比較多，就不會那麼難找，然後那裡也有愛心媽媽講故事給我們聽。」【J：30-31】

「學校圖書館，因為每天都可以借（爸爸補充：就近可以借到），利用每星期老師帶我們去圖館做閱讀課及下課借。」【L：30-31】

「嗯學校圖書館。因為我現在的班級離圖書館很近，可以趁下課時間借還書。」【M：27】【G：30】【C：31】【K：29】

## (二) 公共圖書館

部分受訪者較常前去公共圖書館，受訪者 H 提到使用的理由是公共圖書館藏書比較多，而且也安靜。受訪者 B 的母親則表示，因為孩子的教室離圖書館太遠，老師又規定要準時進教室，10 分鐘下課時間實在不夠他去學校圖書館，因此去公共圖書館可自己掌握時間，沒有時間壓力。另外受訪者 D 則是住家離圖書館很近，一星期約去 3、4 次。

「市立圖書館，因為那裡比這邊（學校圖書館）的書多很多，然後還有很多漫畫、小說一堆；那裡也很安靜。」【H：28-29】

「公共圖書館，因為學校圖書館每次我都沒有時間去（媽媽補充：因為下課來不及，他的圖書館在這裡，他的班級在那裡，他 5 分鐘來不及跑，如果遲到進教室還會被挨罵，他都要算下課有 15 分鐘，那種有時候下課下雨他就沒辦法去，不然就是老師下課晚，他也沒辦去。他每次都跟我講：「媽媽，時間不夠我跑回來。」所以他比較喜歡去市立圖書館，沒有時間壓力。」

【B：31-35】

「我學校圖書館不常去借，市立圖書館約 1 星期去 3、4 次。」【D：2】

「公共圖書館，因為非常近，就在我們家樓下菜市場旁邊，還有常常去館員都認識我了。」【D：25】

## 二、使用原因

### (一) 館內閱讀

圖書館的功能在於提供讀者閱讀所需讀物。故基本上，學童在圖書館主要活動之一為看書。

「可以看書，沒看過的書就盡量把它去看...。」【B：37】【L：33】【G：32】

「幾乎都是來看書，跟媽媽一起來時媽媽看報紙，然後我是看書。」【I：30】

「...有時候就很好看書不想寫功課，然後就看書，功課就沒有寫，看得完就在那邊看，看不完就借回家。」【A：50-51】



## (二) 借還書

訪談結果發現 13 位受訪學童有 12 位到圖書館以看書、借還書為主要使用原因。其中，受訪者 E 和受訪者 M 提到經濟的概念，認為有些書圖書館有就好了，不需要買；受訪者 D 則表示去圖書館借還書可以打發、填補空閒時間。

「借還書啊，都是借書回去看...。」【F：45】【J：33】【K：31】

「借書還有在那邊看書，因為圖書館怎麼說，第一個就是不需要付錢，而且你又不會去擔心書在家裡太多空間，而且我媽媽是說有些書你可能看過一次，就不會去想第二次，只是第一次是嘗新鮮，然後那個媽媽就不會讓我買，所以有些書我都要去圖書館看過，就是可能一本書很好看，或者是一些續集之類，媽媽也會考慮讓我買。」【E：61-64】

「...自己想看的書不一定要去書店買，圖書館有就好了。」【M：30-31】

「因為很無聊每次都沒有事做，所以去圖書館借書回來看，那我有時候也會在那邊看書。」【D：27】

## (三) 查找資料

除了在館內看書及借還書外，查找資料也是學童使用圖書館的原因。這與老師指定作業功課及圖書館舉辦的小博士信箱、有獎徵答有關，這些都會激發他們的求知慾望，或是想要得到獎品，於是到圖書館尋找資料。

「因為我要去那邊找書看，假如有題目，我就去那邊找書查...。」【C：33】

「找資料也會有，之前小小說書人因為大概在寒假過後就差不多開始挑書，所以就會去圖書館找因為那真的很方便，而且沒事那種被翻得特別爛的書，因為表示這個書非常好看，非常故事性...。」【E：65-67】

「可以看書，沒看過的書就盡量把它去看，課業上有問題話去查書籍資料。」

【L：33】

在找資料上，受訪者 M 覺得市立圖書館館藏比學校圖書館的容易找到所需資料，所以會偏好去市圖查找。

「像社會科、國語科有時要做簡報主題的書…找資料上因為學校圖書館的藏書有時候我會找不太到資料，所以就會去市圖找。」【M：30-32】

#### （四）寫功課

此外，有幾位學童表示也會在圖書館內寫功課。如受訪者 A 說到由於放學後要等父母親來接，所以就會先到學校附近的公共圖書館寫功課，寫完功課就順便在圖書館看書；受訪者 H 則表示會在暑假時候到圖書館寫功課。

「有時候是寫功課嘛，因為那時候還住在龜山，我就在圖書館，然後爸爸媽媽就會來載我回家，可是有時候他們很忙，所以有時候說 5 點來載可是 5 點半才會來，然後那時候就寫完功課了，不知道要做什麼就看書...。」

【A：48-50】

「...一般上學日不會在圖書館寫功課，但暑假時就會去。」【H：35】

#### （五）享用冷氣空調

夏季天氣太熱，學童會到圖書館吹冷氣，感覺在圖書館休息吹冷氣很舒服。

「看書選書借回家，然後就還書。有時候太熱，我也會在圖書館吹冷氣。」

【H：32】

「看書啊，嗯不然就是在那邊休息吹冷氣。」【G：32】

### 三、圖書館資源與服務的使用

除了探究學童使用圖書館的原因外，本研究亦想瞭解學童是否還有使用圖書館其他的資源與服務項目，茲分成「資源類」、「設備類」說明。

#### （一）資源類

除了圖書外，受訪者表示也會在圖書館閱讀報紙雜誌及借閱 DVD、VCD 等之類的視聽資料。

「以前常借 DVD、VCD，那裡有報紙雜誌，我記得還可以看影片。」

【H：34】【I：33】【L：35】【M：37】

「學校圖書館沒有什麼特別的事情可以做，市圖的話，我會在那邊寫功課，還有有些比較特別的老師會要我們查資料，借視聽資料，看報紙雜誌啊。」

【K：34-35】

## （二）設備類

歸納整理有關學童使用圖書館設備類的資源後得知，受訪者有在圖書館上網，利用電腦查資料或打電動，還有使用影印機印資料。另外，受訪者 A 和受訪者 L 則表示曾有去過自修室裡寫功課與準備考試的經驗。

「電腦查資料、玩電動啊，然後也可以用影印機影印資料。」【B：39】【C：35】【G：34】【H：35】【J：36】【K：35】

「用電腦查資料、查百科全書然後在那邊自習。」【D：30】

「...在兒童區以外有看報紙的地方，還有那個自修室，我有單純在那邊寫功課...。」【A：54】

「...進修就是考試快到了可以在那邊（自修室）看書。」【L：35】

## 四、取得書籍的方式

借閱課外書閱讀為學童使用圖書館的主要原因，分析歸納受訪者查找圖書的方式，可分成書架瀏覽、電腦查詢、定點找書以及詢問館員等四項，分述如下：

### （一）書架瀏覽

以瀏覽的方式找書，大多是沒有特定想看的書，隨意看看再決定。但受訪者 G 提到她之所以會一排排找書，是因為書本沒有依分類號放在原本的書架，她有點像找尋寶物的方式看能不能找到自己想看的童書。

「兒童類的書在地下室，然後就開始找，每一排就這樣找找找找找，沒找到話就在 2 樓找小說。因為童書有時候都亂放，不會照分類號排，所以我還是一排一排找。」【G：37-38】

「因為就是如果來到一個沒有去過的圖書館，每個書櫃都看看，最後找自己特別偏好的像是小說那一類的書櫃然後開始找書...因為龍山分館比較熟，所以就會一直逛一直逛這樣子，有點像大賣場那種逛法，當你看到特定要買的東西時候就會停在那邊，當你拿好東西就會繼續走。」【E：74-79】

「因為我沒有特別說要看什麼書，所以如果看到有一些特別想要看的書，嗯就是它會分類，然後就去看，...我會在書架中晃來晃去看到喜歡的書把它抽出來，看完之後再把它放回去。」【K：38-40】

## (二) 電腦查詢

本研究結果顯示 13 位受訪的學童有 7 位表示會利用圖書館電腦查詢圖書，他們在網頁的搜尋欄位上主要是輸入出版社、作家或書名的方式來做查詢，以出版社來說的話，小兵小魯出版社是他們最常打上的關鍵字。問及有沒有人教導過，受訪者 F 說到學校老師有教他們利用電腦找書，而受訪者 A 則說以前都不知道要如何找書，後來媽媽就有教她用電腦查書本的索書號，然後再到書架找。

「因為那時候我不知道要怎麼找書，就是它不是都會有一種什麼標籤（索書號），有時候寫完功課，就整個兒童區都再找，...媽媽就告訴我可以利用標籤找書（索書號），因為圖書館都有電腦嘛，你就輸入你想要看的書，然後電腦就會出現它的號碼你就可以直接去找，有時候都是用出版社找書，4 年級時候很迷那個叫小兵出版社，就很瘋狂...。」【A：61-65】

「電腦查詢。學校的話打書名或者作者或出版社都會有，打出版社會出現很多，然後再打作者，然後再打那本書的名稱，老師只有教到這些。」

【F：56-57】

「...上網用關鍵字查然後按照索書碼去找書，嗯那我上網有時候會查書名，有時候會查出版社，我常查小兵、小魯。」【D：32-33】

「...電腦查時我會 key 上作者、書名或出版社，查到編號後我就去那個櫃子找書。有些作者的書都很好看，所以用電腦查時我比較常用 key 作者的

方式找書。」【L：39-41】

「嗯就是它都有分類，可以去看分類表，如果找不到話，就要用電腦查，電腦沒有話就要跟館員預約。我電腦的查法是在搜尋欄位上打上想要看的書名...。」【M：41-42】

### （三）到書架上按類別找書

到書架上按類別找書的方式為學童曉得自己喜歡看哪類的書籍，每每到圖書館後，就在那個類別找書。另外，有些受訪者也會在還書車及擺放新書的區域裡找書。

「就是之前原本我不知道，後來我每一排每一排都去看，最後就找到好看的在哪邊了，阿現在都是之前記起來是哪一排有好看的書。」【B：41-42】

「因為我學校圖書館有一個書架就是放新出來的書，然後我就去那邊找，還有一些漫畫擺在借書阿姨的後面架子上，其他舊書我就隨便走一走，看我喜歡的那一類。」【C：37-38】

「嗯去書車上面找，就是在門口最前面的地方...。」【D：32】

「...我會記哪一類的書是放哪邊的位置，所以就在那一邊找書。」【H：39】  
【I：35-36】

### （四）詢問館員

請教圖書館的館員書本放在哪裡，也是學童很快找到書本的方式。受訪者L認為在學校圖書館問阿姨比用其他方式找書還快；而受訪者J則說到當發現同學看的書很有趣時，也會請同學告訴他圖書是在哪裡找的。

「就詢問圖書館的阿姨或用電腦查，問阿姨有沒有比較好看的或是書名放哪裡？...學校的話問阿姨比較快。」【L：38-41】

「問阿姨在哪一排，她跟你指哪一排，然後我就去找；隨便亂翻，然後看同學有什麼好看的問他，等他還完，我就跟阿姨說我要借這一本，我還會

問同學你看的那系列書在哪裡找的...。」【J：39-40】

## 五、參與圖書館閱讀活動情形

學校與公共圖書館經常都會舉辦閱讀推廣活動，除吸引更多讀者到圖書館使用外，也希望能藉由有趣、好玩的活動讓學童對閱讀產生興趣。各項活動中以閱讀護照、小博士信箱、有獎徵答、書展及說故事這四項皆有在學校與公共圖書館辦理。此外，學童亦有參加如講座、二手書交換及圖書館利用教育等多項活動。

### （一）閱讀護照

訪談結果發現 13 位受訪者，有 7 位學童參加過此活動。閱讀護照即為鼓勵學生踴躍借閱圖書，撰寫閱讀心得報告，個人累積滿規定篇數後，頒發「書香小學士」、「書香小碩士」、「書香小博士」等證書，訪談過程中得知有間學校的學童若獲得小博士證書，校長會請學生吃牛排，做為獎勵。

「市立圖書館有時候暑假寒假就類似有兒童手冊，就是看多少本書就給你蓋章，然後像有一年是環保議題，像是一張一張學習單...有幾張就是要找那邊的書來看，你要寫出那個大意，然後還有一年是交通工具。」

【E：84-86】

「學校會有集看幾本書寫閱讀心得，然後在本子上蓋章，集滿 100 個學校就會說喔你得到博士、碩士學士...。」【G：45-47】

「我之前讀福林國小時有一個護照，寫說你看過什麼書然後給老師蓋章，集滿 10 個後就可以換什麼我忘記了，那到了三玉國小後就要寫十篇閱讀心得，學校會有一張表要老師填，跟老師講老師就會登記。」【K：48-50】

### （二）小博士信箱

為培養兒童利用參考資料來解答生活所遇之難題，並增進各類常識為目的，小博士信箱活動相當普遍在學校圖書館和公共圖書館舉辦，5 位受訪者表示有參加過該活動。即便有時沒有參加，但還是會去看圖書館張貼小博士信箱的知

識內容。

「小博士信箱，學校和公共的都有。」【D：35】【F：59】【G：50】

【M：44】

「...那個小博士信箱跟有獎徵答，偶爾在圖書館的網站或者是牆上看到那個小博士信箱的解答還是會去看，因為那些有些我都不知道...。」【E：70-72】

### (三) 有獎徵答

學校圖書館和公共圖書館推陳出新以分組競賽方式進行該活動，吸引不少學生組隊報名挑戰。另外，也有類似學習單題目，請學生利用圖書館中的書籍或上網找出正確答案，答對者可用點數兌換獎品。由於是有「獎」徵答，又有競賽，受訪者介紹說明這類活動都很興奮，可看出是相當受到他們喜愛。

「我還有參加市圖總館『台北小學堂益智徵答比賽』，我們那隊得到台北市第一名，我們學校是台北市的第二名。就是5個人一組然後它有一些問題，...。題目就在那本(書)裡面要讀好，還有一些關於圖書館的基本知識，就像有幾所分館還有要怎樣找書之類。」【D：36-41】

「有舉辦像百科全書的有獎徵答，還有那個出題目，你要找一些人一組，到時候很多組比賽，然後就找書找答案。」【L：43-44】【F：50-54】

「就是我參加過市立圖書館有發一種學習單，很厚，叫你在暑假完成，你要看完哪些書，然後找出那些答案，就可以有點數換牛奶糖，各種類型題目都有，文化、愛情、自然科學，告訴你題目在哪些書上，然後我們就要去找那些書。」【A：68-70】

「寫穿越時空筆記本(媽媽補充：「類似說圖書館暑假舉辦比如這次是「台北市歷史之旅」就給他一本書，然後就想辦法去圖書館借或上網找，找到那些它所要求的書單啊或者是像台北市哪個歷史文物在什麼地方，啊你就要把它找到」)。」【B：44-46】

#### (四) 說故事活動

說故事活動為市立圖書館各分館最常定期舉辦的活動，由專人以說故事的方式呈現故事內容，其目的乃在增進小朋友的閱讀興趣，豐富知識及語言運用。大多學童目前仍會參加，但 2 位受訪者提到，以前一、二年級時候會參加，現在因為已經長大及時間無法配合等因素，就沒去了。

「我參加市立圖書館聽故事...。」【D：35】【F：47】【I：39】【J：36】

【M：44】

「媽媽補充：禮拜六說故事他一、二年級會去，那他比較大了，基本上他可以自己看了，所以他就比較沒有興趣，因為那個適合年紀小的，所以基本上他都自己看比較多。」【B：47-48】

「很小的時候一、二年級有聽過林姊姊說故事，現在常常那時間剛好有事。」

【E：87】

「...有時候會有講故事的活動但我沒有參加過。」【K：36】

#### (五) 講座

圖書館規劃系列講座的主題大多和兒童學習、親子教育知識講座或是生活各方面演講有關。通常是家長留意到這方面的訊息，對此感興趣，因此攜帶孩童前去參加，以下是受訪者 A、F 所提到：

「有時後在路上就會看到海報寫說在圖書館有些作家會講課，然後爸爸媽媽就會去，順便帶我們過去，通常我都聽不懂，有時候坐在旁邊聽比較那種類似寫童書的，媽媽就會讓我們過去聽他講課，如果像那種很高級文筆很厲害的，然後我們聽不懂，就會去兒童區看書。」【A：56-59】

「英文讀書會繪本那些的還有一些演講，我們有參加林良跟幾米的，我們還有請他簽名...。」【F：47】



## (六) 展覽

公共圖書館經常舉辦的展覽活動包括：新書、主題書展示與畫展，而學校圖書館舉行的展覽活動多半是學生的成果作品，如寒暑假作業的手工書展、閱讀標語展及書展海報。

「我知道市立圖書館有展覽，像有時候爸爸就會帶我們去大安區那邊的，然後那邊就會辦那個什麼小書展覽的，然後我們就會去看。」【A：55-56】

「... (媽媽補充：比如這學期會準備這個是探險週，就會募集探險書擺在一區，讓小朋友去看，它跟你借，然後展期一個月完後就會把書還給你。)」

【F：59-61】

「就是畫那個介紹書的海報，譬如說我喜歡看陳文郁寫的『西瓜大王』，我就會把西瓜大王畫畫上去，然後旁邊寫書的內容，送去圖書館後，然後就貼出來。」【G：44-45】

「...學校圖書館的話就是新的圖書館剛開幕的時候，每班每個人都要想出關於閱讀的句子，然後選出最好的句子，老師就請寫字比較漂亮的人就寫上去，然後就掛在圖書館的牆上。」【M：46-48】

## (七) 其他

除上述提及的閱讀活動外，受訪者 C 說到曾經有參加圖書館利用教育的活動，館員教導她認識圖書資料分類，而受訪者 G 和 M 則表示有參加過二手書交換活動。

「有舉辦那個認識圖書類別活動，有背那個口訣就 0 是 0，林林總總是總類，2 是 2 阿彌陀佛是宗教，還有那個阿姨也會教我用條碼找回書原本的位置，可是我沒有找過...。」【C：41-42】

「...參加總館的二手書交換活動，然後媽媽就會拿書去換換成點券，譬如這本書多少錢，你就把點券給他，然後就把想要的書帶回家啦！【G：48-50】」

#### 第四節 參加兒童深耕閱讀活動與閱讀行為及圖書館使用之相關性

參與閱冠王活動的學童對閱讀都感到興趣，願意主動前往圖書館看書，而除了參加閱冠王活動外，大多數的受訪者也有參加過兒童深耕閱讀活動的其他項目。本節針對閱冠王學童參與兒童深耕閱讀活動與其閱讀行為、圖書館使用情形進行分析。

##### 一、參與兒童深耕閱讀活動與閱讀行為之相關情形

部分受訪者表示學校舉辦兒童深耕閱讀活動可以讓他們藉此機會多看書，也可成為創作家做手工書，而參加比賽又能得到獎品、獎狀，因此認為他們平常閱讀課外書與參加兒童深耕閱讀活動這兩者間彼此有關。

「就有啊，有時候學校寒暑假，就會叫你寫心得，除了可以上閱冠王，還可以得到金石堂禮券，然後你就可以再去買書看，有時候看書嘛，班級跟班級間會比圖書量，那時候就很愛看書，同學就叫我多看，然後我們班也有一位同學很愛看書，所以每次都我們班第一名，學校有時候公佈排行榜也有年級跟年級比...。」【A：76-79】

「嗯有，在參加小小說書人之後，也會從繪本中領悟到那些簡單文字，然後簡單圖畫也可以有些蠻深的深意。另外做手工書就是想要了解一本書構思的方式是怎樣，雖然後面的過程不太相同，一開始那些作家可能一本繪本、一本散文或小說，甚至想要了解他們那時到底怎麼思考、怎麼創作？然後自己也想要思考，閱讀讓我能夠對做小書的這件事情很有意願。」

【E：92-96】

「多少會有一點，嗯...該怎麼說呢？就是讀這些書我會吸收一些知識，做深耕活動剛好一舉兩得，我看很多書得到知識外又得到獎項。」【G：55-56】

然而也有受訪者表示他們喜歡看課外書跟兒童深耕閱讀活動沒有關係，通常是因為老師指派或學校作業規定，才參加兒童深耕閱讀活動。

「沒有，就只是好玩而已。(媽媽補充：她如果喜歡看書，老師出的功課她就做，老師如果沒出她就看她想要看的書)。」【C：49-50】

「沒有。我看書規看書，老師派我參加活動我就參加，增加練習機會。」  
【H：46】

「就都看書啊，跟學校有沒有辦這個活動沒有關係。」【K：55】【J：50】

## 二、參與兒童深耕閱讀活動與圖書館使用行為之相關情形

本研究發現大多數的受訪者參與兒童深耕閱讀活動不會增加使用圖書館的頻率，但受訪者 E 表示為了做小書要找參考資料，受訪者 G 和 M 則是想得到閱讀護照的獎項，因此認為學校舉辦兒童深耕閱讀活動會增加使用圖書館的頻率。

「其實沒有耶，就是很喜歡看書，所以到圖書館的次數就很多。」【A：83】

「不會啊(媽媽補充：因為她已經到一定量，沒差了。基本上她閱讀的習慣，跟學校舉辦的活動是沒有相關聯的，只要學校舉辦的活動她覺得 OK，她可以接受，就會去參加。)」【C：52-53】

「還好，就不會增加啊，跟以前一樣。」【K：57】【L：53】【F：68】【B：68】【J：52-53】

「會，因為像小小說書人就是會去找書，然後劇本的話也偶爾會去參考一些書裡面是。」【E：98-99】

「會呀！因為想得到獎項，我又喜歡看書，所以往圖書館跑的次數就會變多，阿是往學校圖書館比較多。」【G：59-60】

「會，因這個活動，學校或圖書館就會辦與這個項目相關的活動，例如閱讀卡(閱讀護照)，可以得獎狀或獎牌，那就會增加我使用圖書館的次數。」

【M：53-54】

## 第五節 綜合討論

本節就前四節資料分析的結果，進行綜合討論，並與相關文獻作對照討論相同與差異的部分，歸納幾項重點分述如下：

### 一、閱冠王學童參與兒童深耕閱讀活動之現況

#### (一) 學童參與兒童深耕閱讀活動的項目

兒童深耕閱讀活動項目包括小小說書人、手工書創作暨自編故事劇本、閱冠王及線上讀書會。除了閱冠王規定曾獲頒閱冠王獎項，無法於三年內再參加比賽外，其他活動項目均無參加次數的限制，由於各校會先針對徵件項目自行辦理校內初賽，以便挑選優秀作品代表學校參賽，因此製作手工書創作暨自編故事劇本及小小說書人則往往為老師規定的寒暑假作業，超過半數受訪者曾有做過手工書創作暨自編故事劇本及小小說書人。

研究結果顯示：閱冠王學童不只在閱讀成果表現優異，他們在手工書創作暨自編故事劇本及小小說書人這兩個活動項目亦有不錯表現，獲得校內或台北市獎項，另外年級愈高的受訪者則有多次手工書創作暨自編故事劇本與小小說書人的製作經驗。

#### (二) 學童參與兒童深耕閱讀活動的動機

喜好興趣為驅使人們做許多事情的動機，閱冠王學童喜歡閱讀，對於學校舉辦跟閱讀相關的活動自然也樂意參加。除此之外，受訪者希望能從參與閱讀活動中求得新知、增強寫作能力等動機與陳雁齡（民 91）調查中部地區國小學童參與閱讀活動之研究結果雷同。但在得到獎品、獎狀的外在動機方面，此結果和鄭麗卿（民 94）發現各校閱冠王的閱讀動機乃發自內心喜歡，不受獎勵與否影響之研究結果不同，本研究發現閱冠王學童雖發自內心喜歡閱讀，但他們比較喜歡參與活動又可以得到獎品或獎狀，如此有看書、持續進步的動力。

## 二、閱冠王學童的閱讀行為

閱讀行為係指任何閱讀圖書、雜誌、報紙、漫畫書，以及其他各形式之資料的相關活動。首先就閱冠王學童每天生活作息與從事閱讀時間分配談起，其次為閱讀主題及書籍來源處，最後論述閱讀動機及讀後的反應。

### (一) 學童每天生活作息及從事閱讀活動時間分配

閱冠王學童每天回家會先做學校作業或參加補習，少數幾位受訪者會先運動或做其他休閒活動，接下來就會看課外書，此結果與鄭麗卿(94)調查各校閱冠王閱讀行為之研究結果相同，閱冠王學童每天都會進行閱讀。

從事閱讀課外書的時間上，平常日受限於每天功課量不一定及補習的影響，閱冠王週一至週五閱讀時間以1小時左右為最多，部分受訪者每天看書時間甚至超過2小時，這和賴苑玲(民95)、林見瑩(民91)、陳明來(民90)及天下雜誌「全民閱讀大調查」(民91)發現孩童平均每天閱讀時間不超過1小時的研究結果不同。而閱冠王學童假日的看書時間明顯比平常日多，往往可以看一個半天的時間，此結果與林見瑩(民91)、林美鐘(91)和國立台中圖書館針對兒童讀者進行的研究調查一致，學童假日的閱讀數量及閱讀時間都比平時來得多。

### (二) 學童閱讀課外書之主題與書籍來源

高年級閱冠王學童喜歡看的課外閱讀主題為偵探推理、奇幻小說和詩集散文，其他類型的讀物如童話故事、偉人傳記、漫畫和繪本則普遍受到中、高年級受訪者喜愛。在漫畫這主題雖與賴苑玲(民96)、劉佩雲、簡馨瑩與宋曜廷(民92)、顏美鳳(民92)及李寶林(民89)的調查結果類似，是兒童最喜歡常接觸的讀物，但閱冠王學童會挑選對自己有幫助或符合興趣的漫畫來閱讀。閱冠王感興趣的閱讀主題包括偵探推理小說、童話故事、偉人傳記、奇幻小說和歷史故事等則與馮秋萍(民87)、鄭雪玫(民80)、Mellon(1992)、Watson(1985)的調查相似。

閱冠王學童閱讀書籍主要來源為圖書館借閱，包含學校圖書館和公共圖書館，此點與馮秋萍（民 87）兒童課外讀物之取得來源為家裡，李寶琳（民 89）學童很少在學校圖書館借書的研究發現不同。但跟鄭麗卿（民 94）、賴苑玲（民 96）的研究調查無差異，推論其原因，或許是各國小近年來大力推動兒童深耕閱讀活動在閱讀成果調查上需統計學生的圖書借閱記錄、班級每週一次的圖書館閱讀指導課及台北市立圖書館分館普遍圖書借閱方便等原因，使得學生閱讀書籍來源大多是向圖書館借閱。由此可知圖書館館藏豐富，資料的可得性與方便性，為閱冠王學童作為讀物來源的原因。

### （三）學童閱讀動機與讀後的反應

閱讀動機是驅使閱讀行為的原動力，而自發性的內在動機，能使閱讀行為持續。本研究結果顯示：閱冠王學童之閱讀動機大部分為讀物內容有趣，對主題感到興趣好奇等內在動機，其次則是想為了增強作文能力，充實自我的外在動機，此結果與鄭麗卿（民 94）、劉佩雲、簡馨瑩與宋曜廷（民 92）的調查類似，本研究與鄭麗卿研究均發現閱讀對閱冠王學童來說已當成是主要休閒活動，因為自己喜歡閱讀而成為每天生活所需；劉佩雲、簡馨瑩與宋曜廷研究則發現好奇、投入等內在動機，強化學童閱讀的次數與頻率，拓展其閱讀廣度，進而提升閱讀表現。

閱冠王學童讀完一本書後，最常有的反應是一讀再讀之，重複再看，關於此點本研究認為受訪者重複再看的讀後反應對於參與閱冠王評選與評審委員在閱讀經驗心得分享的對談上，有莫大助益。此外，閱冠王學童閱讀後大多也會跟父母或同學討論分享，推論其親子關係良好，父母是影響閱冠王建立閱讀行為的關鍵。

心得寫作分享亦為閱冠王學童閱讀完書本後的反應，此點與陳雁齡（民 91）、鄭麗珠（民 93）調查發現兒童不喜歡寫讀書報告心得的結果不同。本研究發現高年級受訪者對於閱讀後寫心得並不排斥，有時在老師規定寫週記、日記作

業上，會主動記錄閱讀書本的心得感想。

### 三、閱冠王學童使用圖書館之情形

在閱冠王學童使用圖書館之情形上，分成使用圖書館的類型及原因、找尋圖書的方式及參與圖書館推廣閱讀活動三方面進行分析。

#### (一) 使用圖書館的類型及原因

閱冠王學童都喜歡閱讀，圖書館為他們閱讀書籍的主要來源。研究發現大部分受訪者常使用學校圖書館，每天都有去學校圖書館就占了5位，此結果與許曄琪（民94）、賴苑玲（民96）及鄭麗珠（民93）調查顯示一般學童大約一週去一次學校圖書館的結論有差異，推論其原因，除了學校每週一節閱讀課，安排學生到圖書館看書外，閱冠王還會主動利用下課時間去圖書館。另外，也有受訪者提到公共圖書館藏書量豐富，可自己掌握停留時間為他們較常去公共圖書館的原因，總之閱冠王學童均會利用學校圖書館與公共圖書館，而他們使用圖書館的頻率比一般學童高。

閱冠王學童使用圖書館的原因以借課外讀物閱讀為主，此結果與許曄琪（民94）、賴苑玲（民96）及曾淑賢（民90）的研究相近。高年級的受訪者表示查找資料也是使用圖書館的主要目的，這和老師指定查詢課程相關資料有關，本研究發現以查資料為圖書館使用原因的受訪者，大多利用公共圖書館，而非學校圖書館，此點與許曄琪（民94）調查台北縣高年級大多數學童會利用校外圖書館去找資料做作業的結果類似，這或許與公共圖書館的館藏比學校圖書館豐富，受限學校圖書館開放時間及學生上學日較沒有長而完整的時間利用圖書館等原因有關。

#### (二) 找尋圖書的方式

本研究結果發現高年級受訪者在圖書館找書時，常採用電腦查詢找書，中年級受訪者較多是在書架上按類別找書；此點與許曄琪（民94）國小學生在圖

書館查資料以到書架前面一本本找的方式比例最高，且學會使用圖書館的方法是自行摸索的研究成果有所差異，但本研究與曾淑賢（民90）的調查類似，推論其原因，高年級學童資訊尋求行為與父母、老師教導他們查找圖書的方式有關。

另外，值得留意一點，通常讀者若在書架上搜尋不著所需的書籍時，才會詢問圖書館工作人員，但本研究發現閱冠王學童會直接請教學校圖書館館員某書籍放置位置，此顯示他們信賴館員，已將圖書館當作很熟悉的環境，與館員都很熟識。

### （三）參與圖書館推廣閱讀活動情形

受訪學童中參加閱讀推廣活動以閱讀護照、有獎徵答、小博士信箱和說故事的人為多。本研究結果跟鄭麗卿（民94）研究與賴苑玲（民96）的調查類似，均發現兒童最常參與的閱讀活動為閱讀護照，而閱讀護照和有獎徵答通常都有獎勵品、集點章等誘因吸引學童，由此可知，推動閱讀需要持續的刺激與鼓勵，即使閱冠王學童真心喜歡看書，但能營造豐富閱讀環境，舉辦有趣好玩閱讀活動及適宜獎賞鼓勵，必然可培養提升學童閱讀興趣。

此外，本研究發現圖書館舉辦的展覽項目中，受訪者大多參與公共圖書館舉辦有關新書展示和主題書展示，而學校圖書館則多為展示學生製作的作品，如手工書、閱讀標語及書展海報等，他們提到欣賞、觀看同儕作品時，見賢思齊的心態油然而生。說故事活動最普遍在圖書館舉辦，但適合年齡層較小的兒童參與，高年級受訪者表示以前低年級時候會參加，不過現在已長大及時間無法配合的關係，參與的意願便較低。



## 第五章 結論與建議

本章主要係根據本研究之調查結果加以整理歸納，並對影響學童閱讀行為及圖書館使用的相關人士提出建議，最後針對本研究待加強部份提出進一步研究建議。

### 第一節 結論

經由訪談結果之分析與討論，將本研究之調查發現，歸納為以下結論：

#### 一、閱冠王學童參與兒童深耕閱讀活動之現況

##### (一) 參加活動項目

受訪 13 位閱冠王學童中，超過半數曾經參加兒童深耕閱讀活動中的手工書創作暨自編故事劇本及小小說書人。他們不只在閱讀成果表現優異，在手工書創作暨自編故事劇本及小小說書人這兩個活動項目亦有不錯表現，獲得校內或台北市獎項。

##### (二) 參加動機

受訪者參與兒童深耕閱讀活動的內在動機大多為很喜歡閱讀與自我充實；外在動機上則是父母師長鼓勵、要求和希望得到獎品、獎狀。

#### 二、閱冠王學童的閱讀行為

有時間就看書是閱冠王學童的共同點，他們幾乎從小就養成閱讀習慣。本研究將此部份分為閱讀動機、每天生活作息與閱讀時間、閱讀來源、閱讀主題及

閱讀後的反應做論述。

#### (一) 閱讀動機

閱讀動機是影響閱讀行為的重要因素，研究結果發現閱冠王的閱讀動機大部分是認為讀物內容有趣，對主題感到興趣好奇因而引發閱讀的動力，外在動機則是為了增加知識，提升寫作能力。此外，良好家庭閱讀環境、父母親以身作則的閱讀習慣和在學童學齡前，唸故事給孩子聽，也是影響受訪者喜歡閱讀的原因。

#### (二) 每天生活作息與閱讀時間

「有時間就看課外書」是閱冠王學童的共同點，在閱讀時間的安排上，因為學校的功課量不一定，有時候還要補習、學才藝，時間排得很滿，因而他們閱讀時間零碎不固定，但每天仍可以找出時間看書。少數幾位受訪者對每天花多少時間看書似乎不清楚，可能「小時」時間單位，對中年級學童還是模糊概念。

研究結果發現閱冠王學童無論如何每天一定會看書，假日的看書時間明顯比平常日多，因此受訪者已將閱讀視為主要休閒活動，閱讀成為他們每天生活的一部分。

#### (三) 閱讀來源

閱冠王學童閱讀書籍大多是向學校圖書館和公共圖書館借閱，其次是家裡。書店雖然也是受訪者閱讀書籍的來源處，但買的情形很少。通常都由父母親幫孩童決定，而家長會從書籍的價值性與經濟效益來考量是否值得買。除了實體書店，網路書店也是幾位受訪者尋書的管道。

#### (四) 閱讀主題

根據以往文獻研究，兒童最喜歡且最常閱讀的是故事和小說類讀物，與本次調查閱冠王學童喜好閱讀的主題情形相似。高年級受訪者感興趣的閱讀主題包括偵探推理小說、偉人傳記和奇幻小說，中年級受訪者則喜歡看童話故事。

漫畫與繪本也相當受到閱冠王學童喜愛，但他們會挑選對自己有幫助或符合興趣的漫畫來閱讀，另外家長的閱讀嗜好及關心孩童平常看哪些類型的課外書均對受訪者閱讀的主題有很大的影響力。

#### (五) 閱讀後的反應

閱冠王學童在讀完一本書後，最常有的反應是重複再看一遍，回想書中的情節或再看作者寫的其他書。然值得注意的一點，他們此項反應有時是外在因素如圖書館館藏不足的原因使得他們只好把以前看過的書再看一遍。其次，也會想跟父母或同學討論分享書裡的情節與心得，推論其親子關係良好，父母是影響閱冠王建立閱讀行為的關鍵。

閱冠王學童雖然不會主動跟老師分享閱讀心得，但寫讀書心得也許可視為是和老師間的互動。本研究發現高年級受訪者對於閱讀後寫心得並不排斥，有時在老師規定寫週記、日記作業上，會主動記錄閱讀書本的心得感想。

### 三、閱冠王學童圖書館使用行為

入圍閱冠王和成為閱冠王的學童都很喜歡看書，也常到圖書館看書與借還書。茲從他們圖書館使用行為如使用圖書館的類型、資源、設備、找書方式與參與推廣閱讀活動等進行說明。

#### (一) 使用圖書館的類型及原因

閱冠王學童閱讀書籍的主要來源為圖書館，學校圖書館由於就在校園裡面，方便及距離很近的關係，所以超過半數的受訪者表示常利用下課時間到圖書館，而每天都有去的就占了5位。然而也有受訪者表示教室距離圖書館太遠，老師經常占用下課時間及公共圖書館的館藏比學校圖書館豐富等因素，使得他們常使用公共圖書館。總之閱冠王學童均會利用學校圖書館與公共圖書館，而他們使用圖書館的頻率很高。

本研究發現館內看書與借還書為學童使用圖書館的主要原因，其他依序為

查找資料、寫功課及享用冷氣空調。高年級受訪者相較下常去圖書館查找資料，這和老師指定查詢課程相關資料有關。值得注意的是學校圖書館服務對象為國小師生，應可充分提供教學和學習資源，然而學童大多利用公共圖書館進行查找資料，這或許突顯學校圖書館的館藏資源應可再豐富，開館時間可再延長，以符合讀者需求。

## （二）資源與設備使用

閱冠王學童除了在圖書館內看書外，他們使用圖書館的資源還包括：借閱視聽資料及閱讀報紙雜誌；設備部分則有用過電腦查資料、玩電動，影印機印資料及在自修室寫功課或準備考試，此與大多數讀者在圖書館利用的情形相似。

## （三）找尋圖書的方式

在圖書館找書時，受訪的學童中超過一半表示會利用電腦查詢，然後按照索書碼到書櫃找書，此結果顯示教師將圖書館資訊利用教育落實融入閱讀指導教學，使得大多數閱冠王學童會利用線上查詢圖書目錄，了解圖書的分類和排架。

館員的服務態度對於閱冠王學童使用圖書館的程度也有一定的影響，2位受訪者表示會直接請教學校圖書館館員某書籍放置位置，因此圖書館提供服務時如可以給人信賴、親切主動的感覺，那即可拉進學童與圖書館的距離。

## （四）圖書館推廣閱讀活動

閱冠王學童普遍參加過的閱讀推廣活動有閱讀護照、有獎徵答、小博士信箱和說故事。閱讀護照、小博士信箱和有獎徵答通常都有獎勵品、集點章等誘因吸引學童參加，而他們透過尋找、閱讀有趣的書籍與參加閱讀推廣活動過程，不僅獲得樂趣、享受休閒，同時也找到內心深處的成就感。

此外，本研究發現說故事活動雖普遍在圖書館舉辦，但2位受訪者提到以前會參加，但現在已經長大，有時候說的故事內容都已經聽過或看過了，缺乏新

鮮感，參與的意願便較低。因此圖書館舉辦活動需要創新，當其他圖書館都有舉辦相似活動時，應得思考如何將本館特色融入推廣活動，使其與眾不同，讓讀者感受耳目一新。

圖書館舉辦閱讀推廣活動，對於學童的影響最為立即且直接。推動閱讀需要持續的刺激與鼓勵，即使閱冠王學童真心喜歡看書，但營造豐富閱讀環境，結合學童內在渴望與玩興的活動，及給予適宜獎賞鼓勵，不只可以持續閱讀熱情與動力，更深刻影響他們對圖書館的使用率。

#### 四、閱冠王學童參與閱讀活動與閱讀及圖書館使用行為之相關情形

##### (一) 參與兒童深耕閱讀活動與閱讀行為之情形

學校舉辦兒童深耕閱讀活動其中一項目標為藉由開創多元閱讀推廣活動，達成閱讀學習風氣。閱冠王學童本身從小喜歡看書，也常常去圖書館閱讀、借還書，辦此活動的確能與他們的興趣結合，所以受訪者表示除了藉此機會可以多看書獲得知識外，參加活動又能得到獎品、獎狀，一舉多得；然而，也有幾位受訪者認為看課外書已是他們的平常習慣，將參加兒童深耕閱讀活動當做為老師指派，或完成學校作業而已。

##### (二) 參與兒童深耕閱讀活動與圖書館使用之情形

本研究結果顯示大多數受訪者使用圖書館的頻率、目的、項目不會因參加兒童深耕閱讀活動而有所增加，但研究發現閱冠王學童蠻喜歡參加活動可以得到獎牌、獎狀等之類的獎品，因此圖書館若希望學童能增加使用不同服務項目或多參與閱讀推廣活動，給予符合期望的獎品、適當的獎勵做為鼓勵是需要的。

## 第二節 建議

本研究旨在探討參與閱冠王活動學童之閱讀與圖書館使用行為研究，經分析歸納獲得上述結論。據此，本節依研究結論，提出以下具體可行之建議，以供學校教育單位、國小教師、家長及未來研究上針對提升兒童閱讀風氣之參考。

### 一、教育行政單位推行閱讀政策之考量

政府推動一系列兒童閱讀活動，最終目的仍在使兒童能培養閱讀習慣與興趣，活動畢竟只是一種用以達成目的的過程，透過集體性或個人化的活動，以建立閱讀風氣。以下提出兩點供教育行政單位參考。

#### (一) 舉辦多樣、生動化閱讀活動

兒童深耕閱讀活動推廣至今，從政府到地方、民間的資源投入，確實豐富學童的閱讀資源，然而每年舉辦的活動內容項目有限，且易流於形式化，同時無法受益於所有的學童，研究發現閱冠王學童希望可以舉辦多樣、生動化的活動；高年級與中、低年級學童喜歡看的課外書主題類別也不同。建議教育行政單位推動活動應考量動靜合宜，針對不同年齡層學童，設計活動式課程，高年級教學及推廣策略宜有別於低、中年級，低、中年級則應注意閱讀銜接的問題。

#### (二) 閱讀活動的推廣應重「質」不重「量」

兒童深耕閱讀活動推廣系列中的閱冠王選拔與閱讀成果調查的特色為均對學童的閱讀數量做評比，而各校閱讀活動的推廣也以閱讀護照和寫讀書心得居多。林政伶(民97)認為：教師過度重視閱讀「產出」，大量使用學習單及報告，會造成學童對閱讀的反胃，而教育部於98年實施「悅讀101-教育部國民中小學提升閱讀計畫」提倡以配合學生學習心理，採循序漸近的方式，引導孩子從日常生活中發現閱讀的樂趣，以避免產生學習上的壓力與寫過多的讀書心得為原則。

閱讀活動的推展是希望學童都能有正向的閱讀態度與提高其閱讀能力，建議校方可透過如：口頭討論、小組討論、與作者對話等活動，進行有趣且深入的多元評量，如此更能激發學童的閱讀興趣，習得閱讀技能，增進閱讀能力。

## 二、強化閱讀動機

閱讀動機是影響閱讀行為的重要因素，以下就教師及家長方面提出如何強化閱讀動機之建議。

### （一）教室設置多元閱讀環境，定期更新班級圖書

本研究發現學校除了圖書館外，班級圖書和巡迴圖書也是學童主要閱讀來源，因此老師在教室內設置多樣且大量的圖書資源，提供學生就近親近書籍的機會，對增進學生的閱讀行為有相當助益；或多鼓勵學生廣泛頻繁閱讀，提供給學生類別廣泛的書單，讓學生有書籍閱讀的選擇權。

然而在班級資源有限的情形下，老師可透過資源分享，如從學校與公共圖書館裡借閱書籍或班級之間書籍交換共享，如此定期更新班級書籍，孩子閱讀視野也能更為多元。

### （二）父母提供孩子適性的課外讀物，適時教導閱讀技巧方法

家庭是孩子接觸的第一個環境，父母親是兒童第一個教師，在引導孩童閱讀，培養良好閱讀習慣之影響力遠甚於學校教師，無論國內外相關文獻或本研究調查發現父母的閱讀情形及對閱讀活動的支持，均會影響孩子對閱讀的態度。本研究顯示父母親在為學童選擇課外讀物上掌握很大的權力，會幫孩子挑選、認定合宜的書籍，儘管孩子在成長過程中藉由閱讀得到正確的知識及價值觀是相當重要的，但家長應從旁指導協助孩子根據自己的閱讀傾向與喜好選擇有益且多元的課外讀物，讓孩子能從閱讀中產生屬於自己的閱讀興趣與熱情，且更重要的是在孩子閱讀時適時教導閱讀的技巧與方法，協助孩子跨過閱讀障礙，增進閱讀的效能，如此必能更增進孩子的閱讀動機，培養良好的閱讀習慣。

### 三、建構閱讀環境

環境會改變一個人的行為，若能讓學童待在一个充滿書香的環境中，一定能培養對閱讀濃厚的興趣。從研究中發現，學校、家庭是學童最常閱讀的環境，而圖書館是學童主要的讀物來源，因此以下分別就學校、家庭與圖書館提出可行之方向。

#### (一) 老師及學校方面

##### 1. 辦理各種閱讀活動，獎勵學童參與閱讀

閱讀要能成風氣，必須有計畫的推動。所以在學校的行政上，要能計畫性帶動校園閱讀風氣，如辦理「晨間固定閱讀時間」、「利用網路進行閱讀活動」、「寫書評」等，鼓勵學校成員共同參與，讓學童沉浸在充滿書香、讀書聲的校園中，使閱讀自然融入在生活的一部分。

另外，用獎勵的方式來鼓勵學童閱讀，是推動閱讀風氣的有效方法，因此學校可以針對學童的喜好、心理及特質，來訂定多元的獎勵辦法，讓學童在獲得閱讀的樂趣之餘，還可以得到其他適宜的獎勵、獎賞，相信對於塑造優良閱讀風氣有一定的幫助。

##### 2. 妥善經營班級閱讀環境，鼓勵同儕閱讀互動與討論

教師除了利用閱讀指導課或晨間時光帶領學童閱讀外，應增加課外閱讀活動的頻率與解釋歷程的教學，並於活動中設計讓學童增加跟同儕間彼此有互動的閱讀與分享探討心得內容機會。定期舉行班級讀書會，在引導閱讀的同時，教師應多鼓勵孩子對文章做讀後思考的動作，培養他們對閱讀內容提出疑問與想法，並給予討論的機會。

#### (二) 家庭方面

從孩子學習的角度來看，父母是一種媒介，拉近孩子與書本的距離。訪談中受訪者大多皆提及從小就被父母鼓勵要多看書或是家裡藏書很多，開啟他們的閱讀經驗，進而培養閱讀習慣。因此本研究認為要營造家庭的閱讀氛圍，父母必



須先自身養成閱讀習慣，並且佈置豐富的家庭閱讀環境。父母應在家中找出某個地方，儲存學習材料，設計規畫一個供孩子看書、做功課的空間，擺放適合的讀物，讓孩子放學回到家之後隨時都還能繼續閱讀。

另外，從研究中發現，閱冠王學童無論功課是否很多或還要補習，他們每天一定可以找出時間看書，因此建議家長應該和學童一起建立「閱讀時間」的觀念，每天挪出 15 到 30 分鐘，如晚飯後或睡前將電視、收音機與電腦關掉，大家一起或各自閱讀，如此創造正向閱讀環境與氣氛，不僅增進語文學習，也更凝聚家人間彼此關係。

### (三) 圖書館方面

#### 1. 提供新穎有趣讀物，辦理系列推廣閱讀活動

圖書內容的刺激性與吸引力是兒童選書的重要依據，圖書館能提供有趣的讀物給兒童，是最有效刺激閱讀的方法，圖書館館員要能「知書知人」，熟悉各類型讀物素材，藉由觀察、訪談、同儕閱讀分享等方式瞭解學童閱讀喜好與興趣，因此學校圖書館採購圖書時如能考量不同年級學生喜歡閱讀哪些讀物，並同時讓新書與好書保持較高的取得性，例如：圖書展示架（區）的設計，勢必可增加他們使用圖書館的頻率與想翻書的慾望。

此外在圖書館舉辦閱讀活動、閱讀遊戲及競賽等活動，有助於培養兒童優良閱讀習慣；館內提供新書或好書展示，在圖書館網頁上報導童書的出版資訊，或與相關的兒童文學網站連結，不僅拓展兒童閱讀的資訊管道，增廣閱讀範圍，對提升兒童閱讀動機亦有相當幫助。

#### 2. 學校圖書館因應個別需求，提高借閱冊

不同年齡的學童有不同的閱讀需求；不同閱讀頻率、程度的學生也有不同的閱讀需求。本研究發現閱冠王學童大多常利用下課時間到學校圖書館，而圖書館幾乎規定每位學生每次最多可以借的圖書為 1~2 本，然而有的學生教室距離圖書館太遠，或老師有時佔用下課時間等均不利於學童使用圖書館。因此建議學校

圖書館應考量學童外在不便使用圖書館的原因與每位學童的閱讀差別性，讓他們借閱書本上有更大的彈性。

### 3..有效整合校內閱讀資訊，落實圖書館利用教育

從受訪者閱讀課外書的來源上，可發現在學校裡，除了學校圖書館外，教室裡的班級圖書與巡迴圖書，也是學童尋求閱讀的管道。學校圖書館為有效提供學童閱讀服務，除了妥善典藏外，更要思考如何整合校內閱讀資訊，建立教室與圖書館的快速連結，如積極與各班老師合作，提供班級書庫與讀書會的書籍。此外，學校圖書館必須主動、積極參與學校閱讀活動的設計與規劃，並且根據不同的需求提供設計不同類型、層次活潑有趣的圖書館利用教育課程，鼓勵教師結合圖書館資源融入教學活動，將提高學童前往圖書館的動機，培養學童問題解決的能力。

## 四、對未來研究之建議

### (一) 在研究對象方面

本研究因限於人力、財力與時間等因素，只以參與台北市兒童深耕閱讀活動項目中的閱冠王評選榮獲閱冠王獎項與入圍獎之學童為研究對象，並未包其他縣市的學童。從學校教育與家庭教育結合的觀點而言，教師和家長其本身的閱讀態度、閱讀觀念及推動閱讀活動等情形都會影響兒童的閱讀與圖書館使用行為，因此未來研究對象如能擴大到更多區域、年齡層的國小學童，甚至包含教師與家長，則對此主題的探討，應能獲得更全面性的觀點。

### (二) 在研究方法方面

本研究係以深度訪談法為主，文獻分析為輔，訪談 13 位受訪者，限於人力與時間的限制，未將不同背景變項學童之閱讀與圖書館使用行為做比較，建議後續研究可增加問卷調查法，質化與量化的方法相互使用，可獲取更多、更精緻的發現和解釋，以增加研究的推論性。

## 參 考 文 獻

英文部分：

- Alexander, J. E., & Heathington, B. E. (1988). *Assessing and correcting classroom reading problem*. Glenview,IL:Scott, Foresman & Company.
- Allen, J., Cipielewski, J. & Stanovich, K. E. (1992). Multiple indicators of children's reading habits and attitudes construct validity and cognitive correlates. *Journal of Educational Psychology* , 84, 489-503.
- Baker, L., & Brown, A. L (1984). *Metacognitive skills of reading*. In P. D. Person (Ed. ) , *Handbook of reading research*. New York: Longman.
- Burgess, S. A. (1985). Reading but not literate: the child read survey. *School Library Journal* ,31, 27-30.
- Chiu, L. H. (1984). Children's attitudes toward reading and reading interests. *Perceptual and Motor Skills*, 58, 960-962.
- Cothorn, N. B., & Collins, M.D. (1992). An exploration:Attitude acquisition and reading instruction. *Reading Research and Instruction*, 31(2), 84-97.
- Downing, J. A. & Leong, C. K. (1982). *Psychology of reading*. New York: Macmillan.
- Edmunds, K. & Bauserman, K. (2006). What teachers can learn about reading motivation through conversations with children. *The Reading Teacher*, 59(5), 414-426.
- Fasick. A. M. ( 1998 ) *Managing children's services in the public library*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Gagné, E. D. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Boston: Little, Brown and Company.
- Gambrell, L. B., Palmer, B.M.,Codling, R.M. & Mazzoni, S. (1996). Assessing motivation to read. *The Reading Teacher*, 49(7), 518-533.

- Gettys, C. M. & Fowler, F. (1996). Relationship of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. *Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Regional Education Association, Tuscaloosa, AL*
- Guthrie, J. T., Hoa, L. W., Wigfield, A., Tonks, S. M., & Perencevich, K. C. (2006). From spark fire: Can situational reading interest lead to long-term reading motivation? *Reading Research and Instruction, 45*(2), 91-111.
- Guthrie, J. T., Schafer, W. D., Wang, Y. Y., & Afflerbach, P. (1995). Relationships of instruction to amount of reading: An exploration of social, cognitive, and instructional connections. *Reading Research Quarterly, 30*(1), 8-25.
- Hatt, F. (1976). *The reading process : A framework for analysis and description*. London: Clive Bingley.
- Hines, M. C. (1995). Focus on influence of adults on student book selection. *Dissertation Abstracts International, 56*, 2109.
- King, E. M. (1967). Critical appraisal of research on children's reading interests, preferences, and habits. *Canadian Education and Research Digest, 7*.
- Kirsch, Irwin. Jong, John de. Lafontaine, Dominique. McQueen, Joy. Mendelovits, Juliette, & Monseur, Christian. (2002). *Reading for change: Performance and engagement across countries*. Results from PISA 2000 OECD. <http://www.oecd.org/dataoecd/43/54/33690904.pdf>
- Krashen, S. D. (2004). *The Power of Reading: Insights from the research*. Westport Conn: Libraries Unlimited.
- Lerner, J. W. (1988). *Theories for intervention in reading*. Norwood, N.J.: Ablex Publishing corporation.
- Maxwell, E. (1993). The Planning and design of children's libraries. *Library Management, 14*(7), 23-35.

- Mckenna, M. C., Stratton, B. D., Grindler, M. C., & Jenkins, S. (1995). Differential effects of whole language and traditional instruction on reading attitudes. *Journal of Reading Behavior, 27*, 19-44.
- Mellon, C. A. (1992). It's the best thing in the world: rural children talk about reading. *School Library Journal, 38*, 37-40.
- Morrow, L. M. (1983). Home and school correlates of early interest in literature. *Journal of Educational Research, 76*, 221-230.
- Nielsen, P. J. (1977). Attitude toward reading and reading -related concepts among elementary students. *Paper presented at the Annual Meeting of the National Reading Conference*. New Orleans: Louisiana.
- Ray, S. G. B. (1979). *Children's Librarianship*. London: C. Bingley & New York: K.G. Saur.
- Smith, M. C. (1990). A longitudinal investigation of reading attitude development from childhood to adulthood. *Journal of Educational Research, 83*(4), 215-219.
- Smith, M. C. (1990). The relationship of adult's reading attitude to actual reading behavior. *Reading Improvement, 27*(2), 116-121.
- Stoodt, B. D. (1981). *Reading instruction*. Boston, M. A. : Houghton Mifflin.
- Turner, T. N. (1988). *Questioning techniques: Probing for greater meaning*. Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Venezky (1967). English orthography. Its graphical structure and its relation to sound. *Reading Research Quarterly, 2*, 75-105.
- Von Sprecken, D. & Krashen, S. (1998). Do students reading during sustained silent reading? *California Readers, 32*(1), 11-13.
- Watson, M. (1985). Differences in book choices for reading pleasure between second through fifth grade boys and girls. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 259304).

Whitehead, & Robert J. A. (1984). *Guide to selecting books for children*. New Jersey: Scarecrow Press.



中文部分：

Goodman, K. 著(民87)。談閱讀(On Reading, 洪月女譯)。臺北市：心理出版社。(原作1996出版)

方子華 (民 93)。國小學生家庭閱讀活動學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所。屏東縣。

王怡卉 (民 94)。持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響。未出版之碩士論文，臺中師範學院語文教育學系碩士班。臺中市。

古秀梅 (民 94)。國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究。未出版之碩士論文，國立中山大學教育研究所。高雄市。

何琦瑜 (民 96)。從閱讀到寫作：中小學閱讀現況大調查。天下雜誌 2007 親子天下專刊，136-151。

李素足 (民 88)。台中縣市國小中、高年級學童閱讀動機的探討。未出版之碩士論文，台中師範學院國民教育研究所。台中市。

李雪莉 (民 96)。卡住的閱讀：台灣十年為何不如香港四年。天下雜誌，386，206-209。

兒童福利聯盟基金會 (民 93)。台灣都會地區兒童家庭生活狀況調查報告。台北：兒童福利聯盟基金會。

林文寶 (民 89)。台灣地區兒童閱讀興趣調查研究。台北市：行政院文化建設委員會。

林秀娟 (民 90)。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響。未出版之碩士論文，臺南師範學院國民教育研究所。台南市。

林見瑩 (民 91)。高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所。屏東市。

林宜和 (民 94)。日本的兒童閱讀日。全國新書資訊月刊，76，37-39。

- 林武獻 (民 89)。怎樣推行兒童閱讀運動--從美、英、日的經驗談起。全國新書資訊月刊，22，7-9。
- 林玫伶 (民 97)。深耕閱讀的下一步--培養閱讀及習慣、增進理解及思考能力。教師天地，154，27-30。
- 林姿君 (民 89)。同儕互動中閱讀策略使用歷程之探究--以國小四年級國語科討論為例。未出版之碩士論文，台北市立師範學院國民教育所。台北市。
- 林建平 (民 84)。國小學童的閱讀動機、理解策略與閱讀成就之相關研究。台北市立師範學院學報，26，267-294。
- 林美鐘 (民 91)。屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。屏東縣。
- 林清山 (民 86)。教育心理學—認知取向。臺北市：遠流出版社。
- 信誼基金會 (民 79)。幼兒閱讀現況調查研究。台北：信誼基金會學前兒童教育研究發展中心。
- 柯華葳 (民 83)。從心理學的觀點談兒童閱讀能力的培養。華文世界，74，63-67。
- 柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅 (民 97)。台灣四年級學生閱讀素養 (PIRLS2006 報告)。台北：國家科學委員會科學教育處。
- 洪蘭 (民 93)。閱讀決定思想。教師天地，129，4-7。
- 洪蘭、曾志朗 (民 89)。兒童閱讀的理念-認知神經心理學的觀點。教育資料與研究，38，1-4。
- 凌夙慧 (92)。公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查分析。臺北市立圖書館館訊，20(4)，83-95。
- 唐榮昌 (民 83)。個人變項及家庭環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學特殊教育研究所。台北市。
- 高蓮雲 (民 81)。國小學童休閒閱讀現況之研究。初等教育學刊，1，43-96。



國立台中圖書館編 (民 94)。國立台中圖書館讀者閱讀需求及閱讀型態調查。臺中市：國立台中圖書館。

崔利斯(Trelease, J.著(民 91)。朗讀手冊(The Read-Aloud Handbook，沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯)。臺北市：天衛文化。(原作 2001 年出版)。

張必隱 (民 81)。閱讀心理學。北京：北京師範大學出版社。

張杏如 (民 79)。幼兒閱讀現況調查研究。台北市：信誼基金會學前兒童教育研究發展中心。

張怡婷 (民 92)。個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所。屏東市。

張春興 (民 85)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北市：臺灣東華。

張春興 (民 91)。張氏心理學辭典。臺北市：臺灣東華。

張淑如 (民 82)。打開孩子的心窗-由兒童圖書談親子共讀。國教之友，45(2)，36-39。

張雅惠 (民國 96 年 5 月 12 日)。英國首相推動快讀計畫，國語日報。

教育部 (民 89)。全國兒童閱讀運動實施計劃。臺北：教育部。

教育部全國兒童閱讀網。(檢索日期：98 年 2 月 10 日，檢自 <http://www.openbook.moe.edu.tw/index.php>)。

教育部 (民 96)。台灣閱讀的下一步。教育部電子報。(檢索日期：99 年 4 月 2 日。檢自：[http://epaper.edu.tw/e9617\\_epaper/news.aspx?news\\_sn=1237](http://epaper.edu.tw/e9617_epaper/news.aspx?news_sn=1237))。

教育部 (民 98)。有品運動，從閱讀開始。教育部電子報。(檢索日期：99 年 5 月 16 日。檢自：[http://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical\\_sn=350](http://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical_sn=350))。

梁欣怡 (民 92)。6 成學童每天讀課外讀物不到 1 小時。臺北市教育 e 週報。(檢索日期：97 年 12 月 20 日。檢自：<http://163.21.249.242/News/News.asp?iPage=8&UnitId=82&NewsId=5672#news>.)

- 許暉琪 (民 94)。都會區與偏遠區國小圖書館利用教育之比較研究—以台北縣為例。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學社會科教育研究所。臺北市。.
- 陳永昌 (民 95)。給孩子一生最好的禮物--英國「Bookstart 閱讀起步走」運動。全國新書資訊月刊，88，33-37。
- 陳明來 (民 90)。臺北市公立國中生課外閱讀行為之研究。未出版之碩士論文，國立政治大學圖書資訊研究所。臺北市。
- 陳昭珍 (民 92)。公共圖書館與閱讀活動。臺北市立圖書館館訊，20(4)，55-67。
- 陳淑絹 (民 84)。「指導—合作學習」教學策略增進國小學童閱讀理解能力之實徵研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所。臺北市。
- 陳雁齡 (民 91)。中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究。未出版之碩士論文，國立臺中師範學院國民教育研究所。台中市。.
- 陳詩添 (民 93)。臺北市國民小學兒童深耕閱讀計畫執行之研究。未出版之碩士論文，臺北市立師範學院國民教育研究所。臺北市。
- 程良雄、黃世雄、吳美美、林勤敏 (民 88)。「公共圖書館讀者資訊需求與資訊尋求行為之研究」摘要報告。書苑，41，39-63。
- 曾淑琪 (民 80)。兒童閱讀指導探析。書香季刊，8，45-59。
- 曾淑賢 (民 90)。兒童資訊需求、資訊素養及資訊尋求行為之研究。中國圖書館學會會報，66，19-45。
- 曾淑賢 (民 90)。兒童資訊需求、資訊素養及資訊尋求行為。台北市：文華圖書館管理。
- 曾淑賢 (民 94)。兒童圖書館經營管理與讀者服務。台北市：文華圖書館管理。
- 曾雪娥 (民 93)。引導孩子擁有一張經營智慧的悠遊卡--臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫。全國新書資訊月刊，64，4-7。

- 馮秋萍 (民 87)。台灣地區國小五六年級兒童課外閱讀行為研究：以國立政治大學附設實驗學校為例。未出版之碩士論文，私立淡江大學教育資料科學學系。臺北市。
- 馮秋萍 (民 89)。兒童課外閱讀行為探究。玄奘學報，2，232-255。
- 黃武雄 (民 83)。童年與解放。台北市：人本教育文教基金會。
- 黃美珠 (民 90)。美國兒童閱讀政策及暑期閱讀運動。文教新潮，6(4)，8-11。
- 黃國正 (民 96)。公共圖書館事業與利用。台北市：秀威資訊科技。
- 黃淨如 (民 95)。小學閱讀氛圍建構之研究—以臺北市立木柵國民小學低年級班級為例。未出版之碩士論文，臺灣大學圖書資訊學研究所。台北市。
- 萬瓊月 (民 91)。國小學童閱讀興趣、閱讀態度及閱讀推動方案的研究--以龍豐國小為例。未出版之碩士論文，台東師範學院兒童文學研究所。台東市。
- 齊若蘭、游常山、李雪莉 (民 92)。閱讀--新一代知識革命。臺北市：天下雜誌。
- 劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷 (民 92)。國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。教育資訊研究，11(6)，137-158。
- 劉偉瑩、陳康宜 (民國 96 年 12 月 17 日)。日本從文學書開啓閱讀之門。國語日報。
- 談麗梅 (民 91)。兒童閱讀運動中教師推行信念、學校策略與兒童閱讀態度之研究。未出版之碩士論文，臺北市立師範學院國民教育研究所。臺北市。
- 鄭雪玫 (民 80)。兒童圖書館理論 / 實務。台北市：台灣學生。
- 鄭麗卿 (民 94)。國民小學閱冠王之閱讀行為及其對閱讀活動之滿意度研究—以台北市國小為例。未出版之碩士論文，國立台灣科技大學管理研究所。台北市。
- 鄭麗珠 (民 93)。台南市國小兒童閱讀現況及推動策略之研究。未出版之碩士論文，國立台南大學教育所學校行政組碩士班。台南市。

賴坤玉 (95)。臺北市銘傳國小學童圖書館使用動機及影響因素之研究。未出版之碩士論文，國立台灣大學圖書資訊學研究所。台北市。.

賴苑玲 (民 91)。當前國小推廣閱讀活動及師生反應之研究。國立臺中師院學報 16，285-308。

賴苑玲 (民 95)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究，11，47-86。

賴苑玲 (民 96)。從推廣閱讀活動檢視彰化市國小六年級學童閱讀行為與圖書館館藏使用之研究。社會科教育研究，12，1-39。

薛茂松 (民 92)。營造閱讀環境實現書香願景。書香遠傳，6，17-18。

謝美寶 (民 92)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所。屏東縣。.

顏美鳳 (民 91)。台北縣國小六年級兒童閱讀興趣調查研究。台灣師範大學社會未出版之碩士論文，教育學系在職進修碩士班。臺北市。

魏英桃 (民 96)。臺北市公立幼稚園推動兒童閱讀現況及意見之調查研究。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學幼兒教育學系碩士班。臺北市。

嚴媚玲 (民 87)。大學生的閱讀活動與其管道之研究。未出版之碩士論文，淡江大學教育資料科學學系。臺北縣。

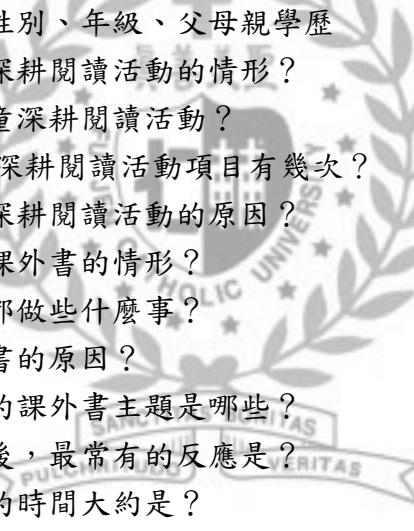
## 附錄一：訪談大綱

親愛的小朋友：你好！

我是輔仁大學圖書資訊學系的研究生傅雅蘭，首先恭喜你獲得台北市兒童深耕閱讀活動的閱冠王，真的很厲害！這是一份關於你參與兒童深耕閱讀活動、閱讀行為與圖書館使用的訪談問卷。這不是考試，每一題沒有任何的對或錯，也沒有正確答案，只要依據你的想法與情形來回答就可以了。本研究訪談錄音的內容僅供資料分析，訪談內容全部保密，你提供的答案對我有很大的幫助，謝謝你的參與和支持！

敬祝

學業進步、身體健康

- 
- 一、受訪者基本資料：性別、年級、父母親學歷
  - 二、請描述你參加兒童深耕閱讀活動的情形？
    1. 參加過哪些兒童深耕閱讀活動？
    2. 參加這些兒童深耕閱讀活動項目有幾次？
    3. 參加這些兒童深耕閱讀活動的原因？
  - 三、請描述你平常閱讀課外書的情形？
    1. 每天放學後你都做些什麼事？
    2. 喜歡閱讀課外書的原因？
    3. 喜歡或偏好看的課外書主題是哪些？
    4. 閱讀完課外書後，最常有的反應是？
    5. 每天看課外書的時間大約是？
    6. 閱讀課外書籍來源大多是？
    7. 家中成員的閱讀情形如何？
  - 四、請描述你使用圖書館的情形？
    1. 比較常去學校圖書館還是公共圖書館？為什麼？
    2. 使用圖書館的原因是？
    3. 除此之外，你知道圖書館還可以做什麼事情？
    4. 你如何在圖書館找你想要看的書？
    5. 參加過圖書館舉辦哪些閱讀推廣活動？
    6. 喜歡這些閱讀推廣活動嗎？為什麼？
  - 五、參與兒童深耕閱讀活動之看法？
    1. 你平常閱讀課外書與學校舉辦兒童深耕閱讀活動是否有關？
    2. 學校舉辦兒童深耕閱讀活動會增加你使用圖書館的次數嗎？

## 附錄二：訪談對象同意書

貴家長您好：

我是輔仁大學圖書資訊學系碩士班的學生，目前正在進行碩士論文研究，探討「參與兒童深耕閱讀活動學童之閱讀行為與圖書館使用研究」，這項調查將以參加台北市兒童深耕閱讀活動獲得閱冠王殊榮的學童為研究對象，因此誠摯邀請 貴子弟成為此研究的參與者。

為使本研究能順利進行，以瞭解學童閱讀行為與使用圖書館的情形，懇請貴家長讓 貴子弟參與本研究，活動期間所得之資料僅供本研究用，並為之保密。最後誠摯感謝您對本研究的支持，如果有任何疑問，歡迎來電詢問，我將樂意回答您的問題。聯絡電話：0935717288。

敬祝

閣家平安

我與家中的孩子同意參與這項調查研究，同時我們希望訪問的進行方式

利用在學校時間訪談  利用假日時間訪談\_\_\_\_\_

利用放學課輔時間訪談  其他\_\_\_\_\_

連絡電話：\_\_\_\_\_

連絡地址：\_\_\_\_\_

我不同意參與這項研究調查

原因：\_\_\_\_\_

無論家長是否同意參與研究，請您與您的孩子簽名以代表閱讀完上述內容，謝謝！

家長簽名：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_班 學生簽名：\_\_\_\_\_

輔仁大學圖書資訊學系碩士班

指導教授 林呈潢博士

研究生 傅雅蘭 敬上

### 附錄三

## 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀第二階段四年計畫 98年度活動推廣組『閱讀表演藝術』總實施計畫

壹、依據：臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫(96-99年)。

貳、目標：

- 一、型塑欣賞表演藝術的校園氛圍，展現優質學習成果。
- 二、透過活動推展，營造城市共同閱讀表演藝術的氛圍。
- 三、藉由競賽活動，分享閱讀發表的樂趣。

參、主辦單位：臺北市政府教育局

肆、承辦單位：臺北市西園國小、臺北市新湖國小、臺北市河堤國小、臺北市吉林國小、臺北市明湖國小。

伍、活動主題：『閱讀表演藝術』

陸、活動時間：98年1月1日~98年12月31日。

柒、實施內容：

- 一、活動項目總表-各項活動計畫詳見附件(一)至(五)

項目	內容簡述	辦理時間	辦理單位
記者會	*邀請市長擔任閱讀表率，引領閱讀風潮。 *小小說書人作品表演。 *揭示年度閱讀主題與閱讀統計成果。	98/04/23 世界閱讀日	西園國小
小小說書人 (附件一)	*依據(閱讀)說書內容，分為一般閱讀、閱讀舞蹈、閱讀戲劇等共3組。 *各校自行錄製作品DVD送件，參賽作品不限組別，最多4件。	收件日期 98/03/16~ 98/03/20	西園國小
閱讀成果 調查 (附件二)	*統計各校閱讀總量、各年級閱讀量等及實施閱讀活動現況。 *調查採計期間分兩階段： 第一階段：97.7.1~98.3.31 第二階段：98.4.1~98.6.30	截止收件日期 (1)98/4/3 (2)98/7/3	西園國小 新湖國小

	*各校請上「 <a href="#">教育局報局表單管理系統</a> 」填報資料，並遞送書面調查表至西園國小。		
手工書創作暨自編故事劇本徵件活動(附件三)	*項目分為： 1.低年級-我的寶貝小書(主題不限) 2.中年級-我的戲劇小書(戲劇主題) 3.高年級-我的自編劇本(主題不限) *每校送件數量 2-4 件。(依大中小型學校區分) *以 <u>原創</u> 方式呈現，不接受改編、改寫及抄襲之作品。	收件日期 98/04/16 (星期四)	河堤國小
閱說舞唱游於藝(附件四)	*指導學生寫下自己閱讀書籍、觀賞表演藝術類活動和節目後的感想，字數以 300 字為限。 *發表於 <a href="#">兒童深耕閱讀教育網</a> -線上讀書會。 *每位學生發表作品以 1 件為限。	發表期間 98/04/01~ 98/05/31	明湖國小
閱冠王(附件五)	*採各校推薦報名，推薦類別為閱冠王教師、閱冠王學生及閱讀校楷模等三項。 *閱冠王分兩階段評選：書面審查及實地訪視。 *校楷模推薦資料完整符合者，給予獎勵。	報名截止日期 98/4/10	吉林國小
頒獎典禮	*頒獎項目： 1.小小說書人特優者。 2.手工書創作暨自編故事劇本徵件活動特優者。 3.閱冠王入圍者 (※閱冠王獎座得主另至教育局局務會議頒獎)	另函知各校	西園國小

## 二、獎勵：

### (一)個別作品獎

- 1.依據各項活動實施計畫頒贈臺北市政府教育局獎狀、獎座並辦理敘獎。
- 2.得獎作品之內容與相關材料、圖片等，需同意授權臺北市政府教育局於各項教育宣導及教學活動中使用，唯著作權仍屬作者本人。包含建\



置於臺北市兒童深耕閱讀網站，或彙集出版印行，提供所有師生公開使用。

## (二)學校團體獎

### 1.計分標準：以件計分

項 目	送件 (按件計分)	得 獎		
		特優	優選	佳作
小小說書人	5 分	5 分	3 分	1 分
閱讀成果調查	5 分	/	/	/
手工書創作徵件	5 分	5 分	3 分	1 分
閱說舞唱游於藝	5 分	5 分	3 分	1 分
閱冠王	5 分	/	/	/

### 2.獎勵方式與額度(分大、中、小型學校錄取獎勵名額)

獎項	獎勵名額	獎勵內容
特優獎	各團體前 10%	小功 1 次 2 人，嘉獎 2 次 3 人，嘉獎 1 次 5 人
優選獎	各團體前 11-20%	小功 1 次 1 人，嘉獎 2 次 3 人，嘉獎 1 次 5 人
佳作獎	各團體前 21-30%	嘉獎 2 次 3 人，嘉獎 1 次 5 人

### 3.榮獲團體獎項之學校，另函通知至教育局局務會議頒獎。

捌、經費：由教育局及各校推動兒童深耕閱讀四年計畫經費及相關經費支應。

玖、推動本計畫有功人員，按年度依辦理成效從優敘獎。

拾、本計畫呈報教育局核可後實施，修正時亦同。

## 附錄四

# 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫 98 年度活動推廣— 閱冠王評選實施計畫

壹、依據：臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫（96-99 年）

貳、目標：透過評選表揚活動，建立楷模學習目標，帶動校園閱讀風氣。

參、主辦單位：臺北市政府教育局

肆、承辦單位：臺北市中山區吉林國民小學

伍、聯絡單位：吉林國小教務處嚴淑珠主任 電話：25219196-16 或 27

e-mail：【scyen@tp.edu.tw】。

陸、參加對象：本市公私立國民小學，現職編制內合格專任教師、行政人員及學生。

（以上參加人員需三年內未曾獲頒閱冠王獎座）

柒、推薦類別與推薦人數：各校就教師組、學生組，各推薦 1 名。

一、閱冠王教師組：各校 1 名。

（一）行政組：

1、閱讀規劃：各校兼任行政教師。

2、書城推手：各校圖書館幹事/管理人員/科任教師。

（二）一般教師組：

1、書香教室：各校低年級教師。

2、悅讀學堂：各校中年級教師。

3、知識殿堂：各校高年級教師。

二、閱冠王學生組：各校 1 名。

1、悅讀童樂：各校一年級學生。

2、悅讀精靈：各校二年級學生。

3、悅讀天使：各校三年級學生。

4、超級書蟲：各校四年級學生。

5、飽讀經綸：各校五年級學生。

6、狀元及第：各校六年級學生。

三、閱讀校楷模：依各校 97 學年度（普通班）班級數為準，未達 40 班之學校推薦 1 名，40 班以上之學校得推薦 2 名（※勿與閱冠王提名者重複）。

捌、推薦辦法：

一、各校依活動計畫直接推薦報名（98 年 4 月 10 日截止）。

二、閱冠王教師組：各校推薦校內積極推動閱讀活動之教師或行政人員 1 名，填妥薦送表（如附表 1），經校方核章後送件。

三、閱冠王學生組：各校依據每生正確圖書借閱記錄，推薦閱讀質量兼具，閱讀知能表現優異之學生 1 名，填妥薦送表（如附表 2），經校方核章

後送件。

四、閱讀校楷模：各校可依據每生正確圖書借閱記錄，推薦閱讀質量佳、閱讀精神值得鼓勵之學生（未達40班之學校推薦1名，40班以上之學校得推薦2名），填妥推薦表（如附表3），經校方核章後送件（※勿與閱冠王提名者重複）。

#### 玖、推薦報名時間：

一、閱冠王教師組、學生組、閱讀校楷模，請於98年4月10日前完成送件程序。

二、送件程序包含：

（一）所有書面資料請於截止日98年4月10日16時整前送達(037)吉林國小教務處。（以聯絡箱方式遞送學校請自行注意送達日期，逾期不予受理）

（二）以上資料電子檔燒錄光碟一併送達。

#### 拾、評選程序：

評審委員由本局敦聘公正、專業素養人士擔任評選工作，評選程序如下：

一、閱冠王評選分兩階段辦理：

（一）第一階段評選，由評審委員針對薦送教師或學生所填送之資料進行書面審查，評選出獎座名額2至3倍之「入圍者」。

（二）第二階段評選，評審委員以面談方式實地進行評選，選出98年度「閱冠王」。評審時，「入圍者」請備妥薦送表上填寫之相關佐證資料提供評審委員查核，若有不符，取消入圍資格。閱冠王送件須知及評選要點另訂之，詳見(附件一)。

二、閱讀校楷模採資料審核方式辦理，繳送資料完整符合者，給予獎勵。

三、「閱冠王教師」、「閱冠王學生」、「閱讀校楷模」名單，於評選審核完成後，呈報教育局，公告並發函各校。

#### 拾壹、獎勵與表揚：

一、閱冠王各組獎勵名額如下表：（實際獎勵名額視報名及評選情況調整）

表一：98年度閱冠王【教師組】獎勵名額

組別名稱		入圍獎	獎座得主
行政組	一、閱讀規劃	6名	2名
	二、書城推手	6名	2名
一般教師組	三、書香教室	6名	2名
	四、悅讀學堂	6名	2名
	五、知識殿堂	6名	2名

表二：98 年度閱冠王【學生組】獎勵名額

組別名稱	入圍獎	獎座得主
一、悅讀童樂	6 名	3 名
二、悅讀精靈	6 名	3 名
三、悅讀天使	6 名	3 名
四、超級書蟲	6 名	3 名
五、飽讀經綸	8 名	4 名
六、狀元及第	8 名	4 名

### 一、獎勵方式與內容

獎項	獎勵內容	敘獎對象及額度	備註
1.教師組入圍獎	獎狀 1 幀	得獎者-嘉獎 2 次	
2.教師組閱冠王	獎狀 1 幀 獎座 1 座	得獎者-嘉獎 2 次	不與入圍獎累計敘獎
3.學生組入圍獎	獎狀 1 幀	指導教師-嘉獎 2 次	(敘獎員額 1 名)
4.學生組閱冠王	獎狀 1 幀 獎座 1 座	指導教師-嘉獎 2 次	不與入圍獎累計敘獎 (敘獎員額 1 名)
5.閱讀校楷模	獎狀 1 幀	指導教師-嘉獎 1 次	(敘獎員額 1 名)
6.閱冠王參選但未獲獎之教師或學生	參加證書	(指導)教師-嘉獎 1 次	

三、獲獎者須同意個人得獎事蹟刊登於相關刊物及網頁內，並應視需要於臺北市各國民小學進行經驗分享。

### 四、頒獎：

榮獲各組閱冠王之人員，另函通知至教育局局務會議領獎。

拾貳、經費來源：由教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫相關經費支應。

拾參、本活動計畫 呈報教育局核可後實施，修正時亦同。